



中共锡林郭勒盟委 党校论文集

陈世海 主编

ZHONGGONGXILINGUOLEMENGWEI
DANGXIAO LUNWENJI

内蒙古科学技术出版社



中共锡林郭勒盟委 党校论文集

陈世海 主编

ZHONGGONGXILINGUOLEMENGWEI
DANGXIAO LUNWENJI

内蒙古科学技术出版社

图书在版编目（CIP）数据

中共锡林郭勒盟委党校论文集 / 陈世海主编. — 赤峰 : 内蒙古科学技术出版社, 2017. 6
ISBN 978-7-5380-2819-5

I. ①中… II. ①陈… III. ①中国共产党—党校—锡林郭勒盟—文集 IV. ①D261.41-53

中国版本图书馆CIP数据核字（2017）第151673号

中共锡林郭勒盟委党校论文集

主 编：陈世海
责任编辑：张继武
封面设计：永 胜
出版发行：内蒙古科学技术出版社
地 址：赤峰市红山区哈达街南一段4号
网 址：www.nm-kj.com
邮购电话：0476-8227078
排 版：赤峰市阿金奈图文制作有限责任公司
印 刷：赤峰中正制作印务有限公司
字 数：369千
开 本：700mm × 1010mm 1/16
印 张：21.25
版 次：2017年6月第1版
印 次：2017年7月第1次印刷
书 号：ISBN 978-7-5380-2819-5
定 价：45.00元

如出现印装质量问题，请与我社联系。电话：0476-8237455 8225264

编委会

主 编：陈世海

副主编：唐海军 孙克刚 李洪臣 那日森

编 委：陈世海 唐海军 孙克刚 李洪臣 那日森 高景才 董巧霞
薛青山 萨日娜 额尔登其其格

序 言

对近几年来的科研成果进行搜集整理并结集公开出版,这在我校历史上尚属首次,可喜可贺!

科研是党校教育的基础、深化和延伸。多年来,我校始终坚持党校姓党根本原则,遵循以“教学为中心,科研是基础”的方针,把坚持为提高教学质量服务、为地方党委政府决策服务作为重点,使教学科研良性互动、咨询服务功能进一步增强,科研支撑作用进一步发挥。

本书一共收录了54篇(项)科研成果,集中展示了这些年来我校全体教研人员在各方面、各领域取得的学术成就,标志着我校科研水平和层次迈上了一个新台阶。

收录的科研成果,有国家级、省部级、地市级的课题、论文、调研报告,还有为地方党委政府咨询决策服务的提案、报告等;有的获自治区级、盟级奖励,有的被盟委行署或有关部门采纳;更为可喜的是,部分科研成果能够密切结合我盟实际,对全盟工作提出了一些切实可行的意见建议。内容上,主要有党的建设、思想政治教育、经济社会建设、文化建设、生态建设、读书拾贝等六个部分。

经济全球化在曲折中发展,不断向深度和广度推进,国际金融危机深层次影响在相当长时期依然存在,全球经济贸易增长乏力,保护主义抬头,不稳定不确定因素增多。我国经济下行压力较大,经济社会发展进入新常态。供给侧结构性改革,去产能、去库存、去杠杆、降成本、补短板的任务艰巨而繁重。我盟经济社会发展也面临许多矛盾和问题。需要我们党校教师深入进行理论研究,学术探讨,给出答案。

因此,党校科研要紧紧围绕教学展开,以更多有价值的研究成果服务于党校教育培训。加强对马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观研究,加强对习近平总书记系列重要讲话精神及治国理政新理念、新思想、新战略的研究,加强对“五位一体”总布局、“四个全面”战略布局新发展理念的

研究,加强对基础理论和重大现实问题的研究。及时跟进中央重大决策部署,做到重大节点有声音、重大问题亮观点、重大时段搭平台,为党员干部学习贯彻中央精神提供正确引领和学理支撑。加强对社会思潮的辨析和引导,及时澄清模糊认识,抵制错误思想,弘扬主旋律,传播正能量。同时,要聚焦地方党委和政府重大决策部署、社会热点难点问题进行深入研究,及时向地方党委政府反映重要思想理论动态,提出有价值的对策建议。

相信,我们一定会以这次论文集的出版发行为契机,进一步激发和调动全校教研人员从事科研的积极性、主动性和创造性,更好地为提高教学质量、为地方党委政府决策提供咨询服务,为进一步提升我校的科研水平和能力做出新的更大的贡献。是为序。

陈世海

2017年4月

目 录

党的建设.....	(1)
让党性教育成为一种教育自觉.....	孙克刚(2)
城市社区党建存在的问题与解决的对策.....	刘旭东(10)
关于加强高职院校党建工作实效性的思考.....	刘旭东(14)
学好用好共产党人的“心学”.....	高锦霞(20)
贯彻群众路线应以“为民”为出发点和根本目标.....	胡素梅(26)
人民与责任、理想与追求.....	额尔敦巴雅尔(32)
中国共产党领导方式和执政方式的重大转变.....	金英(36)
思想政治教育.....	(45)
提高党校办学水平,学科建设不容忽视.....	唐海军(46)
在实践中不断丰富中国特色社会主义的“四个特色”.....	胡素梅(50)
界别协商是人民政协协商民主的“主阵地”.....	高景才(55)
政协协商民主在社会主义协商民主体系中的地位和作用.....	许庆云(62)
从政协协商民主的角度和思维把握政协的民主监督.....	许庆云(66)
中国特色社会主义理论体系的新发展.....	许庆云(72)
加强人民政协民主监督研究的思考.....	刘志民(76)
新时期要提高政协委员履职能力,推进协商民主的新发展.....	刘志民(82)
发展中国特色社会主义协商民主.....	刘志民(88)
密切联系群众,做好新形势下政协工作.....	王丽娜(95)
浅谈在党校教学中融入拓展训练的思考.....	王丽娜(99)
浅议人民政协民主监督存在的问题与对策.....	斯琴(104)
对中国梦的美学分析.....	薛青山(109)

领导干部应对舆情的方法与原则	依茹 (114)
党的民族政策与民族团结发展	额尔敦巴雅尔 (117)
浅析民族区域自治法的发展脉络及实施意义	母兴旺 (121)
乌兰夫同志民族工作理论在锡察地区的践行	董巧霞 (126)
经济社会建设	(137)
关于锡林郭勒盟从根源上消灭农村牧区贫困若干问题 调查研究	那日森 (138)
关于打造苏尼特肉羊品牌战略与策略思考	那日森 (144)
积极推进锡林郭勒盟全域旅游业的发展	徐桂芳 (150)
创新社会治理方式,推进平安中国建设	徐桂芳 (155)
浅谈强区富民并重	姚一志 (160)
建设社会主义法治国家两个“三位一体”的总体布局	高景才 (166)
探析我国经济发展的驱动创新	郝利华 (174)
关于锡林郭勒盟发展大数据的几点思考	郝利华 (179)
民族地区社会治理体制创新研究	金英课题组 (186)
贯彻落实自治区8337发展思路, 加快锡林郭勒盟清洁能源输出基地建设	刘志远 (212)
发展现代农牧业必须创新农牧业生产经营方式	斯琴巴特尔 (228)
坚持问题导向,加快补齐发展短板	斯琴巴特尔 (233)
对接8337发展思路,完善社区网格化管理	王丽娜 (237)
“共享发展理念”是马克思主义政治经济学的鲜活体现	张迎迎 (243)
加强民族宗教工作,发展锡林郭勒盟地区经济	乌力吉 (247)
实施西部大开发战略是解决我国民族问题的根本途径	乌力吉 (252)
文化建设	(257)
构建基于游牧文化环境的文化产业综合发展系统,推进 社会主义新牧区建设	那日森 娜仁 (258)

当代中国政治哲学探析	母兴旺 (272)
浅析蒙古族民歌的音乐特点	萨日娜 (277)
关帝文化德育资源现代转化路径	马艳萍 (281)
服务营销观中的道德文化因素	薛青山 (287)
 生态建设	 (293)
北山村下乡散记	那日森 (294)
浅析《元典章》中的动物保护思想	道仁图雅 (298)
确立生态文明的发展观, 推进锡林郭勒盟草原生态建设和环境保护	李勇 (303)
 读书拾贝	 (315)
让读书成为支撑和平衡生活、工作、自我三者的能量源	高锦霞 (316)
信仰的力量	萨日娜 (318)
习近平总书记讲话的语言艺术	姚一志 (320)
网络时代如何读书	依茹 (324)
《江村经济——中国农民的生活》读后感	董巧霞 (328)

党的建设

让党性教育成为一种教育自觉

中共锡林郭勒盟委党校副校长 孙克刚

摘 要：地市级党校教育存在主次不分的现象，体现在党校教育特色不鲜明，在开展干部党性教育教学中也存在一些有待解决的问题。针对诸多现象及问题，地市级党校有必要在加强党校党性教育和对策探索上下功夫。

关键词：党性；党校；教育；修养

一个时期以来，党校党性教育主次之分成为一个关注的话题，各种评判标准也引发热议。那么，党校教育全过程如何贯穿增强党性的要求呢？关键在理论教育，关键在学习。习总书记指出：“近年来，在一些党校存在着注重知识教育，忽略理论教育特别是党性教育的现象，这就没有体现党校教育特色，应该引起重视。各级党校要紧紧扭住理论教育这个龙头，以理论教育引领和带动党性教育和知识教育，使学员通过党校教育培训树立坚定的理想信念，坚持优良的思想作风，掌握过硬的业务本领。”值得注意的是，一些领导干部，只注重新知识的学习，注重学以增智、学以广才，而忽视了党性修养，忽视了学以立人。党性修养是一面镜子，只有天天用学习来拂拭，才能保持镜面整洁。1954年毛泽东同志在《中国共产党的三大作风》中就有一个形象的说法：“房子是应该经常打扫的，不打扫就会积满灰尘；脸是应该经常洗的，不洗也就会灰尘满面。我们同志的思想，我们党的工作，也会沾染灰尘的，也应该打扫和洗涤。”

改革开放以来，我国发展取得巨大成就，但社会浮躁成为一个突发现象。党员领导干部是党的执政中坚，担负着引领风尚、教化社会之责，必须率先垂范，加强党性锻炼和素质养成，祛除浮躁之气，树立清明之风。近年来，各地市级党校在干部党性教育工作方面都进行了一些积极探索，取得了不少的成就和经验。但是，由于受主

客观因素的制约,地市级党校干部党性教育依然存在一些问题。本文拟就地市级党校加强干部党性教育的实践做一些初步探讨。

一、地市级党校开展干部党性教育教学存在的主要问题

(一)师资队伍和教学服务人员不足,教学和服务质量有待提升

地市级党校普遍存在的一个问题,就是师资队伍和服务人民严重不足。当前地市级党校一般在职教工70~80人,主要承担培训轮训地市副处级党员领导干部、乡苏木镇部分党员领导干部以及处级党员领导干部后备干部的任务。中共锡林郭勒盟委党校在职教师42人,教辅人员35人,每年却承担着培训班、专题班、进修班、中青班等各种班6000余人的培训任务。随着中央对干部培训重视程度的不断加深,地市级党校教职工承担的教学任务也越发沉重。教学人员的不足,严重影响着教学的质量,一些教师只能兼顾讲授不是自己研究方向和重点的专题,成为教学中的“万金油”,“多面手”。由于教辅人员少,地市级党校开展异地教学和党性锻炼等活动时往往捉襟见肘,对学员的日常考勤、考核、教学服务等,常因事务繁忙而无暇顾及。

同时,地市级党校由于办学条件、福利待遇、编制指数等方面的局限,一般很难吸引高层次人才来学校工作,地市级党校教职工中受过正规学术培养和训练的有硕士学历的人才少之又少,大多为本科学历,且主力教师年龄主要集中在60后,知识更新时不我待。加之地市级党校教师中对党性教育有专门研究的更少,一般由党史党建专业教师或哲学专业教师兼职授课。此外,由于教学任务繁重,专项经费匮乏,党校教师外出培训进修的机会较少。在课题研究和师资培训方面,专门针对党性教育的学术研究培训及专门教材甚少。

(二)党性教育课程体系统建设和课时保障亟待完善和规范

习近平同志强调指出:“党校是执政党培养执政骨干的学校,是对党员领导干部进行理论武装、党性教育和能力提升的主渠道,不同于普通高等学校,也不是一般的培训机构。”这充分表明党性教育在党校整个教学活动中应当占有非常重要的地位,应当建立党性教育课程体系。但是从地市级党校的实际调查情况看,地市级

党校党性教育活动一般只讲授一个专题,开展一些党性锻炼活动,没有党性课程体系建设的相关规划,缺乏顶层设计,这与中央要求相去甚远。课程体系建设是一个系统工程,需要课程的顶层设计,特别是边远地区地市级党校党性教育缺乏有效的载体和必要的基础条件,无论学校还是教师总感觉到无所适从。据中共锡林郭勒盟委党校对全盟13个旗县市区党校的调查,绝大部分党性教育课都无专职教师、教材,一般都采取讲党史、党章等内容替代。显然,地市级党校在党性课程体系建设方面尚有极大的完善和提升空间,亟待中央党校拿出课程体系顶层设计,统一教材,统一教学路径。

同时,基层党校培训内容的增加与培训期短的矛盾非常普遍。地市党校培训班、专题班,培训时间较短,一般为5~7天。学制时间短使得整个教学内容的安排捉襟见肘。尤其随着党的工作战略布局的调整,干部培训的内容除了传统的马克思主义理论教育、特色理论和党性教育以外,增添了许多反映当代经济、政治、文化、社会、生态文明的知识,特别是加大了大量能力培训的内容。在这样的背景下,多数地市级党校的做法就是压缩党性教育的内容和活动。绝大部分党校只能安排一次党性专题理论课,党性教育的实效性必然受到很大影响。

(三) 学员理论学习效果不明显,党性教育需要全面加强

党员领导干部在党校培训学习期间的效果如何,一时很难把握和认定,只有通过一定的理论和文化知识测试进行检验。绝大部分地区学员结业时均采用考试的方法检验学习成果,内容多包括政治理论、文化知识、管理知识、市情、旗(县)情等,还组织学员撰写论文考核理论联系实际、思维逻辑、文字组织能力。总体上看,由于多方面原因,总体成绩不太理想。据与学员座谈,大家普遍反映,一方面,一些学员不重视党性教育,他们更多是关注能力培养和提升,关注文化修养和对眼下工作有帮助的课程,对理论课,特别是马列课、特色理论课兴趣不高。这符合习总书记对党校各级领导干部对党性教育理解的判断。他指出:“现在干部特别是中青年干部,不能说没有‘知识恐慌’、‘能力恐慌’的问题,但相当一部分人最需要解决的还是理想信念问题,最缺的还是马克思主义基础理论教育。”另一方面,一些学员动机不纯,主要精力放在了“认认人、养养神、串串门”上,学习态度不端正,精力没有真正放到学习上,使党校这样一个本来应该充满学习、研讨、探索气氛的地方,成为少数

学员“公关”、“社交”的场所。再有,个别学员认为理论学习和党性教育是虚的,而且年年在学习,存在着认识上的误区,认为党校学习的重点应放在实用知识和能力培训等方面。

(四) 党性教育学研究滞后,科学管理体系尚未形成

干部党性教育实效性的取得,一方面需要高质量的教学,另一方面也需要加强党性教学研究,掌握干部党性教育的特点、规律、经验、教训,以及存在的各种问题,提高党性教育科学化、规范化水平。党性教育不是简单的知识教育和学理说教。习总书记指出:“学员到党校学习,关键要在四个方面取得实实在在的收获和进步:第一,树立马克思主义的理想信念。第二,树立正确的权力观。第三,树立正确的政绩观。第四,树立廉洁从政意识。”这就更加需要我们要认真研究如何按习总书记要求把理论教育、党性教育体现在党校的培训内容、教学布局、教材建设上。地市级党校几乎没有真正意义上的党性教学研究和专门教材,教师更多关注的是重大理论问题和观点问题,很少有人专门从党性教学规律、教学模式等方面进行研究和探讨。

(五) 党性教育工作者和党性教育者的关系错位

党性教育主要不是传授知识的过程,而是一个价值比较、价值选择的过程,是正确价值观确立的过程。党性教育不是被动接受的过程,而是主体在主动选择和比较中通过情感认同,完成价值认同,最终达到行为认同。但是个别干部对这一要求理解不到位,将主动“自我教育”理解成带头进行“教育”,将党性教育工作者理解为教育者。角色发生了变化,所言所行也就由“接受教育”变成了“实施教育”。出现以上情况,主要是将知识教育同党性教育混同起来了。知识教育是教师将已有的知识按计划向学员进行传授。这个过程,教师是先行者,是中心和主导,学员是被动接受者,而党性教育则更多是党员领导干部比照党章、党规和楷模榜样,对自己的人生观、世界观和价值观进行检测和反思,从经验、感受和已往工作生活出发,从习总书记所指出的“三个始终保持”,即政治上的清醒和坚定、高尚的道德情操、共产党人的本色方面发现问题,寻找原因,立行立改,这是一种主动探索、发现式学习。在这个过程中,党员领导干部是中心、主体,教师只是辅助者、启发者,这需要学员向曾子所说的“吾日三省吾身”,加强自我学习、自我教育、自我

锻炼、自我改造。所以，对党员领导干部和党校教师而言，要把党性教育作为教育自觉，理清新形势下党性教育规律，学会向基层学习、向英模学习，学会带头反思、自我教育、相互交流、共同学习，不断改进方式方法，做一个合格的学习组织者和实践者。

（六）党性教育认识上的误区应引起重视

党性教育，既是理论问题，更是认识问题 and 实践问题。当前在一部分党员干部中存在着认识上的三个误区，应引起高度重视。一是“过时论”。有人认为现在党员干部言行，主要应该靠法律、纪律来约束的时代，不是靠道德修养能够约束到的。二是“无用论”。有人讲，党员干部的成长，主要靠机遇、靠能力，党性教育的效果有限。这种认识，其实是否定了人本质的东西。内因是事物变化的根据，外因是事物变化的条件。三是“吃亏论”。曾几何时，一些人总是自觉不自觉地把党性与人性对立起来，间隔开来，并由此导致一种错觉，似乎一讲党性就是只讲政治、讲原则，没有人情、人性可言，老实人吃亏，把党性看成一个冷漠无情的名词。党性高于人性，是对人性中健康、积极的一面的张扬，对消极的摒弃和抑制，维护和发展人性是党性的出发点和归宿，坚持党性是实现人性的必要保证。

二、地市级党校加强干部党性教育的对策

（一）明确党性教育目标是党性教育的前提

党校教育阶段的特殊性和教育对象的特殊性决定了党性教育特定的内涵和具体目标，即适应党校生活，党校学习时段，实现角色转，为顺利完成党校教育奠定坚实基础。这一目标主要分为两个阶段设定：一是针对“三个转变”做好学前教育、学员管理中的党性教育，力求在较短时间内消除党员的不适应、不习惯和不熟悉的心理及行为表现，保证党员能够顺利开始校园新的学习和生活。二是在学员基本适应党校生活和学习的基础上，通过党性教育，帮助党员逐步理解党校、融入党校，并通过党校学习生活，尽快适应着力实现夯实理论基础、掌握必备知识、开拓世界眼光、培养战略思维、增强党性修养等方面的教学要求。

（二）创新党性教育模式是党性教育的关键

一是构建全员育人工作新格局。党性教育在整个党校教育中的重要性和特殊性决定了必须动员组织所有的校内校外教育资源参与其中，齐抓共管，形成合力，改变以往党政学科“单打独斗”的工作格局。要建立学校统一指挥，教务牵头组织，各职能部门参与配合，各科室集体实施的党性教育组织体系。在党性教育队伍方面，坚持以教务人员为主体，以教研主任、任课教师、机关干部、后勤管理服务人员、党员和班委等为重要力量，邀请或动员学术带头人、杰出校友、劳动模范积极参与，相互融合，相互补充，发挥整体合力。二是适当延长党性教育时间。对大多数党员领导干部而言，对党校的了解和适应都需要一个过程，党员党性教育时间应该适当向前延伸和向后延长，开始于入学通知的寄发，结束于结业，要把党性教育贯穿全过程。

（三）规范党性教育内容是党性教育的必要条件

党性教育内容是党性教育目标的具体化和外化，必须紧紧围绕帮助党员“适应党校生活，实现角色转换”这一目标进行精心选择和合理安排，突出重点，增强针对性、系统性和规范性。总体来说，党性教育应主要从三个方面入手。一是理论教育是党校党性教育的重要抓手。学员进党校主要是结合实际学习理论，通过理论学习，提高认识，增强党性。理论教学是解决党性教育的深层次问题，理论上解释得越清楚越彻底，党性教育的效果就越好。因此，理论教育能够并且应该发挥加强党性教育的主渠道作用，理论武装中加强党性教育也是加强教学的针对性问题。二是把握好三个基本方面：首先是阅读材料。主要解决学员中对党性教育认识不足的问题。学员来党校对理论和业务进行学习是比较明确的，对加强党性教育往往认识不足。阅读材料会帮助学员加强对党性教育的理解。其次是党性分析。主要是经过一个阶段的学习和生活，让学员用政治家的标准来对照自己的工作和学习，作出全面的反思和总结。这方面要明确标准、掌握方法，剖析客观理性。再次，就是党性测试。主要是与结业鉴定一起进行，总结通过学习，自己在党性教育和党性锻炼方面有哪些长进，从而养成良好的党性修养作风。同时也要认真组织好上党课、组织生活、民情调研、党性分析、参观研讨文体活动等辅助工作。要善于把党性教育寓于各种具体活动之中。使各种教育方式相互配合，相得益彰，逐步形成系统化、规范化的党性

教育体系。另外,还要加强党性教育的顶层设计,规范各级党校党性教育模式,上下形成合力,使党性教育更有针对性。三是优化党性教育载体。党性教育载体是实现党性教育目标的手段和途径,是党性教育内容的外在方式。在党性教育目标、内容已经明确的情况下,载体的选择和运用往往成为决定党性教育成败的关键因素。为此,应该根据党性教育的不同内容和党员领导干部培训的不同要求和特点,适当地选择和综合运用各种形态的教育载体。在实际操作中要注重从以下几个方面入手,即以人为本的优质服务、科学规范的严格管理、丰富多彩的校园生活、深入细致的个别沟通、周到全面的特殊服务。以人为本的优质服务,就是必须从党员领导干部的实际需要出发,将服务功能放在党性教育的主导地位,多角度、深层次、高质量地服务,营造起有利于党员领导干部认知、认同、信赖学校的良好氛围,让党员在服务中得到良性培育和引导。科学规范的严格管理,就是扭转学员对党校“认认人、养养神、串串门”的错误认识,对党性教育全过程做到“五统一”,即统一规划、统一安排、统一任务、统一要求、统一标准,做到目标明确、任务具体、措施细化、实施简便、要求严格、不教条、不呆板、学员喜闻乐见、保证目标的落实。丰富多彩的校园活动,就是通过丰富多彩的活动产生各种情感体验,从而不知不觉中走进教育者预先设计的情景中。活动要紧扣党性教育目标与课堂教育、理论研讨密切配合,精心设计系列校园活动,鼓励党员领导干部积极主动地参与活动,让党员领导干部在趣味性、互动性、体验性的活动中加强党性、融入集体、开阔视野、锻炼品德。深入细致的个别沟通,就是教师要有针对性地对学员开展党性分析活动,重点进行辅导,并根据学员需求对讲义、讲稿、课件、音像资料等相关教学资料的优化提出具体意见。研究确立评估考核机制,对学员在学习党性教育与党性修养全过程给予基本评价,指出不足,以利修心。周到全面的特殊服务,就是提供完备的教学资料,搭建上下贯通的服务平台,畅通教学资源共享的沟通渠道。

党性修养决非一日之功,不可能一蹴而就,需要党员干部“吾日三省吾身”,需要为师者对党性教育的持之以恒的坚守和自觉,需要全社会对“善、学、俭、铮、廉”为政要诀的追求。只有每个人客观公正地认识自己,不留情面地解剖自己,按照党员的标准严格要求自己,才能百炼成钢,成为党性修养的模范,成为“忠诚、干净、担当、实干”的践行者。