

# 教师公开招聘专用教材

——教育公共基础知识

( 笔试部分 )

Jiaoshi Gongkai Zhaopin Zhuanyong Jiaocai  
Jiaoyu Gonggong Jichu Zhishi

主 编 / 敬 军  
副主编 / 杜世章 朱 琳 余 丹

# 教师公开招聘专用教材

——教育公共基础知识



( 笔试部分 )

主 编 / 敬 军

副主编 / 杜世章 朱 琳 余 丹



电子科技大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育公共基础知识.笔试部分 / 敬军主编. —成都:

电子科技大学出版社, 2016.12

教师公开招聘专用教材

ISBN 978-7-5647-4089-4

I. ①教… II. ①敬… III. ①教育学—教师—聘用—  
资格考试—教材 IV. ①G40

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第305820号

教师公开招聘专用教材  
教育公共基础知识. 笔试部分

敬军 主编

杜世章 朱琳 余丹 副主编

---

出 版: 电子科技大学出版社(成都市一环路东一段159号电子信息产业大厦 邮编: 610051)  
策划编辑: 徐 波  
责任编辑: 罗 雅  
主 页: [www.uestcp.com.cn](http://www.uestcp.com.cn)  
电子邮箱: [uestcp@uestcp.com.cn](mailto:uestcp@uestcp.com.cn)  
发 行: 新华书店经销  
印 刷: 四川永先数码印刷有限公司  
成品尺寸: 185mm×260mm 印张 17.75 字数 452千字  
版 次: 2016年12月第一版  
印 次: 2016年12月第一次印刷  
书 号: ISBN 978-7-5647-4089-4  
定 价: 58.00元

---

■ 版权所有 侵权必究 ■

- ◆ 本社发行部电话: 028-83202463; 本社邮购电话: 028-83201495。
- ◆ 本书如有缺页、破损、装订错误, 请寄回印刷厂调换。

# 前 言

当前，教育改革正朝着纵深方向发展，社会需要的是成熟型教师。现代社会，人们对老师的要求不再是“传道、授业、解惑”那么简单，只会教书的工匠型教师将很难适应现代教育的新要求。国家对于教师资格获取采用“统一考试”模式进行，整个考试分为笔试和面试，笔试由国家教育部考试中心统一命题，面试由各省市区分别组织。同时，国家对于公立学校的师资准入采取“公招公考”的办法，并逐步形成长效机制，并在全国范围进行推广。“公招”考试也分为笔试和面试两个环节，其中，笔试部分采取全省统一考试的方式，由省教育厅根据考试大纲对教育公共基础知识部分进行统一命题，题目涵盖教育学、教育心理学、教育法学和教师职业道德四大部分。从目前的考试试题来分析，所有试题均来自考试大纲，但是出题者意在考查考生对知识理解的准确性和对知识点掌握的全面性，从试题中的判断和选择题目就可以得出这个结论。目前全国并无专门的、统一的教师公招考试教材，各个教育机构的资料名目繁多，对部分知识点的讲解说法也不统一，甚至于少数知识点还存在错误，使得考生无所适从。加上近年来，教师需求的绝对数量并不多，相对于大批师范院校的教师教育专业毕业的学生来说，众多考生只能充当陪考的角色。而教师资格证实行全国统一考试之后，所有愿意加入教师行业的人员均有参加考试的机会，这也使得竞争愈来愈激烈。我们编写本教材的出发点就是力求帮助我校学生理清思路，通过学习，具备更加扎实的理论功底。并期望他们在教师资格国考和教师公招考试中获得一定的帮助。

本书由敬军担任主编，杜世章、朱琳、余丹担任副主编，负责拟定编写体例与统稿。各篇章的编写人员为：敬军（第一篇第一章教育与教育学、第七章德育，第二篇第一章教育心理学概述），杜世章（第一篇第四章教师与学生、第五章课程及新课改），朱琳（第二篇第二章学生的心理发展与心理健康教育、第三章学习理论、第四章学习动机），余丹（第一篇第六章教学理论及课堂管理、第八章学校教育制度、第九章班级管理），崔露（第一篇第二章教育与个体、与社会的关系、第三章教育目的），周雨纳（第二篇第五章知识的学习、第六章技能的学习），林曼（第二篇第七章学习策略与问题解决、第八章态度与品德），王方霞（第二篇第九章教师心理），舒倩（第三篇第一章教育政策与教育法规、第二章教育法的基本理论与教育法制过程），谢林芮（第三篇第三章教育法律责任与救济、第四章学校、教师和学生权利及维护），肖雨（第四篇第一章教师职业道德）。

本书参阅了大量的国内外专家、学者的研究成果，在此，我们对他们给予的启迪表示由衷的感谢！在编写过程中，由于编者水平有限，其中不当和错误之处难免，敬请广大阅读朋友批评指正！

编 者  
2016年11月

## 目 录

## 第一篇 教 育 学

第一章 教育与教育学.....	1
第一节 教育概述.....	1
第二节 教育的起源与发展.....	5
第三节 教育学的产生与发展.....	9
第二章 教育与社会、个体之间的关系.....	12
第一节 教育与社会诸因素之间的关系.....	12
第二节 教育与个体之间的关系.....	18
第三章 教育目的.....	22
第一节 教育目的概述.....	22
第二节 教育目的的依据与类型.....	24
第三节 我国的教育目的.....	26
第四章 教师与学生.....	31
第一节 学生.....	31
第二节 教师.....	33
第三节 师生关系.....	37
第五章 课程.....	43
第一节 课程概论.....	43
第二节 课程目标.....	47
第三节 课程内容.....	48
第四节 课程设计.....	50
第五节 课程实施与评价.....	56
第六节 课程资源及其开发与利用.....	58
第六章 教学理论及课堂管理.....	61
第一节 教学及教学理论.....	61
第二节 教学设计.....	64
第三节 教学实施.....	68
第四节 教学评价.....	81
第五节 课堂管理.....	83

<b>第七章 德育</b> .....	87
第一节 德育概述 .....	87
第二节 德育过程与德育原则 .....	91
第三节 德育方法 .....	96
<b>第八章 学校教育制度</b> .....	101
第一节 学校教育制度概述 .....	101
第二节 义务教育和终身教育 .....	105
<b>第九章 班级管理</b> .....	108
第一节 班级概述 .....	108
第二节 班级管理 .....	110
第三节 班主任工作 .....	114

## 第二篇 教育心理学

<b>第一章 教育心理学概述</b> .....	118
第一节 教育心理学的研究对象与研究内容 .....	118
第二节 教育心理学的发展概况 .....	120
第三节 教育心理学研究原则与方法 .....	122
<b>第二章 学生的心理发展与心理健康教育</b> .....	126
第一节 学生的心理发展概述 .....	126
第二节 心理发展的差异性与教育 .....	129
第三节 心理发展理论 .....	133
第四节 心理健康概述 .....	136
第五节 青少年心理健康教育 .....	138
<b>第三章 学习理论</b> .....	143
第一节 学习概述 .....	143
第二节 行为主义的学习理论 .....	145
第三节 认知结构学习理论 .....	147
第四节 人本主义的学习理论 .....	153
第五节 建构主义的学习理论 .....	154
第六节 掌握学习理论 .....	155
<b>第四章 学习动机</b> .....	157
第一节 学习动机概述 .....	157
第二节 学习动机的主要理论 .....	158
第三节 学习动机的培养与激发 .....	163

第五章 知识的学习.....	166
第一节 知识学习的概述.....	166
第二节 知识的理解.....	171
第三节 知识的遗忘.....	173
第四节 知识的保持.....	175
第五节 知识的整合与应用.....	177
第六章 技能的学习.....	183
第一节 技能及作用.....	183
第二节 操作技能的形成与培养.....	185
第三节 心智技能的形成与培养.....	190
第七章 学习策略与问题解决.....	194
第一节 学习策略.....	194
第二节 问题解决.....	200
第八章 态度与品德.....	207
第一节 态度与品德概述.....	207
第二节 品德的发展与培养.....	211
第九章 教师心理.....	219
第一节 教师的职业特点与心理素质.....	219
第二节 教师的威信.....	220
第三节 教师的效能感与教学监控力.....	221
第四节 师生互动过程中良好的教师行为.....	223
第五节 教师的成长与发展.....	224

### 第三篇 教育法学

第一章 教育政策与教育法规.....	226
第一节 教育法律规范概述.....	226
第二节 教育法规与教育道德.....	230
第三节 教育法规与教育政策.....	231
第二章 教育法的基本理论与教育法制过程.....	233
第一节 教育法概述.....	233
第二节 教育法制过程.....	237
第三章 教育法律责任与救济.....	243
第一节 教育法律责任概述.....	243

第二节 教育法律责任的分类 .....	245
第三节 侵权责任 .....	246
第四节 教育法律救济概述 .....	251
第五节 教育行政申诉制度 .....	253
<b>第四章 教师和学生权利的维护 .....</b>	<b>255</b>
第一节 学生权利 .....	255
第二节 学生权利的维护 .....	256
第三节 学生伤害事故 .....	258
第四节 教师权利的概述 .....	262
第五节 教师权利的维护 .....	263

## **第四篇 教师职业道德**

<b>第一章 教师职业道德概论 .....</b>	<b>265</b>
第一节 教师职业道德规范 .....	265
第二节 中小学教师职业道德规范及解读 .....	268
<b>第二章 教师职业道德修养 .....</b>	<b>270</b>
第一节 教师职业道德修养概述 .....	270
第二节 教师职业道德修养的自我养成 .....	270
<b>参考文献 .....</b>	<b>273</b>





# 第一篇

# 教育学

## 第一章 教育与教育学

### 第一节 教育概述

#### 一、教育的概念

教育的质的规定性就在于它是一种培养人的社会实践活动，这就把教育与人类其他的社会实践活动区别开来了。

广义的教育：凡是增进人们知识和技能、影响人们的思想观念的活动，都具有教育作用。教育是培养人的一种社会活动，是传承社会文化、传递生产经验和生活经验的基本途径。教育的基本形态有家庭教育、学校教育和社会教育。

狭义的教育：以影响人的身心发展为直接目标的社会活动，主要指学校教育，是教育者根据一定的社会要求，有目的、有计划、有组织地通过学校教育的工作，对受教育者的身心施加影响，促使他们朝着期望方向变化的活动。

#### 二、教育的基本构成

教育者、受教育者、教育内容和教育手段构成了教育的基本要素，简称四要素论。

教育者：凡是在教育活动中承担着教育责任（包括直接承担者和间接承担者）和施加教育影响的人都是教育者，教育者在教育活动中起着主导作用。

受教育者：凡是在教育活动中承担学习责任和接受教育的人都是受教育者。受教育者在教育活动中起着主体作用。

教育内容：基于一定社会的生产力和科学文化发展水平之上，学校向学生传授的知识和技能，灌输的思想和观点，培养的习惯和行为的总和。

教育手段：是教育者借以将教育内容作用于教育对象的媒介物，或者说，是教育者借以实现认识客体的媒介物。

教育内容与教育手段合称教育影响。

#### 三、教育的形态

从其存在的形态上看，可分为家庭教育、学校教育和社会教育。

##### （一）家庭教育

##### 1. 家庭教育的含义

通常认为家庭教育是在家庭生活中，由家长（其中首先是父母）对其子女实施的教育。

即家长有意识地通过自己的言传身教和家庭生活实践，对子女施以一定教育影响的社会活动。而按照现代观念，家庭教育（广义）包括：生活中家庭成员（包括父母和子女等）之间相互的影响和教育。

## 2. 家庭教育的特点

### （1）早期性（先导性）

家庭是儿童生命的摇篮，是人出生后接受教育的第一个场所，即人生的第一个课堂；家长是儿童的第一任教师，即启蒙之师。所以家长对儿童所施的教育最具有早期性。“染于苍则苍，染于黄则黄。”幼儿期是人生熏陶逐渐染化的开始，人的许多基本能力是在这个年龄阶段形成的，如语言表达、基本动作以及某些生活习惯等，性格也在逐步形成。

### （2）连续性

孩子出生后，从小到大，几乎 2/3 的时间生活在家庭之中，朝朝暮暮，都在接受着家长的教育。这种教育是在有意和无意、计划和无计划、自觉和不自觉之中进行的，不管是以什么方式、在什么时间进行教育，都是家长以其自身的言行随时随地地教育影响着子女。这种教育对孩子的生活习惯、道德品行、谈吐举止等都在不停地给予影响和示范，其潜移默化的作用相当大，伴随着人的一生，可以说是活到老学到老，所以有些教育家又把家长称为终身教师。这种终身性的教育往往反映了一个家庭的家风，家风的好坏往往要延续几代人，而且这种家风往往与家庭成员从事的职业有关。

### （3）权威性

家庭教育的权威性是指父母长辈在孩子身上所体现出的权力和威力。家庭的存在，确定了父母子女间的血缘关系、抚养关系、情感关系，子女在伦理道德和物质生活的需求方面对父母长辈有很大的依赖性，家庭成员的根本利益的一致性，都决定了父母对子女有较大的制约作用。

### （4）感染性

父母与孩子之间的血缘关系和亲缘关系的天然性和密切性，使父母的喜怒哀乐对孩子有强烈的感染作用。孩子对父母的言行举止往往能心领神会，以情通情。在处理发生在周围身边的人与事的关系和问题时，孩子对家长所持的态度很容易引起共鸣。

### （5）及时性

家庭教育的过程，是父母长辈在家庭中对孩子进行的个别教育行为，比幼儿园、学校教育要及时。常言道：知子莫若父，知女莫若母。家长与孩子朝夕相处，对他们的情况可以说是了如指掌，孩子身上稍有什么变化，即使是一个眼神、一个微笑都能使父母心领神会，故此作为父母通过孩子的一举一动、一言一行能及时掌握此时此刻他们的心理状态，发现孩子身上存在的问题，及时教育，及时纠偏，不让问题过夜，使不良行为习惯消灭在萌芽状态之中。

## （二）学校教育

### 1. 学校教育的概念

学校教育是由专业人员承担，在专门的机构，进行目的明确、组织严密、系统完善、计划性强、以影响学生身心发展为直接目标的社会实践活动。学校教育是与社会教育相对的概念，专指受教育者在各类学校内所接受的各种教育活动，是教育制度重要的组成部分。一般说来，学校教育包括幼儿教育、初等教育、中等教育和高等教育。

### 2. 学校教育的特点

#### （1）职能的专门性

学校教育职能是专门培养人，学校是专门教育人的场所。学校教育同社会教育、家庭教

育相比，其不同之处首要的便是学校教育的专门性。学校教育的专门性特点主要表现在任务的专一。学校的使命是培养人，其他任务都是围绕着培养人来实现的。学校教育有专门的教育者——教师，他们都是经过严格选拔并经过专门训练培养出来的。这样的教育者不仅学识广博、品德高尚，并且懂得教育规律，掌握有效的教育方法。学校教育还有专门的教育教学设备，拥有专门进行教育的手段。这一切都充分保证了学校教育的有效性。

### （2）组织的严密性

教育的特点在于对人影响的有目的、有组织、有计划。学校教育正是体现了教育的特点。学校教育的目的性和计划性集中体现在严密组织性上。学校教育是制度化的教育。学校教育具有严密的组织结构和制度。从宏观上说，学校有各级各类、多种多样的体系结构；从微观上说，学校内又有专设的领导岗位和教育教学组织，有专司思想、政治、教学工作、总务后勤、文体活动等的专门组织机构，还有一系列严密的教育教学制度，如此等等，是社会教育和家庭教育形态所不具备的。

### （3）作用的全面性

学校教育对人的发展作用是全面的。社会教育和家庭教育对人的成长影响多少都带有一定的偶然性，影响的范围也往往只侧重在某些方面。而学校教育是全面培养人的活动，它不仅要关心教育对象的知识 and 智力的增长，也要关心学生的思想品德的形成，还要照顾受教育者的身体的健康成长。培养塑造全面完整的社会人，是学校教育的特有职责。而这一职责也只有学校教育才能承担起来。

### （4）内容的系统性

为适应培养造就全面完整社会人的需要，学校教育内容特别注重内在连续性和系统性。社会教育和家庭教育在教育内容上一般具有片断性。即使是有计划性的社会教育，也往往是阶段性，就其知识总体来说也具有片断性。学校教育既注意知识体系，又符合认识规律，所以，教育是系统的、完整的。教育内容的完整性和系统性是学校教育的一个重要特点。

### （5）手段的有效性

学校具有从事教育的完备的教育设施和专门的教学设备，如声像影视等直观教具，实验实习基地等等，都是学校教育的有效手段。这些都是保证教学顺利进行的不可缺少的物质条件，这是社会教育和家庭教育所无法全面提供的。

### （6）形式的稳定性

学校教育形态比较稳定。它有稳定的教育场所、稳定的教育者、稳定的教育对象和稳定的教育内容，以及稳定的教育秩序等。学校教育的这种稳定性，更有利于个人的发展。当然，稳定是相对而言的，它也要有相应的改革变化。稳定不是僵化，如果把相对稳定看作是墨守成规、僵死不变，那就必然要走向反面。

## （三）社会教育

### 1. 社会教育的概念

广义的社会教育指一切社会生活影响个人身心发展的教育；狭义的则指学校教育以外的一切文化教育设施对青少年、儿童和成人进行的各种教育活动。现代社会教育是学校教育的重要补充。不同社会制度的国家或政权，实施不同性质的社会教育。

#### （1）社会举办型

这种社会教育是由社会机构（即学校以外机构）举办的，包括青少年教育机构和成人教育机构。有关青少年的社会教育活动，如少年宫、少年之家、儿童公园、儿童影院、儿童阅

览室、儿童图书馆等。这些专门组织的社会教育机构旨在弥补学校教育和家庭教育之不足，促进青少年的个性全面发展。关于成人教育，有各种文化补习学校、扫盲班、技术培训班，各种讲座、报告会等。

除了社会专门组织的教育活动以外，一些社会媒体也担当社会教育任务，如报刊、书籍、图书馆、广播、电视和电影等。

## （2）学校举办型

有些社会教育是发挥学校作用，是由学校负责举办的，例如函授、刊授、扫盲、各种职业训练班、科学报告和讲座等。这是充分利用学校教学人员和物质条件，向社会开放，直接为社会服务的教育活动。当今许多国家推行的社区教育，其中就包括依靠学校向校外开放的社会教育。

## 2. 社会教育的特点

### （1）终身性

社会教育对任何人来讲都具有终身性，活到老学到老对任何人来讲都是不以你的意志为转移的，你有意无意地都必须接受终身受教育这个现实，而积极的接受和无意识接受以及消极接受的效果是不同的。

### （2）广阔性

社会教育涉及社会生活的方方面面，各个角落。凡是有人人的地方，就有社会教育，这是其他任何教育所不具备的也不可能实行的，也是对专门教育最具冲击力的。

### （3）层次性

从人的年龄段来分，有婴幼儿、小学、中学、大学和成人。从人的地位和级别来分，有中央级、省部级、市级、县级。

### （4）多样性

社会教育的多样性是社会教育最清楚明显的特点，以致清楚明显到了被忽视的地步，这不能不说是社会教育的悲哀之所在。行业的不同，地位的差异，党政军社团之别等所带来的工作、职责、任务的不同而形成社会道德品质上的不认同是最大的悲哀。

### （5）多变性

社会教育的多变性是影响社会教育质量的罪魁祸首，是导致社会思想混乱的根源之所在。特别是频繁的社会动荡和社会激变，对社会成员健康思想和良好品德的形成是灾难性的。正所谓，乱哄哄，你方唱罢我登场，一个和一个说的不一样，甚至前后相反，昨天和今天也在大的方面背道而驰，这种特点对社会发展的影响是绝对不容忽视的。

### （6）复杂性

社会教育的多变性体现了社会教育的复杂性，而具体导致社会教育复杂性的是不同形式的社会教育在思想品德教育上不能殊途同归。从本质上说，还是教育对象——人的复杂性这一根本原因所决定的。即人的复杂性决定了社会教育的复杂性。在任何时候都不能回避社会教育的这一特点，回避了这一特点，社会教育必然是虚伪的、失败的。

### （7）相长性

在社会教育中，人人都是施教者，又都是受教育者。在人们的学习、生活、工作中，任何人的一言一行，一举一动，无不影响着你周围的人们，而你本身也时时刻刻受着别人的影响。专家权威们总以施教者甚至教训者的姿态出现，是社会的倒退。

### （8）德育性

德育为首从来没有被怀疑过，然而真正将德育放在首位也不是很容易的。育人是社会教

育的终极目的，只有真正落实德育为首的地位，才能还社会教育以本源，才会有和谐社会。

#### (9) 德育目标的不确定性与考察的模糊性

如健康的思想，良好的品德，“五热爱”等，对一个人来讲都具有不确定性。加之人的思想是无限的，受环境、地位、条件的影响变化是必然的，目标的不确定性针对的是思想感情，变化莫测的人从本质上来讲是不具有操作性的，要进行考察那一定是模糊的，但要拿这一模糊的结果一锤定音就有些荒谬了。

#### (10) 统领性

社会教育的统领性是通过国家来实现的，只有通过国家才能对社会教育实行统领。而国家具体施行者是政府以及政府所设立的所有工作部门和机关，因而，政府及其部门和机关是社会教育的主体，对整个社会教育的质量产生的作用和影响是无可替代的。

## 第二节 教育的起源与发展

### 一、教育的起源

#### (一) 神话起源论

教育是神创造。教育的目的体现神或天的意志。这是人类关于教育起源最古老的观点。

#### (二) 生物起源论

代表人物：法国社会学家、哲学家利托尔诺与英国的教育学家沛西·能。

主要观点：(1) 教育活动不仅存在于人类社会之中，动物界也存在；(2) 人类社会教育的产生是一个生物学的过程，人类社会的教育是对动物界教育的继承、改善和发展；(3) 教育的产生完全来自动物的本能，是种族发展的本能需要。

这是教育学史上第一个正式提出的有关教育起源的学说，标志着在教育起源问题上开始从神话解释转向科学解释。其根本错误在于没有把握人类教育的目的性和社会性，从而没能区分出人类教育行为与动物类教育行为之间的差别。

#### (三) 心理起源论

代表人物为著名的美国教育史家孟禄。

主要观点：教育是儿童对成人的无意识的模仿。

这种观点把全部教育都归之于无意识状态下产生的模仿行为，把有意识和在意识支配下产生的一些行为排斥在教育之外。观点合理一面：成功避免了生物起源论的错误，提出模仿是教育起源的新说。

生物起源论和心理起源论都否认了教育的社会性。

#### (四) 劳动起源论

教育劳动起源论源于恩格斯“劳动创造了人类本身”——《劳动在从猿到人的转变过程中的作用》的论断，主要是十月革命后苏联的一些教育家和教育史学家的观点，最早见于米丁斯基所著的《世界教育史》。在该书中，米丁斯基提出：只有从恩格斯的“劳动创造了人本身”这个著名的原则出发，才能了解教育的起源。教育也是在劳动过程中产生出来的。随后在康斯坦丁诺夫等人编写的《教育史》中也表述了相近的观点。该观点于20世纪50年代初

传入我国，并成为我国教育起源论的主导观点，认为人与动物的根本区别在于劳动（制造、使用工具），人在劳动中使脑器官以及语言等发展起来，也由此产生了教育。因为，在劳动过程中教育的产生成为必要，同时也为教育的产生提供了可能性，其代表人物还有凯洛夫。

#### 1. 劳动为教育产生提供了可能

教育是一种有意识和有目的的活动，而有意识的活动离不开人脑和语言。人类在劳动的过程中产生、发展了与动物有着本质不同的人类所特有的思维器官人脑和交往工具语言，这些都为教育这一人类所特有的传递经验的形式成为可能提供了必要的条件。因此，教育的产生是以劳动为基础的。

#### 2. 教育产生是劳动的客观需求

自从有了人类社会，为了维持人类的生存与发展，年长的一代必须把在劳动过程中所积累起来的经验传递给年轻的一代，教育就是在生产劳动的实际需要即传授生产劳动经验和人民生活经验的需要中产生的。同时，社会生产的延续和发展也要依靠人类经验和自身的发展，这也就使人在劳动中产生了对教育的需求和这种需求的意识。因此，教育也是人类社会生存、延续、发展、更新的重要手段。

## 二、学校教育的产生

### （一）学校教育的产生必须具备一定的条件

- （1）社会生产水平的提高，为学校的产生提供了必要的物质基础；
- （2）脑力劳动与体力劳动的分离，为学校产生提供了专门从事教育活动的教师；
- （3）文字的产生和知识的记载与整理达到了一定程度，使人类的间接经验得以传递；
- （4）国家机器的产生，需要专门的教育机构来培养官吏和知识分子。

### （二）古代学校教育的发展

在我国，一般认为正式的学校产生于奴隶制国家建立以后的夏朝。当时已有“庠”“序”“校”三种教育机构。“庠”是兼养老与教育的机构，“序”具有明显武士教育的特点，“校”则已是一种比较完备的军体性的教育机构。到了商朝，又增加了“学”和“誓宗”。“学”已包含了学校教育的基本特征，即有一定的场所、有一定的学习内容和教与学的活动，标志着我国学校教育的成型。“誓宗”是传授礼乐，造就士子的专门机构。到西周（公元前1066—公元前771）已有比较完备的学校教育体制，包括“成均”“上庠”“辟雍”“东序”“誓宗”“泮宫”在内的大学和小学，以及“塾”“庠”“序”“校”等国学和乡学的两级学校。秦汉以后，由于社会生产力的明显提高，学校教育继续发展，教育制度进一步完善和系统化，出现了以传授知识、研究学问为主要任务的“太学”。唐代，经过开国后一百多年的经营发展，官学制度达到相当完备的程度：中央有六学二馆，地方有州学、府学和县学。此外还有大量的私学和书院。

在西方，进入奴隶社会也出现了各种形式的古代学校。如古埃及的僧侣学校、书记学校、宫廷学校，古希腊、斯巴达的国家兵营式的公共儿童宿舍，雅典的文法学校、弦琴学校、体操学校、国家体育馆、高等学校等。到了中世纪，西欧又出现了为世俗贵族和僧侣贵族培养统治人才的骑士学校和教会学校。

教育系统的产生，是制度化教育形成的前提。

## 三、教育发展的历史形态

根据社会生产力发展水平的高低，教育的发展阶段可以划分为不同的历史形态：原始社

会的教育、古代教育和现代教育。

### （一）原始社会的教育

原始社会的生产力水平极为低下，主要靠打猎、采集和纺织来维持基本的生活，所有的生产资料归全体成员所有，基本没有剩余产品。这个时期的教育主要是源于群体青年成员适应集体社会生活和群体生产活动的现实需要。具体来说，原始社会的教育特点主要包括以下几点：

（1）原始社会的教育没有阶级性，所有成员都平等地接受教育，教育的内容只因年龄、性别和劳动分工不同而有差别；

（2）原始社会教育的目的主要是传递生产经验，帮助年轻一代适应社会生活，教育内容主要包括制造生产工具的经验、公共生活的规范、艺术和宗教教育；

（3）原始社会的教育活动是在生产生活实践中进行的，没有特定的教育场所和专职教育人员，教育的手段仅限于言传身教，主要是一种口耳相传的形式。

### （二）古代教育

古代教育包括奴隶社会和封建社会的教育。我国早在夏代就有了学校教育的形态。到了商代，最早的学校产生了，同时产生了专门从事教育工作的教师。西周以后，我国的学校教育已经具有比较完备的体系，有了“国学”和“乡学”之分。此时学校教育的内容以礼乐为中心，称为六艺教育，主要的教育内容包括礼、乐、射、御、书、数。春秋战国时期，官学衰微，私学大兴，儒、墨两家的私学成了显学，道家是中国土生土长的宗教，主张道法自然，所谓天道、神道、人道合一，这与西方主张的自然主义教育思想是一致的。到了西汉时期，汉武帝采纳董仲舒的建议推行“罢黜百家、独尊儒术”的政策，开始实行专制主义的文化教育统治，从此儒家教育思想占据思想文化方面的正统地位。宋代以后，《四书》《五经》成为学校教育的基本教材，同时也是科举考试的主要依据。总体来讲，古代教育的特点主要表现在以下几点：

（1）学校教育被统治阶级掌控，教育具有鲜明的阶级性，学校成为统治阶级培养统治人才的场所；

（2）教育从社会生活中分化出来，学校教育与生产劳动相脱离，古代的学校教育是一种封闭的教育；

（3）学校的教育内容主要是古典的人文科学和统治阶级的治人之术，轻视生产劳动；

（4）学校教学的组织形式是个别教学，教育过程是一种灌输和被动接受的过程，教学方法刻板，学生通过死记硬背来掌握知识。

### （三）现代教育

现代教育包括资本主义教育和社会主义教育两大部分。随着近代工业革命的兴起，资本主义机器大工业生产代替了传统的手工生产，生产力的发展迫切需要大量掌握一定知识和技能的工人。一方面，教育教学活动与生产劳动紧密结合起来；另一方面，机器大工业的生产，也为劳动人民提供了入学的机会。

社会主义社会建立了生产资料公有制，无产阶级是社会的领导阶级。社会主义社会的教育权由劳动人民掌握，教育不再具有阶级性，教育成为促进全体人民群众全面发展的工具。社会主义社会的教育是为社会主义的物质文明建设和精神文明建设服务的教育。这种教育是一种全民性的教育，传播人类文明长期积淀下来的科学知识，提高劳动者的身心素质。社会



主义学校培养的主要是既能从事脑力劳动，又能从事体力劳动，有理想、有道德、有文化、有纪律的全面发展的社会主义建设者和接班人。总的来说，现代教育的特点主要表现在以下几点：

（1）现代的学校教育紧密联系社会生产生活，为社会培养了各行各业的人才，极大地促进了社会经济的发展；

（2）学校教育逐渐走向大众化，逐步改变了教育被少数统治阶级所垄断的局面，初等教育、中等教育逐渐普及，高等教育发展迅速；

（3）教学内容方面，自然科学知识的教学内容大大增加，学校教育越来越科学化和现代化；

（4）班级授课制成为教学的基本组织形式，科学的教学方法和现代化的教学手段得到广泛的推广，基础教育得以逐渐普及。

特别是 20 世纪以来，科技革命的发展极大地促进了教育的现代化。新教育运动和进步主义教育运动的开展，掀起了世界范围内教育改革的狂潮。义务教育向中等教育延伸，各国考虑到科技进步的重要性，大力投资和发展职业教育，高等教育也得到高速发展。教育制度、教育观念、教学内容以及教学形式在教育改革和发展的浪潮中也发生了深刻的变化。20 世纪后期教育改革和发展的特点包括以下几个方面。

#### 1. 教育的终身化

形成于 20 世纪 50 年代末期的终身教育思想兴起于欧洲，最早是由法国著名成人教育家郎格朗提出来的。终身教育思想强调职前教育和入职后的教育要统一起来，“活到老，学到老”，教育应该贯彻于人的一生。终身教育应该在整个教育过程和教育形式中实现，把青少年的教育与成年人的教育结合起来，实现学校教育和社会教育的一体化。

#### 2. 教育的全民化

全民教育思潮是近十几年来逐渐发展起来的教育理念，已经得到世界大多数国家的重视，尤其是发展中国家的重视。全民教育的内涵就是教育的民主化，教育应该普及到所有的民众。基本含义就是教育对象要全民化，人人都有接受教育的权利和义务，教育应该向所有人开放，特别是适龄儿童和青年应该受到基本的教育。

#### 3. 教育的民主化

教育的民主化是现代教育最主要的发展方向和世界各国努力的目标。教育民主化的内涵包括：教育机会均等、教育的自由化、师生关系的民主化、教育活动和教育内容组织的民主化。教育机会均等不仅包括教育起点机会的均等、教育资源享有的均等，而且包括教育结果的均等。此外，教育的自主权要进一步扩大，课程设置更科学化，从而为老师和学生提供更多的自由选择的可能性。

#### 4. 教育的多元化

目前教育领域存在着教育方式单一、规定性太多的问题。随着信息时代的到来，教育将随着多元文化和价值观的发展也将走向多元化的时代。教育多元化主要包括教育思想的多元化、教育目标多元化以及教学形式、评价标准的多元发展趋势。

#### 5. 教育技术的现代化

现代科学技术的突飞猛进必然带来教育技术上的重大变化，教育技术的现代化就要求人们把现代科学技术的最新成果，包括机器设备、计算机技术、培养手段等广泛应用于教育行业，促进教育领域的信息化、科学化，从而实现教育思想和教育观念的变革。



## 第三节 教育学的产生与发展

### 一、教育学的概念

#### (一) 概念

研究教育现象和教育问题，揭示教育规律的一门学科。

任何一门学科研究的最终目的是为了这门学科所包含的客观规律和内在的本质。而规律本身是内在的、抽象的、本质的和概括的，是我们的眼睛看不见、耳朵听不到、手接触不到的。这也就决定了我们不能从规律本身出发去研究和揭示规律，我们只能从规律的外在表现的现象出发来揭示规律和本质。由此出发，我们认为，任何一门学科的研究对象都应该包括两个方面：一是这门学科的现象和问题，另一就是这门学科所包括的本质和规律。

#### (二) 教育学的学科性质

(1) 教育学属于一门社会科学。

(2) 教育学属于一门实践性极强的理论性学科。

### 二、教育学的产生与发展

#### (一) 萌芽阶段

##### 1. 时间跨度

从奴隶社会到封建社会。

##### 2. 发展的特征

出现了一些著名的教育家和有关教育的思想和言论，如孔子的《论语》。孔子提出“有教无类”“不愤不启，不悱不发”等观点。

教育学还包含在一个庞大的哲学体系中，还没有分化出来成为一门独立的学科。

##### 3. 出现了一些教育家和有关教育的著作

战国后期，《礼记》中的《学记》是世界上最早的一本教育专著，也被称为“教育学的雏形”。

古罗马昆体良编撰的《论演说家的教育》则是西方最早的教育专著。

苏格拉底：产婆术，他是西方最早使用启发式教学的。

柏拉图：《理想国》，重视女子教育。

亚里士多德：《雄辩术原理》也称为《政治学》。

#### (二) 独立形态教育学形成的阶段

##### 1. 时间

17世纪到19世纪中期。

##### 2. 发展特征

教育学从庞大的哲学体系里面分化出来成为一门独立的学科。

##### 3. 标志

(1) 英国培根：《论科学的价值与发展》，首次把“教育学”作为一门独立的科学确立下来，并与其他学科并列。