

“2016 年度广西自治区级创新创业教育改革示范专业”项目成果

师范类专业认证的实证研究 ——以广西师范学院小学教育专业为例

主编 邹循东 梁宇 陈寿强

 北京理工大学出版社
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

师范类专业认证的实证研究

——以广西师范学院小学教育专业为例

主 编：邹循东 梁 宇 陈寿强

副主编：罗聿言 李 丹 张巧文

付克翠 零西云

 **北京理工大学出版社**

BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

版权专有 侵权必究

图书在版编目（CIP）数据

师范类专业认证的实证研究：以广西师范学院小学教育专业为例 / 邹循东，梁宇，陈寿强主编. —北京：北京理工大学出版社，2017.10

ISBN 978-7-5682-4934-8

I. ①师… II. ①邹… ②梁… ③陈… III. ①广西师范大学-小学教育-专业-认证-研究 IV. ①G659.286.71

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2017）第 254637 号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775（总编室）

(010) 82562903（教材售后服务热线）

(010) 68948351（其他图书服务热线）

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 保定市中画美凯印刷有限公司

开 本 / 710 毫米×1000 毫米 1/16

印 张 / 22.75

字 数 / 380 千字

版 次 / 2017 年 10 月第 1 版 2017 年 10 月第 1 次印刷

定 价 / 88.00 元

责任编辑 / 李慧智

文案编辑 / 黄丽萍

责任校对 / 周瑞红

责任印制 / 王美丽

图书出现印装质量问题，请拨打售后服务热线，本社负责调换

编 委 会

主 编：邹循东 教 授（广西师范学院初等教育学院院长）
梁 宇 副教授（广西师范学院初等教育学院副院长）
陈寿强 副教授（广西师范学院初等教育学院院长助理）
副主编：罗聿言 李 丹 张巧文 付克翠 零西云
编 委：（按姓氏笔画排序）
刘冬梅 李 静 杨 帆 陈 夏 陈陆健
周俊伽 黄寒英 梁春莲 覃 薇 廖 翔
潘 登 潘小红

前言

教师是教育事业发展的基础，是提高教育质量、办好人民满意教育的关键。继国家进行师范类专业认证试点工作之后，从 2017 年下半年起国家将全面启动对师范类专业进行专业认证。

为贯彻习近平总书记 2014 年教师节重要讲话精神，落实《国务院关于加强教师队伍建设的意见》（国发〔2012〕41 号）要求，规范和引导师范类专业建设，教育部颁布了《关于开展师范类专业认证试点工作的通知》（教师司函〔2014〕98 号），决定在江苏、广西、河南等省（区）开展师范类专业认证试点工作，本次师范类专业认证试点任务是：从本地教师队伍建设实际出发，研究完善师范类专业认证标准，积极稳妥探索师范类专业认证模式，规范师范类专业办学，探索建立教师培养质量保障体系。试点内容围绕完善师范类专业认证标准、研究制定师范类专业认证办法、探索师范类专业认证模式而展开。

广西师范学院小学教育专业作为国家教育部师范类专业认证试点专业，在迎接国家教育部组织的师范类专业认证中，积极探索，在实践中形成以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设的经验。

本书以实证为研究视角，梳理总结广西师范学院小学教育专业在师范类专业认证中的实践探索经验，用教育叙事方式记录师范类专业认证的鲜活案例，为全国正式开展师范类专业认证提供参考。

经检索，目前师范类专业认证方面的专著还是空白，因此此书的出版将填补师范类专业认证研究的空白。本书全面介绍了广西师范学院初等教育学院小学教育专业的办学成就与特色，是一本具有年鉴性质，反映广西师范学院初等教育学院的文献资料，借本书的出版，可以把总结出来的“广西经验”更好地与全国同行交流分享。

本书的编写凝聚了广西师范学院初等教育学院人的集体智慧和辛劳。全

书的统稿与审定由邹循东、梁宇完成，各章节具体分工是：前言由陈寿强撰写；第一章由李静编写；第二章由刘冬梅编写；第三章的第一节由梁宇编写，第二节由陈寿强和罗聿言编写；第四章第一节第一部分“如何说课程”理论部分由李丹编写，第二部分“说课程案例”分别由张巧文（小学语文教学设计）、周俊伽（小学数学教学论）、陈陆健（英语语音）、刘冬梅（小学班主任与少先队工作）、杨帆（小学手工制作）、付克翠（学校体育学）、李丹（教师口语）、潘登（高等数学）、廖翔（高等数学）、黄寒英（小学教育心理学）、陈寿强（教育学）、陈夏（音乐基础）、李静（汇总）编写；第四章第二节“课堂教学观察”理论部分由张巧文编写，案例分别由梁春莲（小学语文教学论）、周俊伽（小学数学教学论）、李丹（教师口语）、张巧文（小学语文教学设计）、覃薇（小学生心理健康与辅导）、刘冬梅（小学班主任与少先队工作）、杨帆（手工制作）、陈寿强（教育学）、付克翠（学校体育学）、陈陆健（英语语音）、陈夏（音乐基础）编写；第四章第三节由陈夏、潘小红、零西云编写；结语部分由罗聿言撰写。

本书在编写过程中，得到北京理工大学出版社的大力支持，同时也参阅了国内外专家大量的研究成果，有许多资料未能一一指明出处，在此深表歉意，且望得到原作者的理解，并在此表示衷心的感谢！

书稿完成，甚是喜悦。尽管我们在师范类专业试点实践以及编写此书过程中用尽洪荒之力，但在我国，师范类专业认证还是新生事物，同时由于编者本身能力水平所限，加之时间仓促，难免存在着许多不足，欢迎全国教育界的朋友在阅读时提出宝贵意见，我们将虚心接受批评，努力克服不足，为我国的师范专业建设做出新贡献。

编 者

目 录

第一章 师范专业认证理论研究	1
第一节 专业认证的理论综述	1
第二节 国外专业认证动态及启示	5
第二章 师范专业认证的政策研究	8
第一节 专业认证依据	8
第二节 专业认证标准	12
第三节 专业认证现场实施办法	43
第三章 广西师范学院小学教育专业认证的实践	56
第一节 初等教育学院本科小学教育专业迎接师范专业认证前期 准备工作	56
第二节 初等教育学院小学教育专业认证自评报告等核心 材料形成	63
第四章 专业认证的课程与教学	88
第一节 如何说课程	88
第二节 课堂教学观察	257
第三节 专业认证支撑资料的准备	297
结语：关于专业认证的思考	318
附录	324

第一章 师范专业认证理论研究

纵观当代高等教育的发展现状和趋势，高校的专业认证已经成为加强专业教育建设、保证专业教育质量的重要手段。专业的建设和发展是学校办学的基础，专业水平的高低直接关系着该学校的整体水平。因此，专业认证是高校提升自身竞争力的内在需求，也是国家对不同高校、不同专业的指导调控手段之一。发挥专业认证对高校办学的促进功能，对推动高校教学改革、提高教学质量、提升人才培养质量，最终提升学校的办学水平、凸显学校办学特色具有重要意义。

第一节 专业认证的理论综述

“认证”一词，在《现代汉语词典》中解释为“是对当事人提出的文件审查属实后给予证明”^①。“认证”在西方国家，尤其是美国的高等教育评估和质量保障文献中应用相当普遍，通常被界定为一种起始于 20 世纪初的具有社团性质的、自愿性提高质量保障的方法和途径，是学术和专业教育界内部一种直接的和自我管理性质的活动，主要由非政府性质的院校、专业 and 特定领域的专业人员联合会等具体执行，通过认证对达到或超过既定教育质量标准的高校或专业给予认可，并协助院校和专业进一步提高教育质量。认证是学校出于自愿的一种质量保证方法，是利用自身调查和同行对其改进过程的外在观察做出自我判断的方法。^②认证乃是对于高校或其所设专业的一种社会公

① 中国社会科学院语言研究所词典编辑室. 现代汉语词典（修订本）[M]. 北京：商务印书馆，1998.

② Sinisi 博士的主题报告. 学校改进的计划和实施[R]. 中美民办学校认证和发展研讨会，北京师范大学，2001.

证,或者说,承认高校或专业的工作业绩,证实其教育质量和总体发展均达到了一定水准,有资格得到教育界及其为之服务的公众的信任。^①

专业,无论是传统的还是新兴的,它最主要的特点,即与普通职业的区别是是否接受过高等的专门教育。为了掌握某一领域的知识和技能,相关专业的从业者必须经过和接受长期的教育与训练,包括高级水平的普通教育与训练,以及专门的教育与训练,而且这种训练往往是在大学里进行的。

因此,专业认证主要由第三方进行,是对高校或其所设专业的一种社会公证,认证机构或者部门通过资质认定,对达到或者超过相关标准的学校颁予相关证书或者资质认可,帮助高校或者专业进一步提升教育质量。这种“资格”认定方式,是保障和提高高等教育质量的一种重要方法和途径。我国高校开展专业认证工作还处于起步阶段,相关研究尚待丰富,现主要围绕专业认证的理论研究、高校或专业层面的专业认证和师范专业的专业认证几个方面进行回顾和梳理。

一、专业认证的相关理论研究

20世纪80年代中期至90年代末,由王冀生主编的《中国高等教育评估》和王致和的《各国高等教育评估》对高校专业认证领域进行了探究,它们分别详细介绍了我国高等教育评估的实践,并将专业认证作为其中一个方面进行介绍,主要是对专业教学的评价和鉴定。

近年来,与专业认证相关度较高的理论研究如:董秀华^②(2008)对世界范围内高等教育专业认证制度的性质与作用予以阐述,对该制度在我国的初步实践和未来发展进行了分析,强调了专业认证制度的重要性和必要性。张志英和张志红^③、张民选(2010)等^④通过案例分析了教育输入方和教育输出方以及国际性、区域性组织进行跨境教育质量保障的做法,并详细介绍了美国的教育认证体制及具体方法,论述了美国高等教育认证体制的历史演变,

① 李亚东. 美国高等教育的认证机构及其认证标准 [A]. 教育部普通高等学校本科教学评估项目组参考资料, 2004.

② 董秀华. 专业认证: 高等教育质量保障的重要方法 [J]. 复旦教育论坛, 2008 (6).

③ 张志英, 张志红. 对开展高等教育专业评估与认证工作的思考 [J]. 中国考试, 2008 (11).

④ 张民选, 等. 中外合作办学认证体系的构建与动作 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2010.

教育认证机构的运行机制，教育认证的基本程序、标准和基本特点。朱旭东^①（2010）认为我国未来教师教育发展需要在各个环节建立教师质量建设标准。招生环节、培养环节是提升教师教育质量的前提和保障；可以通过教师教育机构认证标准和教师教育质量评估标准保障认证条件与结果的质量；入职环节可以保障教师专业持续发展的质量；教师教育的每个环节都应有质量保障，最终要以教师教育标准建立完整的教师教育质量保障体系。林晓^②（2010）认为，地区性院校认证是美国独具特色和行之有效的高等教育质量保障手段。她系统地分析了美国中北部协会院校认证标准与程序变革的历史脉络及其背景因素，提炼并阐释其发展规律和不同历史阶段折射出的高等教育质量观，展望其未来发展走向，并揭示其对中国本科教学水平评估的启示。吴小伟、郑刚^③（2013）肯定了我国教师资格认证制度在促进教师专业发展、优化教师队伍等方面具有积极意义，但也认为此项制度的设计在各个环节上都还存在着一些问题。他们对这些问题进行了反思与探讨，并且提出了一系列的对策。余小波^④（2014）从社会调节这一全新角度，紧扣内在机制进行系统研究和探索，提出了社会调节高等教育质量的三大机制：市场引导机制、舆论监督机制和社会评价机制。他探讨了三大社会调节机制的构成要素、主要特点、运行过程及功能效应，分析了社会调节机制有效实现的条件、原则及具体策略，认证机制及其质量调节在社会评价机制的地位作用，并以美国高等教育质量的社会调节以及国内大学排行为典型案例进行专题研究，为高等教育质量保障提供了理论依据。

此外，聚焦专业认证的硕博论文数量也较少，主要有：范爱华^⑤（2007）认为构建适应我国具体情况的专业认证实施策略必须从宏观、中观和微观全面把握。宏观上的总体决策要理顺专业认证运行机制，完善相关政策法规，重视认证结果的使用，增进专业认证的功效。在专业认证实施中还要注重与国际接轨，推进国际互认；中观上的密切配合需要社会专业团体和行业协会

① 朱旭东. 教师教育标准体系的建立：未来教师教育的方向 [J]. 教育研究, 2010 (6).

② 林晓. 美国中北部协会院校认证标准与程序研究 [M]. 杭州：浙江大学出版社, 2010.

③ 吴小伟, 郑刚. 我国教师资格认证制度问题与对策研究综述 [J]. 当代教育论坛, 2103 (1).

④ 余小波. 高等教育质量的社会调节机制研究 [M]. 长沙：湖南大学出版社, 2014.

⑤ 范爱华. 我国高校专业认证实施策略研究 [D]. 武汉：武汉理工大学, 2007.

积极介入,完善执业资格制度,还要确保专业认证机构的科学性;微观上重视激励,既要充分发挥高校专业认证的主动性,增强认证的内部动力,又要采取有效的自我保证机制。董玉娟^①(2010)对认证、评估、机制等相关概念进行了简要界定,并将我国评估与美国认证进行比较,分析我国构建高等教育质量认证机制的必要性及可行性,最后探索了构建我国高等教育质量认证机制的诸多路径。张妍^②(2012)从专业认证的哲学依据入手,分析了专业认证的外在形式和内在属性,对我国部分高校实施专业认证现状、存在的问题及其成因进行分析,在借鉴美国经验的基础上,结合我国实际,从政府、社会 and 高校三方面,探讨了完善高校专业认证的途径和方法。

综上,首先,这些理论研究主要是解读专业认证的理论,对专业认证的历史进程和发展沿革进行梳理;其次,它们主要强调专业认证的重要性和必要性;最后,它们对国外专业认证进行介绍和借鉴,对国内专业认证的实施现状问题进行分析和提出改进建议等。

二、高校专业认证的相关研究

目前国内外相对成熟的研究是对高等工程教育的专业认证,国内的专业认证最早从理工科开始,研究较为成熟的是土木工程专业。此外,不同类型的高校和不同专业的认证工作也陆续展开。陈文松^③(2011)介绍了工程教育专业认证的基本概念以及中、美、德开展工程教育专业认证的情况,分析了工程教育专业认证对高等工程教育的影响,指出了高等学校应以“专业认证”为契机,对照认证标准查找自身存在的问题与劣势,从人才培养目标、课程体系、教师队伍、产学研合作、管理制度等方面进行改革与创新,以促进人才培养质量的全面提高。

严玲和闫金芹^④(2012)构建了专业认证制度作用机理模型,揭示了专业认证制度发挥作用的原理,以指导高校的人才培养。她们以国际上工料测量

① 董玉娟. 关于构建我国高等教育认证机制的研究 [D]. 哈尔滨: 黑龙江大学, 2010.

② 张妍. 我国高校实施专业认证问题研究 [D]. 沈阳: 沈阳师范大学, 2012.

③ 陈文松. 工程教育专业认证及其对高等工程教育的影响 [J]. 高教论坛, 2011 (7).

④ 严玲, 闫金芹. 应用型本科专业认证制度及其作用机理研究——以工程管理类专业为例 [J]. 清华大学教育研究, 2012 (8).

专业为例,选取了英国及亚太地区等五个国家和地区进行了专业认证制度作用机理的多样本比较分析,最后,将该模型导入我国工程管理类本科专业认证制度的构建中,为能力标准体系的建立、高校课程的优化及设置以及构建专业认证制度的组织保障体系提供了合理建议。张振香和张艳^①(2013)以护理学专业为例,提出以专业认证标准为依据,提供教师成长的制度保障,以专业认证内容为框架,构建探究型教师成长的实践基地,并且以专业认证日程为节点,落实管理规划。项小羽^②(2016)认为师范院校美术学专业的课程设置与美术教师素质的新标准出现了偏离,因此高校对美术师范生的培养模式急需改革。此外,他还对当前高校师范美术教育的困境与发展的新形势进行了分析,以期对高校师范美术教育提供一些建议。

第二节 国外专业认证动态及启示

在西方国家的高等教育评估实践中,评估是一种起始于20世纪初的质量保障和提高的方法和途径,主要由非政府性质的院校、专门职业和特定领域的专业人员联合会等,通过认证对达到或超过既定的教育质量标准的专门职业性教学计划进行认可,并协助专门职业性的教学计划进一步提高教育质量。它最早起源于北美地区,之后被英国及英属殖民地国家和地区的高校陆续引进,并在高等教育领域得到了广泛应用。

美国是专业评估(认证)制度的发源地,经其认证的专业性教学计划已经远远超过2万个;在英国,有100多个专业或管理团体都不同程度地参与控制专业教育以及培训、监督、指导英国大学的专业设置、教学计划和课程设置;加拿大有近20个全国性的认证机构,如加拿大专业工程师理事会、加拿大建筑行业证书局、加拿大医学会、加拿大法律协会联合会等。在澳大利亚,许多领域都设有全国性的专业组织,而且这些组织对大学的认证活动也正处于上升阶段;在墨西哥,在北美自由贸易协议的框架下,自1994年开始由专门职业理事会在各专业领域组建负责全国性课程认证准则的组织,就专业评估(认证)的条件、修业年限、课程安排及专业人员的资格证书等方面

① 张振香,张艳.以专业认证为导向构建探究型专业教师队伍[J].中国高等教育,2013(11).

② 项小羽.教师资格认证形式转变下对师范院校美术生培养的新思考[J].艺术教育,2016(2).

的相互认可进行谈判和磋商,并逐渐在一些专业领域展开;在我国香港特别行政区,专业评估(认证)目前主要在工程和会计两个领域进行,分别由对口的专业团体香港工程师协会和香港会计师工会接受政府授权具体负责执行。

我国对国外专业认证的研究大部分都是以介绍美国及其他西方国家为主,主要是因为其起源是在美国,且在美国的发展相对完善和成熟。秦丽霞^①(2008)对美国教师资格认证制度的历史演变进行梳理,探究美国教师资格认证制度的内容和决策机理,并对在制度实施层面的效应问题进行分析,微观的案例与宏观的制度分析交织进行。王邦永^②(2012)解读了英国儿童工作者发展委员会颁布的针对0~5岁儿童优秀教师的《学前教育专业教师认证标准指南》(*Guidance to the Standards for the Award of Early Years Professional Status*),该指南针对学前教育专业教师(early years professionals)提出了六个方面的标准,规定了学前教育专业教师在此阶段应达到的标准和要求,对我国幼儿教师专业发展以及构建相应的专业标准认证体系等方面具有重要借鉴意义。李瑾瑜^③(2010)介绍了澳大利亚以“教师专业标准”为基础的教师教育实践,对我国教师教育具有重要的借鉴价值,尤其是以下几个领域:建立和出台我国教师专业标准框架;建立教师培养的认证评估制度;改革和完善我国教师资格证书制度;建立国家教师培训的指导性规范。李泽宇和李昱^④(2011)介绍了加拿大中小学教师获取教师资格证书的条件、培训计划、学习时间、培训内容及获取学分等方面,对改善我国的教师资格认证体系具有重要的参考价值。余天佐、刘少雪和杨聚鹏^⑤(2015)通过对美国伍斯特理工学院应对美国工程与技术认证委员会的三次认证历程的考察,发现坚持规划在本科教育中具有统领作用。他们提出,要将工程教育认证标准贯穿于专业教育的全过程,注重项目驱动的课程体系建设,充分利用外部评估的数据进行

① 秦丽霞. 美国教师资格认证制度及其效应研究 [D]. 西安: 陕西师范大学, 2008.

② 王邦永. 英国早期专业教师认证标准及其启示 [J]. 现代教育科学, 2012 (1).

③ 李瑾瑜. 基于“专业标准”的教师教育: 澳大利亚的实践与启示 [J]. 当代教育与文化, 2010 (6).

④ 李泽宇, 李昱. 加拿大教师资格认证制度及其对我国的启示 [J]. 外国教育研究, 2011 (11).

⑤ 余天佐, 刘少雪, 杨聚鹏. 如何迎接专业认证——对美国伍斯特理工学院认证历程的考察 [J]. 高等工程教育研究, 2015 (2).

专业建设，把认证与专业建设和改进有机结合起来。庄丽君^①（2016）分析了印度高等工程教育专业认证的特点：国家认证委员会立足印度高校类型多样化和工程教育不同层次的现实，采用以产出为导向的指标体系和动态提升的认证程序对本国工程教育进行分级认证，培养国际劳动力市场和本国发展所需要的优秀工程专业人才。

研究者们希望通过对国外专业认证的介绍，可以为我国高校的专业认证工作提供有益的借鉴。师范专业认证与教师准入制度有紧密关系，专业认证是提升教师准入质量的重要措施。纵观现有的研究状况，关于教师准入制度、教师资格认证的研究已然汗牛充栋，而聚焦专业认证，尤其是师范专业认证的研究文献较少，并且这些师范专业认证文献更侧重于理论层面的探讨，缺乏实践层面的案例和分析。而本书立足于国家重申师范教育重要性的大前提，根据广西师范学院初等教育学院小学教育专业的认证过程，采用实践研究纪实方式，较为完整地呈现了师范专业的专业认证环节和侧重点，为国内师范院校和师范专业的认证工作提供借鉴。

^① 庄丽君. 印度高等工程教育专业认证的特点[J]. 高教发展与评估, 2016 (1).

第二章 师范专业认证的政策研究

教师是教育事业发展的基础，是提高教育质量、办好人民满意教育的关键。为贯彻习近平总书记 2014 年教师节重要讲话精神，落实《国务院关于加强教师队伍建设的意见》（国发〔2012〕41 号）要求，规范和引导师范类专业建设，经研究，教育部决定在江苏、广西、河南等省（区）开展师范类专业认证试点工作，教育部教师工作司颁布了《关于开展师范类专业认证试点工作的通知》。本章主要从专业认证依据、专业认证标准以及现场认证实施办法等三个方面的相关政策与办法做介绍。

第一节 专业认证依据

教师教育关乎民族和国家的未来，与社会的进步和教育的发展有着紧密关系。当前世界各国更加关注教师队伍建设，培养高素质、专业化和创造型师资队伍已成为全球教师教育发展的主流趋势。国务院、教育部、试点省（区）教育厅都出台了相关政策要求。

一、国务院颁发系列文件对教师队伍人才培养质量提出要求

2001 年，我国颁布了《国务院关于基础教育改革与发展的决定》，文件中第一次以“教师教育”取代“师范教育”，要求教师职前培养和职后培训相结合，以此促进教师教育一体化的形成。2012 年，国务院颁布《国务院关于加强教师队伍建设的意见》（国发〔2012〕41 号），在加强教师队伍建设的指导思想、总体目标和重点任务，加强教师思想政治教育和师德建设，大力提高教师专业化水平，建立健全教师管理制度，切实保障教师合法权益和待遇，

确保教师队伍建设政策措施落到实处六个大的方面提出了 23 条具体的意见。尤其是在大力提高教师专业化水平方面,明确指出要“完善教师专业发展标准体系。根据各级各类教育的特点,出台幼儿园、小学、中学、职业学校、高等学校、特殊教育学校教师专业标准,作为教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。制定幼儿园园长、普通中小学校长、中等职业学校校长专业标准和任职资格标准,提高校长(园长)专业化水平。制定师范类专业认证标准,开展专业认证和评估,规范师范类专业办学,建立教师培养质量评估制度”。

为进一步领会和落实国务院文件精神,教育部颁发了《关于开展师范类专业认证试点工作的通知》,具体阐述了师范类专业认证试点工作所包括的试点任务、试点内容、工作要求,并以附件的形式把中学、小学、学前、职业院校教师培养专业认证标准详细列出。因篇幅有限,在此仅列出通知要求。

江苏、广西、河南省(自治区)教育厅,有关单位:

为贯彻习近平总书记 2014 年教师节重要讲话精神,落实《国务院关于加强教师队伍建设的意见》(国发〔2012〕41 号)要求,规范和引导师范类专业建设,经研究,决定在江苏、广西、河南等省(区)开展师范类专业认证试点工作。现将有关事宜通知如下:

一、试点任务

从本地教师队伍建设实际出发,研究完善师范类专业认证标准,积极稳妥探索师范类专业认证模式,规范师范类专业办学,探索建立教师培养质量保障体系。

二、试点内容

(一)完善师范类专业认证标准。根据课题组研制的中学教师培养、中职教师培养和小学教育、学前教育 4 个专业认证标准(试行),结合本省实际,进一步完善师范类专业认证标准。

(二)研究制定师范类专业认证办法。本着兼顾培养过程与培养成效、专业建设与特色创新、资质鉴定与质量改进相结合的原则,研究制定包括认证原则、认证依据、认证组织、认证程序、认证工作的监督与仲裁等主要内容的师范类专业认证办法。

(三)探索师范类专业认证模式。结合实际在全省、部分地区或部分院校探索师范类专业认证模式。原则上认证工作自下而上,学校在自评基础上,自愿提出认证申请,经专家诊断形成认证报告,重在促进自我评价,推动质量的持续改进,探索建立教师培养质量的社会评价机制和全方位的教师培养质量保障体系。

三、工作要求

(一)各试点省份要高度重视,精心组织,认真做好师范类专业认证试点工作。省级教育行政部门要切实加强对试点工作的领导,指定专门机构,明确职责,落实专项经费,确保试点工作有序有效开展。

(二)各试点省份要认真研究制定师范类专业认证试点工作实施方案,明确实施范围、主要任务和时间安排等,并尽快启动试点工作。请于2015年1月15日前将方案报送我司。

(三)试点工作原则上应于2016年年底前完成。请各试点省定期提交阶段性成果,并于试点结束后提交试点工作总结和下一步工作建议。

(四)请课题组与试点省份协同研究完善标准、认证办法等,为总结提炼相关经验奠定坚实的基础。

(五)各省试点工作中遇到问题要及时反馈我司。

附件:师范类专业认证标准(试行)(略)

教育部教师工作司

2014年12月23日

二、广西教育厅关于开展师范类专业认证试点工作的通知

为了更好地落实师范类专业认证试点工作,广西教育厅颁发了《关于开展师范类专业认证试点工作的通知》,从认证试点对象、认证标准、认证组织、认证程序和工作要求五个方面进行了具体阐述,在文件中对具体的试点高校(4所)和师范类专业(4个)进行了详细的说明。

各有关高等学校:

为提高师范生培养质量,优化师范类专业布局,健全师范教育质量保障