



加强社会建设 创新社会治理

——2017年思政课实践教学调研报告汇编

王在亮 张慎霞 房晓军 主编



中国海洋大学出版社
CHINA OCEAN UNIVERSITY PRESS

山东省重点马克思主义学院建设经费资助
教育部 2016 年度高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设项目“‘四个全面’战略布局融入本科思想政治理论课教学研究”(16JDSZK067)成果

加强社会建设 创新社会治理

王在亮 张慎霞 房晓军 主编

中国海洋大学出版社

• 青岛 •

ISBN 978-7-5670-2019-1



9 787567 020191 >

定价：69.00

目 录

上篇 学生优秀调研报告

学前教育发展现状调研——以淄博市九级村幼儿园为例	程丽荣团队(2)
推动农村儿童素质教育发展调研——以山西省运城市临猗县为例	李朝辉团队(9)
留守儿童隔代教育问题调研——以德州市武城县祥和社区为例	刘子林团队(14)
服刑人员未成年子女的生存发展现状调研——以北京太阳村为例	刘孟辉团队(23)
自闭症儿童的认知、防治与安置问题调研——以山东省淄博张店区为例	程梦团队(34)
留守老人收养脑瘫儿童的家庭寄养新模式调研——以山西省西张吴村为例	王亚迪团队(40)
大学生短期支教的影响调研——以临沂市玉山镇水官新村为例	张守萍团队(47)
关于大学生短期支教问题的调研	李兆杰团队(56)
淄博市大学生创新创业情况调研	王莉团队(62)
农村校园欺凌现象及预防研究——以滕州市东郭镇为例	李亮团队(70)
乡村医生福利体系建构路径探究——基于对沂源县“赤脚医生”群体现状的调研	张旭团队(75)
超体重儿童现象调研——以淄博市张店区为例	吴树滨团队(88)
老龄化背景下养老院发展状况调研——以淄博市、徐州市两市为例	陈茂龙团队(97)
农村空心化现象及其治理调研——以淄博市房镇、石桥镇、路山镇、罗村镇为例	谢华彬团队(104)
推动社会主义新农村建设的有益探索——山东省青岛市 8 个村庄社会主义新农村建设的调研	王名扬团队(110)
深入推动精准扶贫 如期实现脱贫攻坚——以济南市龙山街道为例	王倩倩团队(117)
农村生活垃圾治理调研——以泰安市大洼村为例	刘磊团队(122)
城市农民工生存状态调研——以淄博市张店区为例	余航团队(128)
淄博市张店区食品安全情况调研	杨光平团队(134)

下篇 指导教师教研论文

整合两支队伍 强化学生体验 构建思政课实践教学新模式——以山东理工大学为例	王环 张慎霞 房晓军(142)
中外合作办学模式下加强爱国主义教育的路径研究	刘兴清 牛凤燕(146)
儒家德育思想融入思想道德修养教学的思考——以《论语》为中心的考察	关利平(150)
利用微信公众平台改进高校思想政治理论课教学的策略研究	岳松(154)
地方志编纂与社会建设——以王树楠为例	刘芹(159)
激活高校思想政治理论课实践教学“微模式”	张文卿(166)

上篇

学生优秀调研报告

学前教育发展现状调研

——以淄博市九级村幼儿园为例

程丽荣团队 指导老师：鹿锦秋 王丽

摘要：调研团队成员通过在幼儿园担任助教、与幼儿相处互动交流、向老师提问交流、对家长家访并做调查问卷、开设讲座等方式方法，全面了解该幼儿园儿童在生活、学习、心理、安全等方面的状况，对这些状况做出分析，对幼儿教育存在的问题提出有针对性的建议，帮助家长更好地培养自己的孩子，也为这些儿童未来的道路做好铺垫。

关键词：幼儿园；学前教育；二胎政策；幼儿教师

一、调研项目概述

《国家中长期教育改革和发展规划(2010—2020年)》中提出，更加大力度发展学前教育，鼓励个人及企业等社会力量创办优秀的幼儿园，民办幼儿园也正如雨后春笋般纷纷涌出。随着二胎政策的开放，学前教育再次被推上风口浪尖。学前教育是基础教育的奠基阶段，且幼儿教师的专业素质水平对孩子受教育的质量也有着很大影响。那么目前民办幼儿园的师资力量、教学质量及发展状况到底如何，民办幼儿园存在着哪些问题，它们能否得到广大家长的认可？

为了更清楚地了解目前民办幼儿园的发展状况，“学前教育发展现状”调研团队成立，以山东省淄博市张店区马尚镇代表性幼儿园九级村幼儿园为例，展开了社会实践调查。该幼儿园位于山东省淄博市张店区马尚镇九级村。园内设有大、中、小、托10个教学班，在园幼儿300余名，共有教职工43人，师资雄厚，保教质量一流，系“省级示范类幼儿园”“市十佳幼儿园”“国家课题实验先进集体”“省教科研先进单位”。调研团队通过在幼儿园担任助教的方式与幼儿相处互动交流，通过问卷调查深入了解儿童与家长之间的纽带关系及情感互动交流和育儿心得，并充分利用专业知识，应用SPSS、Excel等软件，对调查问卷进行整理、统计、分析，使调研报告的结果更具理论性和客观性；通过采访得知父母对孩子的教育态度和学习能力的培养情况；通过与幼儿老师的交流，摸清当前教育形势，了解孩子们所学课程。在此基础上，调研团队全面了解了该幼儿园儿童在生活、学习、心理、安全等方面的状况，对这些状况做出分析，对幼儿教育存在的问题提出有针对性的建议，帮助家长更好地培养自己的孩子，也为这些儿童未来的道路做好铺垫。

二、调研初步结果及分析

(一)幼儿教育现状分析——以淄博市九级村幼儿园为例

参与本次调查的共100人，其中有效问卷共83份，有效回收率为83%。

(1)幼儿的班级分布以中班为主，大班次之，小班最少。调查问卷第1个问题“您的宝

宝目前所在班级”的回答结果显示,有 19% 的幼儿在小班阶段;有 45% 的幼儿在中班阶段;有 36% 的幼儿在大班阶段(见图 1)。此次参与调查的家长中,中班幼儿的家长偏多。

(2)家长年龄范围大多在 30~39 岁。调查问卷第 2 个问题“您的年龄范围”的回答结果显示,小于 30 岁的家长有 10%;30~39 岁的家长有 50%;40~49 岁的家长有 29%;50 岁以上的有 11%(见图 2)。这说明接送孩子的家长以父母居多,祖辈偏少,可见父母对子女的教育比较关心。

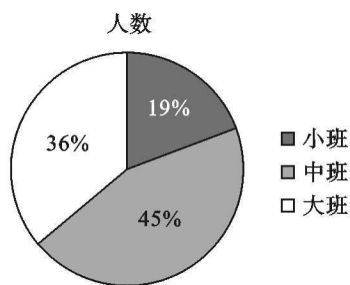


图 1

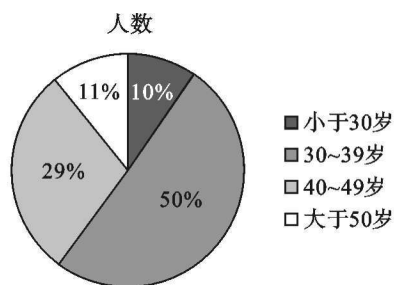


图 2

(3)家长选择这家幼儿园的最主要原因是他们的学前教育理念比较先进,受到家长们的一致欢迎。调查问卷第 3 个问题“您选择这所幼儿园的理由是什么”的回答结果显示,54% 的家长因教育理念选择这所学校;24% 的家长因就近原则选择这所学校;22% 的家长因同事朋友的推荐选择这所学校(见图 3)。这说明大多数家长是因为看中这所学校的先进教育理念。

(4)多数家长和幼儿教师的沟通比较频繁,能够及时了解幼儿的思想 and 行为动向,有助于幼儿的健康成长。调查问卷第 4 个问题“您经常和孩子的老师沟通吗”的回答结果显示,63% 的家长经常和老师沟通;31% 的家长偶尔和老师沟通;6% 的家长从来不和老师沟通(见图 4)。这说明,大多数的家长会经常向老师了解自己孩子的状况。

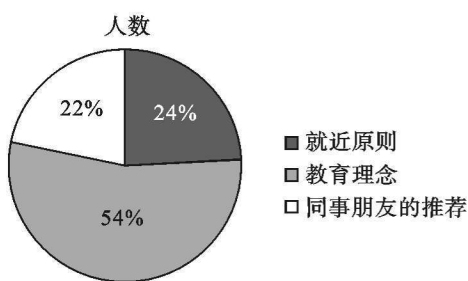


图 3

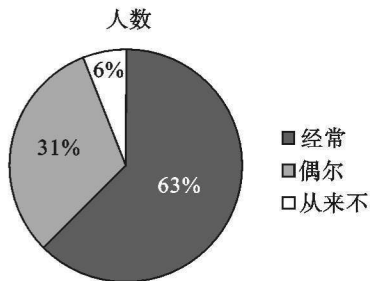


图 4

(5)绝大部分家长对幼儿园环境满意。调查问卷第 5 个问题“您对幼儿园的环境满意程度”的回答结果显示,78% 的家长对幼儿园环境非常满意;18% 的家长对幼儿园环境基本满意;3% 的家长对幼儿园环境不太满意;1% 的家长对幼儿园环境很不满意(见图 5)。这说明,绝大多数家长都对幼儿园的环境满意。

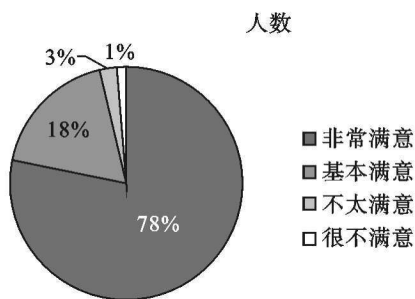


图 5

(6)幼儿教师经常和家长交流关于孩子在幼儿园的表现。调查问卷第8个问题“老师是否经常向您反馈孩子在幼儿园的情况”的回答结果显示,62%的家长经常收到老师对自己孩子在幼儿园的情况反馈;31%的家长有时候收到老师的反馈;也有7%的家长没有收到过老师的反馈(见图6)。这说明大部分的老师和幼儿园孩子的家长有密切联系,经常沟通和交流。

(7)多数家长会经常参加幼儿园举行的各种亲子活动。调查问卷第9个问题“您经常和孩子一起去幼儿园参加亲子活动吗”的回答结果显示,59%的家长只要幼儿园有活动就会去参加;35%的家长考虑自己的时间问题,偶尔去参加;而6%的家长从来都不去幼儿园参加亲子活动(见图7)。这说明大部分的家长比较注重和孩子的相处时间,也有小部分家长认为没必要和孩子去参加亲子活动。

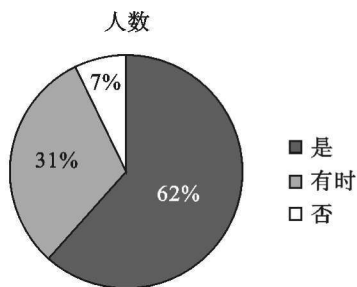


图 6

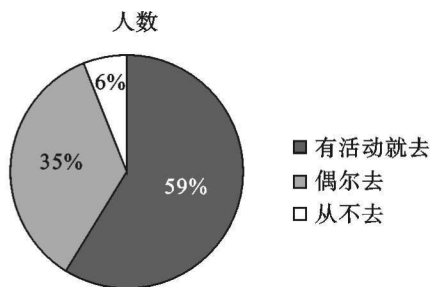


图 7

(8)多数家长会坚持每天给孩子讲故事。调查问卷第10个问题“假如晚上您累了,孩子缠着您讲故事,你会怎么做”的回答结果显示,有29%的家长不顾劳累,坚持为孩子讲故事;25%的家长请家中的其他人来讲;22%的家长选择讲一个故事,应付过去;13%的家长敷衍孩子说明天再讲;11%的家长责怪孩子影响休息,不讲故事(见图8)。这说明,不管家长有多累,大多数家长都会为孩子讲故事。

(9)多数家长认为幼儿教育的最大目的是让他们获得良好的性格和快乐的心情。调查问卷第11个问题“您认为对孩子的教育最重要的是让他们获得了什么”的回答结果显示,42%的家长认为重要的是获得了友谊和快乐;29%的家长认为培养良好的性格比较重要;22%的家长认为身心健康比较重要;7%的家长选择幼儿园的教育能让孩子们获得知

识(见图9)。这说明大部分的家长让自己孩子在幼儿园学习是为了让孩子获得友谊、快乐和培养良好的性格。

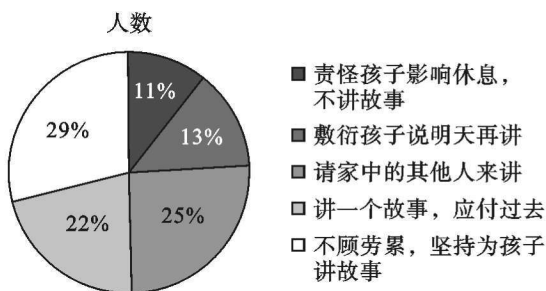


图8

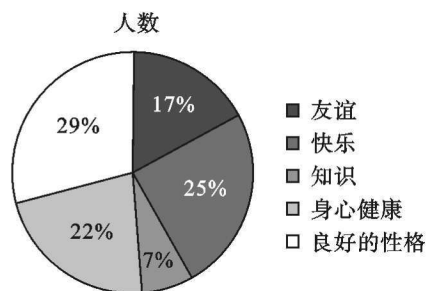


图9

通过以上调查问卷分析和对九级村幼儿园的实地考察,调研团队看到了幼儿园的许多优势和家长与幼儿以及老师和幼儿之间关系的良好发展。

就幼儿园优势来说,该幼儿园地处九级村小区当中,地理位置很占优势,是九级村孩子上幼儿园的第一选择。在幼儿园为期13天的实地考察中,调研团队发现,幼儿园园内设施齐全,有滑梯、攀岩墙等娱乐设施,屋内环境优美,有空调、电视等设施,教室内有益智玩具和画板等,走廊中有书橱、消防设施等。孩子们在幼儿园中可以劳逸结合,享受孩童的乐趣。

通过亲自参与授课,调研团队发现幼儿很有礼貌,善于交谈,活泼好动,可见,幼儿把幼儿园当成自己的家一样,更是把同学老师看作亲人一般,他们才愿意敞开心扉,分享自己的一切。调研团队对老师进行了访问,发现老师对大多数孩子的情况都很了解,他们的教学方式也十分新颖,因为现在的孩子思维方式等都不同于以前的孩子,所以教学方式要不断更新才能带动他们学习的兴趣。

通过对幼儿家长所做的调查问卷分析,调研团队发现很多家长对幼儿园各方面都很满意,他们也比较认同幼儿园老师的教学理念和教学方式。在亲子关系这方面,由于大多数家庭都是独生子女,他们对孩子的教育十分关心,会抽出尽量多的时间参加园内组织的活动并定期询问老师孩子的情况。

总的来看,该幼儿园具有很好的发展优势以及先进的教学水平,对幼儿未来的发展能够打下坚实的基础。

(二) 幼儿教育存在问题及成因分析——以九级村为例

尽管幼儿园在许多方面都比较完善,但仍然存在一定的问题,以九级村为例。

(1) 环境是重要的教育资源。幼儿园设施十分齐全,但由于建园时间久,有些设施略微老旧,可能会存在一定的安全隐患;在课外活动时孩子们有玩水这项活动,我们发现水中杂质较多,且水中玩具较脏,可能存在卫生问题;由于孩子们都热衷于玩水,经常因为抢玩具发生争执,甚至出现哭闹现象,希望予以改进。

(2) 幼儿身上存在的问题。幼儿的安全是幼儿身心健康发展的基础,而幼儿园的孩子由于年纪小,自我保护意识差,因此,加强安全教育,对培养幼儿的安全意识以及自我保护能力具有重要意义。孩子的安全问题是在防火演习中发现的,导致这些问题的根本就是

幼儿安全防护意识薄弱。在演习开始前教师已经讲好了演习时间和逃生时的步骤,但在演习中幼儿听到火警预报铃时仍在玩耍,没有马上做出反应;下楼梯时,幼儿们争先恐后,嬉戏打闹,没有意识到演习的重要性和“火灾”的严重性。演习结束后,发现教室内仍有个别孩子逗留,这让我们意识到了孩子们的安全防护意识有待加强。

在授课时,提到关于安全意识方面的知识,许多孩子都不能及时做出正确的反应。幼儿还有一些课堂学习方面的问题。在旁听老师讲课的时候,我们注意到很多小朋友会出现不专注听课的现象,甚至有些小朋友还会在老师授课时跑来跑去,希望老师能多关注这些孩子。除了以上问题,在和幼儿的相处中,我们观察到部分孩子不够独立,对家长的依赖性比较强,他们经常在午睡起床后不自觉地找妈妈,会在闹情绪时第一时间想到自己的父母而不是老师,对家长的依赖性过强不利于他们的发展,这个问题不容忽视。

(3)老师和家长存在的问题。老师的问题主要在于经验不足,尽管幼儿园老师都是大专以上学历,理论知识完备,但是,在和部分幼儿的相处过程中存在一些问题。由于很多老师比较年轻,在和幼儿的相处方面缺乏经验,会出现照顾不到个别幼儿情绪的情况,有时幼儿哭闹会出现不耐烦的现象。家长的问题是在分析调查问卷时发现的,一些家长存在从来不和老师沟通的问题,无法及时得到孩子的在校情况,对孩子的教育和发展有不利的影响;还有部分家长与孩子之间缺乏娱乐互动,这对亲子关系的发展可能起到阻碍作用;在幼儿园举办的亲子活动中,少部分家长会因没时间等理由拒绝,这种做法可能会让孩子产生心理问题。在讲故事问题的调查中,只有一少部分家长愿意花心思为孩子讲故事,绝大多数家长则为了休息选择敷衍了事,这种做法会导致孩子在家长面前“不敢言不敢做”的现象产生。

总之,在幼儿园、幼儿、家长、老师方面都或多或少存在一定的问题,这些问题看起来都是小问题,但如果不及时解决,会产生不利的后果,希望家长、老师、幼儿园能重视这些问题,确保在幼儿教育的基础阶段不出大的差错。

(三)幼儿教育存在问题的解决对策和建议分析

为了使幼儿园建设更加完善,团队社会实践活动更加圆满,调研团队经过查阅资料、组内讨论和询问老师等方法,提出了以下解决方案。

(1)针对幼儿园设施陈旧及存在部分安全隐患问题,调研团队建议幼儿园负责人向相关部门申请资金,用于完善园内设施;对于活动区游戏设施的卫生安全问题,调研团队建议幼儿园内计划地进行清理和消毒,及时预防细菌感染而产生的疾病;针对活动期间秩序过乱、不好管理、易发生危险的问题,调研团队建议在班级内分组进行活动,组内设置轮流负责人,一方面可以增加安全性,减少意外的发生,另一方面可以锻炼小朋友们的担当意识和责任心。

(2)针对幼儿自身缺乏安全意识的问题,《幼儿园教育指导纲要》中明确提出:“幼儿教育必须将保护幼儿生命和加强健康教育放在工作的首要位置。”可见,在幼儿园工作中,安全教育是重中之重。幼儿园教师必须针对幼儿的身心特点,就学习或者生活中可能遇到的安全问题,对幼儿进行提高自身保护意识的教育。调研团队建议老师在课程设置上多渗入自身安全防范类知识,并希望老师在此方面与家长多做交流沟通,使家长注意在此方面对孩子的教育和引导;针对幼儿上课缺乏注意力的问题,根据科学调查研究,幼儿的专

注力停留在 15 分钟左右,为此调研团队建议老师将一种课种的时间设置在 20 分钟左右,及时更换课程,在课程方面,老师应及时总结反思,使课堂保持新鲜感,更加生动有趣,精彩的课程会使小朋友们安静地进入上课状态;针对小朋友不独立、过分依赖家长的问题,我们建议家长多培养孩子的独立意识,不要过分溺爱孩子,因为溺爱会使孩子们丧失独立性,产生依赖心理,导致任性、淘气、爱哭爱闹等缺点,所以不能让孩子们迟迟“不断奶”、长不大,不能让他们做温室里的花朵,调研团队建议老师多设置一些训练孩子独立性的课程,多讲一些此方面的故事。

(3)针对老师理论知识过硬、教学实战经验缺乏等问题,调研团队建议年轻老师多和资质老、经验丰富的老师交流学习,注意日常总结,改正错误;针对家长因为工作等问题而忽略了对幼儿的关爱和教育问题,家人是孩子的第一任老师,我们建议家长应适当放下工作,将注意力多转移到孩子身上,以身作则,为孩子树立榜样,多与孩子进行沟通交流,了解孩子的想法和最近动态,尽量避免将孩子交给长辈照料。

结语

众所周知,孩子是祖国的花朵,他们每个方面的发展都对祖国的未来起到了不可忽略的作用,要想培养好孩子,就要从娃娃抓起,我们要从小就对他们的生活态度、学习态度和心理健康等各个方面进行教育,引领他们走上正确的道路。在为期十来天的社会实践中,调研团队发现现在儿童的生活条件较好,幼儿园的设施十分齐全,在我们访问家长时发现,孩子们与家长关系十分融洽,老师与学生之间的关系更是像朋友一般,大部分学生在课堂上与老师积极互动,只有个别同学会走神。孩子们活泼好动,愿意与老师家长交流,基本不存在心理问题。总的来说,目前幼儿园儿童状况十分良好。经过这次社会实践,调研团队也了解了想要培养一个孩子的不容易和艰辛,更加体会到了父母的不容易,我们只有奋发图强,用优异的成绩和辉煌的未来报答父母的养育之恩。

参考文献

- [1] 王伟. 民办幼儿园教育质量保障的政府治理研究[D]. 西南大学, 2015.
- [2] 贾婷婷. 农村幼儿教育发展问题及对策[D]. 中国海洋大学, 2011.
- [3] 段希娟. 民办幼儿园教师流失问题研究[D]. 山东师范大学, 2017.
- [4] 殷旭贞. 当前民办幼儿教育发展中存在的问题及对策研究[D]. 山东师范大学, 2007.
- [5] 陶萍. 幼儿园主题课程生活化的实践研究[D]. 山东师范大学, 2016.

“学前教育发展现状”调研团队基本信息

团队指导老师: 鹿锦秋、王丽

团队队长: 程丽荣

团队成员: 赵泽玲、李晓彤、顾欣、孟祥瑞、刘品阳

附录:

学前教育发展现状调查问卷(家长卷)

尊敬的家长,您好!为了解幼儿园儿童的教育情况和与家长的关系等问题,我们开展了此项调查,希望您能抽出宝贵时间来认真完成此次问卷,以方便您更好地了解自己的孩子,谢谢!

- Q1. 您的宝宝目前所在班级()
A. 小班 B. 中班 C. 大班
- Q2. 您的年龄范围()
A. 小于 30 岁 B. 30 岁~39 岁
C. 40 岁~49 岁 D. 50 岁以上
- Q3. 您选择这所幼儿园的理由是什么?()
A. 就近原则 B. 教育理念 C. 同事朋友的推荐
- Q4. 您经常和孩子的老师沟通吗?()
A. 经常 B. 偶尔 C. 从来不
- Q5. 您对幼儿园的环境满意程度()
A. 非常满意 B. 基本满意 C. 不太满意 D. 很不满意
- Q6. 您和孩子在一起的时候主要是做什么?()
A. 一起看书 B. 和他一起做游戏
C. 带他去公园、游乐场玩 D. 什么也不干
- Q7. 教师接到您的孩子时是否面带微笑,态度热情?()
A. 是 B. 否
- Q8. 老师是否经常向您反馈孩子在幼儿园的情况?()
A. 是 B. 有时 C. 否
- Q9. 您经常和孩子一起去幼儿园参加亲子活动吗?()
A. 有活动就去 B. 偶尔去 C. 从不去
- Q10. 假如晚上您累了,孩子缠着您讲故事,你会()
A. 责怪孩子影响休息,不讲故事 B. 敷衍孩子说,明天再讲
C. 请家中的其他人来讲 D. 讲一个故事,对付过去
E. 不顾劳累,坚持为孩子讲故事
- Q11. 您认为对孩子的教育最重要的是让他们获得了什么?()
A. 知识 B. 快乐
C. 身心健康 D. 良好的性格
E. 友谊
- Q12. 您认为教师应该培养孩子哪方面的能力? _____

推动农村儿童素质教育发展调研

——以山西省运城市临猗县为例

李朝辉团队 指导老师:白云 王晓冬

摘要:调研团队发现,当前城乡素质教育差距较大,农村儿童素质教育存在以下问题:教学设备简陋,经济支持不足;音体美师资力量薄弱,整体教学水平低;教育思想保守,“艺术无用论”盛行;评价体系不科学,激励机制不健全;留守儿童数量增多,家庭教育缺失。要解决这些问题,政府要发挥主导作用,各级政府加强重视,加大财政投入,狠抓基础设施建设、改善办学条件;加强农村师资建设,推广教师流动制度;留守儿童家庭应担起责任。社会、学校、家庭共同促进儿童素质教育全面发展。

关键词:农村;儿童素质教育;城乡差距;支教

一、调研项目概述

《中华人民共和国国民经济和社会发展第十一个五年规划纲要》强调了普及和巩固农村九年制义务教育。农村教育要发展,义务教育是重点;义务教育要进步,素质教育是关键。当前,建设社会主义新农村,构建和谐社会,不能忽视农村教育的发展。然而,我国广大农村义务教育中的素质教育现状却仍然有许多问题亟待解决。当前城乡素质教育差距较大,农村儿童素质教育明显落后于城市;农村儿童音体美教育贫乏,形式单一;有组织的课外活动少且场所简陋;农村学生艺术课程刻板单一,艺术创造能力较差;家长老师对音体美重视程度低且经济承受能力低,“艺术无用论”盛行。

基于以上考虑,“心向阳光——推动农村儿童素质教育发展”调研团队远赴山西,以“关怀农村素质教育,启蒙儿童兴趣梦想”为主题,关注农村儿童素质教育,尤其是音体美兴趣爱好培养,在临猗县王申村村小学开办支教夏令营,免费教授竖笛、水粉、陶艺、天文科学、健美操等兴趣课程,同步进行村镇美化墙绘工程,让孩子们被艺术包围,丰富孩子们的精神世界,鼓励孩子们树立自己的兴趣爱好,起到兴趣启蒙作用。

二、调研初步结果及分析

临猗县共有8个镇和5个乡。本文采用目的性随机抽样法,选择王申村村小学和县城双语学校的学生和家长进行问卷调查。问卷调查发放和回收情况如下。

(1)学生问卷:发放200份,回收166份,回收率83%;有效样本166份,有效率100%。

(2)学生家长:发放100份,回收87份,回收率87%;有效样本87份,有效率100%。

(3)访谈数量:1名团县委书记,1名小学校长,4名小学老师。

(一)农村儿童素质教育发展存在的问题——以临猗县为例

(1)城乡家长对音体美教育重视度差距明显。调查问卷第5个问题“请问您觉得兴趣

爱好类的教育(音体美)对孩子将来的发展重要吗”的回答结果显示,在农村 43%的家长认为音体美教育对孩子发展重要,28%的家长表示音体美等兴趣爱好类教育不重要;在城市 65%的家长认为兴趣爱好类教育重要,只有 11%的家长认为音体美教育不重要(见图 1)。调查问卷第 3 个问题“在课余时间您会让您的孩子参加兴趣特长培训班吗(如舞蹈、书法、武术等)”的回答结果显示,在城市有 87%的家长会让自己的孩子参加兴趣班,觉得没用的家长只有 5%;而在农村,只有 14%的家长会让自己的孩子参加兴趣班,觉得没用的家长高达 57%(见图 2)。此外,从对临猗县王申村小学音体美教育现状访谈中也可以看出,该村学生音体美素质教育开展较差,学生没有受过专业的体育教育,许多孩子概念中的体育课等于“玩耍课”。临近期中期末考试,音体美课程时常被语数外课程占用,教学课时不足。课堂内容古板单一,学生的创新能力和创新积极性低,对待音体美课程学习带有一定的盲从性和随意性。

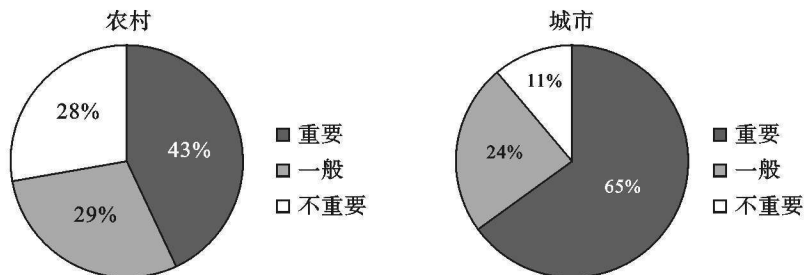


图 1

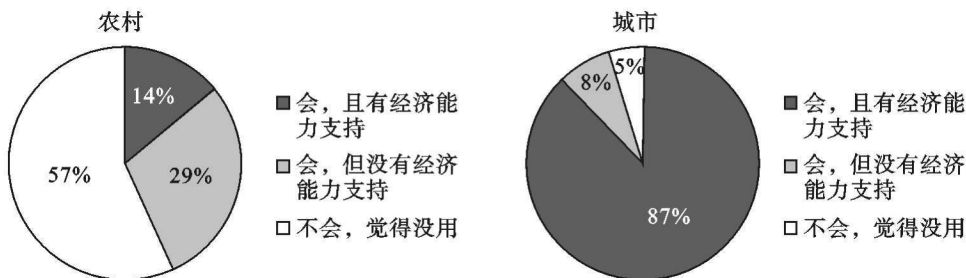


图 2

(2)大多数学校音体美专职教师配备不齐不足。据相关数据表明,临猗县 19 所农村中心小学,有单科美术老师的只占 21%(见图 3),有单科音乐老师的占 26.3%,有单科体育老师的占 68.4%。根据以上比例,小学音体美专职教师缺口大,许多学校音体美老师身兼数职,且文化水平不高。特别是音乐和美术学科,大多数学校音体美专职教师配备不齐不足。

大部分学校担任音体美教学任务的是兼职教师,一个老师身兼数职,学生接受的音体美教学绝大部分是非专业的。音体美教学效果不理想,学生很难学到专业知识,教学质量不高,老师与学生数量比例失衡,老师任务大,上课也是心有余而力不足,难以完成规定课时。在我们对王申村村小学的访谈中得知,音体美兼职老师说到专业教学时感觉很无力,体育课趋于形式,简单地列队,然后自由活动,有时因为老师人员不足,缺乏监管,怕孩子

出危险而取消课外活动,音乐课和美术课更多的是随意地唱一唱、比着模板画一画,学生学不到相应的专业知识,难以培养创新能力,阻碍学生全面发展。

(3)临猗县多数农村学校音体美器材配备达不到国家规定的相关标准。据相关数据表明,临猗县19所农村小学音乐器材配备中有7所学校达到标准,占36.8%,有12所学校不达标,占63.2%;体育器材配备有7所学校达到省二类标准,占36.8%,有12所学校不达标,占63.2%;美术器材配备有4所学校达到省二类标准,占21.1%,有15所学校不达标,占78.9%(见图4)。

教学设备是实施教学的必要保障,特别是音体美学科教学,没有一定的教学设备,是很难有完成教学任务,巧妇难为无米之炊,没有多媒体、琴类、球类、画板等器材,老师的教学很难施展开来,所以,必要的教材器材是前提。临猗县农村学校音体美器材配备只有少部分学校达到标准,不管是小学还是中学,有百分之六七十不达标,没有相应的音体美器材,很多教学是无法落实,教学的效果必然会大打折扣。

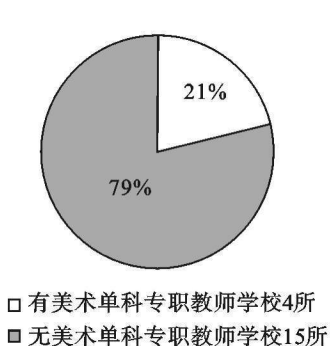


图3

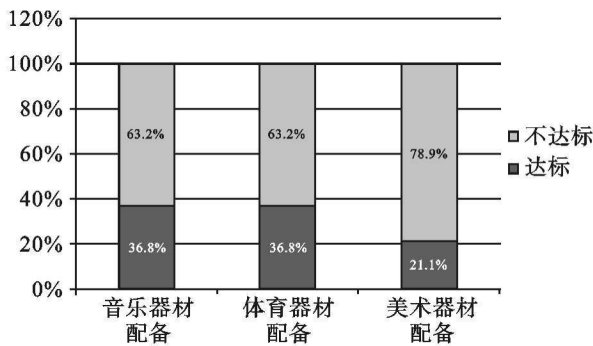


图4 临猗县19所农村小学音体美器材配备

(二)造成农村儿童素质教育落后的原因分析——以临猗县为例

(1)教学设备简陋,经济支持不足。许多学校缺少基本的音体美教学场地、设施和器材,学生家庭经济条件普遍偏低,不愿承担音体美教学所需的材料费用,制约了孩子的音体美学科发展。

(2)音体美师资力量薄弱,整体教学水平低。农村因地理、交通、经济、社会生活等诸多因素的制约,许多优秀的乡村教师被城镇重点学校挖走,导致农村音体美教师数量不足,教学实力不强。许多村小学只有一名美术老师或音乐老师,学生和老师比例严重失衡,这也增加了乡村音体美老师的工作压力,导致教学水平偏低、教学效率不高的被动局面长期难以缓解。

(3)教育思想保守,“艺术无用论”盛行。广大农村由于交通、信息闭塞,农民群众对未来社会人才素质的较高要求了解不多,片面关注文化课成绩,意识不到孩子全面发展的重要性。在很多人眼里,与“填饱肚子”的营养餐相比,“启迪心灵”的音体美教育的需求似乎并没有那么迫在眉睫,常常成为“被遗忘的角落”。音体美教育的匮乏,导致德育、美育的滞后,在很大程度上制约了学生的成长进步和全面发展。

(4)评价体系不科学,激励机制不健全。受根深蒂固的老旧思想影响,农村父母和老

师致力于让孩子通过学习大量课本知识去实现自己的人生价值。学校也是片面关注学生的升学率,没有精力或财力再去发展素质教育。没有评价和激励机制去激发孩子的艺术思维,开发大脑创造力。没有全面关注孩子的成长,导致农村学生缺乏音体美素质,会导致农村学生创造力下降,心理健康水平不高等问题。音体美成绩不计入期末成绩,学生也渐渐习惯于“艺术无用论”从而对待音体美课程态度不端正,阻碍了自己的全面发展。

(5)留守儿童数量增多,家庭教育缺失。由于留守儿童临时监护人多数是祖辈,他们的能力有限,在面对当下流行的微信布置作业、微信群下达通知等教学方式力不从心,这也制约了农村教育的发展。

(三)推动农村儿童素质教育发展的对策分析——以临猗县为例

究其原因,当地最基本音体美用品的缺失、音体美教育形式和内容的简单化、音体美教育投入的捉襟见肘,以及全社会对这种现状某种程度上的漠视等诸多问题。为破解城乡教育资源差距这一问题,首先要解决农村音体美教师短缺问题,关键在于整合农村教育资源。教育主管部门首先要充分意识到农村音体美师资短缺以及课程缺位的现状。

(1)加大财政投入,狠抓基础建设。当前农村经济快速发展,但城乡经济还是有很大差距,农村经济还是以农业和简单的工业加工为主,加之农村年轻劳动力的外流,农村缺乏科技和创新氛围。政府应积极采取措施,利用优惠政策等措施吸引人才返乡创业,促进农村经济发展。

(2)加强农村师资建设,推广教师流动制度,城乡共享优秀教师,提高整体教学水平。利用大学生暑期社会实践机会,招募暑期音体美支教老师,促进农村素质教育发展。

(3)充分利用现代远程教育资源。坚持科教兴国,政府和社会应该更加密切关注农村学生的音体美素质教育发展。充分利用现代远程教育的方式,利用互联网的便利性,缩短城乡音体美教育的差距,让音体美教育资源更加均衡。政府应加大对农村学校的基础设施投入,普及多媒体教学。农村小学教师应该努力学习多媒体教学方式,提升教学水平,让多媒体和教学结合,加强学生音体美素质教育,助力学生成长成才。利用网络课程的形式分享优秀教师资源,规避了农村音体美教师短缺的问题。

(4)留守儿童家庭应承担起教育责任。良好的儿童教育需要学校、家庭以及社会的配合,留守儿童家长要加强对儿童全面发展重要性的认识,为儿童全面发展创造良好的成长环境。

参考文献

- [1] 查玉良.发达地区农村初中推进素质教育的现实化路径研究[D].辽宁师范大学,2015.
- [2] 苗蔚林.困扰当前农村中小学素质教育的四大问题[J].西部素质教育,2015(4):11-14.
- [3] 王文保.加强农村中小学音体美教师配备[N].人民政协报,2010-09-01,第A03版.
- [4] 彭艳.农村小规模学校音体美教育化难[J].人民教育,2016(12):37-39.
- [5] 冉怀敏、罗月念.贵州省农村“音体美”学科教师教育技术能力培养研究[J].教学与管理,2010(12):47-48.
- [6] 骆小芳.革命老区——百色农村山区中小学音乐教育现状分析与对策[J].大众文艺,2012(13):241-242.