

高等院校 学科建设探析



GAODENG YUANXIAO XUEKE JIANSHE TANXI

郑玉玲 ◎主 编

全国百佳图书出版单位
中国中医药出版社

高等院校学科建设探析

主 编 郑玉玲

副主编 樊蔚虹 姚建平

编 委 (按姓氏笔画排序)

白云革 李青雅 谷 雨 郑玉玲

姚建平 徐向宇 程 凯 樊蔚虹

中国中医药出版社

· 北 京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

高等院校学科建设探析/郑玉玲主编. —北京: 中国中医药出版社, 2015. 12
ISBN 978-7-5132-2949-4

I. ①高… II. ①郑… III. ①高等学校—学科建设—研究 IV. ①G642. 3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 278725 号

中国中医药出版社出版

北京市朝阳区北三环东路 28 号易亨大厦 16 层

邮政编码 100013

传真 010 64405750

三河市西华印务有限公司印刷

各地新华书店经销

*

开本 710×1000 1/16 印张 12.25 字数 173 千字

2015 年 12 月第 1 版 2015 年 12 月第 1 次印刷

书号 ISBN 978-7-5132-2949-4

*

定价 38.00 元

网址 www.cptcm.com

如有印装质量问题请与本社出版部调换

版权专有 侵权必究

社长热线 010 64405720

购书热线 010 64065415 010 64065413

微信服务号 zgzyycbs

书店网址 csln.net/qksd/

官方微博 <http://e.weibo.com/cptcm>

淘宝天猫网址 <http://zgzyycbs.tmall.com>

内容简介

随着时代的发展，学科概念的范畴不断拓展，学科建设的内容也越来越丰富，学科建设已成为高校建设的系统工程，并成为高校建设水平的标志。学科建设虽然有其固定的内容、任务和目标，但因高校类别不同、学科专业的差异及地域的区别，往往导致对学科和学科建设的理解不相一致。本书对学科的概念溯本求源，阐述了学科概念的演变过程、学科建设的内涵和外延的拓展变化，并基于国内外综合性院校和中医药院校学科建设情况的总结和分析，对学科建设中几个关键因素之间的关系进行了思考。

本书可供高校管理者、学科建设管理者及学科带头人、学科工作人员等阅读参考。

序

新中国成立以来，党和政府一直重视科学研究和大学建设。在基础架构建成后，多以项目支持方式为主，20世纪90年代后，学科建设逐渐受到重视。在这个过程中，对学科的内涵、外延及建设内容的理解认识也不不断深化。至今，学科建设已成为高等院校、科研院所乃至一些领域和行业创新发展、人才培养、科学研究最重要的形式和基础。

学科建设是高校管理的重点工作，也是高校可持续发展的抓手。学科建设涵盖师资队伍、学科基地、科学研究、人才培养、社会服务及文化传承等各个方面，内容丰富，基本上涵盖了高校的主要职能。

多年来，党和政府高度重视学科建设在高校建设中的主导作用。1995年，开始实施“211工程”总体建设规划，目标是“面向21世纪，重点建设100所左右的高等学校和一批重点学科”；1998年，启动了“985工程”，其目的是为建设若干所世界一流大学和一批国际知名的高水平研究型大学而实施的建设工程；2006年，《教育部关于加强国家重点学科建设的意见》提出了“服务国家目标，提高建设效益，完善制度机制，建设一流学科”的指导思想；2012年，启动的“2011计划”将高校创新能力提升到了国

家战略层面；2015年，国务院关于《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》的颁布，更是将学科建设的重要性提升到了前所未有的高度。从“211工程”“985工程”的启动，到教育部、各省市高校重点学科的立项建设，无不体现了对学科建设工作的高度重视。

学科建设是一个系统工程，尤其是重点学科建设在高校建设中起着龙头带动作用，也发挥着对学校教学、科研、社会服务等工作的示范和辐射作用。重点学科建设整体水平的提高，必然会造就高水平的学科团队、设施完善的学科基地，促进学科科研水平和科研能力、人才培养质量及社会服务能力的提升，形成良性循环。在“十三五”建设规划全面实施之际，国家将“一流大学和一流学科建设”上升至国家战略层面，明确了学科建设的重要地位。

在多年的学科建设实践过程中，教育主管部门和各高校都积累了丰富的经验和体会，有效地启发了学科建设者和管理者的思维，拓展了建设思路。河南中医学院郑玉玲院长多年来重视学科建设工作，并通过重点学科建设，带动学校各项事业有了跨越式的发展和综合实力的提升，顺利通过了中医学专业认证，河南中医学院即将更名为河南中医药大学就是里程碑式的成果，在全国也产生了较大的学术影响和示范效应。更令人敬佩的是，她在百忙之余，勤于总结，对高校学科建设工作进行了较为系统、全面的思考，编著了《高等院校学科建设探析》一书。

该书溯本求源，考证了学科概念的来源及其演变，阐释了学科建设的内涵和外延，分析了国内外学科建设情况，并对学科建设与若干关键因素之间的关系进行了深入剖析。特别是针对中医药高等院校的学科建设进行了梳理和总结，以河南中医学院的学科

建设为案例，进行了深刻分析，最后提出了对学科建设的思考和建议。该书面向学科建设的需求，以问题为导向，以中医药学为案例，理论联系实际，逻辑清晰，行文朴实，是国内少有的学科建设的专著，有很高的参考价值，实可为高校学科建设工作学习借鉴。

书将付梓，先睹为快，应邀呈序。

中 国 工 程 院 院 士

中国中医科学院 院长

天津中医药大学 校长



乙未·仲冬

自序

学科建设是当前中国高等院校探讨的一个热点，一流的学科成就一流的高校。实践证明，通过学科方向的凝练、学科队伍的汇集及学科平台的构筑等学科建设方式，可以显著促进学科的发展，提升学科科学研究的水平、人才培养的质量和服务社会的能力。学科建设的实践也催生了开展学科建设相关研究的热潮。近年来，从事教育研究的学者和高校管理者围绕着学科建设工作，立项了一些相关研究项目，相关著作和论文业界十分关注，或论述学科管理，或论述学科建设经费的投入，或侧重学科学术研究，或论述某一学科的建设实践等，分别从不同的层面和视角对学科建设工作进行了经验的总结、问题的分析和理论的探索，使得有关学科建设的理论不断丰富，反过来又指导着学科建设工作的有效开展。

学科的基本概念是什么？学科的本质是什么？古今中外对学科的认识有什么差异？学科建设的内涵和外延是什么？不同专业院校的学科建设工作有哪些不同及其各自有何特点？……对这些基本问题的深刻理解和正确认识有利于树立正确的学科建设观念，把握好学科建设的方向，促进学科向着一流的目标又好又快地健康发展。本书正是基于此种目的，探索了学科的源流，比较了对学科

建设的不同认识，概述了国内综合院校和中医药院校学科建设的现状，并通过分析，总结了学科建设的经验，探讨了学科建设中存在的问题及解决的对策，以冀可作为了解学科建设工作的参考，并就教于同道。书中参用了诸多文献，在此特对这些文献的作者表示敬意和感谢。

郑玉玲

2015年11月20日

目 录

概 述	1
第一部分 学科及其发展	3
一、学科概念及其发展沿革	3
(一) 分类知识	4
(二) 传播知识	6
(三) 创新知识	8
1. 学科准入制度	9
2. 学科划分制度	10
3. 专业人才培养制度	11
(四) 现代高等教育	12
二、学科的内涵与外延	17
(一) 学科的内涵	17
(二) 学科的外延	17
三、学科的特点	18
(一) 作为知识体系的学科特点	18
1. 学科具有多样性和层次性	18
2. 学科具有结构性和功能性	18
3. 学科具有累积性和前瞻性	19
(二) 作为研究活动的学科特点	20
1. 学科具有人本性和集群性	20

2. 学科具有探索性和创新性	20
3. 学科具有持续性和目的性	20
四、学科分类	21
(一) 按学科知识体系分类	21
1. 国际标准学科分类体系	21
2. 各国实用信息资源学科分类体系	22
(二) 其他学科分类方法概述	23
1. 按照学科产生的时间划分	23
2. 按照学科的成熟度划分	24
3. 按照“采掘”方式不同划分	24
4. 按照学科生成的方式划分	24
5. 根据比较的视角不同划分	25
6. 根据建设机制的不同划分	25
7. 根据高校学科布局的不同划分	26
第二部分 学科建设	27
一、学科建设的概念	27
(一) 学科建设	27
1. 学科建设的主体	27
2. 学科建设的载体	28
3. 学科建设的客体	28
4. 学科发展和学科进步	29
(二) 高校学科建设及其特点	29
(三) 重点学科建设	30
二、学科建设的内涵和外延探讨	31
三、学科建设的内容、方法及模式	32
(一) 学科建设的内容	32
(二) 大学学科建设及其模式	34
1. 基于学科布局的大学学科建设模式	35

2. 基于学科建设途径的大学学科建设模式	37
第三部分 综合性大学学科建设	49
一、综合性大学的概念	49
二、国内外综合性大学学科建设概况	51
(一) 合理的学科布局	52
1. 在学科设置方面	53
2. 在学科结构方面	54
3. 在发展战略方面	56
4. 在管理体制方面	57
5. 在学科功能方面	58
(二) 建设学科队伍	59
(三) 凝练学科方向	62
1. 学科内涵是凝练学科方向的基础	62
2. 学术发展是衡量学科方向合理的标尺	63
3. 符合社会需求是凝练学科方向的向导	64
(四) 重视科学研究	65
(五) 建设学科基地	67
(六) 营造学科环境	68
1. 重视“软”环境建设	68
2. 加大“硬”环境投入	69
三、国内外综合性大学学科建设情况比较分析	70
(一) 人才培养——学科建设发展的重要目的	70
(二) 交叉学科——学科建设发展的重要途径	73
(三) 经费投入——学科建设发展的重要保障	74
第四部分 高等中医药院校学科建设	77
一、中医药学科的历史沿革	77
(一) 历代中医药学科的设置	78
(二) 当代中医药学科的设置	80

1. 中医药学科设置及相关组织机构	80
2. 中医药学科设置的特点	126
3. 中医药学科设置存在的问题及对策	127
二、高等中医药院校学科设置现状	128
(一) 高等中医药院校的学科概况	130
(二) 学科授权点	130
1. 博士学位学科授权点	130
2. 硕士学位学科授权点	132
3. 学位授权点建设的思考	135
(三) 重点学科	136
1. 国家级重点学科	137
2. 国家中医药管理局中医药重点学科	139
第五部分 中医药重点学科建设举隅	141
一、河南中医学院学科建设发展	141
(一) 学科建设的原则和思路	142
1. 学科建设的原则	142
2. 学科建设的思路	142
(二) 学位点建设现状	143
(三) 重点学科建设的现状	146
1. 学科布局渐趋合理	146
2. 学科方向趋于稳定	152
3. 学科队伍实力增强	153
4. 学科基地日益完善	154
5. 学科研究水平稳步提升	155
6. 学科管理日趋科学	155
二、河南中医学院学科建设不同时期的特点	156
(一) 学科建设的萌芽期 (1988~1999)	156
(二) 学科建设的发展期 (2000~2009)	157

(三) 学科建设的突破期 (2010~2015)	157
三、学科建设存在的问题及对策	158
(一) 学科优势和特色需进一步彰显	158
(二) 内涵建设和发展需进一步深化	159
(三) 协同创新和学术交流力度需进一步加强	160
(四) 产学研结合和科技成果转化能力需进一步提升	160
第六部分 学科建设的思考	161
一、正确把握学科和学科建设的关系	161
二、理解学科建设内涵与外延的关系	163
三、重视人才队伍与学科建设的关系	164
四、重视基地平台与学科建设的关系	165
(一) 以学科方向为导向, 构筑学科基地	166
(二) 多渠道筹集经费, 完善学科基地	167
(三) 重视学科管理, 科学运转学科基地	168
五、重视建设与绩效评价的关系	169
(一) 从建设目标评价建设绩效	170
1. 高层次人才培养质量的评价	170
2. 科学研究水平的评价	172
(二) 从建设任务评价建设绩效	173
1. 内涵是评价学科方向凝练的标准	173
2. 凝聚力是评价学科队伍汇聚的标准	174
3. 满足学科需求是评价学科平台构筑的标准	175

概 述

学科是高校的基本组成单位，学科水平是高校整体水平和综合实力的反映。教育部原部长周济曾经指出：“衡量一个学校水平的主要标志就是学科，衡量世界一流大学的主要标志就是具有世界一流的学科。”学科建设是培育和增强高校竞争力的关键，是高等学校发展的生命线，是实现高校人才培养、科学研究及社会服务功能的根本保证。学科建设之于高校发展的重要性已成共识。

学科是一个历史的范畴，它既是时代孕育的结果，又总是处于过渡和发展状态，或者说，人们对它的认识也有一个不断深入深化和发展变化的过程。在西方中世纪之前和中国古代，就已有对学科的简单认识，基本上把学科归为一种知识或学术的分类或领域，即从知识领域的角度来认识学科。随着大学的产生，尤其是科学技术的突飞猛进，学术研究领域的分工愈来愈细，研究中的团结协作亦越来越密切，且在学术研究过程中仪器设备也扮演着越来越重要的角色。于是，在承担传播知识和创新知识任务的高校，就自然而然地出现了学科建设这一术语。对学科建设的研究，自 20 世纪 90 年代以来，一直是我国高等教育领域的研究热点问题之一。正是这种研究的持续开展，使得对学科建设一些基本问题的认知不断深化和提升。不可否认，对学科建设的研究始于学科建设管理实践，即主要限于实践层面，缺乏相应的理论根基，理性思辨略显不足。

随着人们对学科建设相关研究内容的深入及研究范围的拓展，必须对有

关基本问题做一些理性思考与科学分析，如学科是什么？学科建设到底建设什么？如何进行学科建设？……有关学科和学科建设的基本问题对于不同高校和建设者来说亦是见仁见智。只有厘清这些基本问题，才能对学科建设有一个比较清晰而全面的认识，才能有助于今后理论研究的更好开展，有助于准确理解学科建设的内容和科学把握学科建设方向，不断提升高校学科建设的水平。

第一部分 学科及其发展

学科是一个历史的范畴，它是历史发展和时代精神孕育的结果，人类对它的认识处于一个不断深入深化和发展变化的过程。学科的产生和发展实际上是学科不断分化的过程。在这一过程中，学科由比较单一的学科发展为复杂的学科。东西方的学科在这一分化过程中又呈现出不同的特征。西方的学科先是以哲学为其他各科之“母”，之后是神学占统治地位，最后是多学科分化^①。厘清学科产生、演变和发展的源流，总结东西方学科发展的特点，并探讨其发展规律，是开展学科建设研究的前提和基础，对于学科建设具有重要意义。

一、学科概念及其发展沿革

学科是什么？不同的时代，不同的学者有过众多的解说，其含义较广、概念较多。中国唐宋时代“学科”一词开始有记载，其含义有二：一是指学问的科目门类。如《新唐书·列传第一百二十三·儒学上》载：“自杨绾、郑余庆、郑覃等以大儒辅佐，议优学科，先经谊，黜进士，后文辞，亦弗能克也。”二是指唐宋时期科举考试的学业科目。如宋·孙光宪《北梦琐言》卷

^① 孙锦涛：学科论[J].教育研究，2004，293（6）：49-55.