

民办高中高效 课堂的实践探索



吉林人民出版社



目 录

第一章 高效课堂经验篇

我校高效课堂教学改革的实践	张丽娜
抓住民办教育发展机遇 科学促进学校持续发展	张丽娜
浅谈民办学校如何走好科学发展的道路	张丽娜
浅谈如何备好一节课	柴作志
谈高效课堂的一点儿体会	赵洪亮
高效课堂感悟及范例	曹 宇
高中化学高效课堂成功案例	尉宏霞
高中生物高效课堂的做法	张亭亭
高中英语高效课堂教学之小组合作学习	王琳琳
浅谈物理高效课堂	袁文青
一节属于学生的物理课	颜 爽

第二章 高效课堂案例篇

“含羞草”变成了“太阳花”	张晓瞳
心灵的“创可贴”	张胜雪
我的课堂我做主	李长红

学生需要真挚的培养和关注	刘 博
要做学习的“主人”	董 波
用爱点燃学生的心灯	张淑云
让错位的爱回到正轨	张 宇
知识的超市 生命的狂欢	曹 畅
抓住他的闪光点	崔慧娟
走进心灵的教育	林 彤
我的“大儿子”	包皆鸣
天道酬勤	王 楠
他终于转变了	曲 双
“奴隶”变“主人”	苏 丽
相信 3.7	孙 晶
感化向往自由的“顽石”	钱 艳
陪你一起成长	宫建萌
英语教学案例及分析	牟培亮
这一次他真的动心了	刘存法
理解是教育成功的秘诀	詹晓芳
高效课堂教学花絮	李宏宇
聚光灯下秀出自己	于 慧
教育案例	王双双
孩子在责任中转变	崔奎巍
关爱对特殊学生的作用	徐书影
高中生教育案例	孙爱卿
对症下药	李海军

从“头”再来	吴姿颖
一、堂高效课堂模式下的《元素周期律》案例	陈艳丽
变式认知与实践	罗婷婷
“约法三章”与制定“三规”	陈 鑫
用“心”的管理才能有“新”的成效	孙铁男
第三章 高效课堂反思篇	
一剪梅”教学反思	陈 鑫
《声声慢》教学反思	姜一帆
必修四“Unit4GreatScientists”教学反思	曹 宇
《隔离与物种的形成》教学反思	张婷婷
《伴性遗传与人类遗传病专题复习》教学设计	林 彤
《声声慢》教学反思	曹 畅
教学反思	王双双
教学反思	崔慧娟
一次高效课堂教学大赛的教学反思	尹 健
教学反思	张思宇
Book6 Module5 Frankenstein's Monster 教学反思	
.....	孙爱卿
汉代思想的大一统教学反思	张 宇
《长相思》教学反思	黄殿栋
附录1 各学科优秀学案选登	
《沁园春·长沙》导学案(第一课时)	陈 鑫
导数及其应用	孙 晶
Book six Module Five Cloning	牟培亮
化学实验基本方法	张晶晶

宇宙中的地球	张思宇
孔子与老子、战国时期的百家争鸣	李长红
助词接续助词	于 慧
DNA 是主要的遗传物质	王 悦
政府的权利:依法行使	宫建萌
附录2 省市教育科研课题研究方案选登	
辽宁省民办教育现状(基础教育段)的调查研究方案	张丽娜
民办高中学生良好学习习惯的研究方案	张 宇
民办高中家校共育的研究方案	张晓瞳
附录3 高效课堂教学十大范式	

第一章 高校课堂经验篇

我校高效课堂教学改革的实践

张丽娜

一、实施高效课堂的初衷与我校高效课堂的建构

实施高效课堂的初衷。

学生进入高中后，课程压力突然增大，导致学生的学习压力突然加大，致使许多孩子出现对学习不适应，解决学生的学习问题则成为课堂教学的关键因素，成为影响教育教学水平的重要问题；再之，老师们在课堂上，口干舌燥的讲述着，可是一堂课下来学生却不知道这节课所云，这对老师们的内心也是沉重的打击。一直以来，“教师讲、学生记”这种传统的教学方式充斥着今天的课堂。在这样的课堂上，有太多的学生被教会了知识，却丢了学习的兴趣；有太多的学生成了“有知识无能力”的容器。高效课堂就是在这样的背景下诞生的。高效课堂不仅是针对传统课堂的“低效”、“无效”甚至“负效”，或者是为了提高“效益”和“成绩”提出的，更是一个注重学生精神成长和情感体验的全新概念。

我校高效课堂的构建。

在教学过程中，高效的课堂是提高学生学习效率的重要方面，在此，我校高效课堂的构建主要从以下几个方面进行：

第一、抓好教师教学观念的转变和教学方式的转变。教师教学观念的转变不是一蹴而就的事，必须在推进课堂教学改革的实践过程中不断推动教师观念的转变，进而转变教师的教学方式，以逐步消除由于教师讲得过多、学生参与过少而导致的靠大量课后作业来完成教学任务的问题，逐步解决忽视学生情感、态度、价值观目标实现的问题。

第二、根据课程安排,将教案转化成导学案。导学案源于教材而高于教材,应是学习教材的辅助材料,是由教师集体研究、个人备课、再集体研讨制定的。在形式、内容和问题设计中要集中体现“自主、合作、探究”的课堂教学模式。导学案的主要组成:学习目标、重点难点、学习过程、整理学案、达标检测。

1. 学习目标设置的具体要求。

目标内容要应明确具体,而且可操作、能达成。学习目标既不能过低,使学生达不到基本的学习要求,又不能过高,造成大多数学生经过努力也很难达到。学习目标中不要用“了解、理解、掌握”等模糊语言,要用“能记住、会运用、能说出”等可检测的明确用语,并指出重难点。

2. 学习过程。

包括学生的自主学习、合作探究的各项活动的流程和内容,是导学案的核心,要体现导学、导思、导练的功能。

学生的自主学习,包括学生自主读书、独立思考、自主操作、自主练习等在内的由学生独立获取知识和技能的过程。

合作学习包括学生的小组讨论、交流、展示和互动,互帮互助的学习活动。

探究学习包括学生在自主与合作学习中对疑难问题的探索与创造性的解决。

3. 整理学案。

即知识结构整理归纳,形成本节知识的体系结构。

按知识点之间的内在联系归纳出知识线索,具体的知识点要尽可能留空由学生来填。

与其他章节知识联系紧密的,在归纳出本节知识结构的基础上要体现与其他章节等知识的联系。

同时还要引导学生对学习方法进行归纳、总结,并使学生。学会利用双色笔和错题本。

4. 达标检测

达标检测题的编写及使用的具体要求:

题型要多样,量要适中,不能太多,以5分钟左右的题量为宜。

紧扣学习目标,具有针对性和典型性。

难度适中,即面向全体,又关注差异。建议可设置选做题部分,促进

优生长成。

规定完成时间,要求独立完成,培养学生独立思考的能力。

注重及时反馈矫正,对学困生要及时辅导跟进。

采取自评、互评、教师抽查等多种评价方式。

第三、小组建设。结合本班的实际情况把全班学生分成六或八个小组,并根据综合表现优异的同学确认其担任组长,再根据成绩逐一分配,并按男女比例分配,同时班主任需要找各个组长谈心,鼓励他们坚定信心,胜任工作,在按照自愿的原则下小范围调换,经过各组长和班主任的共同协商最终确定组员;分组后,各小组再自行确定各学科的小组长,让人人都是干部,人人都有事做,人人都有责任,是分工管理清晰明确。与此同时,为充分调动学生的积极性和聪明才智,他们自己设计组名,亲手制作组牌,并制定自己的组规和组训。班级中每个组都悬挂一个黑板,让学生随时讲练,解析疑难,讨论方法,促进小组之间的交流与合作。还有就是让学生们充分发挥想象,设计点缀自己的阵地,鼓励同学们奋发向上,永不放弃。

二、我校高效课堂的实施过程

首先,构建我校高效课堂教学目标。

第一、变接受式学习为主动式学习,并注重学习能力的生成。

第二、使课堂作为“主阵地”,真正让学生在学习体验到成长的幸福,变苦学为肯学、乐学、会学。

第三、实现真正的教学相长,满足教师专业发展要求。

其次,落实我校高效课堂的过程。

第一、课前准备。根据课程安排,编写导学案。

第二、课堂过程。

1. 展示汇报(根据展示情况对每个小组进行打分)。

(1)板演:展示汇报时要以学习小组为单位,各小组根据组内讨论交流的情况,把自己小组的讨论结果(而不是个人的)上台板演,在全班进行展示汇报,最后形成班上的集体意见。

(2)点评:对于学生在学习的过程中不理解的问题,和板演中的错题可由教师或学生进行点拨、解答释疑。

2. 归纳总结。操作:通过前面的小组学习与展示,学生回到座位整理

导学案,导学案整理一方面是为了课堂上问题、生成等有价值知识的落实,另一方面是方便学生以后的复习。师生共同归纳整理突破的难点,让学生更加明确知识点、方法等内容。最后再由老师或学生自己对本节课的学习情况进行系统小结,归纳知识点,帮助学生理清思路、归纳重点知识、构建知识体系、掌握规律和方法,并适时进行知识的拓展延伸。

3. 当堂训练。当堂训练就是让学生通过一定时间和一定数量的训练,应用所学知识解决问题,从而加深对课堂所学重难点的理解。教师在进行当堂训练时要注意以下几个方面:

- (1)训练形式可以多样;
- (2)题目要分层,难易适中;
- (3)检测题要典型并有针对性;
- (4)信息要反馈,当堂训练后,及时反馈矫正,力争做到堂堂清。

三、我校高效课堂的管理

“严格规范管理+课堂教学改革=成功”

1. 课前准备。

(1)编写导学案。

导学案是课堂教学的总抓手,导学案的质量直接影响着教学的各个环节,影响着学生的学习兴趣、学习习惯、学习能力。导学案要根据学科特点来设置,格式必须统一做到知识问题化,问题层次化。基础知识,典型例题,课堂检测、作业设置等相应内容要考虑 A、B、C、D 四个层次,按由易到难的顺序编排,作业要设置选做题。

(2)集体备课。

备好课是上好课的前提,集体备课能使备课效率更高、效果更好。老师们通过集体备课能够相互学习,相互探讨,深入研究,制定最佳教学方案。集体备课能促进青年教师的成长,有利于教师的专业发展。

(3)个人备课。

①备内容。

结合教材把已印刷好的导学案再通备一遍,备内容的重点、难点、易错点,备一题多法,一法多题,归纳知识,总结规律。

②备学生。

根据教学内容、学生特点、预测课堂将会出现的问题,设计出师生互

动、生生互动、组内互动、组组竞争的调控方案。

2. 课中严格遵守高效课堂的操作模式。以学生为主体,全员参与,调动学生学习的积极性,在课程进行中,对各个小组的学习、纪律、卫生等方面进行打分,评出优胜组。

3. 每周各科须上交“日清”和“周结”表。根据每周的评比情况,对学生量化考核,评选出“明星小组”及“明星个人”。

四、我校高效课堂取得的成效

目前,可以看到的是每个班级都是将“以人为本、关注生命”作为班训,班内都分成了六组或八组,教室周边都是学生展示的黑板,无论在上課、下課,学生的精神状态都是积极向上的,每个人脸上都带着笑容,学习的时候也能够认真地讨论、展示、听讲、提问。真正的将学生学习情绪调动起来,变“让我学”为“我要学”,充分唤醒了学生潜在的学习动机、唤醒了学生们的自信,唤醒了学生们严谨的逻辑思维、全面互助的心态,唤醒了学生们创新人生的那种底气和勇气。学生有了自主读书、独立思考、自主操作、自主练习,独立获取知识的技能;小组讨论、合作探究、交流展示、学生之间的互动,互帮互学激发了学生的学习热情。学生在自主与合作探究中对疑难问题深入探索,创造性的集体解决。在这样的课堂里,每个学生都能实施自我管理,都能感到要对自己负责,更让所有的学生都有归属感。学生间彼此聆听、彼此认同、彼此尊重,不仅能提高其学习效果,亦可修养其人格品质。无论在上課、下課学生精神状态都是积极向上的,每个人脸上都带着笑容,学习的时候也就会非常认真的讨论、展示、听讲、提问。

高效课堂是一个真正释放了的课堂,目睹的是完整地把课堂交给学生的授课模式。

抓住民办教育发展机遇 科学促进学校持续发展

张丽娜

党的十六届三中全会明确提出的科学发展观,是坚持以人为本树立全面、协调、可持续的发展观,促进经济社会和人的全面发展。科学发展观的提出,为民办学校的发展指明了方向,也为民办教育带来了发展的良机,因此,民办学校要紧紧抓住这个发展的机遇,科学促进学校持续发展。

一、夯实民办高中科学发展的基础与条件

北京语言大学附属高中大连分校始建于1997年,坐落在大连旅顺北路由家村,是国家重点大学北京语言大学在全国唯一的附属高中。学校自主产权,是一所民办高中,学校占地面积12万平方米,建筑面积4万平方米,固定资产6亿元。

建校十九年来,得到过国家、省市各级领导的亲临指导与高度评价。素有“教师摇篮”美誉的东北师范大学和辽宁师范大学在我们学校建立了“教育实践与研究基地”,给师生们提供了学习与交流的平台。多年来,学校以人为本,关注生命的“全人”教育理念,成就教育的“良心工程”;学校志存高远,追求卓越的精品意识,成就学生的“智慧人生”;学校的清新优雅,美丽如画的校园环境陶冶师生的“典雅品格”。学校拥有一支业务修养深、专业能力强、管理水平高,有凝聚力、向心力、战斗力的领导团队和整体素质较高、敬业精神很强、团结和谐、努力向上的教师团队,为学校的办学水平和教育质量稳步提高,可持续发展提供了保障。

目前,学校拥有普通高考班、美术高考班、体育高考班、影视主持高考班、国际班等,在校生1600余人,32个教学班,已有600多人走进国际知名高校继续深造。学校先后与美国、英国、加拿大、澳大利亚、新西兰、荷兰、法国、瑞典、日本、韩国、泰国、新加坡、香港、台湾等国家地区的著名国际高校合作交流,所有这一切均为我们民办高中的科学可持续发展夯实了基础与条件。

二、规划民办高中科学发展的布局与思路

十九年的发展历程,积淀着我们民办高中的品质内涵;十九载的寒来暑往,谱写着我们民办高中的显著特色。从小到大,由弱到强,随着时代社会的发展,我们学校逐渐形成了自己的办学理念:以德立校的发展,追求卓越;我们的校训:德为行根,学为慧本;我们的校魂:纯净,阳光,责任,厚德;我们的育人目标:健康,达观,求好,向善;我们的教育理念:全球在地化,在地全球化的大格局教育;我们的育生情怀:人之儿女,己之儿女。

常言道:有恒产方有恒心,有恒心方有恒业。为了使学校能够科学可持续发展,今天,我们又开始思考“大教育”,重新规划与布局学校的发展,其基本思路是,创新教育,文化以人,潜心奋志做精品教育,凝心聚力办百年名校。为此,我们愿将现有的12万平方米土地全部用来办文化教育,学校将在已投资6亿元的基础上进一步加大投入,陆续建成初中、小学、幼儿园以及文化主题公园,形成国家基础教育示范区,在这方土地上,将世代做教育,传承中国文明,为民族复兴注入精彩活力,为文化强国培养优秀人才。

三、实现民办高中科学发展的办法与措施

1. 切实加强教师队伍建设,组建优质教师团队。

教与学是双边活动,要想学生学的好,首先教师教的好。我们学校青年教师占80%以上,青年教师的优势是接受新事物快,成长的空间大,但教育教学的经验相对较少。如何将这样一个群体打造成一个优质的教师团队,是保证学校科学可持续发展的关键,实践中我们是这样做的:

(1)走出去请进来开阔教师视野。

所谓走出去即是学校尽可能创设条件,让教师尤其是青年教师走出校门去学习,比如,教育学院的各个学科的教研活动,各类的班主任工作经验交流会,各学科观摩课等,在此基础上,我们还准备将部分优秀的青年教师派往兄弟重点高中进行短期的跟踪学习;所谓请进来即是学校邀请部分教育学院的教学专家、教育科研机构的教育科研骨干等到校做教学及教育科研的相关专题讲座,有时甚至把教育学院的教研员集体请到学校,听课讨论课,面对面指导老师的课堂教学。一系列的走出去请进来活动的开展,开阔了教师的眼界,转变了教师的教育教学观念,提高了教师教育教学理论水平及实践能力,全校教师的专业化水平普遍得到提高。

(2)结对子传帮带团队共同成长。

所谓结对子是指老教师与青年教师结成一帮一的对子,老教师听青年教师的课为青年教师提出改进课堂教学建议,发现青年教师的优势,通过课后交流相互促进,共同提高;所谓传帮带是指校级领导带动与影响学校中层干部,中层干部影响与指导年级组长、备课组长,年级组长、备课组长再带动本年级的班主任及任课教师,通过每周一次的专题教研活动及班主任问题与经验沙龙,使每位老师能够得到“刻意练习”,为全体教师主动成长与共同成长创造条件。

(3)抓科研促教研开展专业引领。

为了提高教师的专业化水平,学校请专业研究人员到校,手把手引领教师。学校教育科研的选题来自于学校自身教育教学实践中的问题,将问题转化为课题,研究问题的过程也是解决问题的过程,提高了学校教育科研的时效性。2016年,我校已有两项课题通过了辽宁省教育科学规划办的审核而成功立项,同时,还有一个课题通过了大连市教育科学规划办的审核成功立项,广大教师教育科研的热情空前高涨,教育科研能力水平普遍得到提升。教育科研风气的兴起带动了教研水平的提高,各种专题性教研、诊断性教研等教研模式不断出现,即创新的教研形式,又提高了教研效率,研究风气日渐浓厚。

2.切实加强课堂教学改革,提高课堂教学质量。

课堂教学是实施学校办学理念的重要渠道,教学质量是一所民办高中得以生存和科学发展、可持续发展的生命线,因此,加强课堂教学改革,提高教学质量是学校千头万绪工作的重中之重。工作中,我们力求做到“三抓”,即:抓常规教学,抓教学改革,抓质量监控。

一抓常规教学。定期检查教师的各个教学环节,比如,备课说课、课堂教学、作业及试卷的批改、对学生的课后辅导等,对检查中发现的问题及时反馈,指导、帮助教师抓好整改提高。建立健全教师教学反思制度,定期组织教师结合新课程理念反思教学中的成功与失败,反思自己的教学设计、教学经验,随时记录自己对教材、教法、学生的所思所想等,通过教师论坛、教学沙龙等平台进行交流,实现成果共享。

二抓教学改革。传统的课堂教学是老师填鸭式的教,学生被动的学,课堂教学沉闷,学习效率低下,长此以往,学生的创造性思维被扼杀,这样教育的结果,学生成了答题的工具,成了应试教育的牺牲品。随着课程改

革的深入,在东北师大教育教学专家的引领下,我校全员开展了高校课堂研究,彻底打破了课堂沉闷的局面,全校师生积极投身到高校课堂的课堂教学改革之中,师生的精神面貌发生了翻天覆地的变化。

三抓质量监控。探索建立教学质量监控体系,加强教学质量的全方位监控,加强形成性检测、抽测,通过单元考试、月考及期中、期末考试,深入分析试卷,及时反馈教与学的过程中存在的问题,查漏补缺,有效地提高了教与学的质量。实践中我们注重横向质量监控与纵向质量监控相结合的办法,使每位学生每个学科不同时期的学习质量得到监控。所谓横向质量监控是指不同学科采取同年级各班的横向质量监控及同班内每个学生的横向质量监控;所谓纵向质量监控是指每位学生不同时期各个学科的质量监控。

3. 切实加强校园文化建设,科学创建学校品牌。

校园文化作为一种环境教育力量,对学生的健康成长有着巨大的影响。它可以熏陶学生情操,构建学生健康人格,全面提高学生素质。我校的校园文化建设可以整体概括为“三园”的打造,所谓“三园”即“文化校园”、“美丽校园”、“书香校园”。

我们学校的文化主旋律是弘扬中国优秀的传统文化,校园墙壁上随处可见《弟子规》、《二十四孝》、《四书》、《五经》、《劝学篇》等名篇名句,学校的大门两端分别立着两个大字“智”、“慧”,走进学校大门首先映入眼帘的是“上善若水厚德载物”八个大字的字墙,字墙的背面刻着《爱莲说》……;每届新生入校,每天诵读《弟子规》是新生的第一堂必修课,同时,全校师生每天利用晨会时间集体诵读《弟子规》,如今,诵读《弟子规》、践行《弟子规》已纳入学校校本课程体系,成为校本课程中的必修课之一;学校的德育课堂以《弟子规》、《道德经》、《礼记》以及《哈佛家训》等中外传统励志典籍为载体,培养优德公民,如今,以德立校、厚德载物、慎言、笃行、励志、向善等已成为校园文化的主旋律。

建校 19 年来,学校每年都在加大投入力度,办学规模日异壮大,由早期的综合楼、“明德楼”发展到现在的“汇贤楼”、“尚仁楼”、“思源楼”、“静雅楼”等教学楼、宿舍楼。学校新建的塑胶操场颜色清晰艳丽,校园内外绿树绿草簇拥,春天的校园更是百花齐放,远远望去,仿佛一座美丽的公园。学校窗明几净,内外整洁,无论何时踏入这所学校,任何一个角落都很难发现一点脏物。上课时,学校安安静静,庄严有序,课余时间,学生们

也是井然有序,有的在清扫班级分担区,有的在相互交谈,没有喧哗,没有打闹,眉宇间流露出儒雅的气质。2016年,学校被辽宁省评为最美校园,民办学校仅此一所。

学校开展了“打造书香校园,重塑全新自我”的活动,在校园内掀起“热爱读书、重塑自我”的热潮,开展内容丰富,形式多样的读书活动,师生养成良好的读书习惯,爱读书、多读书、读好书。让书香弥漫整个校园,用书香温润师生的心灵,用书香陪伴师生共同成长。从爱读书活动扩展到爱学习,在校园内营造良好的学风与校风。

如今,“文化校园”、“美丽校园”、“书香校园”已经成为学校三张靓丽的名片。

“百年名校”是我们北语附中的美好愿景,经营百年名校说起来容易做起来难,我们“北语附中人”将以科学发展观为指导,凝心聚力,脚踏实地,潜心研究,为传承中华文明,培养民族复兴所需要的优德人才,为打造百年名校而不懈努力。

浅谈民办学校如何走好科学发展的道路

张丽娜

综观古今中外,教育是民族振兴的基石以及科教兴国已成为各个历史阶段或各个国家的共识,事实也证明当今世界各国间的竞争本质上就是教育事业的竞争,各国也都在教育事业的发展上不遗余力。对我国而言也可以说教育事业迎来了前所未有的发展契机,而民办教育作为教育事业的有机组成部分,更应该把握好这个大好时机,让自身发展有一个质的飞跃。只有这样,才能在日趋激烈的竞争中谋取生存和发展的机会。与公办教育相比,我国民办教育发展历史较短,发展还不够成熟,为实现

健康发展,民办教育尤其需要深入贯彻和落实科学发展观,以排除负面干扰,科学制定发展目标,选择合理的发展模式,调动一切积极因素,实现全面、协调、可持续发展。那么在发展过程中,民办学校该如何走好科学发展的道路呢?

第一,要在落实好依法办学的基础上大力发展自主办学。依法办学是民办学校自主办学的前提和基础。《民办教育促进法》等一系列法律法规的出台与实施,为民办学校依法办学提供了强有力的法律保障和依据。但事实上是尽管民办教育近年来发展成就可圈可点,但在发展中还存在一些共性问题。《民办教育促进法》及其实施条例很多具体条款得不到落实,民办学校的办学权益不能得到充分保障,基层民办学校的生存境况较为艰难,其中民办学校对学校权利和教师权益问题反响最为强烈,民办学校招生计划和招生方式缺少自主权,自主招生权得不到保障的问题普遍而突出。招生权是民办学校的一项重要权利,是民办学校开辟生源、维护学校正常运转和促进学校发展壮大的重要保障,是民办学校赖以生存和发展的基础,也是民办学校吸引优秀生源,办出水平和特色的前提。但是,目前全国大部分地区民办学校招生仍采用计划方式,基本按照公办学校招生政策执行,并受到很多限制。对各级各类民办学校,行政部门大多简单套用公办学校模式,对民办学校下达年度招生计划,确定其生源比例、招生范围和录取标准,对民办学校实际办学条件和办学机制缺乏尊重。再加之近年适龄学生数量锐减,民办学校生源空间受到严重挤压,造成了一些民办学校教学资源浪费严重,甚至因生源不足而倒闭。为此建议,首先应明确要求各级政府部门规范管理与服务,充分尊重民办学校自主招生权。作为直接面向市场配置资源的自负盈亏的民办学校,应该比公办学校享有更充分的办学自主权,尤其是更充分的自主招生权,从而能够发挥自身优势,满足家长和学生多元选择教育的权利,为教育事业的发展作出更大贡献。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》要求“各级政府要把发展民办教育作为重要工作职责,鼓励出资、捐资办学,促进社会力量以独立举办、共同举办等多种形式兴办教育。”大力发展民办教育,需要少一点“行政干预”和“计划分配”,需要从根本上尊重关乎民办学校生存的招生权等基本权益,确立民办学校自主办学和自治的地位。

第二,民办学校主要分为非营利性和盈利性两大类,因此民办学校的

首要任务是在做好定位的基础上实现民办教育的公益性最大化和效益最大化的有机结合。民办教育事业属于公益性事业。但是其作为一项事业,也必须讲社会效益和办学收益。现在,有些人以招生规模过大会影响办学质量为理由对民办学校的招生规模和办学规模进行干预和限制,这里面存在认识上的偏见,应该辩证地看待这两者的关系。从办学收益上说,总是存在一个规模效益问题,如果没有一定的规模,民办教育就不可能有收益,就不可能较好地改善办学条件,也就难以壮大,可持续发展也必定会成为纸上谈兵。另外,目前我国教育需求很大,扩大办学规模,可以满足社会需求,给更多人受教育的机会,这有助于普及教育,不管是初等教育还是中等教育,最终都会推动高等教育真正从精英教育模式向大众教育模式转型,这是利国利民的事,是以人为本的体现。当然,扩大办学规模,应以保证教育质量为前提,没有质量的教育,其规模再大也只是暂时的。一定要坚信有质量才有数量,有了适度的数量更有利于不断提高质量。只有以质量为保证,民办教育的规模发展才会有实际意义,学校的生机与活力才能持久,才能真正实现全面、协调、可持续发展。因此,正确处理好民办教育的公益性和效益的关系,把二者有机地结合起来,才能为民办学校的科学发展提供有力的保障。

第三,科学发展观的核心是以人为本。在民办学校中就体现为办学以教师为本,教育以学生为本,归根结底是以学生为本。作为教育工作者,首先要抓住问题的主要方面——教师,一个好的校长,如果能打造一支爱岗敬业、关爱学生、刻苦钻研、严谨笃学、勇于创新、奋发进取、淡泊名利、志存高远的教师队伍,这个学校就有希望,这个学校就是好学校。有了第一个“为本”,第二个“为本”才能落到实处,才能是学校的全体成员和一切工作着眼于学生。以下从两个方面谈一下如何做到以人为本。

首先,师资是学校最核心、最宝贵的资源,是支撑学校的脊梁,是学校教育教学改革和发展的根本大计。对于民办学校来说,师资队伍建设更是其可持续发展中的关键,是提高教育教学质量的保障。视教育教学质量为生命线的民办学校,生存与发展不靠任何行政手段和社会的同情,它特殊的身份和诞生的环境,要求它必须以教学的高质量,去吸引学生和家长的目光,去赢得社会的认可和支持。没有高质量,就没有民办学校的好生源,没有好生源还谈什么办学,民办学校就会垮台,而教学的高质量正需要高素质的老师,教师专业化恰恰正是培养民办学校高素质老师的重要