

校园

# 足球

XIAOYUAN ZUQIU  
YUNDONG YANJIU

运动研究

程 昕◎著



电子科技大学出版社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

校园足球运动研究 / 程昕著. — 成都 : 电子科技大学出版社, 2015. 12

ISBN 978 - 7 - 5647 - 3437 - 4

I. ①校… II. ①程… III. ①青少年—足球运动—研究—中国 IV. ①G843

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 001584 号

## 校园足球运动研究

程昕 著

出版：电子科技大学出版社（成都市一环路东一段 159 号电子信息产业大厦  
邮编：610051）

策划编辑：汤云辉

责任编辑：汤云辉

主 页：[www.uestcp.com.cn](http://www.uestcp.com.cn)

电子邮箱：[uestcp@uestcp.com.cn](mailto:uestcp@uestcp.com.cn)

发 行：新华书店经销

印 刷：北京经天印刷有限公司

成品尺寸：185mm×260 mm 印张 9.25 字数 200 千字

版 次：2015 年 12 月第一版

印 次：2015 年 12 月第一次印刷

书 号：ISBN 978 - 7 - 5647 - 3437 - 4

定 价：30.00 元

■ 版权所有 侵权必究 ■

◆ 本社发行部电话：028-83202463；本社邮购电话：028-83201495。

◆ 本书如有缺页、破损、装订错误，请寄回印刷厂调换。



# 前 言

校园足球运动，顾名思义就是在各级各类学校中开展的足球健身与竞技运动，其发展与校园足球活动的提出是密切相关的。校园足球活动最初是在国家体育总局办公厅下发的《关于开展全国青少年校园足球活动的通知》（以下简称《通知》）中提出来的。《通知》决定，校园足球活动要在全中国大中小学校广泛加以开展，促进足球知识和技能的宣传与普及，形成以学校为依托、体教结合的青少年足球人才培养体系。随后，国家体育总局制定并下发了《全国青少年校园足球活动实施方案》，加强对《通知》的贯彻与实施。2014年11月，中共中央政治局委员、国务院副总理刘延东在全国电视电话会议上强调，对习近平总书记、李克强总理关于抓好青少年足球、加强学校体育工作重要指示精神要认真贯彻，推进校园足球的普及与发展，为我国足球事业培养优秀的后备人才。2015年，《中国足球改革发展总体方案》（以下简称《方案》）发布，为我国足球的发展提出了“三步走”战略目标，包括近期目标、中期目标和远期目标。其中中期目标就是要实现青少年足球人口的大幅度增加，这一目标的实现主要是通过开展校园足球运动来实现的。

为了积极响应国家的号召，快速实现《方案》的战略目标，全国各级各类学校开始广泛开展足球运动的教学与训练工作，并通过组织校内与校际间的足球比赛来丰富学生的实战经验，促进学生足球技战术水平的不断提高，为学生成为优秀的足球运动员而奠定基础条件。与此同时，学校还通过足球教学与训练实践来对足球后备人才进行挖掘与培养，以此作为发展中国足球，繁荣中国足球事业的有效手段。

校园足球的相关师资队伍大部分都是通过发挥其在足球教学与训练或比赛中的功能与价值来支持国家提出的校园足球活动，很少有教师专注于校园足球的科研与著作创作工作。目前，关于校园足球运动的参考资料大都集中于期刊或硕士与博士论文，系统全面的专著类资料却很少。然而，校园足球运动乃至中国足球运动的发展不是仅仅依靠提高足球技战术的教学与训练水平就能够实现的，足球科研能力的提高与专著类书籍的创作同样能够促进足球运动的发展。相关的著作资料能够为足球运动的教学与训练实践提供科学的指导。鉴于此，特撰写《校园足球运动研究》一书，以此来指导校园足球运动的实践教学与训练工作。

为了保证本书的逻辑性与合理性，特将本书分为七章。具体来看，第一章是我国

校园足球运动的开展情况调查，主要内容包括开展校园足球运动的必要性和紧迫性、校园足球运动开展的硬件设施以及师资力量现状、校园足球运动的教学与训练现状，对本章的调查研究主要是选取了一些典型的城市来展开分析的。第二章是校园足球运动的教学体系研究，着重对校园足球教学的任务与要求、原则与方法、组织与实施以及其对创新教育理念的应用等方面的内容分别进行了研究。

第三章是校园足球运动的训练体系研究，重点研究了校园足球训练的基本特征及依据、基本规律、基本原则以及其对创新训练理念的应用等内容。第四章是校园足球教学与训练的评价体系研究，主要包括学生的身体素质评价、技术能力评价以及自我评价等内容。第五章是校园足球运动的竞赛体系研究，重点知识内容包括校园足球竞赛体系的相关理论、我国校园足球竞赛开展的现状及问题分析以及我国校园足球竞赛体系的构建。第六章是校园足球人才培养体系研究，涉及的主要内容包括足球运动文化素质、体能与心理素质以及技战术能力的培养。第七章是我国校园足球运动的发展战略研究，重点对校园足球发展战略的基本概念及理论框架、战略的制定及措施进行了详细研究。

本书集具有很强的时代性、科学性、系统性、新颖性以及实效性，具体表现为知识性强、理论研究科学严谨、语言准确、章节划分得体、结构体系完整，对指导校园足球课程的教学与训练工作具有很高的实用价值。

本书在撰写过程中，参考与借鉴了许多专家、学者的理论和数据资料，在此向他们的辛勤付出表示衷心的感谢。由于水平和精力所限，书中难免有错误存在，敬请广大读者批评指正。

作者  
2015年5月



# 目 录



## CONTENTS

<b>第一章 我国校园足球运动的开展情况调查</b> .....	1
第一节 开展校园足球运动的必要性和紧迫性 .....	1
第二节 校园足球运动开展的硬件设施现状 .....	4
第三节 校园足球运动开展的师资力量现状 .....	7
第四节 校园足球运动教学与训练现状 .....	15
<b>第二章 校园足球运动的教学体系研究</b> .....	21
第一节 校园足球教学的任务与要求 .....	21
第二节 校园足球教学的原则与方法 .....	27
第三节 校园足球教学的组织与实施 .....	34
第四节 创新教育理念在足球教学中的应用 .....	40
<b>第三章 校园足球运动的训练体系研究</b> .....	44
第一节 校园足球训练的基本特征及依据 .....	44
第二节 校园足球训练的基本规律 .....	46
第三节 校园足球训练的基本原则 .....	48
第四节 创新训练理念在足球训练中的应用 .....	53
<b>第四章 校园足球教学与训练的评价体系研究</b> .....	62
第一节 学生的身体素质评价 .....	62
第二节 学生的技术能力评价 .....	70
第三节 学生的自我评价 .....	78

<b>第五章 校园足球运动的竞赛体系研究</b> .....	84
第一节 校园足球竞赛体系的相关理论 .....	84
第二节 我国校园足球竞赛开展的现状及问题分析 .....	88
第三节 我国校园足球竞赛体系的构建 .....	95
<b>第六章 校园足球人才培养体系研究</b> .....	99
第一节 足球运动文化素质培养 .....	99
第二节 体能与心理素质培养.....	103
第三节 技战术能力培养.....	109
<b>第七章 我国校园足球运动的发展战略研究</b> .....	129
第一节 校园足球发展战略的基本概念及理论框架.....	129
第二节 我国校园足球发展战略的制定.....	131
第三节 我国校园足球发展的战略措施.....	137
<b>参考文献</b> .....	141

# 第一章 我国校园足球运动的开展情况调查

校园足球作为一项在校园发展足球的政策，一经提出就得到了广泛的支持。开展校园足球运动，使足球运动回归教育，这一举措有利于促进我国足球运动及足球教育的发展。本章着重对我国校园足球运动开展情况的调查进行分析，主要阐述开展校园足球运动的必要性和紧迫性、校园足球运动开展的硬件设施现状、师资力量现状以及校园足球运动的教学与训练现状。

## 第一节 开展校园足球运动的必要性和紧迫性

### 一、校园足球的发展历程

我国校园足球运动的发展经历了以下三个阶段。

#### （一）萌芽阶段

我国校园足球运动发展的第一个阶段就是萌芽阶段，在这一阶段中，出现了一些比较突出的系列比赛，如“希望杯”“幼苗杯”“萌芽杯”等。在20世纪80年代初期，团中央、国家教育部以及原国家体育委员会共同下发《在全国中小学生中积极开展足球运动的通知》（以下简称《通知》），该《通知》要求在学校按照不同的年龄阶段划分来组织足球比赛：6~11岁年龄阶段的学生参加“萌芽杯”比赛；12~14岁年龄阶段的学生参加“幼苗杯”足球比赛；15~16岁年龄阶段的学生参加“希望杯”足球运动比赛。

当时，校园足球活动的开展对学校有着巨大的吸引力，全国足球发展较为先进的城市中，有1000多所学校积极参加此项活动。然而，因为有些学校的参赛队单纯重视比赛成绩，经常通过运用行政命令来把所在地市的优秀足球运动员集中起来，使之作为一些学校的参赛队来参加比赛，获取优异的成绩，这一行为严重影响了比赛的公平性，也挫败了其他学校参加足球比赛的积极性。因此，仅仅持续三年之后这项比赛便不再存在。尽管足球比赛消失不见，但是一些地区的青少年业训工作仍然在有序地





开展。可以说,20世纪80年代校园足球运动的萌芽与兴起为当代我国足球运动的发展奠定了一定的基础条件。

## (二) 停滞阶段

我国足球运动的发展随着足球职业化进程的加快而迅速进入了一个新的发展时期。然而,从校园足球运动自身的发展情况来看,其开始进入一个停滞发展的阶段。这主要是因为职业俱乐部对一线足球训练比赛队投入了大量的精力与支持,几乎不再重视青少年校园足球运动,也不再继续为青少年足球运动而投入。与此同时,一些办学质量参差不齐的足球学校在社会上不断涌现,这些学校中大部分都是为了收取高额的学费,很少将注意力集中在对学生足球竞技水平的培养上,这些足球学校在建立初期出现了一段时间的蓬勃发展,但之后便停滞不前,发展受阻。这一时期严重影响了我国足球运动的发展,“业体校—省队—国家队”是原来经过几十年才建立起来的三级训练体系,这一体系在停滞阶段完全崩溃,最终解体。此外,注册青少年足球运动员的人数不断下降,中国足球的发展面临着尴尬的处境。

## (三) 快速发展阶段

为了促进我国足球运动整体水平的不断提高,促进学生身体素质的全面加强,国家体育总局和教育部在2009年共同下发了《关于开展全国青少年校园足球活动的通知》(以下简称《通知》),该《通知》要求,对城市的各中小学校进行严密布局,使这些学校积极支持并全面实施开展校园足球运动,对从小学阶段到高校时期的各级各类比赛进行建立,并使之不断趋于完善,将足球理论知识与实践技能在青少年学生中进行广泛宣传与普及,创建健康文明的校园足球文化,加强对青少年足球后备人才的科学培养,使后备人才全面发展足球素养,并且突出自身的特色。为了响应《通知》的要求,还制定了相应的“实施方案”,该实施方案对全国青少年校园足球活动的开展的一些重要问题进行确定,如确立了指导思想;制定了开展各级足球竞赛的目标与任务;成立了组织机构;制定了工作方针;对学校招收学生的资格和要求也有所明确,并出台了经费管理等政策。同年,在世界范围内,国际足联(FIFA)第一次提出了“草根足球发展计划”,这一国际性的足球发展计划中包括了我国将足球运动向广大中小學生进行普及与推广的工作。

2009年5月,国家体育总局经过研究作出决定,为了解决校园足球活动开展的经费短缺问题,从体育彩票公益基金(向社会募集)中每年提取4000万元,作为解决这一问题的重要举措。这些资金为顺利开展校园足球运动提供了物质保障,其用途是极其广泛的,如对足球运动器材与联赛硬件设施加以补充、建设足球运动场地、为学生缴纳保险金、专业培训相关人员、对训练营和足球文化节进行组织与实施、对足球运动加以宣传与推广等项目,这些专项开支都有利于校园足球活动开展的顺利进行。

在毛主席题词“发展体育运动,增强人民体质”的57周年纪念日(2009年6月10日),全国青少年校园足球活动的启动仪式在国家体育总局和教育部两部委的协调

配合下顺利举行，全国青少年校园足球活动工作领导小组这一相关领导机构也开始成立。开展校园足球运动这一工作的主要目的是使青少年学生的足球竞技水平在体育与教育协调配合发展的条件下不断取得提高，同时也是为了促进校园足球运动文化的创建。班级与学校之间的足球联赛是开展校园足球运动的主导，校园足球活动的开展同时也是依托对青少年足球运动员的培训而进行的。

2009年10月14日，山东青岛开始首次举办全国青少年校园足球活动中的小学、初中足球联赛。出息这一联赛开幕式的有刘延东（中央政治局委员、国务委员），其为全国第一批校园足球布局城市（44个）亲自授牌，在随后的足球工作座谈会中，刘延东也有参加，并且在会上发表了重要的讲话。

由上述可知，中国体育和教育部门经过共同合作对足球的普及与推广，为校园足球甚至全世界足球的发展都产生了积极的影响与作用。鉴于此，国际足球联合会于2009年12月21日，对中国体育和教育部进行了表彰，将“足球发展奖”授予中国足球协会。

2010年6月25日，浙江杭州举行全国校园足球论坛。

2010年12月，大连举行全国青少年校园足球工作座谈会，一些重要人物在此次座谈会上发表了重要的讲话，如刘鹏（国家体育总局局长）、蔡振华（国家体育总局副局长）、刘利民（教育部副部长）、韦迪（足球项目管理中心主任）都作了重要的讲话，讲话内容主要是对下一时期开展校园足球活动工作的重点进行明确。

2011年7~8月，在中国足球协会的领导下，10期男女足夏令营活动（男足有6期，女足有4期）在一些试点地区举办，如成都、青岛、潍坊、西宁、香河、清远、秦皇岛等，在这几期次夏令营活动中接受培训的有1588名小学生。足球夏令营活动的开展极大地促进了校园足球运动的发展，也促进了我国青少年足球竞技水平的不断提高从宏观角度来看，其也促进了我国足球事业的发展。

## 二、开展校园足球运动的必要性和紧迫性

### （一）发展我国体育事业的要求

胡锦涛书记曾提到：“体育发展的目标是从体育大国向体育强国迈进”。由这句话可知，国家重视足球发展的程度是不容小觑的。我国足球运动的可持续发展离不开校园足球活动的开展这一基础与依托。国家对足球发展的重视还体现在，中国足球协会对中国青少年足球“十二五”发展草案（征求意见稿）进行了特别制定，综上所述可知，青少年足球运动与校园足球活动的发展引起了我国政府的高度重视。

### （二）改革体育教学模式的要求

在足球教学的传统模式中，足球课程的中心与重点是足球运动技术教学，这一模式对课堂结构过分强调，使教学模式不能适应素质教育所要求的教学目标与任务，这也使得足球教师与教练员的创造性在无形中受到了不良的影响，使足球课程形式单调



重复,使学生对足球运动的求知与求学的积极性受挫。而校园足球活动的开展是将教学与体育的完美结合,有利于体育教学模式的创新发展。

### (三) 促进青少年全面发展的要求

足球运动的相关活动和竞赛的长期开展,校园足球运动的不断推广与普及,使学生的运动意识和健康意识在潜移默化中形成,促进学生良好生活习惯的养成,这不但有利于学生身体素质健康水平的全面提高,也有利于促进学生和谐发展自身的德、智、体、美、劳等品质。

## 第二节 校园足球运动开展的硬件设施现状

### 一、校园足球运动开展的总体现状

对校园足球运动开展总体现状的调查与研究主要以全国中小学为例进行说明。

#### (一) 对开展校园足球运动的认识不足

目前,据不完全统计,我国的中小学学校数量大概有30多万。校园足球活动的相关计划被提出之后,开展这些活动的在30多万所学校中仅有2 200所。这一数据表明开展校园足球运动的比率十分低,造成这一局面的主要影响因素有各地经济发展存在差异;学校、家长及中小学生对这一活动的认识不足等。足球运动这一体育项目具有一定强度,有时需要通过身体对抗才能完成,学校和家长经常会担忧学生因为参加足球运动而引起一些运动性的损伤或疾病,也担心这一运动会影响学生的正常学习。此外,校园足球运动的开展目的是提高学生的身体健康水平,还是对中国足球后备人才进行培养,这一问题没有得到明确,存在着两级分歧。校园足球运动的开展进程滞后就是在很大程度上受到认识不足的制约。几千年,学校对“万般皆下品,唯有读书高”的价值观十分推崇,体育活动在学校教学中难以提高地位与影响力就是受这一价值取向的影响。一些学校为了达到提高升学率的目的,经常占用体育课的时间,用这部分时间来督促学生学习文化课程。这种情况直接导致校园足球活动的开展只是一句口号,只是空谈,没有切实的行为来支持与参与这一活动。

#### (二) 资金投入不足

为了使校园足球运动得以顺利启动与快速发展,我国各政府主导部门不断投入大量的资金来给予其一定的保障。每年国家体育总局都会从体彩公益金中提取4 000万元作为开展校园足球运动的活动经费。然而我国是一个人口大国,这部分资金所发挥的作用仅仅是引导、奖励、资助及保障。2009—2013年,全国有2 200多所中小学参与了校园足球活动,有超过百万的参与人数。通过粗略计算可以得出,参与校园足球



活动的中小学学生每人每年仅仅能够获得 40 元的资助，随着消费水平的日益高涨，40 元的资助都无法购买一双足球鞋。

如今，校园足球活动的开展过程中，最为突出的问题是对建设足球场地的投入问题。截止 2012 年年底，中国足球协会已经投入 500 万元的资金用于西部地区（四川、云南等）城市开展校园足球活动的 10 个布点学校的建设，在这 10 个布点学校中，3 块标准足球场与 15 块 5 人制足球场（共计 18 块足球场）得以建立。

校园足球运动的开展面临着资金短缺的问题，仅仅由国家体育总局和中国足球协会投入资金是无法对这一问题进行解决的。校园足球运动的开展离不开全国各省市以及社会各界力量的支持与贡献，加强各方力量的集体协作才能使校园足球活动的持续开展得到保障。

### （三）政策保障不足

尽管近些年与校园足球有关的一些政策与文件开始出台，然而校园足球运动的开展依然受到政策无法落实或政策规定的实际问题缺乏等的制约。在这些问题中，各种政策性问题如校园足球教练员的角色地位、工资补助、准入要求、培训等较为突出。因此对校园足球运动开展造成影响的制约因素中，体教部门的关系不和谐是关键。

国家体育总局和教育部发起了校园足球活动，对这一活动的宣传与推广离不开地方体育局和教育局的合作与贡献。然而，从目前的实际情况可知，地方体育局和教育局仍是两个互不干涉的独立部门，没有建立二者的协同合作机制。足球比赛或者由体育部门这一独立的系统组织，或者由教育部门这一独立的系统组织，二者几乎没有交集。教育部门主要负责管理学校体育，体育部门主要负责管理竞技体育，校园足球活动的开展需要这两个独立的主管机构团结协作，发挥合力的作用，同时也要有明确的分工，对优势资源积极进行整合，这一需要要求对二者的合作联动机制进行建立。倘若这一合作机制无法建立，就不能保障校园足球活动的顺利开展与持久发展。

### （四）教育部门与体育部门之间的关系协调问题

校园足球活动开展的实践过程中，教育部门与体育部门之间的冲突日益明显。一方面，因为体育与教育两个部门属于两个不同的系统，二者是相对独立的关系，长期以来都没有密切的沟通，二者的独立关系也使校园足球运动在开展中出现了许多矛盾与问题。因为足球比赛的安排通常比较少，因此就阻碍了中小學生通过参加比赛而提高自身的实战能力与技术水平。此外，学校中还出现了足球老师和教练员职称分属不同序列的现象，这就极大地浪费了学校的师资，这种问题对校园足球活动的开展具有制约作用，同时对我国青少年足球的发展也有不利影响。

一些青少年足球运动员的竞赛水平有限，而且难以在比赛中发挥正常的训练水平。针对这种问题，还没有十分有效的解决措施，这一问题的解决也不是单独依靠几个部门就能够独立完成的，校园足球活动的长远发展需要依靠社会各方面力量的集体参与，尤其是要加强体育部门与教育部门的集体协作。



## （五）校园足球的关注度较低

我国足球运动的发展水平低下属于一个社会问题，解决社会问题需要借助社会各方面的集体力量。校园足球运动的开展受到制约这一问题不仅仅关系到体育部门与教育部门两个系统机构，不是说只要这两个部门集体参与就能够解决这一问题。

尽管很多人都意识到，培养足球后备人才能够促进我国足球竞技水平和成绩的提高，然而校园足球活动的开展并没有引起社会各方面的广泛关注。所以要使校园足球运动的开展得到保障，需要使青少年校园足球活动融入到整个社会的系统发展中。

## 二、校园足球运动开展的硬件设施现状

### （一）全国校园足球运动开展的硬件设施现状

足球运动这项体育项目对场地与器材有着较为严格的要求，如果场地与器材不达标，就不利于足球训练实践的开展，而且容易使运动员发生运动损伤。我国十分重视校园足球活动的开展，国家体育总局也对此相应地不断增加投入，专门有用于校园足球开展的经费，尽管如此，我国的校园足球的硬件设施尤其是场地的缺乏问题仍然严峻。

制约校园足球运动开展的主要原因中包括我国严重缺乏足球训练场地这一关键因素。我国的足球场地有限，而且大多数场地都在高校校园集中，标准的足球场在中小学特别是小学几乎没有。目前，大部分中小学校的足球训练场地都是与其他运动设施相混合的，而且足球训练设施十分陈旧，长期都不会换新，这种情况严重制约了学生足球运动水平的提高，也无法达到开展校园足球活动的目的，因此改善校园足球场地与设施十分必要。

### （二）地方校园足球运动开展的硬件设施现状

对地方校园足球运动开展的硬件设施现状的研究主要以一些个别地区为例来说明。

首先，以济南市为例进行分析。济南市校园足球办公室向本市所有布局学校分别发放了30套足球装备和50个足球。此外，本市一些试点学校还有大小不一的足球门、足球墙以及足球网等配备设施。据有关调查，大部分学校比较满意目前的足球器材状况，这些学校一致认为校园足球活动因为这些配备的足球器材而得到了顺利的开展，校园足球队训练的需要也因此得到了满足。济南市的试点学校中很少有认为现有的足球器材难以使校园足球运动的顺利进行得到保障的。从这一点能够得出，济南市校园足球活动的开展在硬件设施方面已经达到一定的标准，这为校园足球活动的正常运行创造了良好的基本条件。

随着经济的不断发展，土地资源的价格也日益上涨，这是校园足球运动场地出现短缺的直接原因，也是对校园足球运动的发展造成制约的因素之一。由于足球场地的

使用费很高，所以青少年学生很难对其进行使用，也影响了其足球训练水平的有效提高。

我国仅有很少的正规大型足球运动场地。据调查，北京市有接近 100 个足球场地是对外开放的，这些足球场地中，属于中小学活动场地的只有 11 个，剩下的都大都属于高校的活动场地。广州市有大约 50 个左右足球场地是对外开放的，属于中小学活动场地的也只有 10 个。当然，不能否定安全因素是造成中小学足球场地对外开放率低的主要原因。然而，在安全问题得到保证之后，政府与教育部门就要考虑不断增加的体育活动对开放场地提出的更高要求了。对于体育部门来说，由于资金与土地资源有限，所以不可能对足球场地不断进行新建。足球场地的标准占地面积大约是 7 140 平方米左右，5 人制或 7 人制的标准足球场大约需要 968 平方米的占地面积。对这些大面积的足球场地的建设需要投资大量的资金。而且在对足球场地进行建设中还要涉及到行政审批和基础配套建设等一系列的相关问题，这些问题的解决也是需要消耗大量人力、物力以及财力的。

### 第三节 校园足球运动开展的师资力量现状

本节对校园足球运动开展的师资力量现状的研究同样以中小学为例进行详细分析与说明。

#### 一、校园足球师资的相关概念

校园足球师资指的是对学生进行足球指导、教育、训练、管理以及宣传等相关工作的队伍。学生参与足球运动的积极性、足球训练与学习的水平与质量以及足球竞技水平的提高等从一定程度上来看，受到以下几种因素的影响甚至是决定性的影响：学校师资队伍的结构与专业素质、学校培养人才培养的理念、模式以及方法等。所以，在校园足球活动的开展过程中，足球师资所发挥的作用是巨大的。

目前，中小学校园足球活动开展过程中涉及到的师资主要有三类人员，即足球教师、教练员以及指导员。

##### （一）足球教师

足球教师指的是接受过专业足球教育与训练而且能够在学校中将足球知识与技战术传授给学生的体育教师。足球体育教师主要负责促进学生身体素质的发展，使学生对足球产生浓厚的兴趣并积极参与其中，促进学生足球机能水平的不断提高。作为足球教学的主导者，足球教师主要负责足球教学与训练工作，其实组成中小学足球师资队伍的重要部分之一。

在中小学足球教学的具体实践活动中，足球教师所掌握的足球理论知识必须要科





学且丰富,这样才能保证足球课堂教学与宣传活动的顺利进行。同时,足球教师也要掌握一定的足球技战术,这是保证足球训练活动开展与足球比赛水平提高的关键。

具体来说,足球教师的任务主要包括以下三点。

首先,足球教师要将足球专项运动的相关理论知识与实践技能传授给学生,使学生全面掌握足球运动。教师还要负责学生对足球运动意识和价值取向的正确确立,激发学生对足球训练与比赛的积极参与,使其自觉主动地学习足球运动的知识,从而使学生树立对足球运动的“终身学习”理念,并使其养成良好的学习习惯。

其次,足球教师有责任决策新课程标准的实现,以学生的不同性别、年龄以及个性特点为参照依据,对足球课程、教学目标与任务、教学内容与方法、教学评价方法以及考核标准等进行科学合理制定。在对学生的足球学习活动进行指导的过程中,要重点坚持的指导思想是“健康第一”,注重对学生意志品质的培养,使正确的体育观、人生以及价值观等在学生大脑中得以形成。

再次,普通教师的工作也是足球教师同样需要履行的职责,如对学生日常管理事务的负责,管好班级纪律,为学生进行思想工作,营造良好的学习氛围,做好开展足球教学活动的准备工作。

最后,足球教师还要负责足球运动的科学研究工作,具体包括以下三点。

- (1) 对与足球相关的期刊论文进行发表。
- (2) 对足球运动相关方面的教材或著作加以出版。
- (3) 对校级、市级、省级、国家级的足球科研项目进行研究。

综上所述,足球教师的任务是繁重的,需要履行多方面的职责,这就要求足球教师要具备很高的综合素质能力。具体包括以下几点。

- 第一,职业道德和专业修养水平要高。
- 第二,足球理论知识要丰富,同时要有很好的教学能力。
- 第三,足球技术水平与对学生的训练能力水平要高。
- 第四,组织与管理足球运动的能力要较高。
- 第五,要有较高水平的足球科学研究能力等。
- 第六,要具备良好的沟通能力和表达能力。

## (二) 足球教练员

足球教练员指的是在足球运动的训练实践中,对足球运动员直接进行培养与训练的足球工作人员。足球教练员需要具备的足球理论知识一定要丰富,其所掌握的技术水平与能力一定要高,并且对创新的足球训练模式与方法要有所了解,能够全面地对学生的思想意识、身体素质、技术水平以及品的素养等产生积极的影响作用,使学生对足球运动的掌握程度在原有的水平上不断加深。

在中小学的足球教学实践中,足球教练员的主要职责是做好足球运动的训练与比赛工作,管理好球队,使学生的身心健康得到保证,并在此基础上促进学生足球战术

水平与竞赛能力的提高,促进学生实战经验的丰富与能力的增长,从而引导学生在足球竞赛中获得良好的成绩,从而使球队的形象和学校的形象得以良好地树立,也为我国足球运动的发展培养高水平的后备人才,促进我国足球事业的繁荣与发展。所以说,中小学足球师资队伍离不开足球教练员这一支重要的力量,校园足球人才的培养质量直接受到足球教练员的影响。

由上可知,足球教练员需要承担多方面的责任,因此其在学校所充当的角色也是多元化的。具体如下。

首先,足球教练员主要充当的角色是教师,其需要以青少年的年龄、性格以及个性特点与足球基础水平为参照依据,对足球教学模式、内容以及方法等进行合理选择,促进足球教学质量和效率的有效提高。

其次,足球教练员的教师角色与足球教师有所区别,因此要求足球教练员不仅具有足球教师所具有的基础能力,而且还需要具备其自身所特有的特殊能力。

其中,基础能力主要包括以下几点:控制球队的能力;对足球技能的掌握能力;计划、组织、实施和管理足球训练和竞赛的实践能力;对足球竞赛环境的适应能力。

特殊能力具体包括以下几点:选材能力、拓展能力、科学研究能力等。这些能力对教练员提出的很高的要求,教练员首先必须是一名足球运动员,有着较高水平的足球技能水平,而且实战经验也要很丰富。教练员组织与管理训练及比赛活动的能力也要达到一定的水平,并且要对足球教学模式进行创新,要使训练氛围活跃,提高学生参与足球训练的兴趣与积极性。

再次,在校园足球的训练实践过程中,足球教练员要耐心解释学生在训练中出现的一些问题与解决措施,促进学生足球训练质量与效果提高,使学生形成具备的足球竞技能力。此外,足球教练员还要充当心理教师,做好学生的心理工作。例如,解决学生在训练中的心理疑问,对学生在训练中出现的不良情绪进行调节,针对不同的学生进行心理辅导。

总之,中小学足球教练员在足球教学与训练实践中,其所发挥的作用是多方面的。所以,足球教练员要不断提高自身的足球素养,也要对自身的教学能力、组织与管理能力主动进行培养。与此同时,教练员也要尽职尽责,严格履行自己的职业与义务,为校园足球运动的开展贡献力量。

现阶段,担任我国中小学足球教练员的一部分是来自不同级别体育院校和师范类体育系足球运动相关专业的本科生与研究生,也有一些是来自高校足球队的运动员、俱乐部教练员或运动员等。后者的足球实战经验比较丰富,足球技能水平较高,这与中小学足球教练员的职位要求是相符合的。

我国足球教练员与足球教师比较而言,具有一定的等级制度。这一系统的等级制度使选拔与评价足球教练员的工作可以参考一定的指标来进行。具体而言,目前我国足球教练员主要分为五个等级,即职业级、A级、B级、C级以及D级。其中,职业



级与 A 级足球教练员则可以负责高水平与职业足球队的训练工作。B 级足球教练员为主要负责 15 岁以上青少年群体和成人业余群体的足球训练工作；C 级与 D 级足球教练员主要负责 14 岁以下的青少年群体的足球训练工作。

目前，在中小学足球师资队伍中，足球教师与足球教练员是两个非常重要的组成部分，二者的背景、个性、作用与角色都是有所区别的。通常而言，足球训练与比赛是中小学足球教练员的主要工作职责，这两方面的职责主要体现在实践指导方面，而足球教师则侧重理论知识方面的教授，注重对足球运动的普及，并且从事相关的科研工作，主要是从理论方面培养足球人才。这两个师资力量所负责的侧重点是不同的，但是二者相对明确的分工也是存在一定缺陷的，因此二者要在教学工作中加强沟通与交流，吸取对方的优势，弥补自身的不足，共同进步，形成合力促进校园足球乃至中国足球事业的繁荣与发展。

### （三）校园足球指导员

校园足球指导员指的是具有校园足球指导员资格证书的那部分足球教师或教练员，他们是通过参加足球协会举办的校园足球指导员的相关培训而获得证书的。校园足球指导员的足球技战术水平较高，而且具有一定的培训资格。

我国中小学中的专业足球师资比较缺乏，学校中设立足球指导员之一职责岗位就是为了解决这一问题，足球指导员还具有宣传与推广校园足球文化的职责。足球协会在资格上对校园足球指导员作了较高的要求，担任足球指导员的教师或教练员要取得 D 级以上的足球教练员证书，或者要求其参加过校园足球指导员培训（由中国足球协会举办），并且要获得初级以上的资格证书。在学校中，足球指导员也需要负责普通的足球教学与训练工作，然而其工作的重点与足球教师或教练员有所不同，其主要负责开展与实施校园足球活动，这就要求他们具有丰富的理论知识与高水平的足球技能。

在职责和任务上，足球指导员与一般的体育教师相比是存在差异的。主要体现在以下两点。

首先，在职责上，足球指导员主要承担组织与编排校园足球比赛的活动，对足球训练作出具体安排，对校园足球活动的开展进行计划与组织，并且代表学校参加校际足球联赛，这时就担任教练员的责任。

其次，在任务上，由于足球学习与训练具有一定的特殊性，这就要求足球指导员对学生的课余训练进行组织，在训练中对足球人才进行挖掘。此外，也要对校园足球运动与文化进行推广与宣传。

综上可知，足球指导员与足球教师及教练员比较而言，其具有很大的工作量，并且其要具有较高的足球运动水平，运用自己所掌握的高水平知识与技能来引导学生对足球知识的学习、对足球竞赛与训练的积极参与，并且引导学生形成正确的足球思想观。此外，足球指导员的工作态度要好，责任心要强，管理与掌控能力要高，如此才能使得自身的作用与价值充分发挥出来，才能更好地指导日常足球与训练及竞赛的工

作，才能发掘与培养更多的足球后备人才。中小校园足球的教学与训练能否取得较高的质量及效率、校园足球活动能否顺利进行与发展，这些都直接受到足球指导员是否具有较高的综合素质水平的深刻影响。中小校园足球运动的开展与发展需要各级学校配备充足的足球指导员，这是校园足球活动可持续发展的必要趋势。

## 二、校园足球运动开展的师资力量现状

下面对校园足球运动开展的师资力量现状的研究主要以河南省中小学为例来展开详细分析。

目前，在河南省有开封、洛阳、新乡和许昌共4个校园足球省级布局城市。这四所校园足球布局城市与其他城市比较而言，其足球氛围较好、基础设施较为完备、推广较为普及，并且受到各级政府与领导的高度重视与关注。从2013年至今，校园足球活动在这些布局城市的发展取得了一定的成就，然而出现的问题也是很多的，这些问题具体包括社会、家长以及学生没有正确认识校园足球活动的重要性；足球活动开展的硬件设施不足；没有规范的组织活动；也没有足够的政策保障；尤为重要的是，校园足球的师资力量存在着许多较为严重的问题。

河南省各级政府部门以及教育部门十分重视中小校园足球的开展，重视足球的教学质量与训练水平，因此就需要迫切解决足球师资队伍中出现的一些问题，要重视对高质量以及高水平足球师资力量的建设与培养，使不同的师资力量能够在自己的岗位上全心全意为校园足球运动的开展而贡献自己的力量，发挥自己的价值，保证中小校园足球教学与训练的持续性发展方向。

然而，河南省中小校园足球活动的开展起步较晚，没有足够的足球师资队伍，而且一些师资力量并没有明确自己的职责，在工作中推卸责任的现象经常出现，此外，济南市并没有足够的足球教育机构，这些都使河南省中小校园足球活动的开展受阻。由于没有足够与完善的足球师资队伍，因此足球后备人才的培养就受到制约，学校开展校园足球活动的积极性也受到阻碍。所以，增加中小学足球师资力量并对其进行完善使开展校园足球活动需要迫切解决的主要问题。

足球教师是促进校园足球运动宣传与发展的最直接的师资力量，校园足球开展的质量与效果直接受到足球教师专业技能水平的决定性影响。关于对中小学足球教师和足球教练员的要求在《河南省青少年校园足球联赛规程的通知》（由河南省教育厅与体育局联合下发，以下简称《通知》），该《通知》提出以下三点要求。

首先，负责校内足球竞赛的足球教练员需要参加D级教练员的相关培训。

其次，负责足球实际竞赛的足球教练员需要获得D级以上的教练员资格证书。

最后，负责省级足球比赛的足球教练员需要获得C级以上的教练员资格证书。

具体来说，河南省校园足球布局城市中小学中足球师资力量的现状从以下几个方面表现出来。