



大学生思想道德素质 与法律素质研究

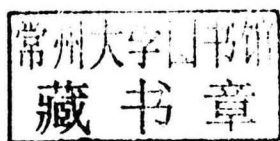
郝红亮 著



电子科技大学出版社

大学生思想道德素质与 法律素质研究

郝红亮 著



电子科技大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学生思想道德素质与法律素质研究/郝红亮著. —成都:电子科技大学出版社,2017.6
ISBN 978-7-5647-4542-4

I. ①大… II. ①郝… III. ①高等学校-思想政治教育-研究-中国 IV. ①G641

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第118845号

大学生思想道德素质与法律素质研究

DAXUESHENG SIXIANGDAODE SUZHI YU FALYUSUZH YANJIU

郝红亮 著

策划编辑 刘 凡

责任编辑 刘 凡

出版发行 电子科技大学出版社

成都市一环路东一段159号电子信息产业大厦九楼 邮编 610051

主 页 www.uestcp.com.cn

服务电话 028-83203399

邮购电话 028-83201495

印 刷 四川新恒川印务中心

成品尺寸 185mm×260mm

印 张 11.75

字 数 250千字

版 次 2017年6月第一版

印 次 2017年6月第一次印刷

书 号 ISBN 978-7-5647-4542-4

定 价 32.00元

版权所有,侵权必究

前 言

社会主义高等教育承担着为我国现代化建设培育具有创新精神和实践能力的高级专门人才的重担,其人才素质直接关系到我们现代化建设的目标能否实现。经过高等教育培养出来的大学生,不仅要有较高的科学文化素质和专业技术素质,同时更需要有高尚的思想道德素质和较高的法律素质。道德素质与法律素质是现代人才必备的两大基本素质。它体现着人们协调各种关系、处理各种问题时所表现出的是非善恶判断能力和行为选择能力,是政治素养、道德品格和法律意识的综合体,决定着人们在日常生活中的行动目的和方向。我国实行依法治国与以德治国相统一的治国方略,我们要坚持育人为本、德育为先的原则,对大学生进行思想道德修养与法律素质教育研究。

本书共八章,主要讲述了大学生思想道德素质与法律素质。第一章至第四章为大学生思想道德素质部分,主要讲述了大学生思想道德素质概述、大学生优良学风的培养、大学生心理素质的培养、大学生高尚道德的培养;第五章至第八章为大学生法律素质研究部分,主要讲述了大学生法律素质培养概述及方法、法学基础知识、宪法、犯罪及刑罚。

本书由郝红亮著。

由于水平有限,加之时间仓促,书中难免存在一些错误和疏漏,敬请广大专家和学者的批评指正。

著 者

2017 年 5 月

第一部分 大学生思想道德素质

第一章 大学生思想道德素质概述	3
第一节 道德的起源和作用	3
第二节 公民道德建设	5
第三节 良好的道德修养是大学学生的必备素质	8
第二章 大学生优良学风的培养	18
第一节 大学生要明确学习目的	18
第二节 大学生要讲究学习方法	23
第三节 大学生培养优良学风	32
第三章 大学生心理素质的培养	41
第一节 心理健康与人生发展	41
第二节 增进心理健康	47
第三节 积极应对挫折	54
第四章 大学生高尚道德的培养	63
第一节 道德的概述	63
第二节 做一个高尚的人	71
第三节 做人以修身为本	79

第二部分 大学生法律素质研究

第五章 大学生法律素质培养概述及方法	89
第一节 大学生法律素质培养的主要内容	89
第二节 大学生法律素质培养的意义	91
第三节 大学生法律素质培养的方法	94
第六章 法学基础知识	107
第一节 法的概述	107
第二节 立法及法的运行	121
第七章 宪 法	129
第一节 宪法和法律	129
第二节 宪法的运行和作用	131
第三节 《中华人民共和国宪法》主要内容	134
第四节 我国公民的基本权利	137
第五节 我国公民的基本义务	156
第八章 犯罪及刑罚	161
第一节 犯 罪	161
第二节 正当行为	165
第三节 故意犯罪的停止形态	167
第四节 共同犯罪	168
第五节 刑 罚	170
参考文献	179

第一部分

大学生思想道德素质

第一章 大学生思想道德素质概述

道德是使用频率很高的一个词语,适用范围涉及社会生活的各个领域。公民拥有良好的道德素质是社会进步与和谐的重要条件,而大学生拥有良好的道德素质是其健康成长、成才的精神动力。

第一节 道德的起源和作用

一、道德的起源

(一)道德的含义

什么是道德,在不同的历史时期,不同的思想家和学者有着不同的看法和解释。德国古典哲学家伊曼努尔·康德在《道德形上学探本》一书中指出:道德在于为义务而尽义务,只有出于纯粹义务心,撇开利己心、同情心等的行为才可以算是有道德的行为。西方社会存在多种道德定义,有主观情感主义道德、主观利己主义道德、客观主义道德、利他主义道德、功利主义道德、文化相对主义道德等。在中国古代,老子在《道德经》中从“道”和“德”两方面阐发了自己的思想,认为“道生之,德蓄之,长之育之,亭之毒之,养之覆之。生而不有,为而不恃,长而不宰,是谓玄德”。意即“道”生育万物,“德”养育万物,让其生长,让其发育,让其结籽,让其成熟照顾万物,保护万物。生育万物而不据为己有,造就而不自恃有功,扶持而不做主宰,这就是德的精髓。老子在这里告诫人们凡事要遵循自然规律,付出而不求回报。

在西方,“道德”一词源于拉丁语 *mores*,意为品性和风俗习惯。在中国古代,道德由“道”和“德”两字组成。最早使用“道德”一词的是荀子。荀子曰:“故学至于礼而止矣,夫是之谓道德之极。”荀子在这里给了道德较为确定的定义。在现代社会,道德的含义被界定为,人们在生活中形成的关于善与恶、公正与偏私、诚实与虚伪等观念、情感和行为习惯,并依靠社会舆论和良心指导的人格完善与调节人与人、人与自然关系的规范体系。《中国大百科全书》解释“道

德”为伦理学的研究对象,是一种社会意识形态,指以善恶评价的方式调整人与人、个人与社会之间相互关系的标准、原则和规范的总和,也指那些与标准、规范相应的行为、活动。简言之,道德是一种社会意识形态,是一定社会调整人与人、人与社会之间关系的行为规范的总和。

(二)道德的起源

道德的起源是一个复杂的问题,不同的理论流派,不同的思想家对道德的起源做出了不同的解释。伦理学史上,神启论把道德起源归结于神秘的天启和神的意志;理念论认为道德起源于至高的理论和精神;先天论认为道德起源于人生而有之的东西;本能论认为道德起源于人的本能和本性;人性论认为道德起源于人类自然的天性;需要论认为道德是人根据自己的生存发展,自己为自己立法的产物。马克思主义认为,道德的产生不是人主观自生的,也不是神的意志,而是人类社会发展的需要,是在人类的历史发展和社会实践中产生的。

道德是一种特殊的社会意识形态,其产生经历了漫长的历史过程。在人类社会早期,人们在劳动中结成生产关系,形成了人与人、人与社会之间的相互关系,要调整人与人之间的利益关系、人与社会之间的相互关系就需要道德。人类自我意识的形成与发展、社会关系的形成是道德产生的主、客观条件。

在原始社会,人们生活在以血缘关系为纽带的氏族集体中,氏族成员之间、氏族与氏族之间的关系是由习俗、习惯调整的。随着社会生活的复杂化、多样化,社会关系也日趋复杂,习俗和习惯已不可能调整社会中的全部关系,道德便从习俗、习惯中上升分化出来,调整带有全局性,牵涉到人们生活根本利益的社会关系。

(三)道德的发展和本质

人类已有数千年的历史,经历了五种社会形态,道德发展亦出现了与此相适应的原始社会的道德、奴隶社会的道德、封建社会的道德、资本主义社会的道德、社会主义社会的道德。在同一社会形态中,不同阶级或人群也有不同的道德。在阶级社会中,占社会统治地位的道德是统治阶级的道德,被统治阶级的道德处于从属地位。人类发展的各历程,各有其自己的生产条件,因而每个时代亦各有其特殊的道德规律,也就是说,道德是与一定时期的社会需要相适应的。“道德是人们经济生活和其他社会生活的要求的反映,不同阶级有不同的道德观,这就是我们的善恶论。”没有超阶级的道德,道德具有阶级属性。

二、道德的作用

人生与道德密不可分,人的成长、成才和成功与道德密切相关。无论是求学、交友,还是为人、谋事,都离不开道德。人要立足社会、生存发展,就要立德、立言、立行,其中,立德是首要的。墨子说:“德为才之帅,才为德之资。”德统帅、主导、支配人的才能,人的才能是实现德的重要工具。道德在个人处理与他人、社会之间的关系和实现自我完善、提高合作能力、促进事业发展中具有重要的作用,它能帮助人们正确认识社会道德生活的规律和规则,正确实施自己的道德行为。道德具有重大的社会作用:道德是影响社会生产力发展的重要精神力量,对其他社会意识形态有着重大的影响;是提高人的精神境界、促进人的自我完善、推动人的全面发展的内在动力,通过调整人与人之间的关系来维护社会秩序和稳定。

第二节 公民道德建设

一、公民道德建设的意义、内容和现状

(一) 公民道德建设的意义

道德是一个国家宝贵的财富,是社会治理和政权维系的重要力量。中国共产党的几代领导人,从毛泽东、邓小平、江泽民到胡锦涛、习近平,都对道德建设十分重视。2001年9月20日,中共中央颁布了《公民道德建设实施纲要》(以下简称《纲要》),对公民道德建设做了全面部署,是公民道德建设的纲领性文件。此后,党的十六大、十七大、十八大均对思想道德建设提出了要求。党的十八大报告明确要求,“全面提高公民道德素质”,“加强社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德教育,弘扬中华传统美德,弘扬时代新风。推进公民道德建设工程,弘扬真善美、贬斥假恶丑,引导人们自觉履行法定义务、社会责任、家庭责任,营造劳动光荣、创造伟大的社会氛围,培育知荣辱、讲正气、做奉献、促和谐的良好风尚。深入开展道德领域突出问题专项教育和治理,加强政务诚信、商务诚信、

社会诚信和司法公信建设。加强和改进思想政治工作,注重人文关怀和心理疏导,培育自尊自信、理性平和、积极向上的社会心态。深化群众性精神文明创建活动,广泛开展志愿服务,推动学雷锋活动、学习宣传道德模范常态化”。根据《纲要》和十八大报告精神,加强社会主义思想道德建设,是发展先进文化的重要内容和中心环节。在新的历史条件下,从公民道德建设入手,努力建设、发展与社会主义市场经济相适应的社会主义道德体系,形成良好的社会风气,对保证社会主义市场经济的健康发展,促进中华民族整体素质的提高,建设富强、民主、文明、和谐的社会主义现代化国家,具有极其重要的意义。

(二) 公民道德建设的内容

根据《纲要》的规定,公民道德建设有四个方面的主要内容:一是以为人民服务为核心,二是以集体主义为原则,三是以爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义为基本要求,四是以社会公德、职业道德、家庭美德为着力点。十八大报告在家庭美德后面增加了“个人品德”,使公民道德建设涵盖的内容更全面。在这些内容里面,为人民服务是社会主义道德区别和优越于其他社会形态道德的显著标志;集体主义是社会主义经济、政治、文化、社会和生态文明建设的必然要求;“五爱”是每个公民都应当承担的法律义务和道德责任;社会公德是全体公民在社会交往和公共生活中应当遵循的行为准则,职业道德是所有从业人员在职业活动中应当遵循的行为准则,家庭美德是每个公民在家庭生活中应当遵循的行为准则,个人品德是每个公民做人做事应当遵循的行为准则。

(三) 公民道德建设的现状

自党的十一届三中全会特别是党的十四大以来,随着改革开放和社会主义现代化建设的深入发展,公民道德建设迈出了新的步伐。爱国主义、集体主义、社会主义思想日益深入人心,为人民服务精神不断得到发扬光大,崇尚先进、学习先进蔚然成风,追求科学、文明、健康的生活方式成为人民群众的自觉行动,社会道德风尚发生了可喜的变化。中华民族传统美德与体现时代要求的道德观念相融合,成为我国公民道德建设的发展主流。

我国经济全球化、文化多元化、社会信息化、资源市场化的变化和改革的全面深化,既给人们的道德观念和行为带来了深刻而积极的变化,也给公民道德建设带来了严峻的挑战。我国公民道德建设还存在诸多问题,如拜金主义、享乐主

义、极端个人主义等在一定范围内滋长蔓延,见利忘义、损公肥私、不讲信用、尔虞我诈、制假售假的行为时有发生,以权谋私、奢靡淫逸、腐化堕落的现象依然存在。凡此种种,所有有良知的人莫不切齿痛恨。这些问题如果得不到及时有效的解决,必然破坏正常的经济秩序和社会秩序,损害改革发展稳定的大局,对此必须高度重视。

社会核心价值观的缺失和迷失,是中国社会面临的最严重的问题之一。对于社会道德风尚和道德建设中存在的问题,广大人民群众和许多有识之士甚为关心,纷纷建言献策和把脉问诊。2014年,80岁高龄的著名作家王蒙推出了新作《守住中国人的底线》,书中讲了很多人生哲理、人生信条,讲了很多“无为”和“大义”,将“国民性”这一敏感而又深刻的命题再一次提及,令世人警醒。在书中他列举了七个“不要”:第一,不要反科学、反常识,违反客观规律地一厢情愿地“为”,如此即蛮干地“为”;第二,不要为了表白自身的需要而乱“为”;第三,不要过度地“为”;第四,不要斤斤计较地“为”,不要得不偿失地“为”;第五,不要“为”那些丢人现眼的事,如钻营、吹嘘、卖弄、装疯卖傻……;第六,不要张张扬扬、咋咋呼呼地“为”;第七,可以树立远大目标,以求自己有所作为,但也可以调整与修改目标,不要“为”那种已经被多次证明“为”也“为”不成的事。王蒙在书中还写道,其他属于“无为”范畴里的注意事项还多着呢,如不投机取巧,不感情用事,不忽冷忽热,不滥发脾气,不标榜自己,不整人害人,不算计得过于精明,不预报自己即将取得惊人成就。他的肺腑之言反映出一位老作家以高度的社会责任感关注道德建设,用自己的实际行动践行社会主义核心价值观,告诫人们守住人生的底线,令人感动,给人启迪。

二、公民道德建设的方针和路径

我国公民道德建设要在全社会大力倡导“爱国守法、明礼诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献”的基本道德规范,做到六个坚持:坚持社会主义道德建设与社会主义市场经济相适应,坚持继承优良传统与弘扬时代精神相结合,坚持尊重个人合法权益与承担社会责任相统一,坚持注重效率与维护社会公平相协调,坚持把先进性要求与广泛性要求结合起来,坚持道德教育与社会管理相配合。

公民道德建设是一项复杂的系统工程,需要坚持不懈的努力,只有进行时,没有完成时。加强公民道德教育,需要深入开展群众性的公民道德实践活动,积

极营造有利于公民道德建设的社会氛围,努力为公民道德建设提供法律支持。公民道德建设是全党、全社会的大事,必须坚持党统一领导、各部门大力推进、群众积极参与的方针,只有相互配合,协调一致,才能确保各项任务的落实,才能出成效。

第三节 良好的道德修养是大学生的必备素质

当代大学生是社会主义事业的建设者和接班人,他们的道德修养如何,关系到国家的未来。大学生要志存高远,修德践行,锤炼高尚品格,这样才能担当起实现中华民族伟大复兴的历史使命。

一、继承和弘扬中华优秀传统文化道德、中国革命道德和践行社会主义道德

(一) 继承和弘扬中华优秀传统文化道德和中国革命道德

中华民族五千年的文明进程,形成了代代传承的优良传统道德,成为中华民族生生不息的不竭动力。经过长期的发展和演进,中华民族形成了内涵丰富、博大精深的优良传统道德,其中“仁、义、礼、智、信”是中华传统道德的核心理念和基本要素。五千年来,中华民族传统道德始终是中华民族赖以生存和发展的道德根基和思想基础,始终是中华民族赖以生存和发展的重要精神支柱和精神动力,始终是中华儿女处理人际关系、人与社会关系以及人与自然关系的准绳。

中国革命道德是指中国共产党人、人民军队、一切先进分子和人民群众在中国新民主主义革命、社会主义革命和社会主义建设时期所形成的优良道德,是对中华民族优良传统道德在新的历史时期的继承和发展。革命前辈们在艰苦的革命斗争中培育起来的革命精神,对我们坚定信念、鼓舞斗志、做好工作具有重大的启示意义,永远是我们前进道路上战胜各种困难和风险、不断夺取新胜利的强大精神力量。

弘扬革命道德,对大学生树立和形成正确的世界观、人生观、价值观和道德观,对培养大学生成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义“四有”新人,具有重大现实意义。本研究在调查问卷中针对革命道德设计了两个问题:一是

“集体主义、爱国主义、革命英雄主义、革命人生观等被称为‘革命道德’,你对此是否了解?”在2 147 份问卷中,回答“十分了解”的被调查者占 13.5%,回答“了解一些”的被调查者占 70.6%,回答“不了解,第一次听说”的被调查者占 15.9%。二是“你认为对大学生提倡革命道德是否合适?”回答“合适,且必须传承”的被调查者占 31.8%,回答“合适,有一定的价值”的被调查者占 58.5%,回答“不合适,已经过时了”的被调查者占 9.7%。从以上两题的结果可以看出,多数大学生了解并认同革命道德,同时也可以看出对大学生加强革命传统教育很有必要。

(二) 践行和弘扬社会主义道德

社会主义道德是对中华优秀传统文化和中国革命道德的继承和发展。大学生要遵守和践行社会主义道德规范,加强个人道德修养,坚持弘扬时代精神,学习道德模范的优秀品德,坚持知行统一,慎独自律,成为品德高尚的人。在道德修养中,情商(EQ)的培养非常重要。情商是一个外来词,是心理学家提出与智商(IQ)相对应的一个概念,情商包括认识自己的情绪、激励自我、认识他人的情绪、处理人际关系等方面的能力。情商高的人,会是一个充满正能量的人。情商通过个人日常的言行举止表现出来,是一种综合素质的体现,高情商需要长期的培养和积累。大学生就业面试时,用人单位往往会对应聘者进行情商测试,在同等条件下,情商高的大学生更受用人单位的青睐。有就业指导专家表示,智商决定录用,情商决定提升,情商能在一定程度上弥补专业技能上的不足。情商与道德感相辅相成,关系极其密切,情商是道德感的表现形式,道德感虽然不能决定情商指数的高低,但能影响情商的价值作用。加强情商教育和道德素质,是大学生成长成才、顺利走上社会的必修课。

二、培育和践行社会主义核心价值观

(一) 社会主义核心价值观的提出和基本内容

价值是指某事物对人的意义或作用。价值观是人们关于价值的观点、看法和态度,是人的主心骨,是组织的黏合剂。任何一种社会都存在着各种各样的价值观,处于主导和支配地位的价值观是核心价值观,我国当前的主导价值观是社会主义核心价值观。

社会主义核心价值观是在社会主义核心价值体系的基础上提出来的。党的十六届六中全会首次提出社会主义核心价值体系的重大命题,包括马克思主义指导思想、中国特色社会主义共同理想、以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神、社会主义荣辱观四项基本内容。党的十七大报告强调,社会主义核心价值体系建设是推动文化大发展大繁荣的首要任务,并提出积极探索社会主义核心价值体系引领社会思潮的要求。党的十七届六中全会通过的《中共中央关于深化文化体制改革 推动社会主义文化大发展大繁荣若干重大问题的决定》指出,社会主义核心价值体系是兴国之魂,是社会主义先进文化的精髓,决定着中国特色社会主义发展方向。

经过深入调研,反复征求意见,综合各方面认识,党的十八大在社会主义核心价值体系的基础上,用三个“倡导”的形式,提出了“24字”的社会主义核心价值观,即“倡导富强、民主、文明、和谐,倡导自由、平等、公正、法治,倡导爱国、敬业、诚信、友善”。富强、民主、文明、和谐是国家层面的价值要求;自由、平等、公正、法治是社会层面的价值要求;爱国、敬业、诚信、友善是公民层面的价值要求。社会主义核心价值观把涉及国家、社会、公民的价值要求融为一体,体现了社会主义的本质要求,继承了中华优秀传统文化,吸收了世界文明有益成果,体现了时代精神。

(二)把培育和践行社会主义核心价值观融入国民教育全过程

培育和践行社会主义核心价值观,是推进中国特色社会主义伟大事业,实现中华民族伟大复兴中国梦的战略任务。2013年12月,中共中央办公厅印发的《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》指出:“培育和践行社会主义核心价值观要从小抓起、从学校抓起。坚持育人为本、德育为先,围绕立德树人的根本任务,把社会主义核心价值观纳入国民教育总体规划,贯穿于基础教育、高等教育、职业技术教育、成人教育各领域,落实到教育教学和管理服务各环节,覆盖到所有学校和受教育者,形成课堂教学、社会实践、校园文化多位一体的育人平台,不断完善中华优秀传统文化教育,形成爱学习、爱劳动、爱祖国活动的有效形式和长效机制,努力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。适应青少年身心特点和成长规律,深化未成年人思想道德建设和大学生思想政治教育,构建大中小学有效衔接的德育课程体系和教材体系,创新中小学德育课和高校思想政治理论课教育教学,推动社会主义核心价值观进教材、进课堂、进学

生头脑。完善学校、家庭、社会三结合的教育网络,引导广大家庭和社会各方面主动配合学校教育,以良好的家庭氛围和社会风气巩固学校教育成果,形成家庭、社会与学校携手育人的强大合力。”

为在青少年中培育和践行社会主义核心价值观,各地开展了大量形式多样、内容丰富的活动,家庭、学校、社会形成合力,成效显著。

家庭是孩子成长的摇篮,父母是子女的第一任老师和终身导师,对子女的公民意识形成和道德行为养成起着教导作用,对子女的成长有道德示范作用,是子女人格健全发展的奠基者、健康情绪的传播者、科学思维方法形成的指导者。健康的家庭教育是学校和社会道德教育的增效剂,是青少年德智体美全面发展的关键,是社会和谐的细胞。合格称职的父母要达到两条基本的标准:一是抚养子女健康长大成人,二是让子女受到良好的教育。这里的教育取广义,不仅指让子女受到良好的学校教育,同时父母要言传身教,以优良的家风家教,让子女受到良好的家庭教育。

学校是培育和践行社会主义核心价值观的重要阵地。学生在进入社会之前,大部分时间是在学校度过的,优良的校风、教风和校园文化会影响学生一生,使学生受益一生。长期以来,各级各类学校用正能量促进学生健康成长。重庆市铜梁一中创新和坚持“1+4”德育模式,每个班级均开设了道德课,围绕善良文明、诚信守纪、孝爱感恩、自信自强四个主题,用身边人讲身边事、身边人讲自己事、身边事教育身边人的方式,传递社会主义核心价值观。在大学校园中,大学生通过学习道德模范、感动校园人物,参加社会实践、志愿者服务和各种社团活动,能增强自己对社会主义核心价值观的认同感,并自觉参与到培育和践行社会主义核心价值观的实践中。

社会是一个广阔的天地,也是一个大千世界,社会道德风尚和社会环境对大学生的社会化过程有着重要的影响和作用。良好的社会道德风尚和社会环境对大学生的健康成长会起到促进作用,反之则会产生负面影响,这一点已为许多大学生违法犯罪案例所证明。2004年,中共中央、国务院发布的《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》强调,要努力营造大学生思想政治教育工作的良好社会环境,全社会都要关心大学生的健康成长,各级党委和政府要为高等学校创建良好的育人环境。