

教科书的记忆 1978-2018

石鸥 著 CIP 湖南教育出版社



教科书的记忆 1978—2018

辉煌的历程 | 石鸥 著

著作权所有，请勿擅用本书制作各类出版物，违者必究。

图书在版编目（CIP）数据

教科书的记忆：1978—2018 / 石鸥著. —长沙：湖南教育出版社，2019.4

ISBN 978-7-5539-6557-4

I. ①教… II. ①石… III. ①教材—编写—史料—中国—1978-2018 IV. ①G423.3-092

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 290578 号

JIAOKESHU DE JIYI 1978—2018

书 名 教科书的记忆：1978—2018

策划编辑 李 军

责任编辑 冯宏涛

责任校对 王怀玉 任 娟 鲍艳玲

装帧设计 肖睿子

出版发行 湖南教育出版社（长沙市韶山北路 443 号）

网 址 www.hakclass.com

电子邮箱 hunjybs@sina.com

微 信 号 贝壳网教育平台

客服电话 0731-85486979

经 销 湖南省新华书店

印 刷 湖南天闻新华印务有限公司

开 本 710 mm×1000 mm 1/16

印 张 26.5

字 数 400 000

版 次 2019 年 4 月第 1 版

印 次 2019 年 4 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5539-6557-4

定 价 128.00 元

如有质量问题，影响阅读，请与湖南教育出版社联系调换。

1949 年后的教科书已经与这之前的迥然不同了。新中国伊始，万象革新，以前教科书的遗产和传统被束之高阁。国统区、根据地等各种背景的教科书被充满新思想和新话语的教科书取代。这一时期，新中国教科书出色地化解了社会急剧转变带给人们的震动、不安与茫然，同时更深刻地引导人们对新政权发自内心的拥护。20 世纪 50 年代不主张柔情不主张小心求证，反对个体，呼唤群众运动，呼唤跃进、高昂、激情、美好、乐观，那个时代的教科书也有这些特点。在 1949—1966 年这 17 年里，教科书研制者们尽管经常面临各种困难与压力，但却给中国教科书建设带来了全新的主题、叙事方式、文本语言与编撰模式。“文革”十年，有了全新的、革命的教育和革命的教科书，红彤彤成为最亮眼的审美标志。“文革”结束，科学的春天、教育的春天都来了，教科书的春天还会远吗？

邓小平亲自抓教科书。“文革”结束后，教科书的发展生机勃勃，最初以为恢复“十七年时期”（1949—1966 年）的做法就可以了。谁知道，十年的“革命”，学生基础，教师基础，都今非昔比，根本不能适应教育的发展，更不能适应国家现代化建设的发展。邓小平看到了问题的核心，他直接关心教科书建设，多次讲话涉及教科书发展。新的征程启动了。

改革开放以来，教科书的发展经历了复杂曲折的历程，既有生机勃勃的方面，如八套半教科书的改革，实验教科书、地方教科书和乡土教科书的迅猛发

展等；又有相对单调的方面，如“教科书代表国家意志”的口号导致为教科书制度史留下特别值得可圈可点的贡献不多。整体上，20 世纪特别是 20 世纪下半叶的教科书仍然具有鲜明的泛政治性。背记，无休止的背记，而背记是与灌输密切联系的——这时期的教科书从来不掩饰自己的意识形态倾向，尽管它最重视的是传播科学文化知识。

21 世纪的课程改革，不仅以教科书的多样化在中国教科书发展史上拉开了有声有色的一幕，也以此展开了对中国百年教科书现代化历程的强有力的制度性升华——走上了一条回归多样化的否定之否定之路。只有在清末民初黄金三十年期间，才激发这么多的机构参与到教科书的编撰与出版行列，才调动起社会如此庞大的能量加入教科书的建设之中，才让这么多教育界以外的人们如此微观如此细致地关注到课堂关注到学生。百年前教科书建设的一幕于不经意间再次在百年后掀开。

我们注意到，时代气氛变了，教科书内容也在变。如果说 20 世纪 50 年代后的教科书曾经热衷于反抗传统、形塑思想、期盼理想，歌颂新的领袖与国家，建设新的社会与生活，对历史的继承与人性的尊重不甚关心（这到 60—70 年代达到极致），那么 21 世纪则对反抗传统、形塑思想、期盼理想之类的精神培养已经没有什么兴趣了，这个时代的教科书，要求最低限度的精神淬炼，鼓励最大限度的自我张扬，缺乏人心的敬畏和震撼，但充盈着对现实的人、现实的生活的观照——这在教科书史上似乎还是头一回。

值得注意的是，近年来从内容到编制，教科书都吸引了罕见的关注，这种关注从长远看到底意味着什么？我们只能拭目以待。

琅琅书声，世纪余音。在近半个世纪的教科书发展历程中，教科书内容与形式同政治经济、文化文明之间的互动是那么显而易见，以至于读改革开放的教科书就是在读一个历史的变迁，在读改革开放的演进史。40 年的教科书大致与 40 年的社会变革相仿佛。它不仅是对激荡的 20 世纪后半叶的目击和记录，而且本身也是激荡的跨世纪历史的一部分。以历史教科书为例，据当时的编写者苏寿桐回忆：“文革”课本是要批臭孔子、孔老二，批“孔子的反动思

想”，“文革”刚结束，“第一版历史教科书，黑字标题‘孔子’，但是是‘反动思想’。1978年3月第一版、6月第一次印刷的教材中，在‘孔子的反动思想’标题下写道：‘他提出了一套挽救正在崩溃的奴隶制的反动主张，创立了儒家学派……孔子的反动思想，后来被统治阶级改造和利用，成为维护封建制度和统治人民的精神工具。’而在仅仅9个月后，1978年12月第二版、1979年6月印刷的教材中，标题已变为‘孔子的思想’，不过表述并没有变化：‘孔子的思想，后来被统治阶级改造和利用，成为维护封建制度和统治人民的精神工具。’”^①再到后来对孔子的评价就是“思想家、教育家”，关于这一转变我们可以从全日制十年制学校初中课本《中国历史》第一册^②以及后来的多版历史教科书中确认。非常明显，教科书的演进史，就是我国的思想解放史、改革开放史，教科书的话语变迁与我国的改革开放特别是教育发展具有共变关系。

正因为这样，了解改革开放40年的教科书发展，拾起40年里教科书发展的一些片段，也许对于了解我国基础教育的改革发展，甚至了解整个社会的变革，具有独特的窗口价值。

① 徐百柯. 中学历史教科书的历史倒影 [N]. 中国青年报, 2004-12-22.

② 中小学通用教材历史编写组. 中国历史：第一册 [M]. 北京：人民教育出版社, 1979.

导 言	001
第一章 短暂恢复与初步发展阶段的教科书（1976—1986）	001
第一节 拨乱反正过渡阶段的教科书（1977—1981）	003
第二节 改革开放初期的教科书（1982—1986）	026
第二章 全面探索与制度化建设时期的教科书（1986—2000）	051
第一节 教科书审定制的确立与发展	053
第二节 制度意义的教科书多样化探索	059
第三节 地方教科书的发展	084

第三章	21世纪课程改革教科书	095
第一节	课程改革的教科书制度发展	097
第二节	课程改革教科书的发展	102
第四章	改革开放40年教科书建设的成就、问题与发展趋势	145
第一节	改革开放以来教科书建设的主要成就	147
第二节	教科书发展的主要不足	156
第三节	未来教科书发展之展望	166
附录	2015—2017年教科书研究相关博硕士学位论文一览表	174

短暂恢复与初步发展阶段的教科书（1976—1986）

红彤彤的课本世界一夜之间突然消失，五彩缤纷的时代到来了。

送走“文革”，教科书建设事业和全国各行各业一样，开始热气腾腾地拨乱反正，迎来了自身发展的春天。经过短暂的调整与恢复，教科书迅速步入健康发展的轨道。在这十多年时间里，全国通用教科书一再修改完善，质量明显提升；教科书多样化开始起步，不同学制的教科书、不同层次的教科书、不同要求的教科书纷纷出现，特别是如火如荼的教育教学实验教科书，显示出我国基础教育及教科书建设正在进入一个新的黄金发展时期，一派生机盎然。

1976年10月，深秋似春天，一切都在变。教科书迎来了生机勃勃的春天：一是教科书走出了“文革”前各自为政的乱局，编写了全国通用的教科书；二是教科书的功能从完全的政治附庸，开始转移到服务现代化经济建设的轨道上来，从“文革体”课本转移到学科体的规范课本上来；三是教科书的内容从革命统率一切转变为开始关注学生个体，关注学生的知识习得与学生的能力发展。但此时的教科书毕竟刚从“文革”走来，仍然到处可见“文革”的影子和残余。这是一个短暂的过渡时期，教科书呈现出明显的过渡性。

一、恢复全国高考

送走“文革”，教育何去何从？

中国会记住一个人。

邓小平再次走上中国历史的舞台中央，他主持科学和教育工作后的一个重大举措，也是持久影响中国的一个举措，就是迅速恢复高考。没有什么举措比这一举措更能够撬动整个中国的变革了。

几乎与此同时，他那深邃的目光盯住了教科书。1977年8月8日，邓小平发表了《关于科学和教育工作的几点意见》的讲话，否定了“文革”对科技

和教育工作的最重要的判断——“两个估计”^①，他指出：新中国成立以后 17 年的教育工作，“主导方面是红线。应当肯定，十七年中，绝大多数知识分子，不管是科学工作者还是教育工作者，在毛泽东思想的光辉照耀下，在党的正确领导下，辛勤劳动，努力工作，取得了很大成绩。特别是教育工作者，他们的劳动更辛苦。现在差不多各条战线的骨干力量，大都是建国以后我们自己培养的，特别是前十几年培养出来的。如果对十七年不作这样的估计，就无法解释我们所取得的一切成就了”。邓小平的讲话是在“两个凡是”（即“凡是毛主席作出的决策，我们都坚决维护，凡是毛主席的指示，我们都始终不渝地遵循”）还没有破除之前发生的，需要足够的勇气，冒很大的风险（因为提出“两个估计”的《全国教育工作会议纪要》是经过毛泽东圈阅、当时的党中央批准的）。邓小平的讲话破除了“两个凡是”，推翻了“两个估计”，对教育战线的拨乱反正和全面改革起了重大的指引作用。

众所周知，在“文革”的动荡岁月里，高等学校招生制度被彻底否定，学校教育秩序混乱，国家出现了严重的人才断档。恢复和改革高校招生制度成为当时加快人才培养的迫切需要，也成为广大人民群众의强烈愿望。

其实早在 1975 年，邓小平领导全面整顿时，在多次谈话中对改变当时的大学招生方法和提高教学质量问题发表过意见。他说：“大学究竟起什么作用？培养什么人？有些大学只是中等技术学校水平，何必办成大学？”“一点外语知识、数理化知识也没有，还攀什么高峰？中峰也不行，低峰还有问题。”“我们有个危机，可能发生在教育部门，把整个现代化水平拖住了。”^②他当时主张搞一些试点，通过考试直接从高中生中选拔一批优秀学生到大学深

① 1971 年召开的全国教育工作会议，提出了所谓“两个估计”，即：解放后 17 年“毛主席的无产阶级教育路线基本上没有得到贯彻执行”，“资产阶级专了无产阶级的政”；大多数教师和解放后培养的大批学生的“世界观基本上是资产阶级的”。即“文革”前 17 年科技教育战线执行的是“修正主义路线”；知识分子的大多数“世界观基本上是资产阶级的”，是“资产阶级知识分子”。从这“两个估计”出发，会议确定和重申了一整套政策，包括“工宣队”长期领导学校；让大多数知识分子到工农兵中接受再教育；选拔工农兵上大学、管大学、改造大学；缩短大学学制，将多数高等院校交由地方领导；等等。

② 教育大国的崛起（一）：改变国家命运的战略抉择 [N]．中国教育报，2008-10-07.

造。遗憾的是，由于很快发生的“批邓、反击右倾翻案风”运动，邓小平的这些主张没能得到实施。

1977年8月，邓小平在科学和教育工作座谈会上发表了重要讲话。他大胆提出：“今年就要下决心恢复从高中毕业生中直接招考学生，不要再搞群众推荐。从高中直接招生，我看可能是早出人才、早出成果的一个好办法。”^①一个重大的决策由此发端。10月5日，中央政治局讨论并原则通过了教育部《关于1977年高等学校招生工作的意见》。10月12日，国务院批转了教育部《关于1977年高等学校招生工作的意见》，规定从1977年起，对高等学校招生制度进行改革，恢复统一考试制度。凡是工人、农民、“上山下乡”和回乡知识青年、复员军人、干部和应届毕业生，符合条件者均可报考。招生办法是自愿报名，统一考试，地（市）初选，学校录取。录取原则是德智体全面衡量，择优录取。

恢复高考宛如冬天里的一把火，顷刻间点燃了广大青年的读书热情，全国上下读书学习蔚然成风。图书馆、新华书店里人头攒动，成为最拥挤、最热闹的地方。蒙满了灰尘的旧课本，一时间洛阳纸贵，被人们到处寻找。在全国拨乱反正的大潮下，高考成为当时社会最大的关注点，被积压了10年的考生一齐拥进考场。这一年全国有570万人报考，当年全国高等学校录取新生27.3万人；半年后，1978年的夏天，610万人报考，录取了40.2万人。冬夏两季，全国共有约1180万名青年参加了考试，迄今为止，这是世界考试史上人数最多的考试，堪称一项“世界之最”。恢复高考是中国教育乃至新中国历史上一件翻天覆地的大事。它不仅为提升高等教育质量奠定了基础，也重新确立了选拔人才的公平、公正、择优的原则，使得“分数面前人人平等”成为一个划时代的新概念，最重要的是，它引导全社会迅速树立起重视知识、重视人才、尊师重教的优良风气。

① 邓小平. 邓小平文选：第二卷[M]. 北京：人民出版社，1994.

二、暂时的过渡性教科书

“文化大革命”后期，全国各地中小学实行的学制有多种。1977 年教育部确定以十年制为基本学制，制订了教学计划。1978 年 1 月颁发了《全日制十年制中小学教学计划（试行草案）》。该计划在学制上作了如下规定：全日制中小学学制为十年，中学五年，小学五年。中学按初中三年、高中两年分段。统一秋季始业。在课程设置上，规定小学阶段开设 8 门课程：政治、语文、数学（算术、几何、代数）、外语、自然常识、体育、音乐、美术。计划还对各年级政治课和文化课时间，学工、学农、学军等“兼学”的时间作了规定。

表 1-1 《全日制十年制中小学教学计划（试行草案）》中相关课程课时数（1978）

周时数 科目	小学					初中			高中		上课总时数
	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	
政治				2	2	2	2	2	2	2	448
语文	13	13	11	8	8	6	6	5	5/4	4	2749
数学	7	7	6	6	6	6	6	5	6	6	2072
外语			4	4	4	5	4	4	4	4	1080
物理							3	3	5	5	492
化学								3	3	4	306
自然常识				2	2						136
地理						3	2				160
历史							2	2	2/3		203
生物						2				2/	94
农基								1/2		/2	78
生理卫生							1	1/			48
体育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	676
音乐	2	2	2	1	1	1					328
美术	2	2	1	1	1	1					290
并开科目	5	5	6	8	8	9	9	10/9	8	8	
每周总时数	26	26	26	26	26	28	28	28	29	29	9160

续表

科目	周时数	小学					初中			高中		上课总时数
		一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	
兼学					每年4周		每年6周			每年8周		上课总时数系除复习、考试外的实际上课总时数

为配合该十年制教学计划，教育部颁布了全国统一的教学大纲。1977年首先颁发了《全日制十年制学校小学自然常识教学大纲（试行草案）》，1978年2月颁布的教学大纲包括语文、数学、外语（英语和俄语）、体育等科，其他教学大纲也陆续颁布。1979年2月底至3月初，教育部召开9省（市）中小学音乐、美术教材会议，讨论并修订了全日制十年制学校中小学音乐、美术教学大纲草案。同年5月，教育部发出通知，试行《全日制十年制学校中小学音乐教学大纲（试行草案）》和《全日制十年制学校中小学美术教学大纲（试行草案）》。教学计划和教学大纲的颁布，为确立和稳定课程系统，维持教学秩序奠定了基础，为教科书建设提供了依据。

由于“文革”全盘否定了1949年以来教科书建设的成果，教科书的编审、出版机构和队伍均横遭摧残，以致很长一个时期来，学校教科书的出版、发行工作基本上处于混乱状态，各地教科书各自为政，泛政治化甚至极端政治化内容充斥教科书，给教育事业带来了重大损失。所以，否定了“文革”教育后，新的教学计划和教学大纲颁布后，迅速编撰新教科书就成为当务之急。

1977年8月8日，在科学和教育工作座谈会上，邓小平同志十分明确地指出：“关键是教材，教材要反映出现代科学文化的先进水平，同时要符合我国的实际情况。”^①在此后不久同教育部主要负责人的谈话中，他又一次强调：“教材非从中小学抓起不可，教书非教最先进的内容不可。”^②搞好教科书的建

① 邓小平. 邓小平文选：第二卷 [M]. 北京：人民出版社，2002.

② 邓小平. 邓小平文选：第二卷 [M]. 北京：人民出版社，2002.

设工作，是提高教学质量、培养又红又专建设人才、实现四个现代化的迫切需要，它直接关系到两亿多青少年儿童的成长发展。

为落实邓小平同志的指示，加快教科书建设的步伐，迅速改变“文革”期间阶级斗争式的教科书局面，1977年12月，在河北省涿县召开了全国教材出版发行工作会议。会议制订了1978年度各级学校教材出版计划，提出了今后一个时期教材建设的具体任务：1980年以前编出一整套质量较高的高等学校、中等专业学校和中小学教材以及相应的教学参考书、工具书；1985年以前编出几套适应各种办学形式和要求，具有不同风格和特色，反映国内外先进科学水平的新教材。教材出版发行工作，要围绕上述任务，切实保证做到“按时、足量”供应学校，实现“课前到书，人手一册”。中小学教材，今后由教育部负责统编，计划在三年内完成，其中1978年秋季中小学一年级和部分课程的统编教材共22种，由人民教育出版社出版并供应纸型，分省印制发行，在1978年秋季开学前完成。暂无统编教材的各课程，仍由地方组织力量，参照统编教材的编写大纲编写出版，乡土教材和补充教材，由各省自行编写出版。^①

教科书建设的计划做出来了，但要在短暂时间里全面完成是不现实的。所以，在通用教科书正式出版前，许多学科课程都使用短暂过渡的教科书。整体上，1977年的春季学期和秋季学期、1978年的春季学期基本上都是使用过渡教科书，多数课程从1978年秋季学期开始使用新编的通用教科书。但全日制十年制音乐统编教科书于1980年秋季才开始在全国中小学试用，统编通用美术教科书到1981年才正式出版试用。

在通用教科书出版前使用的过渡性教科书，大部分都是各地自行编写的，有些甚至是“文革”教科书的修订本。这些过渡性教科书一方面力图去掉明显的极端政治色彩与“文革体”模式，另一方面仍然难免保留了一些“文革”特

^① 国务院批转教育部、国家出版事业管理局关于全国教材出版发行工作会议的报告的通知[M]//国务院法制局. 中华人民共和国现行法规汇编·教科文卫卷(1949—1985). 北京：人民出版社，1987：25—29.

色，基本延续了“文革”时期的编写状况，有些内容甚至有比较显著的“文革”痕迹。主要原因是党的十一届三中全会还没有召开，党的发展方针还不明确。如许多教科书的封面一方面不断出现有学生学习的画面以及四个现代化的标志等，“文革”教材特征——封面、扉页的“毛主席语录”“毛主席指示”大多消失了，正文部分穿插的“毛主席教导我们……”也基本删除了，但是多数教科书依然保留了毛主席关于教育的论述或其他“文革”痕迹。

英语教科书中的“文革”痕迹很能够反映各学科教科书的状况。如1977年版的浙江省中学试用课本《英语》第六册，内容共包括八个单元，分别是：

(1) Cai Yongxiang—A Communist Fighter(《蔡永祥——一位共产主义战士》);(2) The Farmhand and the Snake(《农夫和蛇》);(3) Sing the Three Revolutionary Songs(《唱三首革命歌曲》);(4) The Nanjing Changjiang River Bridge(《南京长江大桥》);(5) A Page from A Pupil's Diary(《学生日记中的一页》);(6) Take the Road of Dazhai(《走大寨之路》);(7) The Red Flags Canal(《红旗渠》);(8) Quotations from Chairman Mao(《毛主席语录》)。^①“文革体”还没有完全消失。

语文的“文革”味道更为突出。陕西省的初中语文课本就是在“文革”课本的基础上简要修订而成的，虽然体现了对“文革”最基本的否定，但许多思想和提法仍然是“文革体”的。这可从该课本的编写意图中得到印证：

为了贯彻落实党的教育方针和毛主席关于“教材要彻底改革”，“文科要把整个社会作为自己的工厂”的指示，清除“四人帮”反党集团的影响和流毒，使中学语文教材坚持以阶级斗争为纲，坚持党的基本路线，坚持无产阶级专政下的继续革命，更好地为当前三大革命斗争服务；在无产阶级政治挂帅前提下，不断提高学生的读、说、写能力，为学生学习革命理论、文化科学知识、从事革命工作打好语文基础，我们将现行中学语文教材进行了改编，供一九七七年使用。

① 浙江省中小学教材编写组。英语：第六册[M]。杭州：浙江人民出版社，1977。