



上海市教育科学研究项目“上海市民办高校师资队伍建设研究”
(项目批准号: B13033)

上海市民办高校教师 专业发展研究

徐雄伟 著



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

上海市教育科学研究项目“上海市民办高校
师资队伍建设研究”(项目批准号:B13033)

上海市民办高校教师 专业发展研究

徐雄伟 著



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

内容提要

本书基于已有研究成果和理论基础的梳理,同时结合上海市民办高校教师专业发展的现状与特点,构建了民办高校教师专业发展模型,运用实证研究的方法分析了教师专业发展、教师工作满意度、教师工作保留意向三者之间的内在逻辑,提出了促进民办高校教师专业发展环境的改进策略和优化措施。

图书在版编目(CIP)数据

上海市民办高校教师专业发展研究 / 徐雄伟著. —上海:

上海交通大学出版社, 2017

ISBN 978-7-313-16758-3

I. ①上… II. ①徐… III. ①民办高校-教师教育-研究-上海 IV. ①G648.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017) 第 038683 号

上海市民办高校教师专业发展研究

著 者: 徐雄伟

出版发行: 上海交通大学出版社

邮政编码: 200030

出 版 人: 郑益慧

印 刷: 当纳利(上海)信息技术有限公司

开 本: 710mm×1000mm 1/16

字 数: 218 千字

版 次: 2017 年 2 月第 1 版

书 号: ISBN 978-7-313-16758-3/G

定 价: 49.00 元

地 址: 上海市番禺路 951 号

电 话: 021-64071208

经 销: 全国新华书店

印 张: 12.75

印 次: 2017 年 2 月第 1 次印刷

版权所有 侵权必究

告 读 者: 如发现本书有印装质量问题请与印刷厂质量科联系

联系电话: 021-31011198

序

徐雄伟博士的《上海市民办高校教师专业发展研究》是在他的博士学位论文的基础上修改完成的,书稿终于付梓,得益于他在从事民办高等教育管理和研究的实际工作过程中,坚持运用教育学和管理学的基本理论,客观分析现实问题,深入进行学术思考,善于积累研究成果。我与他同事多年,又在民办教育的条线上合作多年,作为他的博士生导师,同时也是上海民办教师专业发展工作的直接参与者,经常与他共同商量工作又探讨学术问题,见证了他全身心投入民办高校教师专业发展工作与研究探索的心路历程,辛勤的工作与执着的价值追求终成正果,可喜可贺。

徐雄伟博士的研究成果与他长期从事高校教师管理培训和民办高校教师发展工作直接相关。他担任上海市民办高校教师专业发展中心常务副主任,在市级层面实施各类民办高校教师的培训项目,开展高校教师专业发展相关的调查和研究;以他为主要成员的上海师大项目管理团队,多年来圆满实施了上海市属高校新教师入职培训项目、上海市属高校新辅导员入职培训项目。书稿有扎实的实际工作基础,从民办高校教师的现状与问题出发,以上海民办高校教师发展为案例,通过教师专业发展的理论模型和研究假设,提出了丰富民办高校教师专业发展内涵的基本观点,对当前民办高校师资队伍规划与建设具有理论价值与实践意义,主要体现在:

第一,问题判断到位,数据把握充分。作者在长期从事民办高校教师管理的工作中,获得了上海民办高校师资队伍较完整的基本数据,并作了客观的分析和准确的判断。通过上海民办师资队伍年龄、学历、职称、工作年限等现状分析,归纳了民办高校教师队伍的低学历、低职称、多流动等队伍结构问题;通过上海民办高校

教师与公办高校教师收入待遇的比较分析,归纳了民办高校教师收入待遇低,退休后养老保障差等政策问题;通过对上海民办高校教师参加各类学术和培训活动的抽样调查分析,归纳了民办高校教师的学术活动、职业发展活动机会明显少于公办高校教师等队伍建设保障问题。

第二,实证分析合理,研究假设适用。作者运用了古斯基的教师专业发展评价理论,针对民办高校实际,对上海民办高校教师的专业发展活动进行了具体地分析和验证,运用工作描述指数量表和工作满意指数量表对民办高校教师的工作满意水平进行了有效地测量,通过数理统计的方法对相关调查数据进行了科学的检验,并得出以下有助于指导民办高校师资队伍建设的结论:古斯基教师专业发展模式适用于中国民办高校;中国民办高校所采用的基于网络的学习方式拟补充至古斯基教师专业发展模式;民办高校教师对所参加的教师专业发展项目效果的评价对其工作的满意度与工作保留意向具正向影响;民办高校教师整体的工作满意度水平对其工作的保留意向具正向影响;民办高校青年教师的工作满意度水平在其教师专业发展与工作保留意向之间起到中介作用。

第三,理论概括有据,策略因应有新。作者运用高校教师专业发展以及职业技术教育的相关理论,对民办高校教师专业化作了理论归纳与阐述,并试图从马克思的人学视野中寻找教师专业发展的规律,揭示教师专业化发展的本质,具有一定的理论探索价值。尤其是,作者从民办高校的人才培养规格入手,挖掘民办高校培养人才具有应用技术型的特征与规律,提出民办高校教师必须具有“高等职业技术”特质与教学技能的观点,具有一定的新意。而关于建设民办高校健康发展生态和建立教师专业发展服务体系、构建教师专业发展的共同体、丰富民办高校教师专业发展内涵的具体策略的论述,有助于提高当前民办高校师资队伍的整体建设质量。

由此,我对徐雄伟博士在民办高校教师专业发展领域实践探索与理论研究上取得的成果表示欣慰,同时也希望他以此为实践深化与学术提升的新起点,更深层次地关注当前民办高校的教师专业发展问题与综合改革的切入点问题,不断有新的研究成果面世。

是为序。

教授、博士生导师、原上海师范大学校长

李 进

2016年11月18日

前言

民办高等教育作为伴随我国改革开放以来经济结构的多元化而逐步恢复和发展起来的一种新型的办学模式,经过三十多年的发展已经成为我国高等教育事业的重要组成部分。根据2016年7月6日教育部网站公布的《2015年全国教育事业发展统计公报》的数据显示,我国现有民办高校734所(包括独立学院275所),占全国高校数的28.7%;当年在校生人数为610.90万人,占全国高等学校本专科学生的17.9%^①。民办高校的发展对于推进我国高等教育体制的改革、创新和发展,促进高等教育的现代化与大众化进程,进而推动我国经济社会的发展,具有鲜明的时代意义。进入21世纪之后,随着经济社会环境的变化和普通高等教育的扩招,以及独立学院和高校分校的大量出现,我国民办高等教育的发展也随之进入了分化期和低潮期,优胜劣汰的法则已经开始在民办高等教育领域逐步显现,投资办学与产权不明晰、财务管理与运行欠规范、招生生源质量不佳、教师收入待遇普遍低于公立高校且退休后养老保障与公立高校教师存在较大差距等问题,始终困扰着民办高等教育的发展,已经在很大程度上影响着民办高校的可持续发展。

透视我国民办高等教育的发展历程,我们可以发现,民办高校在发展过程中除了产权问题、财务管理问题、生源问题以外,更为重要的是师资问题。围绕高等教育质量提升的话题,师资队伍建设成为民办高校建设和可持续发展的主旋律。如何根据民办高校的实际,在高校教师专业发展理论的总框架下,研究和探索师资队伍建设问题将显得更加有现实意义。根据我国民办高等教育的发展历史与当前实际,在相当长的一段时间内,年轻教师将是民办高校专职师资队伍的生力军,但他们教学经验不足,专业进修机会不多,再加上各种待遇大大低于公办高校教师,

^① 根据《2015年全国教育事业发展统计公报》数据计算所得。

造成了这些年轻教师工作热情不高,对自己的职业生涯规划模糊,归属感不强,致使民办高校教师队伍的稳定性大大降低。本书将以上海市民办高校的专任教师为主要研究对象,全面分析和考察民办高校的发展现状,深入剖析民办高校教师在其专业化发展过程中的各种影响因素,寻找和探索我国民办高校教师专业发展的自身规律。

联合国教科文组织 1998 年在巴黎发布的《世界高等教育宣言》中指出:具有活力的教师发展政策是高等教育机构发展的关键。教师是一所高校存在和发展的基础,是高校主要的学术资源。现代社会赋予了高等学校教学、科研和社会服务的三大职能,要实现这三大职能教师是真正的主体。教师的质量和水平决定了高校各方面的发展程度,影响着高校的学术活动、人才培养的整体质量、为社会提供服务的能力,也影响着高校通过各种形式和途径获取资源的能力。所以说关注教师的专业成长需求,为他们的专业发展创设良好的环境应该是教育行政部门和民办高校共同关注的重要工作。

徐雄伟

2016 年 11 月

目 录

第 1 章 绪论	1
第一节 问题的提出	1
一、高等教育大众化阶段对高校教师的专业发展提出了新的要求	2
二、从当前高校教师发展的现实来看,需进一步提升教师专业 实践的效果	3
三、高校教师专业发展需要从一个“全面发展的人”的视角重新诠释	3
四、民办高校的发展现状,需要对教师的专业发展给予更多的关照	4
第二节 研究的意义	5
一、理论意义	5
二、实践价值	6
第三节 研究的现状	7
一、关于教师专业化的哲学思考	8
二、关于学术职业的研究	9
三、关于教师专业发展的理论模型和实践研究	11
四、关于高校教师专业发展的研究	12
五、关于民办高校可持续发展的研究	16
第四节 研究的方案	20
一、研究方法	20
二、研究路径	21
三、研究框架	21

第2章 核心概念与理论基础	24
第一节 核心概念解释	24
一、相关概念解释	24
二、研究范围的界定	32
第二节 理论基础	33
一、教师专业化的哲学基础	33
二、成人学习理论	37
三、马斯洛的需要层次理论	39
四、教师职业生涯发展理论	41
五、教师专业发展评价理论	45
六、人力资本理论	49
 第3章 民办高校教师专业发展的特点与现状分析	54
第一节 民办高校教师专业发展的“高职”属性	54
一、民办高校在职业教育体系中的地位	55
二、民办高校教师专业发展的基本特点	56
三、民办高校教师专业发展的逻辑	58
第二节 民办高校当前发展中所面临的问题	61
一、相关政策制度不完善,学校发展缺乏公平的竞争机制	61
二、教育教学理念较落后,学校领导缺乏长远发展的思路	67
三、内部管理制度欠规范,学校内涵建设缺乏有效的保障	71
四、师资队伍建设低成效,学校人才培养质量社会认可度低	73
第三节 上海市民办高校师资队伍现状分析	75
一、师资队伍结构不合理	75
二、教师待遇不合理	79
三、教师的学术职业活动机会少	81
 第4章 研究假设与研究设计	84
第一节 理论模型建构	84
第二节 研究问题与假设	86
一、研究问题	86

二、研究假设	88
第三节 研究设计与测量工具	89
一、研究设计	89
二、测量工具	91
第四节 样本选取与数据收集	94
一、样本选取	94
二、数据收集	95
 第5章 数据分析与实证检验	96
第一节 数据分析方法	96
第二节 数据评估	100
一、样本的人口学特征	100
二、数据检验	102
第三节 实证检验	117
一、古斯基所提及的各类教师专业发展项目在中国民办高校中 运用的普及度	117
二、中国民办高校现行的教师专业发展项目对古斯基的教师专业 模型的补充与发展	119
三、民办高校青年教师对所参与的教师专业发展项目实施效果 的评价与反馈	120
四、民办高校教师青年教师对其工作各方面的满意度	121
五、教师专业发展与教师工作满意度之间的关系	123
六、教师专业发展与教师工作保留意向之间的关系	124
七、不同类型的教师专业发展项目与教师工作满意度之间的关系	125
八、不同类型的教师专业发展项目与教师工作保留意向之间的关系	126
九、教师工作满意度与教师工作保留意向之间的关系	127
十、中介效应	128
十一、更多具体的相关分析	130
 第6章 研究结论与启示	
第一节 研究结论	131

一、古斯基所提出的教师专业发展模式在中国民办高校中使用普遍， 其模式适用于中国民办高校	131
二、在中国民办高校的教师专业发展项目中，“网络化学习”运用较为普遍， 可以补充至古斯基的教师专业发展模型中	131
三、民办高校教师对教师专业项目效果的评价，正向影响其对 工作的满意度	131
四、民办高校教师对教师专业发展项目的效果评价，正向影响其对 工作的保留意向	132
五、民办高校教师对工作的整体满意度，正向影响其对 工作的保留意向	132
六、民办高校教师的工作满意度水平在其教师专业发展与工作保留 意向之间起到中介作用	132
第二节 研究启示	133
一、建设民办高校健康发展的生态	133
二、丰富民办高校教师专业发展的内涵	140
第三节 教师培训项目案例	144
一、项目概况	144
二、项目实施情况介绍	145
三、项目实施成效	147
第四节 研究不足	152
附录	153
附录一：民办高校教师专业发展与工作满意度调查问卷	153
附录二：工作描述指标和工作总体情况快速参考指南(2009 中文版)	163
附录三：上海市教育委员会关于实施民办高校“强师工程”教师培训项目 的通知	176
参考文献	180
后记	189

图表目录

一、表目录

表 2-1	专业化运动的诸要素	26
表 3-1	陕西省四所民办普通本科高校办学定位表	69
表 3-2	上海市民办高校基本情况	76
表 3-3	上海市民办高校专职教师年龄基本情况	76
表 3-4	上海市民办高校专职教师学历基情况	77
表 3-5	上海市民办高校专职教师职称基本情况	77
表 3-6	上海市民办高校专职教师职称与年龄情况	78
表 3-7	上海市民办高校教师校龄情况	78
表 3-8	上海市民办高校专任专职教师收入情况	79
表 3-9	上海市民办高校专职教师教学基本状况	81
表 3-10	上海市民办高校专职教师两年来承担科研项目情况	82
表 3-11	上海市民办高校专职教师两年来发表论文情况	83
表 3-12	上海市民办高校专职教师两年来参加学术交流情况	83
表 4-1	工作满意度的五个维度	91
表 4-2	JDI 与 JIG 量表各因素之间的相关度	92
表 4-3	效度系数(皮尔逊相关系数)	93
表 5-1	针对研究问题与假设所采用的数据分析与统计方法	97
表 5-2	样本人口学特征	101
表 5-3	教师专业发展与教师工作满意度的相关系数	102
表 5-4	教师专业发展与教师工作保留意向的相关系数	103
表 5-5	比较不同水平下教师工作满意度预测值的方差大小	115
表 5-6	比较不同水平下教师工作保留意向预测值的方差大小	117
表 5-7	教师专业发展模式的实施情况	118
表 5-8	各类教师专业发展项目的参与频数表	119

表 5-9	各类教师专业发展项目实施效果评价表	120
表 5-10	教师工作满意度情况	122
表 5-11	教师工作保留意向情况	122
表 5-12	从教师专业发展项目的整体效果评价预测教师工作满意度	123
表 5-13	从教师专业发展项目的整体效果评价预测教师工作保留意向	125
表 5-14	从各项教师专业发展项目的效果评价预测教师工作满意度	126
表 5-15	从各项教师专业发展项目的效果评价预测教师工作保留意向	126
表 5-16	从教师工作整体满意度预测教师工作保留意向	127
表 5-17	预测教师专业发展项目效果评价与工作满意度对教师工作保留意向的影响	129
表 5-18	各类教师专业发展项目效果评价情况与教师工作满意度各维度之间的相关系数矩阵	130
表 6-1	2012—2013 年上海市民办高校专职教师年龄结构情况表	136
表 6-2	2011—2013 年上海市年民办高校专任专职教师学历结构情况表 ...	136
表 6-3	2011—2013 年上海市年民办高校专任专职教师职称结构情况表 ...	136
表 6-4	上海市民办高校专职教师年龄与平均年收入情况	139
表 6-5	上海市民办高校专职教师职称与平均年收入情况	139
表 6-6	民办高校“强师工程”教师培训项目实施汇总表	146
表 6-7	近三年民办高校专职教师学历学位结构变动情况	148
表 6-8	近三年民办高校专职教师职称结构变动情况	148
表 6-9	近三年民办高校专职教师年龄结构变动情况	148
表 6-10	近三年“强师工程”教师培训项目数及参训人数	150
表 6-11	近三年“强师工程”海外研修项目实施情况	150
表 6-12	两届“民办高校教师教学技能大赛”获奖情况	151

二、图目录

图 1-1	研究技术路线图	22
图 2-1	高校教师发展相关概念图	30
图 4-1	民办高校教师专业发展理论模型	85
图 4-2	基于理论框架的研究设计	90
图 4-3	中介模型的假设路线	90

图 5-1	残差的正态分布图(教师工作满意度为因变量)	104
图 5-2	标准化残差的 P-P 图(教师工作满意度为因变量)	105
图 5-3	残差的正态分布图(教师工作保留意向为因变量)	105
图 5-4	标准化残差的 P-P 图(教师工作保留意向为因变量)	106
图 5-5	教师工作满意度预测值的非标准化残差散点图 (教师专业发展为自变量)	106
图 5-6	教师工作满意度与教师薪酬(中等水平)的非标准化残差散点图	107
图 5-7	教师工作满意度与教师薪酬(高水平)的非标准化残差散点图	107
图 5-8	教师工作满意度与教师学科(管理学)的非标准化残差散点图	108
图 5-9	教师工作满意度与教师学科(语言学)的非标准化残差散点图	108
图 5-10	教师工作满意度与教师学科(工程学)的非标准化残差散点图	109
图 5-11	教师工作满意度与教师学科(教育学)的非标准化残差散点图	109
图 5-12	教师工作满意度与教师学科(其他)的非标准化残差散点图	110
图 5-13	教师工作满意度与教师专业发展的非标准化残差散点图	110
图 5-14	教师工作保留意向预测值的非标准化残差散点图	111
图 5-15	教师工作保留意向与教师薪酬(中等水平)的非标准化 残差散点图	111
图 5-16	教师工作保留意向与教师薪酬(高水平)的非标准化 残差散点图	112
图 5-17	教师工作保留意向与教师学科(管理学)的非标准化 残差散点图	112
图 5-18	教师工作保留意向与教师学科(语言学)的非标准化 残差散点图	113
图 5-19	教师工作保留意向与教师学科(工程学)的非标准化 残差散点图	113
图 5-20	教师工作保留意向与教师学科(教育学)的非标准化 残差散点图	114
图 5-21	教师工作保留意向与教师学科(其他)的非标准化残差散点图	114
图 5-22	教师工作保留意向与教师专业发展的非标准化残差散点图	115
图 5-23	残差的方差(基于五类教师工作满意度的预测情况)	116
图 5-24	残差的方差(基于五类教师工作保留意向的预测情况)	116

图 5-25 标准化回归系数的直方路径图	129
图 5-26 针对研究问题 10 中介效应的 Sobel 检验	129
图 6-1 民办高校专职教师平均年收入	138

第一节 问题的提出

教师是教育活动的基本构成要素,是保证教育教学顺利进行的关键因素之一。通过教师发展提高教师水平是实现教育活动预期目标的重要途径。教师作为一种职业,是可以和医生、律师等并列的、古老而具有专业性标准的职业。教师专业发展(teacher professional development)的研究在我国目前较多集中在基础教育领域,而在高等教育领域中人们往往认为,高校教师一般都拥有博士或硕士学位,已经通过高层次的专业训练,其专业知识丰富,具有独立开展科学研究的能力,不需要进一步的发展。然而,高校教师虽然拥有博士或硕士学位,但只能代表他们在专业知识上的学术水平,并不能由此推断出他们具有良好的教育教学能力。随着高等教育大众化和普及化的发展,高校的规模迅速扩大,精英模式的教学方式已经很难适应当前的大规模学生数以及学生对高等教育多元化的需求,以教师讲授为主的课堂教学模式已经脱离了当前课程学习的实际,忽略了学生自主学习的能动性,违背了教育的本质规律。飞速发展的信息化时代,需要每一位教师运用现代的教育理念,掌握更多的教学新技术,以满足和适应广大学生的需求,仅仅具备高深的专业知识是远远不够的,每一位教师都应该接受规范的教学技能的训练。随着高等教育大众化阶段人们对高等教育质量的关注,作为高等教育主体之一的高校教师的专业发展也被更多的人所重视。

已故教育家王承绪先生曾经说过:进入 21 世纪前,我国对大学教师的学理研

究和实证研究都比较欠缺,关于大学教师的思考大多是在“师资建设”、“教师管理”等逻辑框架中进行。这些思考往往把大学教师看作管理对象和操作客体,并没有把他们当作相对独立的社会主体,也没有深入考察他们的独特本质、成长规律和发展逻辑。社会学、文化学等学科有关知识分子的研究,虽然能够相对超越这种逻辑框架的限制,但他们只是对“知识人”的一般性考察,并没有特别地、专门地探讨大学教师群体的特殊规律。在中国进入高等教育大众化时代、大学教师队伍的规模跨越式增长的背景下,为了保证并提升高等教育质量,为了实现中国高等教育的可持续发展,必须认真思考大学教师问题。^①

一、高等教育大众化阶段对高校教师的专业发展提出了新的要求

自20世纪90年代末,中国高等教育大众化发展加快了步伐,并且提出了数量增长的目标,高等教育大众化也因此成为高等教育界最为关注的热点问题之一。美国著名的教育社会学院、加利福尼亚大学伯克利分校公共政策研究生院教授马丁·特罗(Martin Trow)在总结发达国家大众化发展规律时指出:高等教育数量的增长绝不等于大众化的实现,它只是这一理论的逻辑起点,高等教育系统内部必须伴有相应的结构改革、功能转变等质的变化。它包括教育观念的改变,教育功能的扩大,培养目标和教育模式的多样化,课程设置、教学方式与方法、入学条件、管理方式以及高等教育与社会一系列的变化。^②在高等教育大众化进程中,对高校教师的专业化提出了新的要求,同样也给高校教师的专业发展带来新的课题。教师首先必须树立正确的教育理念,正确认识高等教育的大众化问题,并且在正确理念的指导下开展教育教学活动。在高等教育大众化阶段,上大学已经不再是精英阶段那些少数人的特权,而是现代社会每一个公民的基本权利,大学培养的也将是更为广泛的社会精英,包括社会中的所有技术和经济组织的领导阶层,并非塑造统治阶层的的心智和个性的精英培养,为学生在政府和学术专业中充当精英角色作准备。由此需要大学教师深刻理解大众化阶段高等教育的本质特点,将自身的专业发展、职业生涯规划与当前的社会发展现状紧密联系。

其次,还要改革和创新原有的教学模式和方法,适应信息化时代学生知识结构类型多样化和学生需求多元化的要求。高等教育大众化阶段,学生的来源日趋多样化,将有更多的学生会选择边工作边学习的方式完成高等教育,职业训练也将成

① 转引自陈伟.西方大学教师专业化[M].北京:北京大学出版社,2008:序.

② 马丁·特罗.从精英向大众高等教育转变中的问题[J].外国高等教育资料,1999,(1).