

2012

政法干警招录培养考试专用辅导教材

公务员公共科目教材一本通

（含行政职业能力测验、申论、面试）

政法干警考试辅导中心 组编

★政法干警招录培养考试专用辅导教材三大特点★

把握考试大纲要求，全面梳理知识，重点、难点、考点、易错点
考点知识覆盖全面，图表分析清晰透彻，对重要知识进行了
详细深入详细讲解，图表分析透彻，对重要知识进行了

图书在版编目 (CIP) 数据

公务员公共科目教材一本通 / 政法干警考试辅导中心组编.
—北京: 中国法制出版社, 2012. 6
2012 政法干警招录培养考试专用辅导教材
ISBN 978-7-5093-3748-6

I. ①公… II. ①政… III. ①警察—招聘—考试—中
国—教材 IV. ①D631.13

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 101726 号

策划编辑 胡 斌

责任编辑 王 波

封面设计 周黎明

政法干警招录培养考试专用辅导教材 ——公务员公共科目教材一本通

ZHENGFA GANJING ZHAOLU PEIYANG KAOSHI ZHUANYONG FUDAO
JIAOCAI—GONGWUYUAN GONGGONG KEMU JIAOCAI YIBENTONG

经销/新华书店

印刷/

开本/787×1092 毫米 16

版次/2012 年 6 月第 1 版

印张/16.5 字数/311 千

2012 年 6 月第 1 次印刷

中国法制出版社出版

书号 ISBN 978-7-5093-3748-6

定价: 42.00 元

北京西单横二条 2 号 邮政编码 100031

网址: <http://www.zgfzs.com>

市场营销部电话: 66017726

传真: 66031119

编辑部电话: 66036873

邮购部电话: 66033288

目 录

第一部分 行政职业能力测验

第一章 数量关系

第一节 数量关系概述	(3)
一、数量关系的含义	(3)
二、数量关系的基本题型	(3)
三、数量关系的解题思路	(4)
第二节 数字推理	(4)
一、数字推理概述	(4)
二、数字推理的基本题型和解题思路	(6)
三、巩固练习	(14)
第三节 数学运算	(16)
一、数学运算概述	(16)
二、数学运算题解题思路	(16)
三、数学运算的命题规律和试题详解	(17)
四、巩固练习	(36)

第二章 言语理解与表达

第一节 言语理解与表达概述	(40)
一、言语理解与表达的含义	(40)
二、言语理解与表达的基本题型	(40)
三、言语理解与表达的解题思路	(41)
第二节 阅读理解	(42)
一、阅读理解概述	(42)
二、阅读理解的基本题型与解题思路	(43)
三、巩固练习	(46)
第三节 逻辑填空	(48)
一、逻辑填空概述	(48)
二、逻辑填空的基本题型和解题思路	(48)

三、巩固练习	(50)
第四节 语句表达	(51)
一、语句表达概述	(51)
二、巩固练习	(51)

第三章 判断推理

第一节 判断推理概述	(54)
一、判断推理的含义	(54)
二、判断推理的基本题型	(54)
第二节 图形推理	(56)
一、图形推理概述	(56)
二、图形推理题的基本题型及其解题思路	(56)
三、巩固练习	(66)
第三节 定义判断	(68)
一、定义判断概述	(68)
二、定义判断的基础知识	(68)
三、基本解题思路	(69)
四、巩固练习	(70)
第四节 事件排序	(72)
一、事件排序概述	(72)
二、基本解题思路	(72)
三、巩固练习	(73)
第五节 类比推理	(74)
一、类比推理概述	(74)
二、类比推理的基本题型及解题思路	(75)
三、巩固练习	(77)
第六节 逻辑判断	(78)
一、逻辑判断概述	(78)
二、逻辑判断的基本题型	(78)
三、逻辑判断的基本解题思路	(83)
四、巩固练习	(84)

第四章 常识判断

第一节 常识判断概述	(86)
第二节 常识判断的基本题型及其解题思路	(87)
第三节 常识判断·法律常识	(89)
第四节 常识判断·政治常识	(136)
第五节 常识判断·经济常识	(140)
第六节 常识判断·行政管理常识	(143)

第七节 常识判断·人文科技常识	(145)
-----------------------	-------

第五章 资料分析

第一节 资料分析概述	(149)
一、资料分析题的测查要求	(149)
二、资料分析的基本题型	(149)
三、资料分析题的命题方式	(152)
四、资料分析题的基本解题思路	(153)
五、基本知识	(153)
第二节 文字资料题	(154)
一、文字资料题概述	(154)
二、例题说明	(154)
三、巩固练习	(156)
第三节 统计表分析题	(157)
一、统计表分析题概述	(157)
二、例题说明	(158)
三、巩固练习	(159)
第四节 统计图分析题	(160)
一、统计图分析题概述	(160)
二、例题说明	(160)
三、巩固练习	(168)

第二部分 申论

第一章 申论考试概述

一、申论是什么?	(175)
二、申论考什么?	(175)
三、申论测验的目的	(175)
四、申论给定资料说明	(176)
五、申论测验题型与作答要求	(176)

第二章 写作指导

一、认识申论含义之本质	(177)
二、熟悉申论命题之规律	(177)
三、把握阅读之黄金法则	(178)
四、驾驭语言表达之能力	(180)

五、精通写作立意之技巧	(180)
六、熟谙攫取高分之套路	(181)

第三章 热点预测及剖析

一、低碳经济	(188)
二、收入分配	(190)
三、食品安全	(192)
四、构建社会主义和谐社会	(194)
五、医改新政	(196)
六、劳动力就业荒（联系：农民工问题）	(198)
七、网络文化（联系：网络问政、人肉搜索、人为删帖）	(199)
八、征地拆迁（联系：房地产开发、房价调控）	(202)
九、教育公平（联系：教育改革）	(205)
十、整治低俗文化	(208)

第四章 模拟试题

申论模拟试题集训（一）	(211)
申论模拟试题集训（二）	(217)
申论模拟试题集训（三）	(225)
申论模拟试题集训（四）	(231)
申论模拟试题集训（五）	(240)

第三部分 面试考题汇览

一、面试概述	(251)
二、模拟试题	(254)

第一部分 行政职业能力测验

第一章 数量关系

第一节 数量关系概述

一、数量关系的含义

所谓的数量关系就是在试题中给出一定的数量，要求应试者能够求出与已知数量存在特定关系的数量，主要考查的是应试者对于数量关系的理解能力、基本运算能力和判断推理能力，体现了对于应试者逻辑思维和抽象思维的综合考查。

数量关系在公共科目的行政职业能力测验中占据的比重很大，因此应试者绝对不能轻易放弃数量关系部分试题的作答。虽然应试者感觉数量关系部分的试题非常困难，但是数量关系的解析思路还是比较明确和清晰的，解题方法也比较集中，如果应试者能够牢固掌握并且灵活运用数量关系的主要解题方法，还是能够在数量关系部分取得比较理想的分数的。当然，应试者对于那些在一分钟内仍然没有解题思路的试题，可以放弃作答，没有必要继续浪费时间。

二、数量关系的基本题型

数量关系主要包括数字推理和数学运算两部分内容，两部分内容存在不同的命题特点和解析技巧，如果应试者能够熟练掌握数量关系的命题特点和答题技巧，这部分试题还是可以轻松应对的。

（一）数字推理。数字推理是指在题目中给出一个数列，但是缺少其中一项，要求应试者仔细观察给出的数列中各个数字之间的相互关系，找出其中的排列规律，然后从四个供选择的选项中选择出最合理的选项来填补空缺项，使之符合原数列的排列规律的试题。

例 1 1 6 20 56 144 ()

A. 256 B. 312 C. 352 D. 384

解析：C。该数列为递推数列，逐项递推规律为： $6=1\times 2+4$ ， $20=6\times 2+8$ ， $56=20\times 2+16$ ， $144=56\times 2+32$ ，由此可知下一项应当为 $144\times 2+64=352$ 。

例 2 67 54 46 35 29 ()

A. 13 B. 15 C. 18 D. 20

解析：D。本题的规律为：两两之和等于一个数的平方， $67+54=11\times 11$ ， $54+46=10\times 10$ ， $46+35=9\times 9$ ， $35+29=8\times 8$ ，由此类推，后一项应为： $29+20=7\times 7$ 。本题的正确选项应为 D。

(二) 数学运算。每道题给出一道算术式子，或者表达数量关系的一段文字，要求考生熟练运用加、减、乘、除等基本运算法则，利用基本的数学知识，准确、迅速地计算出结果。

例 编一本书的书页，用了 270 个数字（重复的也算，如页码 115 用了 2 个 1 和 1 个 5，共 3 个数字），问这本书一共有多少页？（ ）

A. 117

B. 126

C. 127

D. 189

解析：B。本题可以采取分解的方法计算页码数：（1）第 1~9 页用去 9 个数；（2）第 10~99 页用去的数字为： $2 \times 90 = 180$ ；（3）100 页之后的页码用去的数为总的数字减去 99 页之前的页码所占用的数。即： $270 - 189 = 81$ 。超过 100 页之后每页用去 3 个数，因此三位数的页码一共有： $81 / 3 = 27$ 页。从第 100 页开始，到 126 页，刚好有 27 页。本题的正确答案为 B。

三、数量关系的解题思路

编者将在后面的章节中详细讲述数字推理和数学运算各自的试题类型和解析技巧，值得特别指出的是，对于数量关系的试题而言，最巧妙的运算方法就是“代入检验法”，由于行政职业能力测验中的试题全部是客观题，对于数量关系中部分需要进行数学运算的试题，应试者可以直接将供选择的答案分别代入到原题中检验是否符合题意。

第二节 数字推理

一、数字推理概述

应试者首先需要熟悉并且能够熟练掌握数字推理的基本规律，才能在实际考试过程中灵活运用解题技巧进行推理判断。下面简要介绍数字推理的基本知识：

（一）基本常识

应试者在学习数字推理的命题特点前，应当熟练掌握下列基本的数学常识：

1. 自然数：表示物体个数的数叫做自然数，即大于零的整数，例如：1、2、3、4、5、6、7、8、9……。

2. 奇数：在整数中，不能够被 2 整除的数是奇数，例如：1、3、5、7、9……。

偶数：在整数中，能够被 2 整除的数是偶数，例如：2、4、6、8、10……。

3. 质数：只能被 1 和自己整除的自然数，质数又叫做素数。例如：2、3、5、7、11、13……。

4. 合数：质数以外的自然数叫做合数。例如：4、6、8、9、10、12……。

5. 数列：按照一定次序排列的一列数叫做数列。

6. 等差数列：如果一个数列从第二项起，每一项与它的前一项的差等于同一个常数，这个数列就叫做等差数列。例如：2、4、6、8、10……。

7. 等比数列：如果一个数列从第二项起，每一项与它的前一项的比值等于同一个常数，这个数列就叫做等比数列。例如：3、6、12、24、48……。

8. 自然数平方数列：如果一个数列的基本构成要素是自然数的平方，那么这个数列就叫做自然数平方数列。例如 1、4、9、16、25、36……。值得指出的是，数字推理题中的数列

通常表现为自然数平方数列的变式：数列中每一个数字都是由 n 的平方构成或者由 n 的平方加减一个常数构成，或者由 n 的平方加减 n 构成。例如，前面所举的例子可能变成：2、5、10、17、26、37……。

9. 自然数立方数列：如果一个数列的基本构成要素是自然数的立方，那么这个数列就叫做自然数立方数列。例如：1、8、27、64、125、216……。值得指出的是，数字推理题中的数列通常表现为自然数立方数列的变式：数列中每一个数字都是由 n 的立方构成或者由 n 的立方加减一个常数构成，或者由 n 的立方加减 n 构成。例如，前面所举的例子可能变成：2、9、28、65、126、217……。

10. 常用数列的变式：如果应试者能够熟练掌握一些最基本数列的变式，就能在考试中迅速地发现数列的排列规律。

$0 (1^2-1)$	$2 (1^2+1)$	$3 (2^2-1)$	$5 (2^2+1)$	$8 (3^2-1)$
$10 (3^2+1)$	$15 (4^2-1)$	$17 (4^2+1)$	$6 (2^3-2)$	$24 (3^3-3)$
$60 (4^3-4)$	$120 (5^3-5)$	$7 (2^3-1)$	$9 (2^3+1)$	$26 (3^3-1)$
$28 (3^3+1)$	$63 (4^3-1)$	$65 (4^3+1)$	$124 (5^3-1)$	$215 (6^3-1)$

(二) 数字推理的命题特点

在解析数字推理题时，应试者应当懂得，既然数列中的前后数字之间存在一定的排列规律，我们就可以运用数字排列的逻辑思维寻找和发现各种数列的排列规律、数列的构成要素以及数列的组成方式等等。

1. 数列前后数字间关系的构成方式。在数字推理题中，数字间的前后关系通常以一定的运算关系表现出来，这里所涉及的运算方式主要包括：加、减、乘、除、平方、立方及其他幂的运算。除了以运算方式构成数字间的前后关系之外，还存在一些不涉及数字运算而仅涉及数字排列的构成方式，例如，质数数列等等。

2. 数列前后数字间关系的构成要素。数列前后数字间关系的构成要素除了数字本身之外，还包括一些非常基本的数学逻辑关系。数列前后数字间关系的构成要素主要包括以下内容：

(1) 数字本身。在这样的数列中，只是涉及数字间的前后关系，而不存在其他要素。

例如：0，4，16，40，80，()

- A. 160 B. 128 C. 136 D. 140

解析：D。本题给出的数列中也包含两级数列。首先将原数列中的后一项减去前一项得到一组新数列为4，12，24，40，再用这个数列中的后一项减去前一项则得到8，12，16，观察该数列可知它是公差为4的等差数列，则可推知下一项是20，将20代入上一级数列， $20+40=60$ ，将60代入原数列， $60+80=140$ ，正确答案为D。

(2) 数字所在的位置。数字所在的位置作为数列前后数字间关系的构成要素通常存在以下三种情况：

① 数字所在位置的序号。在数列中，数字所在位置的序号已经构成一个公差为1的等差数列，如果命题人将上述特点融入数字推理题中，就能够变成比较困难的数字推理题。

例如：2，12，36，80，()

- A. 100 B. 125 C. 150 D. 175

解析：C。本题涉及到数字所在位置的序号这一要素，即数字的各项与其项数有关。本题的规律是：将数列中的各项分别除以各自的项数，如第一项 $2 \div 1 = 2$ ， $12 \div 2 = 6$ ， $36 \div 3 = 12$ ， $80 \div 4 = 20$ ，则得到 2，6，12，20 的新数列。然后将这个数列的后一项减去前一项，则又得到 4，6，8 的另一组新数列，观察这个数列可知，它是公差为 2 的等差数列。则可推知下一项应当是 10，然后依次代入上两级数列， $10 + 20 = 30$ ， $30 \times 5 = 150$ ，正确答案为 C。

② 独立的奇数项、偶数项。在考试中，可能出现在一个数列中奇数项和偶数项各自构成排列规律的试题，需要应试者进行仔细观察，一旦发现上述规律，还是非常容易解决的。

例如：1，3，3，5，7，9，13，15，（ ），（ ）

A. 19，21 B. 19，23 C. 21，23 D. 27，30

解析：C。本题涉及到数字所在的位置这一要素，即 1 处在奇数项；3 处在偶数项；第 2 个 3 又处在奇数项；5 处在偶数项等等。通过这样的观察，可以看出相邻奇数项之间的排列规律是以 2 为首项、公差为 2 的等差数列；相邻偶数项之间的排列规律也是以 2 为首项，公差为 2 的等差数列。由此可以推导正确答案为 C。

③ 若干项的组合。除了奇数项和偶数项的命题规律以外，涉及到数字所在位置的命题方式还存在这样一种情况：在数列中，若干数字分成一组独立进行运算的方式，或者若干数字组成一组从而构成特定排列规律的方式。

例如：15，5，3，9，14，2，7，49，18，3，2，（ ）

A. 12 B. 13 C. 14 D. 15

解析：A。本题中所要参考的要素也是数字所在的位置，本题四个数为一组，第一个数被第二个数除后，其商再乘以第三个数后得第四个数。依此规律，（ ）内之数为 $18 \div 3 \times 2 = 12$ ，正确答案为 A。

（3）加入的常数。在一些数字推理题中，命题人通常将一个比较简单的常数（例如 1、2）融入到数列排列规律的构成要素中，通过这样一个“加入的常数”，能够把数列原本的排列规律掩藏起来，从而达到迷惑应试者的目的。

例如：14 20 54 76 （ ）

A. 104 B. 116 C. 126 D. 144

解析：C。本题的规律如下： $3 \times 3 + 5 = 14$ ； $5 \times 5 - 5 = 20$ ； $7 \times 7 + 5 = 54$ ； $9 \times 9 - 5 = 76$ 。由此类推，下一项应当为 $11 \times 11 + 5 = 126$ 。因此，本题的答案应选 C。

二、数字推理的基本题型和解题思路

通过以上基本知识的讲解，我们可以了解到，在公共科目的行政职业能力测验的数字推理题中应试者需要考虑的因素主要包括以下内容：**（1）数字本身；（2）数字所在的位置；（3）加入的常数。**但是，数列排列规律的基本构成方式是基本的数学运算，例如加、减、乘、除等等，命题人将上述基本的构成要素和构成方式相互结合并且进行适当的变形，便构成了公共科目的行政职业能力测验中的数字推理题。数字推理题的基本类型主要存在以下几种：

（一）位置排序类

在命题人将数字所在位置作为构成要素的数列中，应试者需要在解题时迅速发现位置的排列规律。解答位置排序题的关键就是应试者能否发现数列中数字位置的排列规律。位置排序类试题存在两种情况：

1. 间隔排序类。间隔排序类试题在数字排序的奇数项位置和偶数项位置分别存在不同的排列规律从而构成不同的数列。

例 1, 5, -3, 8, 9, 12, ()

A. -18

B. 24

C. -27

D. 36

解析: C。数列中奇数项构成公比为-3的等比数列, 即 $(-3) \times 1 = -3$, $(-3) \times (-3) = 9$; 偶数项构成二级等差数列, 故未知项应为 $(-3) \times 9 = -27$, 正确答案为 C。

基本解题思路

为了能够体现奇数项与偶数项分别存在不同的排列规律, 一般来说, 间隔排序类试题的题目中数字比较多, 同时数列中任何项上的数字通常不是前后项数字之间的数字, 由此可见, 在遇到数列中数字较多的试题时, 应试者应当第一时间做出判断是否属于间隔排序类试题, 通常而言, 在奇数项位置的数字或者在偶数项位置的数字的排列规律都是一目了然的。

2. 分段组合排列类。在分段组合排列类试题中, 若干连续位置的数字构成一组, 组与组之间呈现出特定的排列规律。构成一组的数字可以是两个、三个甚至四个, 但是由于题目中数字数量的限定, 通常而言, 一组不会超过四个数字。

例 1 17, 51, 28, 84, 31, ()

A. 62

B. 93

C. 124

D. 146

解析: B。本数列中, 处于 1、2 位置的数字存在一定的数量关系, 3、4 位置的数字存在一定的数量关系, 而 5、6 位置的数字又存在一定的数量关系, 这就是所谓的分段组合排列的类型。本数列中, 17 和 51, 28 和 84, 各自构成一组, $51 = 17 \times 3$; $84 = 28 \times 3$; 因此, 答案应为 $31 \times 3 = 93$, 正确答案为 B。

例 2 1, 0, 1, 1, 2, (), 5

A. 5

B. 4

C. 3

D. 6

解析: C。本数列与前面的数列有所不同, 本题中处于 1、2 位置的数字与第 3 位的数字存在数量关系, 而 2、3 位置的数字与第 4 位的数字存在一定数量关系, 在本题中排列的规律是从第三项开始, 任何项上的数字为其前面两项上的数字之和, $1+0=1$, $0+1=1$, $1+1=2$, 可见前两个数之和等于第三个数, $5-2=3$, 正确答案为 C。

基本解题思路

由于分段组合排列类试题可能为两个数字一组, 因此, 单纯从数列中数字的数量上是无法判断是否属于分段组合排列类试题的。但是, 由于分段组合排列类试题在每一组内部存在一定的数量运算关系, 因此在数列中必然存在数字大小的起伏变化, 存在突然增大或者突然减小的情况。参照例题我们可以比较明显地发现上述特点, 在每一组数字的内部, 一般都是非常明显的基本数列, 因此解析分段组合排列类试题的关键就是及时、准确地发现数字组合内部的排列规律。

(二) 加入数字位置类

在加入数字位置类试题中,各个数字所在数列中的排列位置已经构成一个公差为1的等差数列,例如在15, 25, 35, 45……数列中,15的位置为1, 25的位置为2, 35的位置为3, 45的位置为4, 1, 2, 3, 4……就是一个等差数列。将数字排列位置构成的等差数列与其他数列的排列规律相结合,能够组成比较复杂的数字推理题。由于公差为1的等差数列比较简单,因此它通常与平方或者立方等比较复杂的幂的运算方式相结合而构成数字推理题。

1. 与其他基本数列相结合

例 2, 11, 28, 53, 86, ()

A. 125

B. 127

C. 135

D. 150

解析: B。数字所在位置的数列体现在本题中就是, 2的位置是1; 11的位置是2; 28的位置是3; 53的位置是4; 86的位置是5; 空格中的位置是6。故数字所在的位置构成1、2、3、4、5、6公差为1的等差数列。本题就是这个最简单的数列与几个数字组成的等差数列相结合, $2-1=1$, $11-2=9$, $28-3=25$, $53-4=49$, $86-5=81$, 得到1, 9, 25, 49, 81的新数列, 观察这个数列可知, 它是奇数项的平方数列, 即 $1^2=1$, $3^2=9$, $5^2=25$, $7^2=49$, $9^2=81$, $11^2=121$, 然后代入上级数列, $11^2+6=127$, 正确答案为 B。

基本解题思路

应试者一般只要注意平方和立方的运算方式即可, 但是由于上述命题方式没有特别明显的外部特征, 应试者只有进行不断地运算和尝试才能得出答案。最基本的运算方式主要包括以下内容:

(1) n^3+n^2

(2) n^3-n^2

(3) n^3-n

(4) n^3+n

(5) n^2-n

(6) n^2+n

在以上的基本运算方式中, 有时加法运算与减法运算会相互结合进行考查。

2. 与常数相结合

所谓常数就是不变的数字, 命题人有时将数字推理题与常数相结合, 可以达到隐藏原数列的排列规律, 迷惑应试者的“双赢”命题目的。

例 0, 9, 26, 65, 124, ()

A. 165

B. 193

C. 217

D. 239

解析: C。本题引入一个常数1, 通过观察可以看出, 本题的规律是奇数项项数的立方减1, 偶数项项数的立方加1。如 $0=1^3-1$, $9=2^3+1$, $26=3^3-1$, $65=4^3+1$, $124=5^3-1$, 依此规律, ()处为 $6^3+1=217$, 正确答案为 C。

基本解题思路

上述试题的命题特点实际上与第1类试题的命题特点大致相同，需要应试者注意的是基本的运算方式存在不同而已。基本运算方式主要包括：

- (1) $n^3 + a$
- (2) $n^2 + a$
- (3) $n^3 - a$
- (4) $n^2 - a$

(三) 数字自身排列规律类

数字自身排列规律类试题的命题规律，通常与数字所在位置没有关系，只要根据数字自身的特点进行运算，就能够得出数列的排列规律，从而选出正确答案。在数字自身排列规律类试题中，数字序列的背后存在一个非常基本的数列，但是命题人运用命题技巧，将基本数列的排列规律隐藏起来，上述隐藏原来数列排列规律的命题方式大致存在三种情况：第一种是以前后两项数字间的数量关系构成数列，第二种是以前后三项甚至四项间的数量关系构成数列，第三种是特殊的数列。

1. 以前后两项数字间的数量关系构成数列。以前后两项数字间的数量关系构成的数列存在以下几种命题方式：

(1) 等差数列。考试中经常出现的是二级等差数列及其变式、三级等差数列及其变式或者与其他基本数列相结合的数列。与其他基本数列相结合的数列（也就是等差数列的变式）就是指数列中的后一项减去前一项的差组成的新数列属于一个基本数列，这个基本数列可能是自然数列、等比数列、平方数列、立方数列或者与常数有关的数列等等。

例1 0, 2, 10, 30, ()

- A. 68 B. 74 C. 60 D. 70

解析：A。该题可视为一个三级等差数列。首先将原数列中的后一项减去前一项得到一组新数列为2, 8, 20，再用这个数列中的后一项减去前一项则得到6, 12，观察该数列可知它是公差为6的等差数列，则可推知下一项是18，将18代入上一级数列， $20+18=38$ ，将38代入原数列， $30+38=68$ ，正确答案为A。

例2 0, 4, 16, 40, 80, ()

- A. 160 B. 128 C. 136 D. 140

解析：D。本题给出的数列中包含两级数列。首先将原数列中的后一项减去前一项得到一组新数列为4, 12, 24, 40，再用这个数列中的后一项减去前一项则得到8, 12, 16，观察该数列可知它是公差为4的等差数列，则可推知下一项是20，将20代入上一级数列， $20+40=60$ ，将60代入原数列， $60+80=140$ ，故选D。

基本解题思路

等差数列属于数字推理题中最基本的命题方式，应试者应当将等差数列作为解析数字推理题的“第一逻辑思维”，也就是说，应试者在遇到任何数字推理题时，首先应

当考虑上述试题是否属于等差数列，按照数列中数字之间差的关系进行推理和判断。

考试中通常的命题方式主要是二级等差数列及其变式、三级等差数列及其变式，上述数字推理题的解析方法要求应试者首先将已知数列中的后一项减去前一项所得的差组成新数列，然后对于新数列进行仔细观察，找到新数列的排列规律，新数列可能是自然数列、等差数列、等比数列、平方数列、立方数列或者与常数有关的数列。通常而言，在进行一次减法运算得出新数列后，应试者还是无法轻易地找出其中的排列规律，就需要应试者进行连续多次的数学运算，才能找出数列的真正排列规律。

(2) 等比数列。等比数列的基本运算方式是将已知数列中后一项与前一项进行除法运算，应试者通常需要进行连续多次的除法运算或者进行一次除法运算后与其他运算方式相结合才能判断出已知数列的排列规律。等比数列同样存在二级等比数列及其变式、三级等比数列及其变式或者与其他基本数列相结合的命题方式。

例 1 2, 2, 4, 16, ()

A. 32

B. 48

C. 64

D. 128

解析：D。这是一个二级等比数列。数列中后一项除以前一项得到等比数列：1, 2, 4, ()。观察新数列，可知其公比为 2，故其第 4 项应为 8，所以题目中括号内的数值为 $16 \times 8 = 128$ ，正确答案为 D。

例 2 6, 6, 9, 18, (), 135

A. 25

B. 45

C. 54

D. 60

解析：B。这是与等差数列相结合的等比数列。通过后一项与前一项相比，可以得出新数列 $1, \frac{3}{2}, 2, \frac{5}{2}, 3$ ；故二级数列为一个公差为 $\frac{1}{2}$ 的等差数列，故未知项应为 $18 \times \frac{5}{2} = 45$ ，正确答案为 B。

基本解题思路

等比数列的变式就是将后一项与前一项相除所得的比组成新数列，应试者需要对新数列进行分析判断，寻找新数列内部数字间的运算关系，新数列可能是自然数列、等差数列、等比数列、平方数列、立方数列或者与常数有关的数列。通常而言，在进行一次除法运算得出新数列后，应试者可能还是无法轻易找出其中的排列规律，需要应试者进行连续多次的数学运算，才能找出数列的真正排列规律。

(3) 平方数列。平方数列的主要特点是数列中的各项数字都可以转化为某个数字的平方。数字推理题通常在平方数列的基础上进行某种变化从而得到一个新数列（也就是平方数列的变式），例如平方数列加减一个常数，或者平方数列各项加减基本的数列（自然数数列、等差数列、等比数列等）。

例 1 79, 102, 119, 146, ()

A. 158

B. 162

C. 167

D. 172

解析：C。这是一个平方数列的变式。经观察可知： $9^2 - 2 = 79$ ， $10^2 + 2 = 102$ ， $11^2 - 2 =$

119, $12^2+2=146$, 即该数列各项是由平方数列各项加 2 或减 2 后得出。依此规律, 第 5 项应为 $13^2-2=167$, 故 C 项为正确答案。

例 2 1, 4, 9, 36, 144, ()

A. 196

B. 256

C. 366

D. 576

解析: D。原数列可变为: $1^2, 2^2, 3^2, 6^2, 12^2$, 二级数列不考虑平方, 得到三级数列 1, 2, 3, 6, 12, 此数列为加法规律数列, 即 $3=1+2, 6=1+2+3, 12=1+2+3+6$, 故三级数列的下一项应为 $1+2+3+6+12=24$, 二级数列的下一项应为 24^2 , 故题目的未知项应为 $24^2=576$, 正确答案为 D。

基本解题思路

应试者解析平方数列时, 首先应当熟悉最基本平方数列的基本模式, 例如 1、4、9、16、25……; 其次, 应当知道作为公共科目的行政职业能力测验试题的平方数列不可能是简单的平方数列, 而是存在特定变化的平方数列, 应试者可以按照等差数列或者等比数列的解析思路先减去一个常数或者一个基本数列(自然数数列、等差数列、等比数列、质数数列或者合数数列), 然后再将所得的差构成的新数列进行平方运算。最后, 可以直接将原数列中的各项数字进行开方运算得到一个新数列, 对于新数列再进行四则运算寻找排列规律。

需要指出的是, 考试中还可能出现一种命题方式, 就是在平方数列中, 指数相同, 底数构成等差数列或者等比数列的情况; 或者底数相同, 指数构成等差数列或者等比数列的情况, 例如: $1(1^2)$ 、 $16(4^2)$ 、 $49(7^2)$ 、 $100(10^2)$ ……

(4) 立方数列。立方数列的主要特点与平方数列的特点基本相同, 已知数列中的各项数字都可以转化为某个数字的立方。数字推理题通常是在立方数列的基础上进行某种变化从而得到一个数列(也就是立方数列的变式), 例如立方数列加减一个常数或者立方数列各项加减一个基本数列(自然数数列、等差数列、等比数列)。

例 1 8, 0, -64, -250, ()

A. -500

B. -648

C. 62500

D. 4096

解析: B。本题中的立方数列是与 1, 0, -1, -2 这个简单的等差数列相结合的, 通过观察可以看出: $8=1\times 2^3, 0=0\times 3^3, -64=-1\times 4^3, -250=-2\times 5^3$, 故未知项为 $-3\times 6^3=-648$, 正确答案为 B。

例 2 11, 33, 73, (), 231

A. 137

B. 146

C. 149

D. 212

解析: A。这是一个立方数列的变式。该数列的规律是: $2^3+3=11, 3^3+6=33, 4^3+9=73, 5^3+15=231$, 由此判断, 空缺处应为 $6^3+12=137$, 所以正确答案是 A 项。

基本解题思路

应试者解析立方数列的思维方法和具体思路与平方数列基本相同, 首先应当熟悉一些最基本的立方数列, 例如 1、8、27、64、125……; 其次, 应当知道作为公共科目