

思政篇 / 经济篇 / 心理篇 / 管理篇 / 文化篇

汤效禹文集

汤效禹  著



黄河出版传媒集团
阳光出版社

思政篇 / 经济篇 / 心理篇 / 管理篇 / 文化篇

汤效禹文集

汤效禹



黄河出版传媒集团
阳光出版社

图书在版编目(CIP)数据

汤效禹文集 / 汤效禹著. -- 银川: 阳光出版社,
2017.11

ISBN 978-7-5525-4033-8

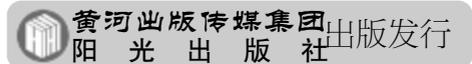
I. ①汤… II. ①汤… III. ①汤效禹-文集②社会科学-文集 IV. ①C53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 294189 号

汤效禹文集

汤效禹 著

责任编辑 贾 莉
封面设计 小 勉
责任印制 岳建宁



出 版 人 王杨宝
地 址 宁夏银川市北京东路 139 号出版大厦 (750001)
网 址 <http://www.yrpubm.com>
网上书店 <http://www.hh-book.com>
电子信箱 yangguang@yrpubm.com
邮购电话 0951-5045842
经 销 全国新华书店
印刷装订 宁夏凤鸣彩印广告有限公司
印刷委托书号 (宁)0007211

开 本 720 mm×980 mm 1/16
印 张 18
字 数 270 千字
版 次 2017 年 12 月第 1 版
印 次 2017 年 12 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5525-4033-8
定 价 58.00 元

版权所有 翻印必究

目 录

一 思政篇

- 思想政治工作者要正确对待先进典型 / 3
- 充分利用高校教育优势 形成思想政治工作合力 / 9
- 后进青年的心理特征及其转化 / 15
- 思想政治工作中的激励艺术 / 22
- 思想政治工作中的谈心艺术 / 26
- 思想政治工作中的批评艺术 / 31
- 思想政治工作中的说理艺术 / 35
- 思想政治工作中的疏导艺术 / 39
- 战士的消极心理及其转化 / 44
- 延安精神永放光芒 / 46
- 试论市场经济条件下共产党员如何保持先进性 / 49

二 经济篇

- 宁夏地区不同职业类型经济行为取向的分析研究 / 57
- 经济欠发达地区跨越式发展再思考 / 83
- 经济欠发达地区高校后勤社会化探讨 / 89
- 集资建房是解决住房问题的有效途径 / 94
- 现行失业保险制度存在的问题及对策 / 99
- 国有建筑行业发展困境研究 / 104

好钢要用在刀刃上

——关于专项资金管理的调查 / 110

三 心理篇

审计人员常见的心理压力

——心理学原理在审计中的应用(一) / 117

审计人员如何缓解心理压力

——心理学原理在审计中的应用(二) / 121

经济犯罪的心理痕迹

——心理学原理在审计中的应用(三) / 127

根据不同心理效应选择适当审计方法

——心理学原理在审计中的应用(四) / 131

被审计对象的心理分析

——心理学原理在审计中的应用(五) / 137

经济犯罪的心理剖析

——心理学原理在审计中的应用(六) / 139

独生子女不成熟人格探讨 / 143

弗洛伊德本能论的演变及评价 / 148

浅谈个体经济行为决策的非理性因素 / 152

应激交互反馈作用的心理模式探讨 / 156

大学生应付方式对心理健康的影响 / 160

心理效应对企业经营十启示 / 165

大学生职业成熟度研究述评 / 172

大学生手机依赖行为的研究 / 180

试论情绪弹性的提高 / 184

四 管理篇

媒体时代政府对舆论的引导作用研究 / 191

浅谈领导者非权力影响力及其应用 / 195

- 关于高等学校教师素质的思考
——21 世纪教育对高校教师的要求 / 198
- 青年领导者的心理素质初探 / 204
- 领导干部要保持平常心 / 209
- 管理者如何提升讲话水平 / 213
- 浅谈领导艺术——模糊艺术 / 217
- 浅谈领导艺术——对话艺术 / 222
- 我区公共资源交易市场存在的问题及对策 / 225
- 学习凝聚力量 实干成就梦想 / 229
- 加强机关党的建设 促进公共资源交易改革 / 233
- 宁夏大学后勤改革的探索与实践 / 236
- 宁夏大学后勤发展的现状和改革思路 / 246

五 文化篇

- 中西方文化差异性比较研究 / 253
- 中西方文化的优势与弱点比较分析 / 261
- 中西方文化差异的分析 / 266
- 中西方文化差异的探因 / 271
- 中西方文化的比较研究 / 276
- 后 记 / 280

一 思政篇

思想政治工作者要正确对待先进典型

典型，在古文《说文·土部》中解释是“型，铸器之法也。”我国清代学者段玉裁注释：“以木为之曰模，以竹曰范，以土曰型，引申为典型。”由此看来，典型原指模型或模范。

在现实生活中，典型，一般有两种解释：一种是文学作品中的典型，如《水浒传》中的武松，《高山下的花环》中的梁三喜等，是作者运用概括、综合、抽象的手法把众人的品格集中于作者理想的人物身上，塑造出一个能反映时代特征的文学形象。一种是宣传教育中的典型，如雷锋、焦裕禄等，是各级领导机关根据客观事实，把那些已经存在于某个人物的先进事迹发掘出来，加以筛选、总结，进而再现出一个反映现实生活的先进形象。宣传教育中的典型，一般分为集体典型和个人典型。本文就思想政治工作中，不能忽视先进个人典型表率作用的问题作一探讨。

一、先进典型的特征和作用

先进典型应该具备以下特征：一是真实性。就是先进典型的事迹应该是客观存在的，是真人真事，不是演员，无须化妆，应该存天然，去雕饰。二是先进性。先进典型都是具体的人，是各行各业的先进代表。他们的具体特点是千差万别的，但有两点是共同的，即先进的思想和突出的成绩，这二者的统一，就是我们学习的典型。三是时代性。先进典型身上总是体现着他们所处的时代特征。不同的典型代表了不同的时代。岳飞、郑成功是封建社会产生的；孙中山、黄兴是我国民族资产阶级上升时代产生的；而雷锋、焦裕禄只能产生在社会主义时代。四是群众性。典型之所以有生命力、号召力和影响力，原因就在于它产生于群众之中，它代表了群众的意志和前进的方

向，因而受到了群众的爱戴和崇敬。

先进典型的作用在于：一是他们的先进事迹、先进思想对社会的教育作用；二是他们改造主观世界与客观世界的经验对社会的指导作用；三是典型所获得的奖励和荣誉，对人们奋发向上的激励作用；四是他们的模范行为影响别人的榜样作用。

从以上对先进典型的特征和作用的分析看，具有时代特征的先进典型，使广大人民群众能从他们的身上看到事物发展的方向，听到时代脉搏的跳动，从而自觉地学习典型，以典型为榜样去工作、去奋斗，积极推动社会进步和各项事业的顺利进行。然而在现实生活中，有的先进典型往往在前进的洪流中“搁浅”甚至“翻船”，给革命事业造成了不应有的损失，教训是很深刻的。某单位一名连续七年受奖励的老典型，因贪污公款被判刑，人们都觉得惊奇。某部一位功臣突然自杀身亡，他的首长和部属都“没想到”。之所以出现这些不应有的现象，主要在于我们对先进典型缺乏经常性的教育培养。也就是说，在思想政治工作中出现了失误。

二、思想政治工作忽视先进典型的原因

第一，认识上的片面性。由于受“左”的思想影响，一些思想政治工作者总是认为先进典型的思想觉悟高，行为动机纯，对自己要求严，为人表率作用好，不会出什么问题，不属于思想政治工作范围，随之从思想上产生了一种放心感。其实，这种看法本身就是片面的。比如，有这样一个典型，工作勤勤恳恳，任劳任怨，一年干了两年的活。他在谈到自己的动机时说，我首先想到的是报答党的恩情，我还想到了出人头地，光宗耀祖。还有的典型往往容易把成绩、贡献、名誉当作资本，产生骄傲自满情绪，看不起别人，有了成绩后就不愿再做艰苦的工作。有的人在入党前积极上进，拉车不松套，而入党后一落千丈，坐在车上还发牢骚。有些人在荣誉上满足后，容易计较个人利益，追求“实惠”。以上问题的出现，除典型本身不过硬外，与领导对典型的片面认识是有直接关系的。

第二，把先进典型当成“万能工具”。有的单位、部门领导为了满足某种需要，不尊重客观实际，什么经验都向典型要，使他们难以招架。有一个

单位，在两年时间内，为了方方面面的需要，竟让一个先进个人八次扮演不同类型的典型，使其正常工作无法进行，家庭经济困难，而又有苦难言，最后导致这位典型情绪低落，连本职工作都干不好。某单位一位优秀共产党员，在他挂上第五个标兵头衔时，竟向上级领导递交了一份辞职报告，说要“休息休息”。这与一些单位的领导抓先进典型的指导思想不正确有直接关系。他们认为，本单位出了典型大家脸上都有光，把典型当成了门面，从而把什么鲜花都往典型身上插，哪怕添枝加叶、改头换面也在所不惜。这样的后果，打击了大多数人的积极性，使他们认为不真实的典型没学头，对典型冷眼相看，降低了典型的威信，典型本身痛苦，疲惫不堪，怨天尤人，此乃“一举双失”。

第三，对先进典型出现的问题处理过于迁就。有些领导和思想政治工作者，对先进典型只注重总结他们的经验，要现成的材料，而不注意帮助他们找自身存在的问题，看优点多，看缺点少；说表扬话、鼓励话多，指出问题、讲批评话少。有些问题即使发现了，且认识到了危害性，也是睁只眼闭只眼，轻描淡写地说几句，缺乏中肯的分析和帮助，甚至以种种方法加以粉饰，以瑜蔽瑕，久而久之，先进典型对批评意见就不愿意听，尤其不愿在大庭广众面前接受批评。有位年轻的人民教师，他认为在教师岗位上干不出惊天动地的大事业，决心投笔从戎。入伍后积极肯干，各方面都表现突出，被上级树立为“训练标兵”“优秀团员”，由于入伍动机不纯，当上典型后就开始向组织伸手，要求入党提干，单位领导怕批评了他而影响典型声誉，一味迁就。一次，副班长当面批评了他虚荣心强的缺点，他就接受不了，情绪开始低落，在发展党员没有他时便认为是副班长“捣了鬼”，怀恨在心，认为副班长断了他“光宗耀祖”的路，顿起杀机，凶狠地用枪托打死了这位副班长，他本人被判处死刑。对于罪犯，用他自己在遗书中的话说，“活该”。但从领导角度来讲，教训是深刻的，令人痛惜的。

三、如何正确地对待先进典型

第一，辩证地看待。典型同一般群众一样，既有优点，也有缺点，既有成绩，也有不足。任何典型不可能一开始就是典型，也不可能永远正确。

“金无足赤，人无完人”“尺有所短，寸有所长”。长与短是相比较而言的。诸葛亮用兵布阵，神机妙算，可谓稀世之才，然而要论冲锋陷阵，他就不如“五虎上将”。可见，任何人都有自己的长处和短处。对于先进典型来讲，就是成绩比较突出，贡献比较大，往往比常人表现出更多，更明显的优点。但是，典型也有自己的缺点，作为思想政治工作者首先要教育典型本身一分为二地看自己。一个先进典型如不能看到别人的长处，看到自己的短处，虚心向别人学习，善于把人家的长处变成自己的长处，这本身就说明他不够一个先进典型的标准。更重要的是思想政治工作者要一分为二地看待先进典型，既看到他们的优点，也要看到他们的缺点，既要总结他们的经验，又要总结他们的挫折和教训，这样做，先进典型就能在不断发扬成绩、纠正错误中前进。

第二，严格要求，重锤常敲。对先进典型要加强思想政治工作，对他们的缺点、错误不迁就、不包庇、不护短。对他们不断提出更高的要求，让他们在风浪尖上锻炼提高，不断做出新的贡献。一般来讲，先进典型的觉悟高，思想好，工作成绩突出，他们在万马奔腾中一马当先。但他们毕竟是人不是神，也生活在社会之中，每天也在接触各种思想，在他们的工作生活中，也会遇到各种矛盾，产生各种想法。因此，必须及时提醒教育他们，对他们的缺点、错误严厉批评，甚至给予必要处分，以防微杜渐。此外，还要对典型压担子，让他们在实践中不断锻炼摔打，不断有新的贡献，新的发展，“沧海横流，方显出英雄本色”，就是这个道理。如果对先进典型不严格要求，放任自流，甚至包庇袒护他们的缺点错误，就会造成一种使其脱离群众、骄傲自满的特殊环境。而这样的环境，很容易使他们放松思想改造，工作上失去开拓精神，增强依赖心理，从而走向自己的反面，也会降低典型的感召度。“人无压力轻飘飘”，领导对先进典型的“偏爱”容易使他们丧失前进的动力，做不出什么新的成绩。也会使一般的群众产生一种逆反心理，认为反正先进典型是领导“保出来的”，领导越表扬他越反感，越宣传他越不相信。从而挫伤群众学先进、赶先进的积极性。一般群众认为领导不主持公正，偏袒典型，就会对学习典型失去信心。

第三，合情合理地宣传和使用。先进典型的长处比较明显，缺点也容易

暴露。因此，在实际工作中，对典型要根据不同特点实事求是地宣传，用其所长。不能什么经验都从他们身上找，什么担子都往他们身上压。一些单位“黛玉挂帅”“李逵绣花”的事时常发生。有些人指责“黛玉”说，我看你的两下子也不怎么样，又指责“李逵”绣花不如三岁的孩童绣得好。以人所短，盖其所长，结果是典型人物的先进性体现不出来，本人泄了气，群众不服气，领导威信扫了地。宣扬和使用先进典型，要从他们各自的特点长处出发，有什么经验，就总结什么经验，能干什么工作，就分配他干什么工作，不能主观从事。马谡失了街亭，从某种意义上讲，不是马谡本人的过错，而是诸葛亮错误用人所致，如果让马谡去当参谋，未必不是好参谋。近年来党重视知识分子作用，有的单位就给科研或教学上的优秀知识分子给一个什么“长”，结果，使这些人丢了业务，失其所长，有的还因为不称职而犯了错误甚至被判了刑，这是多么深刻的教训。因此，对先进典型的宣传，使用一定要合情合理，特别是给他们交代工作时，要从实际出发，既要考虑需要，又要考虑可能；既要适当地给他们压担子，加以摔打锻炼，同时又要照顾到他们原有基础和承担任务的能力。

第四，扶正压邪，支持和关心先进典型。对歪风邪气敢于理直气壮地批评，对先进事物敢于理直气壮地表扬，这是思想政治工作者的责任。各行各业的先进典型，是四化建设的突击手和冲锋陷阵的排头兵。他们在各自的工作岗位上起着骨干、桥梁和带头作用，本应受到爱护、尊重和奖励。但在有些单位，先进人物却偏偏遭到奚落、孤立，受到不公正的待遇。因此，作为领导和思想政治工作者一定要旗帜鲜明地支持先进典型，不要因为他们的某些缺点不敢宣传他们的成绩。要教育和引导群众学习典型，正确对待先进典型的缺点和不足。要批判和抵制那些诬蔑和打击先进典型的歪风邪气。同时，还要关心先进典型。典型的本质特点是大公无私，勤勤恳恳。因此，在一般情况下，他们很少讲自己的困难，而是把更多的精力放在工作上。而我们有些领导和思想政治工作者在关心对象中却恰恰忘记了他们，只讲先进典型要严格要求自己，而不去解决他们的困难，结果是“爱哭的孩子多吃奶”，这样久而久之，就冷了典型的心。

关心先进典型，就是要从思想上帮助，对他们常打“预防针”，增强

“免疫力”。先进典型有了“毛病”要及时“治疗”，生活上要主动照顾。作为先进典型，对自己应该严格要求，但作为领导，不能不关心他们的切身利益，先进典型也是人，同样也有个人问题，也有七情六欲，只不过出于种种原因，他们一般不会主动提出要求，这就更应该引起领导的重视。对他们的身体状况、家庭情况，领导都应该经常过问，只有关心他们的切身利益，其积极性才能持久。

发表于《宁夏大学学报》1992年第3期，中国人民大学复印报刊资料《思想政治教育》1992年第11期全文复印。

充分利用高校教育优势 形成思想政治工作合力

所谓思想政治工作合力，就是在一定时间内和一定环境影响下，各项教育实施后所产生的综合作用。思想政治工作是一个综合性的系统工程，各项思想教育之间有着共生互补的关系，必须相互协调，密切配合。要做好思想政治工作，必须深刻认识教育的诸多要素，充分利用高校教育优势，形成思想政治工作的强大合力，发挥思想教育的整体效能。目前，在高校可以合成的思想教育力量有以下几个方面。

一、理论灌输的说服力

学校思想教育的基本任务是用马列主义、毛泽东思想和党的路线、方针、政策教育学生，培养一代“四有”新人。列宁指出：共产主义思想在群众中不能自发产生，要靠灌输。理论灌输是提高人们思想觉悟的有效方法，是一种“治本型”的教育，是学校思想教育的“基本建设”，也是学校的优势所在。经验证明，就事论事，“治标”不“治本”，往往会使问题“按下葫芦浮起瓢”，而就事论理才能使人心悦诚服，使人们的世界观得到根本转变。前几年，由于自上而下的淡化党的领导，“改造”思想政治工作，使政工干部讲话理不直，气不壮，思想政治工作出现了明显的倾斜，大大削弱了理论灌输的说服力。比如，讲物质文明建设多，讲精神文明建设少；讲民主对话多，讲法制纪律少，讲疏导多，讲灌输少；只注重“活血顺气”忽视了“正骨强筋”，使一部分人只讲索取，不讲奉献，只讲个人需要，不讲自我牺牲，甚至使一些“自我需要”色彩浓厚的人，在个人利益上“得陇望蜀”。无数事实告诉我们，大道理管小道理，一切事情好处理，不讲革命大道理，个人主义就有理。

有人认为，当今是“务实”的年代，人们注重实际，厌恶说教，大道理不管用，讲大道理没人听，事实果真如此吗？回答是否定的。我们认为问题不在道理本身，而在灌输什么和怎样灌输。李燕杰、刘吉、曲啸的报告都是讲革命的大道理，但为什么能引起人们的强烈共鸣，关键是他们把大道理讲透讲活了，更主要的是他们能把大道理同人们的思想实际结合起来，使人们能听得进，信得过，照着做。

二、管理教育的约束力

长期以来，学校的教育和管理存在着脱节现象，搞教育的忽视管理，抓管理的不重视教育，使管理和教育形成两张皮。笔者认为教育和管理是一个问题的两个方面，二者相辅相成，密不可分，应该管教结合，教中有管，管中有教，融思想教育于管理的全过程，使管理的每一环节都以思想教育为前提，为基础，为保证。只有这样，才能使思想政治工作卓有成效。

学校，特别是大学，担负着培养“四化”需要的高级专门人才的重任。学生在校期间，不仅要向他们传授专业知识，而且要把他们培养成具有高尚的品德，良好的作风，严谨的治学态度及文明的言谈举止的人。要达到这一目的，一方面要靠学校强有力的思想政治工作，另一方面还要靠严格的管理与纪律。常言道，不以规矩，难成方圆。搞好管理工作，健全一系列规章制度，并严格执行，是学校各项工作得以顺利进行的重要保证，也是培养学生形成良好的作风与品德的重要途径。因此，抓好对学生的管理工作非常重要。它可以维护学校的正常学习、生活秩序，创造良好的学习、生活环境，使学生养成良好的学风，形成积极进取，奋发向上的精神风貌，从而使学生的身心得到健康的成长。相反，如果学校的管理松弛，既不可能建立起良好的学习与生活秩序，也不可能真正形成生动活泼的政治局面，就难以培养出“四化”需要的合格人才。

我们强调管理，并不是要把学生管死。管理工作本身就包含着教育。因为真正有效的管理工作基于启发学生的自觉性，正确引导他们学会自己教育管理自己，逐步养成“自立、自律、自强”的精神，而良好风气的形成对学生又是无形的教育，会强有力地影响他们的思想言行。只要我们正确处理管

理与教育的关系，就能产生良好的校风。

三、优化家庭、社会影响的辅助力

人的本质是一切社会关系的总和。学生入学前都生活在家庭和社会关系之中，毕业分配仍要回到家庭和社会中去。因此，大学生与家庭、社会有着千丝万缕的联系，家庭和社会对大学生的思想有着巨大的影响。随着商品经济的发展，横向联系越来越广泛，社会上的各种信息通过多种渠道、媒介无不影响着学校，且这种影响越来越大。

家庭和社会的影响具有两重性，积极的一面可以使学生刻苦钻研，奋发向上，消极的一面也可使学生消沉失望。

学校思想教育是在家庭和社会教育的基础上进行的，要搞好学校的思想教育，不仅要了解学生的思想脉搏，还要了解他们的家庭和社会的有关情况，变“关门自救”为学校、家庭、社会相结合的开放式教育，形成“教育环”同家庭联系，主要是家访和通信，后者应更多一些，把学生的学习情况，思想品德及突出的成绩或问题，以书信形式简要告诉家长，希望家长配合进行教育。同社会的联系，主要是通过走出去，参观访问，实地调查等接受教育；请进来，邀请社会上的先进模范人物或有关人员做报告，开座谈会，介绍情况，把社会教育纳入学校教育系统之中。

四、群众性思想教育的推动力

群众性思想教育是我党思想政治工作的传统方法，这个传统今天没有过时，在新的历史时期，思想政治工作面临新的形势，任务更重，要求更高，仅靠政工干部单枪匹马是很不够的，因此，加强群众性思想政治工作就显得尤为重要。

在高校，可以调动的力量有以下几个方面。一是发挥教师队伍的作用。人数众多的教师与学生经常接触，对学生情况熟悉，说话具有说服力和针对性。教师的言传身教对学生有着潜移默化的影响，教师主动关心学生，寓思想工作于教学之中，就会收到事半功倍的效果。挑选思想好，责任心强的教师兼做学生班主任，不仅给学生教业务知识和学习方法，还可以针对学生思