

理论·实践与创新

——衡水学院思想政治理论课改革与探索

宋庆喜 张志臣 主编



河北人民出版社



理论. 实践与创新

——衡水学院思想政治理论课改革与探索

宋庆喜 张志臣 ◎ 主编

河北人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

理论·实践与创新：衡水学院思想政治理论课改革与探索/宋庆喜，张志臣主编. —石家庄：河北人民出版社，2017. 1

ISBN 978-7-202-11635-7

I. ①理… II. ①宋… ②张… III. ①高等学校—思想政治教育—教学研究—中国—文集 IV. ①G641-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第325332号

书 名 理论·实践与创新——衡水学院思想政治理论课改革与探索
LI LUN SHI JIAN YU CHUANGXIN HENG SHUI XUE
YUAN SIXIANG ZHENGZHI LI LUNKE GAIGE YU
TANSUO

主 编 宋庆喜 张志臣

责任编辑 王云弟

美术编辑 王艳红

封面设计 王 婧

责任校对 余尚敏

出版发行 河北人民出版社(石家庄市友谊北大街330号)

印 刷 衡水方圆印刷有限公司

开 本 787毫米×1092毫米 1/16

印 张 20.25

字 数 238 000

版 次 2017年1月第1版 2017年1月第1次印刷

印 数 1—2 000

书 号 ISBN 978-7-202-11635-7

定 价 70.00元

版权所有 翻印必究

编写委员会

主 编 宋庆喜 张志臣

副 主 编 林志卿 王长征 白立强

参编人员(按姓氏拼音排序)

白立强 陈如智 董建梅 杜兰顺 杜媛媛

高春菊 郭文飞 韩伏彬 李 玲 林志卿

刘玉珍 卢国强 任彤彤 史红心 宋庆喜

孙瑞华 王长征 王 菲 魏秋敏 吴春娅

闫志勇 杨桂侠 杨红霞 杨佑茂 张志臣

序 言

科技的进步、经济的增长以及社会的发展使整个社会进入了信息时代,而微电子技术日新月异所带来的技术革命,使每个人每时每刻都被各种信息裹挟其中。在泥沙俱下的信息流中,如何使当代大学生慎思明辨、博学笃行,坚持社会主义核心价值观,从而形成高度的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,坚定为社会主义现代化建设服务的信心,则是高校思想政治课教育教学义不容辞的责任。

正是因为思想政治理论课(以下简称思政课)是高校对大学生进行思想政治教育的主渠道、主阵地,所以,在近年来的思政课教育教学过程中,衡水学院结合本校实际情况和培养目标,积极进取、大胆探索,不断地在理论、实践教学中进行创新,最大限度地提高思政课的教育教学质量。

值此我校思政课教育教学心得体会编辑出版之际,大致梳理其概要,主要包括以下方面:

一是把培育和践行社会主义核心价值观融入高校教育教学的全过程。高校是意识形态工作的前沿阵地,肩负着学习研究宣传马克思主义、培养中国特色社会主义事业建设者和接班人的重大任务。做好高校宣传思想工作,加强高校意识形态阵地建设,培育和践行社会主义核心价值观,是一项利国利民的战略工程、固本工程、铸魂工程。把培育和践行社会主义核心价值观融入高校育人的全过程,帮助青年学生“扣好人生的第一粒扣子”,关系到中华民族的伟大复兴,关系到大学生正确价值观的形成和健康成长,关系到党和国家事业的成败。

二是加强网络时代的思想政治教育工作。随着互联网飞速扩张,人类进入了网络文化时代,网络文化因其自身的特点对思

想政治教育工作产生了巨大影响。为此,高校在学生思想政治教育方面,将面临着一系列新情况和新问题,加强和改进网络时代条件下大学生思想政治教育工作十分紧迫。

三是不断创新实践教学,提高思政课教育教学实效。思政课培养目标的实现不是从理论到理论的过程,而是通过理论与实践教学,使学生实现从意识情感到意志行为的反复内化和外化的过程。所以理论教学和实践教学本应就是一个密切联系、不可分割的统一体。于此,我校在实践教学方面进行了积极的探索,并取得了一定效果。

四是注重对大学生素养品质的教育。公民是构成社会的基本要素,公民素养和品质的高低直接关系到社会的进步和文明程度。由于受历史文化传统的影响,我国公民意识相对薄弱,公民素养教育相对落后,导致公民素养水平整体低下。当代大学生作为有知识、有思想、有抱负的特殊青年群体,对他们实施公民素养教育,培育其成为适应社会发展需要的现代公民品质,对提高整个民族的公民素质、全面建成小康社会具有非同寻常的重要意义。衡水作为大儒董仲舒的故里,具有丰厚的文化资源,同时,衡水作为冀东南重要的交通枢纽,也兼具了浓厚现代文明,这均构成了我们对学生进行素养品质教育的得天之利。

高校思政课教育教学是一个复杂的系统工程。我校思政课教育教学肯定还存在着欠缺与不足,之所以我们不想藏拙,目的有二:一是希望同仁专家的批评指正,以不断地优化、完善我们的思政课教育教学;二是权作抛砖引玉之功,以期更多的兄弟高校将更加成熟有效的思政教育教学模式呈现给我们共享。

衡水学院院长 王守忠

2016年12月1日

目 录

衡水学院马克思主义教学部关于思想政治理论课建设的问卷调查报告	王 菲(1)
--------------------------------------	--------

核心价值篇

高校培育和践行社会主义核心价值观的思考	宋庆喜(29)
衡水学院培育和践行社会主义核心价值观的探索与实践	宋庆喜 赵艳玲 王翠翠(38)
发挥校园文化的陶冶和引领作用培育和践行社会主义核心价值观	闫志勇(46)
以学雷锋常态化促进大学生社会主义核心价值观的培育	任彤彤(53)
大学生中国特色社会主义信仰教育探析	陈如智(58)
高校社会主义核心价值观体系建设的新思路	董建梅 韩伏彬(63)

教学管理篇

以人为本,推动高校教学管理改革	张志臣(71)
高校二级学院管理系统的熵处理	林志卿(77)
浅析高校二级学院办公室工作建设现状及改进对策	郭文飞(84)
试论学校形象的构建	卢国强(87)

网络时代篇

网络时代应加强大学生思想政治教育工作	
.....	张志臣 宋凌云(93)

做好网络时代高校思想政治教育工作
..... 陈如智(99)

新媒体时代高校思想政治理论课教学改革的若干思考
..... 任彤彤(104)

创想心得篇

高擎思政旗帜 引领进步思想——思想政治理论课的建设心得
与改革创新 张志臣 王 菲(113)

邓小平思想政治教育内容创新研究 李 玲(123)

对“概论”课教学改革的思考 杨桂侠(129)

构建和谐高校新型的师生关系 杨桂侠(135)

马克思主义大众化视域下高校思想政治课教学初探——以《马
克思主义基本原理概论》课程教学为例 白立强(139)

实践教学篇

衡水学院“基础课”实践教学的实施状况及创新思路
..... 王长征(155)

在校大学生创业能力培养的调查与分析——以河北省地方院校
为例 张素薇 耿文娟 郭文飞(159)

“马克思主义基本原理概论”课实践教学研究 李 玲(163)

“口述史”在“中国近现代史纲要”教学中应用初探
..... 杨佑茂(167)

实践哲学方法论的规律探析 杜兰顺(171)

法律政策篇

大学生法律意识错位的表现、原因及对策 王长征(181)

开展高校“形势与政策”课集体备课研究 孙瑞华(185)

大学生基层党内民主建设研究——以衡水学院为例

..... 吴春娅(189)

隐性德育篇

高校电影德育初探 林志卿(197)

构建教育现代化条件下高校德育的评价体系 杨桂侠(203)

师资队伍篇

浅论高校师德建设的重点内容及其实现途径 杜媛媛(211)

高擎旗帜 引领思想——思想政治理论课教师的责任与担当
..... 高春菊(214)

传统资源篇

论董仲舒学说中现代公民素养教育资源的开发
..... 高春菊(223)

厚德衡水,创建衡水学院法治文化宣传基地的构想
..... 魏秋敏(230)

衡水学院进一步开展“非物质文化遗产”进校园活动的思考
..... 王长征(235)

素养品质篇

创造美丽人生,共谱中国彩梦
..... 衡水学院“中国梦”演讲团队(243)

思想政治理论课培育大学生公民品质有效途径研究——以“中国近现代史纲要”课为例 高春菊(274)

洛克教育思想对我国青少年学生健康体质教育的启示
..... 郭文飞(281)

思想政治教育之健康人格塑造的理性分析 白立强(287)

思想纵横篇

新建本科院校专科生公共课“课堂乱象”调查研究
——以衡水学院为例 董建梅 韩伏彬(299)

论发展中国特色社会主义的三大法宝
..... 杨红霞 史红心(305)

焦裕禄精神和红旗渠精神令我感动 宋庆喜(309)

衡水学院马克思主义教学部 关于思想政治理论课建设的问卷调查报告

王 菲

为了深入贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中全会精神以及习近平总书记系列重要讲话精神,贯彻落实省委八届十二次全会精神,深化社会主义核心价值观教育,总结近些年来我院思想政治理论教育取得的经验,及时发现和纠正其中存在的问题,马克思主义教学部主要面向全校 2013 级、2014 级本科生完成了本次思想政治理论课建设的问卷摸底调查,旨在从学生角度全面了解思政课对学生实实在在的影响,以及学生对思政课教学管理、教学方法、教学内容等方面存在的意见与建议,以更好的完善思政课教学工作的开展,更好地达到中共中央宣传部、教育部《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》中的要求,为衡水学院“十三五”建设发展贡献力量。

一、调查目的

思想政治理论课建设是高等学校教育教学建设与改革的重要环节。本学期正值马克思主义教学部独立运行,机构的调整使得教学部自上而下面貌焕然一新。即将面临的全国思政课评估的工作,要求教学部上下从管理安排督查到一线教学调研都全力以赴,不敢松懈一分。但仅教学单位、授课主体加强努力可能会存在发现不了的问题,为了摸清情况,了解学生的思想现状,在 2015—2016 学年第二学期开学之初,教学部领导班子即确立了开展学生对于思想政治理论课建设的问卷调查工作,广泛听取学生的意见,为今后教学部教学建设发展引导方向。

二、调查对象、内容与基本情况

调查对象:本次思政课调查问卷的发放对象集中在 2013 级和 2014 级学生当中,以 2013 级学生为主要调研对象。

调查内容:主要调查方向在于学生对我院思想政治理论课的兴趣内容、对自己的影响、存在的问题以及对课程教学方法、内容形式、授课风格等方面的建议,并提出让学生明确问题根源及解决途径。问卷共向学生提出了 22 个问题。(见附表一)

基本情况:由于本次调查是以马克思主义教学部所开设的所有思政课作为调查对象,包含思想道德修养与法律基础、马克思主义原理概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、中国近现代史纲要四门主干课,当代世界经济与政治、形势与政策两门公共限选课,因此调查对象以学完以上六门课的 2013 级学生为主要参考,以本学期正在修最后一门课程的 2014 级学生为辅助参考对象。

三、调查方式

本次调查采用针对授课班发放纸质调查问卷的方式完成,问卷采用课间发放课下收回的方式进行,共发放问卷 2500 份,回收有效问卷 2138 份,有效回收率 86%。

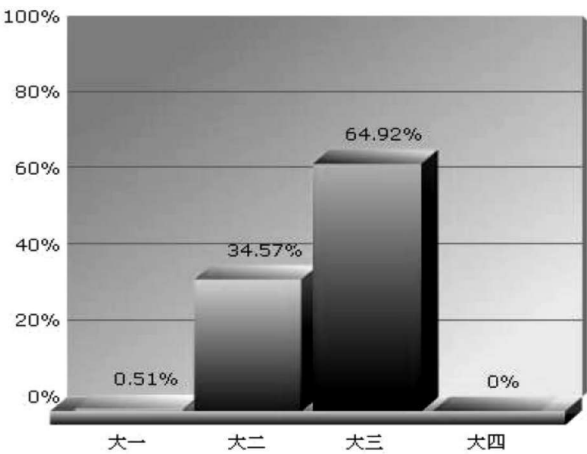


表 1 调查学生年级分布图

四、调查周期

第一阶段:2013 级全校学生的“形势与政策”课程在第 1—3 周开设,我部第 1 周完成调查问卷的设置与打印,第 2—3 周完成 2013 级学生的问卷发放与回收。

第二阶段:2014 级学生本学期开设“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程,第 4 周完成本级学生的问卷发放与回收。

第三阶段:第 5—6 周完成问卷的整理分析。

历时 6 周时间完成思政课建设问卷调查工作。

五、调查结果分析

(一)课程喜好与收获

根据问卷的统计结果显示,提交问卷的男女学生比例将近 1:2,有 1388 份问卷来自 2013 级学生,739 份来自 2014 级学生,符合我们的调查目的。在马克思主义教学部所开设的所有思政课程中,学生们最喜欢的课程是“中国近现代史纲要”和“形势与政策”两门课程,思想道德修养与法律基础位列第三,除了学科内在的特征与受调查时间所在课堂的影响因素外,与教学内容、教师授课方式也存在一定的关联。同时学生认为收获最大的课程也以以上三科为首,其中“形势与政策”被认为收获最大。“形势与政策”课程每学期都要开设,每学期备新课、集体备课,集众家智慧所长,紧跟当前经济政治形势,可以说是教学准备工作最为辛苦的一门课。

学生认为思政课对自己影响最大的方面,一半以上的学生认为是世界观和人生观,多数学生认为对自己政治素养、知识、心胸眼界以及个人素养都有不同程度的提升。另外,学生分别就每门课程中最感兴趣,自认为印象最深刻的部分做出选择,在此不赘述,详见附件二的分析汇总结果。(见附表二)

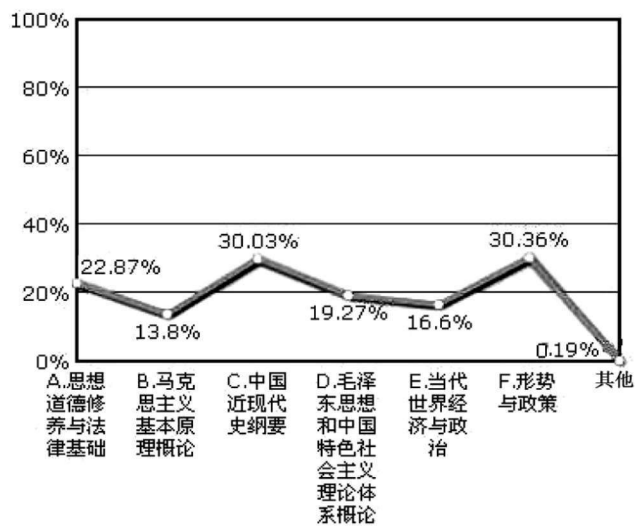


表 2 学生最喜欢的思政课分布图

(二)教学方法与风格

问卷的统计结果显示,学生们对于思政课最能接受的教学方法还是讲授法,同时辅之以讨论法与谈话法。对于后两种教学方法,思政课教师未来在教学改革的探索中可以选择性尝试和创新,需在此方面继续摸索更能让学生喜欢的教学方式。

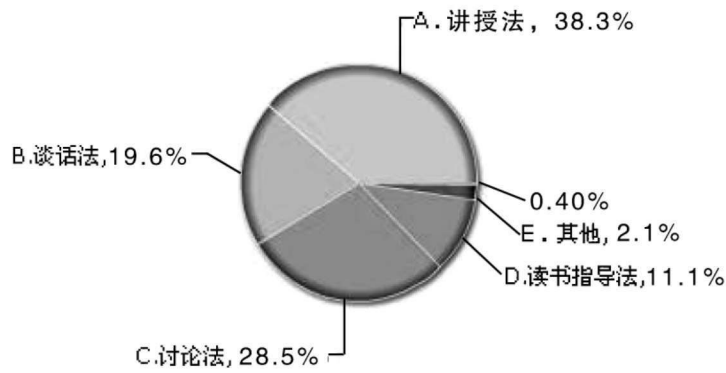


表 3 学生对教学方法的喜好分布图

“形势与政策”这门课程的开展方式,教务处与教学部几经探讨,力求寻找更为适当的教学模式,学生对此课程开设网络教学的支持度没有预想高,半数学生还是倾向于全程面授的方式,

由此与之前学生将此课程选为最喜欢且收获最大的课程相联系,看来更多学生还是认为教师面授的“形势与政策”课的效果更好。

对于思政课的实践教学方式,学生主要选择的方向为参加校外考察和社会实践。本学期根据思想政治理论课 2005 方案的要求,同时也考量本次调查问卷学生对于实践方式的建议,计划从第 7 周起分 6 次带领学生外出实践,以丰富学生社会实践经历。

另外对于学生最欣赏的教师教学风格,绝大多数学生选择幽默型,希望课堂氛围更加轻松活跃。

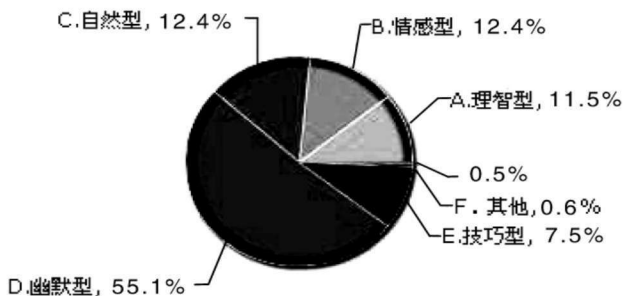


表 4 学生最喜欢的教师风格分布图

(三)存在的问题

根据本次问卷调查显示的数据,多数学生对于思想政治理论课教学的总体印象是满意的,部分学生对思政课的意见主要在于教学方法和教学手段方面,同时也表现出社会环境对思政课教学不可忽略的影响。对此学生指出的原因,参考附件三问卷的调查结果,可总结为以下几方面:

首先,学生不了解思想政治理论课的重要性,缺乏对此课程的认识,没有正确对待,态度不够端正。部分学生认为,思政课作为大班教学的公共课,学生人数多,没有专业课的压力大,所以对此学习较为松懈,没有动力。

第二,学生认为思政课的教学内容理论性过强,尤其是对于

理科生来讲,和自己的专业距离太远,且和自己的高中知识重复,内容固定化,有些部分枯燥乏味,难以提升兴趣。

第三,学生认为思政课的教学方法过于单一,多以理论讲授为主,缺少必要的课上互动,学生课堂参与感少,课下实践机会不多,同时课程缺少必要的时事热点。

(四)解决途径

对于如何提升学生对于思想政治理论课的兴趣,本次问卷也从各个方面向学生广泛征集建议。

首先,在考核方式上,学生认为进行多样性处理,多数学生对于现行的闭卷考试比较不认同,认为闭卷就意味着死记硬背,并没有实际意义。可以在考核方式上采取论文或案例分析的方式,或者在考卷上增加主观分析的题目。同时学生认为应注重实践内容,提高实践内容对考核成绩的影响。并且在考试形式上可以采用更为简单便捷的网络统考。

其次,学生对于课堂教学管理方面,也提出了许多具有可行性的参考方案,一是在如何对待在课堂上玩手机的问题,有学生建议可以通过课前上交集中管理的方式或者教室内屏蔽信号等硬性手段杜绝此种情况的发生。但部分学生仍认为不应进行硬性要求,上课玩手机与教师的教学内容不够精彩有关,先要提升课堂的趣味性,如采取让学生自己讲课,使教学内容更加丰富多彩等方式让学生能够自省、自控。二是在如何进行课堂考勤问题上,学生除建议常规点名等方式外,可以增加如最后5分钟点名,点到者离开教室,避免有人代替别人答到;点名实行加分扣分制;课堂拍照等方式。可见,多数学生对于考勤制度的设置是同意的,支持教师完善课堂组织,这也是教学公平的一种体现。

(五)其他建议

第一,对于课程内容,教学部根据思想政治理论课的特色,向学生广泛调查如何从自身做起践行社会主义核心价值观,学

生的观点颇为积极,主要包括努力学习,提高自身素质;树立正确的三观,了解时事政治;脚踏实地,不好高骛远;做好自己该做的事,利用自己的能力传递正能量;爱国,爱公物,有集体荣誉感;严于律己,宽以待人;参加志愿者社会实践,参加公益活动,多到校外考察;明礼诚信,与时俱进;有法必依,团结友爱,爱好和平;努力学习思想政治理论课程等方面。可见衡水学院大学生对于社会主义核心价值观的理解是全面而具体的,学生积极向上的学习风貌和价值理念,值得肯定和赞扬,在今后的思想政治理论课建设中,需要更多地加入践行社会主义核心价值观的内容。

第二,对于思想政治理论课的教学方法方面的建议,学生提出需要老师多关注学生想法,多组织社会实践,理论授课多配合与自身相关的案例和与课程有关的故事;采用多种教学方法多媒体教学,增加互动环节,吸引学生的注意力;课程内容要通俗易懂,多一点时事热点;启发式教学,采用探究式学习方法;减少重复教学,增强课程趣味性、多样性;教师要努力提高个人自身魅力与个人素质,语言更加幽默诙谐,深入解读知识,指导学生能够将知识与实践联系,加入必要的视频、图片等等,学生的建议为今后教学部教师的努力指明了方向。

第三,教学部根据学生对于中国传统文化的认知,向学生调查中国传统文化中最感兴趣的方面,以便为今后的教学提供可能植入创新内容的方向。调查结果发现学生对于中国传统文化的浓厚且范围极广,多数同学在这项调查上表达了自己对于中国传统文化各方面的热爱,例如中国古诗、诗歌,中国古代哲学,四书五经,儒家学说,中国传统习俗,古代丝绸,文字,戏曲,古代服饰礼仪,中国传统节日,古代军事、兵法,古代建筑等等。学生对于此项调查的热情度最高,罗列众多各自感兴趣的内容,这也为我教学部开展课堂教学指明了新的方向。选择中国传统