

立德树人

全面实施素质教育

——大学生素质教育研究与实践

主编 戴丽红 潘光林

LIDE SHUREN

QUANMIAN SHISHI SUZHI JIAOYU
DAXUESHENG SUZHI JIAOYU YANJIU YU SHIJIAN



电子科技大学出版社

立德树人

全面实施素质教育

——大学生素质教育研究与实践

主编 戴丽红 潘光林

LIDE SHUREN

QUANMIAN SHISHI SUZHI JIAOYU
DAXUESHENG SUZHI JIAOYU YANJIU YU SHIJIAN



电子科技大学出版社

编 委 会

主 编 戴丽红 潘光林

编 委 (按姓氏笔画排序)

王子华 王 嵩 邓丽琴

朱 毅 刘 全 刘绍全

许鸿涛 李心伟 李家玉

李 蕖 杨 勇 邹书蓉

张小红 张斌兵 周宇光

陶若铭 龚秀勇 龚晓琳

彭 勇 阎书丽 缪燕平

陈智勇 石 蓉 徐园园

图书在版编目 (CIP) 数据

立德树人 全面实施素质教育: 大学生素质教育研究
与实践 / 戴丽红, 潘光林主编. —成都: 电子科技
大学出版社, 2014. 9

ISBN 978-7-5647-2645-4

I. ①立… II. ①戴… ②潘… III. ①大学生—素质
教育—研究 IV. ①G640

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 223493 号

立德树人 全面实施素质教育

——大学生素质教育研究与实践

主编 戴丽红 潘光林

出 版: 电子科技大学出版社 (成都市一环路东一段 159 号电子信息产业大厦 邮编: 610051)

策划编辑: 谢应成

责任编辑: 谢应成 杜 倩

主 页: www.uestcp.com.cn

电子邮箱: uestcp@uestcp.com.cn

发 行: 新华书店经销

印 刷: 成都市火炬印务有限公司

成品尺寸: 185mm×260mm 印张 15.5 字数 368 千字

版 次: 2014 年 9 月第一版

印 次: 2014 年 9 月第一次印刷

书 号: ISBN 978-7-5647-2645-4

定 价: 36.00 元

■ 版权所有 侵权必究 ■

◆ 本社发行部电话: 028-83202463; 本社邮购电话: 028-83208003。

◆ 本书如有缺页、破损、装订错误, 请寄回印刷厂调换。

前 言

党的十八大明确了教育的根本任务是立德树人，全面实施素质教育，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。大学在培养素质能力全面的高素质复合型人才方面负有不可推卸的责任，如何进一步提高以辅导员老师为核心的高校德育工作者的综合素质和业务能力，建设一支师德高尚、业务精湛、知识结构合理、充满青春活力的高素质专业化学生工作队伍，为高校德育工作提供强有力的支撑，培养敢于有梦、勇于追梦、勤于圆梦的高素质人才，已成为高校教育事业面临的一项重大课题。

辅导员老师是高校学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、指导者和实施者，只有不断提高辅导员老师的理论和实践研究水平，才能更好地教育学生、管理学生、服务学生。日前，教育部发布的《高等学校辅导员职业能力标准（暂行）》（以下简称《标准》），对高校辅导员的职业概况、基本要求和各级能力标准进行了规范。《标准》要求，高校辅导员应将爱国守法、敬业爱生、育人为本、终身学习、为人师表作为职业守则，并向职业化、专业化方向发展。

自 2008 年我校召开首届学生工作创新论坛以来，学校始终坚持锤炼队伍、加强辅导员队伍的理论武装，推动辅导员队伍职业化、专业化发展，不断以思想政治工作的实践提升理论认识，以理论研究指导实践。本书为成都信息工程学院党委副书记敬枫蓉教授主持的 2013~2016 年四川省教改项目和 2013 年学校教改项目《面向教育教学一体化改革的学生工作的研究与实践》的部分成果，共汇集了 45 篇论文，均是我校学生工作队伍及政治学院在第五、第六届创新论坛上的理论与实践成果。其内容涵盖素质教育机制与辅导员队伍建设、素质教育与校园文化建设、素质教育方式方法探索及素质教育体系建设等方面，对党团建设、学生教育管理途径拓展及辅导员自身建设等进行了有益的探索。

本书对于深入研究素质教育的机制、体系建设、方式方法和实施途径，全面推进高校素质教育理论研究及实践具有一定的指导意义和实践价值。本书在编撰过程得到了学校各部门领导、各学院党总支及政治学院的大力支持与配合，在此表示衷心的感谢。由于作者能力和水平有限，错误和不足之处难免，敬请读者批评和指正。

成都信息工程学院学生工作处

2014 年 6 月

目 录

大学生素质教育理论研究

创先争优背景下高校学生党员教育管理机制研究.....	戴丽红 石 蓉	2
国内大学素质教育研究综述.....	潘光林	9
当代大学生社会主义核心价值观的培养.....	曹向兰 李家玉	20
思想政治教育回归生活世界的可能及其意义.....	李 艳	25
中国梦的理性解读.....	敖天颖	29
体验式教学		
——传统经验与现代理念的结合.....	黄 澜	34
浅谈我校大学生素质教育创新.....	杨健雄	38
大学生从业幸福感测评指标体系构建.....	张 勇 严 婷	43

大学生素质教育路径研究 1 思想政治教育

长征时期红军在云南的思想政治工作成效研究.....	丁小珊	49
90 后大学生思想政治教育创新方法研究.....	罗 怡 林细倮	54
CDIO 工程教育背景下大学生思想政治教育模式初探.....	孙 光	58
筑牢 90 后大学生中国梦在思想政治教育中强化“三个引导”研究.....	鲜 红	61
加强思想政治理论课集体备课之实效性的几点思考.....	孙莎岚	66

大学生素质教育路径研究 2 心理健康教育

思想政治教育在大学生心理危机干预中的方法探讨及效果评价		
.....	刘 全 晏正春 邹红梅	70
思政工作中的班级心理健康教育的探索.....	张 毅 李 蓁 杨建功 滕 春 贾 淋	77
以智能手机为新型沟通工具进行心理危机干预的应用.....	龚云璐	83
走向阳光的温暖		
——大学生“边缘群体”如何走出困境		
.....	代 芯 彭 勇 朱正华 卓文君 邓 毅	87
理工科学生心理状况与心理素质教育探讨		
——以成都信息工程学院为例.....	蔡良华 丁恒康 李泽志 孙 光 胡薇薇	91
当代大学生幸福观研究.....	朱 胜 岳大波 晏正春 刘吕林 邹红梅 李苏宇	96
大学生健全人格培育研究.....	陈祖伟 阎书丽 余心蓬	103

大学生素质教育路径研究 3 学生党建

党员责任制的建设.....	杨建功 李 蓁 张 毅 贾 淋 滕 春	108
大学生党员理想信念教育现状、成因与对策		
——基于对成都信息工程学院的调查分析.....	丁恒康 王 燕	114
基于 AHP 法的高校学生党员发展考核指标研究		
.....	姜 艳 许鸿涛 文 军 吴登科 邵玉节	120

大学生素质教育路径研究 4 校园文化建设

四川高校校园网络文化建设探析.....	石 蓉	126
高校网络舆论的生成及教育引导探索.....	李忠伟	134
新媒体对大学校园文化的影响.....	阮丽娜	140
基于 CDIO 下高校学生创新文化建设.....	李 蓁 贾 淋 杨建功 滕 春 张 毅	144
90 后大学生“青春榜样”培育宣传研究.....	鲜 红	148
微博对理工科大学思想政治教育工作 的影响及对策研究.....	林细梯	153

大学生素质教育路径研究 5 国防教育

新形势下国防生思想动态调查分析及对策研究		
——以成都信息工程学院国防生思想动态调查为例.....	肖正平 邵明亮	158
论国防生培养在高校文化建设中的作用和影响		
——以成都信息工程学院“国防绿”文化为例.....	黎 莉	163
拓展高校国防生思想政治教育途径的思考.....	陈智勇 戴丽红 徐园园	167
高校国防生学风建设调研及浅论		
——以成都信息工程学院为例.....	徐园园 戴丽红 陈智勇	172

大学生素质教育路径研究 6 辅导员队伍建设

影响我校辅导员工作满意度的管理因素访谈调查.....	翟艳荣	177
高校辅导员价值评估模型的构建与分析.....	刘 宇	183
新生适应期辅导员工作实践探索.....	翟艳荣	188

大学生素质教育路径研究 7 日常教育管理与服务

高校学生教育管理在手机平台上的运用与探索		
.....	李 蓁 贾 淋 黄超琼 张 毅 杨建功 滕 春	192
大学生创业教育探索与研究		
——以成都信息工程学院为例.....	饶 华 刘晓阳	199

“风险社会”下大学生抗挫折能力培养的研究.....	谢 玫 205
浅谈学生自我管理 with 学院管理的结合.....	陶 为 209
千淘万漉虽辛苦 吹尽狂沙始到金——CDIO 模式下大学生“三自教育”初探	彭 勇 朱正华 代 蕊 董 锐 212
大学生病态财富观及应对策略.....	余心蓬 215
高校环境安全教育刍议.....	曾 利 219
关于科学合理开展高校奖助学的思考.....	崔 玥 224
在实践中对书法艺术教育提升学生人文素养的尝试.....	黄 炼 234
浅谈学风建设之第二课堂.....	胡诗雨 238

大学生素质

教育理论研究

创先争优背景下高校学生党员教育管理机制研究

学生工作处 戴丽红 石 蓉

摘 要：本文以中央提出的在基层党组织和党员中深入开展创先争优活动和 2012 年基层组织建设年活动为背景，阐述了构建高校学生党员教育管理长效机制的重要性和必要性，分析了高校学生党员的现状，针对创先争优背景下党员教育管理存在的新情况和新问题，提出了构建高校学生党员教育管理长效机制的途径和方法。

关键词：高校 学生党员 教育管理 创先争优

创先争优活动的重要部署是基层党组织和党员深入学习实践科学发展观活动的深入和延续。在第二十次全国高校党建工作会议中，习近平强调，做好抓基层、打基础的工作是高校党的建设的一项基本任务。当前要认真贯彻新修订的《中国共产党普通高校基层组织工作条例》，实现高校党的组织和党的工作全面覆盖。他还指出，当前正在广大基层党组织和党员中开展的创先争优活动是加强党的基层组织建设的一项经常性工作。学生党员作为高校中的中坚力量，高校学生党支部是党在高校最基层的组织，是否能以改革创新的精神培养高质量的学生党员，保持高校学生党员先进性，教育管理是一个关键的环节，同时也关系着高校创先争优活动的实际效果。

一、构建高校学生党员教育管理长效机制的重要性和必要性

当前，全党上下正在党的基层党组织和党员中深入开展创先争优活动，第二十次全国高校党建工作会议中，习近平也强调在高校党组织和党员中进一步营造学先进、赶先进、创先进的浓厚氛围，使创先争优活动真正成为推动高等教育科学发展的强大动力。这一背景为我们加强高校学生党员教育管理提供了新的视角和要求，为提升高校学生党员教育管理机制引入了新的理念，为丰富高校学生党员教育管理内容注入了新的内涵。因此，在创先争优背景下，如何积极探索高校学生党员教育管理机制的途径和方式，加强对高校学生党员的教育和管理，已经成为高校各级党组织面临的一项重要课题。

（一）高校学生党员教育管理机制的构建是高校党建自身的需要

党的十八大报告提出，要牢牢把握加强党的执政能力建设、先进性和纯洁性建设这条主线，同时对每一个党员从思想理论、党性原则、道德建设等方面提出更高标准。因此，加强大学生党员的教育管理是保证大学生党员质量，永葆学生党员先进性和纯洁性，夯实高校党建基础的重要环节。近年来，高校的学生党员队伍不断壮大，组织不断完善，截至 2011 年年底，我国党员人数达到 8260.2 万人，其中全国高校学生党员有 251 万人，党的基层组织总数有 402.7 万个。在我校商学院有 10 个学生党支部，近三年每年参加党

校学习的积极分子都有 320 人左右, 发展党员数也有 320 人左右, 基本上实现“低年级有党小组、高年级有党支部”的目标。然而, 大学生正在学习发展时期, 经验阅历较少, 常受外界环境的影响, 他们的入党动机有着多样性和复杂性。因此, 构建高校学生党员教育管理长效机制能够让学生党员教育管理工作具备特色和效果, 更加能够对他们进行指引、管理和深入的教育, 永葆学生党员的先进性和纯洁性。

(二) 高校学生党员教育管理机制的构建是高等教育发展的需要

高校要“育人为本、德育为先”, 把高校党建的学生党员教育管理工作贯穿于人才培养全过程, 肩负着坚定学生中国特色社会主义理想信念、提高综合素质、促进他们成长成才, 为社会主义现代化培养德才兼备的人才, 为党的事业培养新生力量的重任。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020 年)》提出, 到 2020 年“我国基本实现教育现代化, 基本形成学习型社会, 进入人力资源强国行列”, 这对高等教育提出了新的更高的要求。必须根据科学发展观的要求, 以创先争优活动为背景, 构建高校学生党员教育管理长效机制, 凝聚高校学生党支部在内的党组织和党员的思想 and 能力, 激发党员的能动性和创造力。

(三) 高校学生党员教育管理机制的构建是大学生党员完成历史使命的需要

高校学生党员是在校学生中的精英和骨干, 是党员队伍中充满青春和活力的群体, 充当学校党组织与广大学生桥梁和纽带的角色, 是实现中华民族伟大复兴的生力军。新的历史发展向大学生提出了庄严使命, 党的十六大确立了我国今后 20 年全面建设小康社会, 开创中国特色社会主义事业新局面的奋斗目标, 党的十七大就这一奋斗目标进行了更深刻的部署。学生党员具备年轻化、知识化和专业化等优势, 但心理素质、政治素养等还并不坚定和成熟, 与历史使命对他们提出的要求还有不小的距离。狠抓高校学生党员教育管理, 才能让其具备更高的思想作风、积极的精神状态和饱满的学习热情, 才能坚定勇敢地挑起重担。

二、高校学生党员的现状分析

(一) 入党动机有明显的功利性

我国目前正处于一个复杂的国际环境中, 也处于一个多元文化的背景下, 各国日趋频繁的政治经济文化交流, 各种新思想、新观念, 以及市场经济下物质、利益、权利的负面影响, 加深了对大学生世界观、人生观、思想道德、价值观念、个性发展等各方面的影响。身处这个环境下, 众多高校学生由于对党还不够深入的认识, 思想并不稳定和成熟, 此外, 大学生有着不同的社会和家庭环境, 受到的社会影响和人身经历的各不相同, 因此, 严重影响着大学生的入党动机, 出现个人主义、功利主义和享乐主义等现象。比如为了在学校各种学习和工作中加分占据优势, 或为了毕业找一个好的工作, 或为了看起来比别人优秀等, 这些都是学生入党动机功利化的典型代表。

(二) 入党后缺乏持续理论学习

部分学生虽然组织上入了党, 但思想觉悟并不高, 因为入党前没有真正地进行系统

的理论学习，只是通过了单纯的党校学习和考试。可是众多学生入党后就放松对自己的严格要求，不具备政治理论学习的主观能动性，认为学不学都一样，特别是在支部学习中不积极，对国内外热点新闻、时事政治毫不关心，缺乏对错误思想的辨别力，对政治立场和思想观念问题面前缺乏洞察力和认识力。高年级党员因为忙于更加现实的考证、考研或找工作等问题，越发缺乏时间进行理论素养的学习，经常借各种原因缺席党支部的学习，认为反正都已经入党了，所以热情和自觉性不高。此外由于流动党员虽然党组织还挂靠在母校，却因工作原因或在异地，并不能通过组织生活提升党员的理论素养。

（三）党员先锋模范作用不突出

当前高校学生党员中，存在入党前后两个样的现象，没有充分发挥党员的先锋模范作用，带头、骨干、桥梁作用不突出。很多学生认为入党了就不用再追求了，更加不会对集体有很大的贡献，尤其是不再胜任主要学生干部的高年级学生党员。遇到困难和问题时不能挺身而出，缺乏为同学们树榜样、立标杆；不能带领并影响同学更好地完成学业和工作中的任务；更不具备沟通组织和同学的桥梁作用。而大学生党员应该对自身提出更高要求，明白自己的一言一行直接影响到党组织形象，遇到问题、出现困难、遭遇突发事件应冲在前，知荣明耻，知道何时需要党员站出来。正是由于党员队伍中存在的种种问题，这种观念在大学生党员中越发淡薄，导致党员先锋模范作用不突出。

三、高校学生党员教育管理存在的新情况和新问题

（一）学生党员教育管理缺乏健全的保障机制

第一，学生党员教育制度不健全。教育内容没有长期的规划、目标和相应的规章制度，教育内容设置的指导思想和原则要求不明确，具体出现在设置党员教育内容的目的不明确，缺乏针对性，思路不清晰，缺乏系统性、科学性、长期性、一贯性。第二，基础保障缺乏。对党员开展创先争优的先进性教育以及日常组织生活的资金、人员、场地等投入匮乏，导致交流渠道不通畅，造成学生党员教育管理环节“供血不足”。第三，学生党员教育管理评价体系尚待完善。学生党员更多的是靠自觉性，缺乏相应的评价体系和奖惩机制。特别是对一些不合格学生党员，有的党组织扯不开情面，担心处理了会影响学生的前途，从而造成学生党员队伍的出口不畅，也使学生党员的教育管理工作陷入不良循环的被动局面。

（二）学生党员教育管理队伍有待加强

伴随高校的扩招，学生党员人数也急剧增加，进而出现高校学生工作和学生党建工作量的增加，高校的学生党支部书记更多的是辅导员兼任，繁重的学生党员教育管理工作主要落在辅导员身上。首先，辅导员一般都承担有很多行政事务，带有很多班级，几百个学生，加上自身学业提升和职称提升的压力，在一定程度上约束了他们在党员教育方面投入的精力和时间，所以仅仅依靠辅导员的日常教育，学生党员再教育的工作明显缺乏成效。其次，年轻辅导员的流动性大，有的出于就业压力把辅导员工作作为跳板，一旦学历职称上去了转为教师等，以上不同因素都不同程度地影响了学生党支部书记队

伍的长久性和稳定性。再次,即使是担任支部书记的教育管理队伍,大多都缺乏理论学习和研究,思想理念相对滞后,无法抓住学生思想脉络和社会焦点,对学生党员思想政治教育工作指导不到位,工作缺乏激情和创新。

(三) 学生党员教育管理缺乏时效性和针对性

学生党员教育管理要与学生党员的能力培养、全面发展相结合,必须重视党员同学的综合素质培养,促进党员同学各种发展。目前一些高校党组织对学生党员教育管理存在重发展、轻教育,管理方式陈旧,观念滞后等问题,不能全面提高党员同学的综合素质,缺乏教育管理的时效性。很多学生党支部的组织生活形式雷同单一,教育的内容上不能紧扣学生党员的思想实际,缺乏根据党员的个体差异和实际情况开展灵活而有针对性的深层次思想教育,不能对社会热点难点问题分析研究,更多的是通过形式主义地上传下达文件精神来过组织生活,不能充分的联系实际,不能针对不同年级的党员同学进行分类教育,应加强教育管理的针对性。比如对低年级党员同学应注重适应性和思想道德教育,高年级应注重时事政治,社会教育,此外对流动党员缺乏有效的教育管理也是各大高校党员教育的一个盲区。这些最终导致对学生党员的教育、管理和监督未能有效实施。

四、构建高校学生党员教育管理长效机制的途径和方法

(一) 保质量促发展,健全学生党员发展机制

在《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》(2010 修订版)第五章第二十一条中提出:“按照坚持标准、保证质量、改善结构、慎重发展的方针和有关规定,加强对入党积极分子的教育、培养和考察,加强在优秀青年教师、优秀学生中发展党员工作。”因此,随着高校学生人数的增长,发展学生党员不能一味追求数量,既要加大党员发展工作的力度,又要注重质量,还要使创先争优活动作为一项经常性工作贯穿于高校学生党员教育管理的全过程。第二十次全国高校党建工作会议中,习近平强调,适应高校改革发展,建立健全高校党的各级组织,进一步明确党组织职责任务,健全党组织工作制度。制度是搞好学生党员教育管理的保障,必须通过建立健全规章制度,使学生党支部党员的发展制度化、科学化、规范化,形成长效机制。本着这个思想,商学院党总支积极思考探索党员发展和教育管理机制,取得了一定成效,目前已发展学生党员 902 人,获得四川省大学生思想政治教育先进集体,并连续三年获得学校优秀基层党组织。商学院在党中央“十二五”规划的总体思想指导下,积极根据学院的实际情况,大力加强党的制度建设,完善了《商学院党总支党建制度汇编》,形成了健全的管理制度,使我院党建工作更加规范和具有可操作性。先后建立和完善了《商学院入党积极分子确立条件》《商学院党建工作的实施方案》《商学院党总支关于加强和改进学生党建工作的实施意见》,这些都是我院有着健全的学生党员发展机制的基础。

学生党员发展首先要建立入党积极分子管理制度,我院就是通过建立完善《商学院入党积极分子确立条件》,确保积极分子队伍管理制度化、规范化。其次是做好党建带团建,健全团建推优制度,特别是要推荐品学兼优的优秀团员入党。最后就是建立健全党

员考察公示制度,我院对每批培养对象入党材料都要进行严格审查,审查内容包括材料的真实性、完整性,入党对象的群众意见的真实性、代表性。公示阶段不但通过传统纸质的形式,还通过网络公示的方式,确保党员发展工作制度化、科学化、规范化,同时保证其公平、公正、公开,这样可以在保证党员质量的同时促进党员发展。

(二) 探索新形式和新手段,创新学生党员教育管理机制

学生党员的教育管理工作有自身规律和特点,我们必须坚持继承与创新相结合的原则,以改革创新的精神在党员教育管理工作实践中积极探索和实践,在创先争优背景下,不断研究新情况,采取新形式、运用新手段、解决新问题。

1. 创新教育管理形式。在新的形势下,传统的党员教育形式如理论学习、参观访问等已不能完全满足当代大学生党员教育的需求,必须创新教育形式,在创先争优背景下,学生党支部,首先可以根据上级党组织的工作重点和不同年级的学生特点,有针对性地开展一系列教育管理活动;其次,不局限于支部大会学习,可以采取座谈、竞赛、辩论、讨论、个别交流来畅所欲言,各抒己见,相互启发,共同提高的党员教育方式。

2. 丰富教育管理活动平台。在第二十次全国高校党建工作会议中,习近平就强调要丰富党组织活动内容。通过开展丰富多彩的活动,实现对学生党员的党史党性教育、体验教育,从而引导学生党员坚定社会主义信念,感受社会主义优越性,践行社会主义核心价值观。比如通过社会调查、参观革命历史纪念馆、追忆历史等对党员进行体验教育。商学院党总支在创先争优背景下,就分别组织了学生党员赴成都未成年犯管教所进行交流活动、举行大型环保活动、开展“纪念建党90周年之见证华夏文明”活动之参观金沙遗址、开展“我爱我党”党史知识竞赛、国防生党员召开座谈会、开展“三赛三比一满意”活动、“创先争优”交流活动、参观汶川水磨古镇、参观北川灾后重建成果展示、参观建川博物馆等多种形式对学生党员进行教育管理,并取得了良好效果。

3. 创新教育管理手段。科学完善的教育管理体制是搞好大学生党员先进性教育事业的重要保障。当今社会是一个信息化时代,互联网又以最快的速度向上飙升,被誉为21世纪最耀眼的传播媒体。利用网络新媒体对大学生进行正确思想的引导是进行学生党员教育管理工作的重要手段。一方面,利用网络新媒体科学的开展高校学生党员教育管理工作,利用互联网对创先争优活动进行宣传,让党员对创先争优有正确到位的认识,运用网络信息技术,开设远程教育课堂、互动信息平台等在线理论教学课堂,从而有效开展活动;另一方面,在《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》(2010修订版)第五章第十八条提到:“加强流动党员管理和服务,积极配合做好流动到校外党员的教育管理工作。”因此,流动毕业生党员也可以利用网络新媒体对其进行教育管理,通过建立QQ群、电子邮件、移动飞信、微博、博客等现代技术手段,让毕业生党员即使身处社会,远在异地,也能够通过网络进行沟通交流,开创流动党员教育管理工作新方式,丰富了载体,拓展了空间,加强了对流动毕业生党员的教育和管理。

(三) 引进量化考核,健全学生党员教育管理激励考评机制

健全学生党员教育管理激励和考评机制,其目的在于对学生党员创先争优活动的效果进行评估和激励,是保持党员先进性的重要动力。要进一步激发学生党员的活力,必

须引入量化考核,而量化考核应该有一个相应的界定,比如通过界定学生党员的基本要求、党员管理、党员奖惩的相关规定实现党员教育管理。商学院就出台了本院的《商学院入党积极分子确立条件》《商学院党总支先进个人与先进集体评选办法》《商学院党总支先进党员与先进支部评选办法》来对学生入党的界定和相应的激励奖励机制。

1. 健全党员激励机制。激励机制需要运用各种有效的方法激发学生党员参加创先争优活动的积极性和创造性,使他们努力完成创先争优活动的各项任务。通过创先争优为党员学生提供一个发挥先锋模范作用的平台,并通过多种激励方式激发学生党员的内在动力和热情,培养一批具有辐射、示范、引领作用的优秀学生党员。商学院每年除了评选学校的优秀党员和党支部外,都会评选出一批优秀的院内学生党员和党支部,通过表彰先进,树立榜样,带动更多的基层党组织和学生党员创先争优,形成一种先进带后进,后进赶先进的良好氛围。

2. 健全党员考评机制。考评机制是对活动行为和活动效果的评定,能更客观、更公正地评价每一位学生党员。健全考评机制需要考虑以下几个方面:第一,注重考评内容的科学性,建立科学的评估体系和标准,防止评估中的主观性和随意性;第二,提高考评的可操作性,根据一些可量化数据来制定指标体系,便于实际操作和应用;第三,增强考评指标的针对性,针对不同年级、不同层次学生党员进行分类考核,提出不同的要求;第四,实现考核指标的全方位性,围绕思想道德、文化修养、创新能力、学业工作等全方位目标要求,科学设计考核要素并实行量化考核。

(四) 搭建良好平台,健全学生党员教育管理实践机制

学生党员要充分发挥先锋模范作用,让创先争优活动取得实质性效果,必须搭建良好的实践平台。学生党支部如果能与班级、学生会、社团、青协、协会为依托,其发挥作用的面更广,平台更多,比如可以建立红色社团、红色班级等。一方面,学生党支部应该更多地关注国家、社会上的一些重大事件,以新闻热点为抓手,关注社会,组织学生党员开展丰富多彩的主题实践活动,搭建学生党员教育管理良好平台。学校还可以鼓励党员同学成立红色自愿者,以青协、社团、协会为依托在社会中宣传党的政策与知识,关注国家大事、社会热点,开展精神文明共建活动等,这些平台能激发学生党员主观能动性,以及主动工作的热情。商学院通过组织党员同学开展大型环保活动、纪念建党 90 周年之见证华夏文明活动、赴成都未成年犯管教所交流等实践活动来为学生党员教育管理搭建平台。另一方面,在《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》(2010 修订版)第五章第二十条中提出:“尊重党员主体地位,保障党员民主权利,推进党务公开,营造党内民主讨论环境,积极推进党内民主建设。”因此,党组织也应在创先争优大背景下对学生党员主体意识进行正确的引导,注重从行动上引导学生党员正确行使民主权利,创新支部活动方式,通过开展一些贴近大学生实际的实践性活动,激发学生党员的主体意识和荣誉感。此外,党组织在发展学生党员、党内评优、学校改革发展的重要决策也可以征求学生党员意见建议,保障学生党员的知情权,也应积极受理学生党员提出的各种意见建议,使学生党员真正体会到主体意识,以主人翁姿态去为党组织和学校的发展发挥更积极的作用。

参考文献

- [1] 国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010～2020年）. 中共中央国务院文件，百度百科，2010-07-29
- [2] 中共中央组织部、中共中央宣传部、中共教育部党组. 第二十次全国高校党建工作会议精神，2012.1
- [3] 中共中央. 中国共产党普通高等学校基层组织工作条例（2010修订版），百度百科
- [4] 党的十八大报告全文. 百度文库，2012-11-08
- [5] 郭慧. 高校学生党支部深入开展创先争优活动的思考[J]. 高教论坛，2011（2）
- [6] 刘有升. 创先争优背景下的高校学生党员教育[J]. 郑州航空工业管理学院学报，2010（6）
- [7] 李刚. 构建学生党员教育管理的长效机制[J]. 学校党建与思想教育，2010（11）
- [8] 王业高. 试论高校学生党员教育管理机制的创新[J]. 学校党建与思想教育，2010（8）
- [9] 杨舟. 当前高校学生党员教育管理的问题及对策[J]. 学理论，2010（21）
- [10] 刘洋. 新时期高校学生党员教育管理长效机制的构建[J]. 郑州航空工业管理学院学报，2010（4）

国内大学素质教育研究综述

学生工作处 潘光林

摘要：本文系统梳理了国内大学素质教育 20 年（1991~2011 年）来的有关研究，分析了大学素质教育研究发展脉络，认为我国大学素质教育既是一个系统工程，也是一个立体工程；既是一个具有中国特色的教育理念，也是一个具有蓬勃生机的教育理想。

关键词：高等教育 素质教育 综述

素质教育是我国现代本土教育研究及实践的伟大成果。总体来讲，我国基础教育实施素质教育始于 20 世纪 80 年代。高等教育试行素质教育是 20 世纪 90 年代。1995 年，原国家教委开始在 52 所高校开展了加强大学生文化素质教育的试点工作；1998 年，教育部继续向全国推广大学生文化素质教育，颁布了《关于加强大学生文化素质教育的若干意见》；1999 年全国第四次教育工作会议公布了《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，标志着大学素质教育在我国的正式开展。西北大学、清华大学双聘教授张岂之认为：“我国高等教育近些年来取得的成绩都和素质教育有关”。

一、大学素质教育的缘起

激发我国开展素质教育的背景因素，最早可以追溯到 20 世纪 70 年代末教育所面临的形势和任务——在教育内部，应试教育的泛滥；在教育外部，社会对时代“新人”的期盼。黎君（2003）认为，素质教育能够兴起并获得广泛的道义支持，实际上更有其深刻的学理缘由：社会对素质内容的重新界定、教育内在结构张力的互动特殊的背景资源才是“素质教育”应运而生的内在原由。

对于大学素质教育，南京大学的龚放（1997）通过考察高等教育与社会发展的关系，认为应变（即通过使受教育者得到“尽可能多方面的发展”来适应社会的变化）和发展（将那些更充分、更全面地发展自己，更好地把握人生、面向社会的教给学生）是我国大学素质教育缘起的主要因素。潘懋元等（潘懋元、高新发，2002）认为，大学的素质教育是针对大学生人文素质的缺陷而提出的，但并不局限于此。

（一）大学素质教育的发端

从公开发表的学术论文来看，我国学术界提出素质教育的初衷是想解决我国基础教育面临的问题（尤其是“应试教育”存在着巨大的片面性）。1995 年，当时仍在北京师范大学就职的谢维和在总结该校孙喜亭和成有信主持的“教育学博士论坛”关于素质教育的讨论时，认为提出素质教育是我国教育界的一个伟大进步。杨银付（1995）认为，素质教育体现了基础教育的性质、宗旨与任务，是实现全面发展教育的途径，它首先强调