

# 职业能力倾向测试 (D类)

## 中小学教师类

育萃教师类考试命题研究院编

云南大学出版社



# 前言

《职业能力倾向测验（D类）》是针对中小学教师岗位公开招聘工作人员而设置的考试科目，主要测查与中小学教师职业密切相关的、适合通过客观化纸笔测验方式进行考查的基本素质和能力要素，考试范围包括常识判断、言语理解与表达、判断推理、数量分析、策略选择等部分。

## 一、各模块题型举例

### （一）常识判断

常识判断要求根据题目，在四个选项中选出一个最恰当的答案。它主要测查应试人员是否具备从事教育工作所需要的基本知识，以及运用这些知识进行分析判断的基本能力，是否具有广博的知识面，主要涉及教育、文化、历史、政治、自然、经济、法律等方面。

### （二）言语理解与表达

言语理解与表达主要考查选词填空、片段阅读、语句衔接和语句排序四种类型。本部分主要测查应试人员迅速准确地理解和把握语言文字内涵、运用语言文字进行思考和交流的能力，包括：查找主要信息及重要细节；正确理解指定词语、语句的含义；概括归纳主题、主旨；判断新组成的语句与阅读内容原意是否一致；根据阅读内容合理推断隐含信息；判断作者的态度、意图、倾向、目的；准确、得体地遣词用字，表达观点。

### （三）判断推理

判断思维能力是人的思维能力的核心部分，其含义是指人们根据一定的先知条件，通过自己拥有的知识、思维进行判定、推断，得出自己的结论的能力。通过对一个人的判断推理能力的考查，能够得知他对事物本质及事物之间联系的认知能力。判断推理的基本题型有逻辑判断、定义判断、类比推理。

### （四）数量分析

数量分析主要测查应试人员理解、把握事物间量化关系和解决数量关系问题的能力，主要涉及数据关系的分析、推理、判断、运算等。数量分析的常见题型有数学运算、资料分析等。

### （五）策略选择

策略选择主要测查应试人员面对教育情境时的感知理解、分析判别、权衡选择恰当策略的能力。这部分题目的题干通过陈述一个教育情境，主要考查应试人员面对各种问题的分析、处理能力，包括根据情境采取恰当措施进行管理组织的能力、根据情境采取合适的方式与他人沟通合作的能力等。

## 二、备考指导

职业能力倾向测验所涉及的知识面广，需要应试人员长期的积累。因此，复习强化阶段在整个备考过程中时间最长，也最重要，是取得理想成绩的重要基础，直接关系到备考的成败。应试人员一定要树立信心，坚持不懈，为实现自己的理想努力奋斗。

第一，应试人员首先应该进行模块复习，即对考试中要考查的各个模块进行专项的强化复习。在分析大纲的基础上，对职业能力倾向测验的五大题型做全面、细致的掌握，对出题规律、命题特点、解题方法要用心琢磨、体会，找出重点与难点，重点突破，查漏补缺。通过这一阶段的复习，应试人员可以了解到自己的优势题型，在实际考试中首先进行解答；而劣势模块，则是应试人员取得高分的突破点。

第二，应试人员在复习准备阶段一定要掌握试题规律和答题方法。考试中的每种题型都有它独特的答题方法，这是应试人员想要获取高分必须掌握的。平时掌握了行之有效的解题技巧，到了考场上就既能节约时间，又能保证正确率。例如：定义判断题型，要抓住关键词或关键句，选项中不符合关键词或

关键句的应立刻排除。

第三，复习过程中，做一定量的练习是不可或缺的。我们不赞成题海战术，也不认为做题的数量与考试成绩始终成正相关关系，但是，对题型敏感度的把握、做题方法和经验的总结，都离不开一定量的练习。所谓熟能生巧，应试人员只有通过不断地练习才能找到各类题型的答题规律。

第四，在强化复习阶段，应试人员可以以模拟真实考场的方式进行自我考查。这样做一方面可以查缺补漏，弥补知识的不足；另一方面，可以使应试人员注意根据自己的情况，合理分配每个模块的答题时间，以便在考场上能够随时调整自己的答题顺序。

## 目 录

前 言 .....	(1)
-----------	-----

## 第一部分 常识判断

第一章 教育理论基本常识 .....	(4)
第一节 教育的发展 .....	(4)
第二节 教育学的发展 .....	(15)
第三节 教育与人的发展 .....	(21)
第二章 文化、历史 .....	(27)
第一节 我国古代文化常识 .....	(27)
第二节 文学常识 .....	(31)
第三节 历史常识 .....	(46)
第三章 政 治 .....	(56)
第一节 马克思主义基本原理 .....	(56)
第二节 毛泽东思想 .....	(59)
第三节 中国特色社会主义理论体系 .....	(61)
第四节 中共党史 .....	(66)
第五节 “四个全面”战略布局 .....	(68)
第六节 十九大报告 .....	(71)
第四章 科 技 .....	(75)
第一节 中国的科技成就 .....	(75)
第二节 国外的科技成就 .....	(79)
第三节 高新技术 .....	(80)
第四节 生活常识 .....	(83)
第五章 地 理 .....	(89)
第一节 自然地理 .....	(89)
第二节 区域地理 .....	(90)
第六章 经 济 .....	(101)
第一节 社会主义经济 .....	(101)
第二节 微观经济 .....	(103)
第三节 宏观经济 .....	(105)
第七章 法 律 .....	(112)
第一节 法理学 .....	(112)



第二节 宪法 .....	(112)
第三节 行政法和行政诉讼法 .....	(117)
第四节 民法和民事诉讼法 .....	(122)
第五节 刑法和刑事诉讼法 .....	(124)
第六节 商法和经济法 .....	(129)

## 第二部分 言语理解与表达

第一章 选词填空 .....	(133)
第一节 实词辨析 .....	(133)
第二节 语法与语用 .....	(138)
第三节 成语辨析 .....	(142)
第四节 虚词辨析 .....	(148)
第五节 常见近义词、易混淆词语辨析 .....	(154)
第二章 片段阅读 .....	(160)
第一节 主旨概括题 .....	(160)
第二节 细节理解题 .....	(163)
第三节 意图推断题 .....	(166)
第四节 词句理解题 .....	(168)
第五节 推断下文题 .....	(170)
第六节 态度观点题 .....	(173)
第七节 标题提炼题 .....	(174)
第三章 语句表达 .....	(176)
第一节 语句排序 .....	(176)
第二节 语句填空 .....	(180)

## 第三部分 判断推理

第一章 逻辑判断 .....	(187)
第一节 必然性推理 .....	(187)
第二节 可能性推理 .....	(200)
第三节 逻辑判断实战技巧 .....	(212)
第二章 定义判断 .....	(220)
第一节 定义判断知识储备 .....	(220)
第二节 定义判断分类精讲 .....	(220)
第三章 类比推理 .....	(224)
第一节 类比推理知识储备 .....	(224)
第二节 类比推理分类精讲 .....	(228)
第四章 图形推理 .....	(233)

第一节 图形推理知识储备 .....	(233)
第二节 图形推理分类精讲 .....	(246)

#### 第四部分 数量分析

第一章 数学运算 .....	(257)
第一节 基础知识 .....	(257)
第二节 题型分类精讲 .....	(263)
第三节 常用解题方法 .....	(292)
第二章 资料分析 .....	(300)
第一节 基本概念 .....	(300)
第二节 计算技巧 .....	(309)

#### 第五部分 策略选择

第一章 职业认知 .....	(321)
第一节 素质教育思想 .....	(321)
第二节 教师职业认知 .....	(324)
第二章 教学综合应变技能 .....	(331)
第一节 教学应变与教育机智 .....	(331)
第二节 教师应变技能 .....	(332)
第三章 教育教学技能 .....	(335)
第一节 教 学 .....	(335)
第二节 班级管理 .....	(347)
第三节 班级活动 .....	(350)
第四章 人际沟通与合作 .....	(355)
第一节 教师人际关系概述 .....	(355)
第二节 教师与不同对象的交往策略 .....	(356)

# 第一部分

## 常识判断

### 测评要素

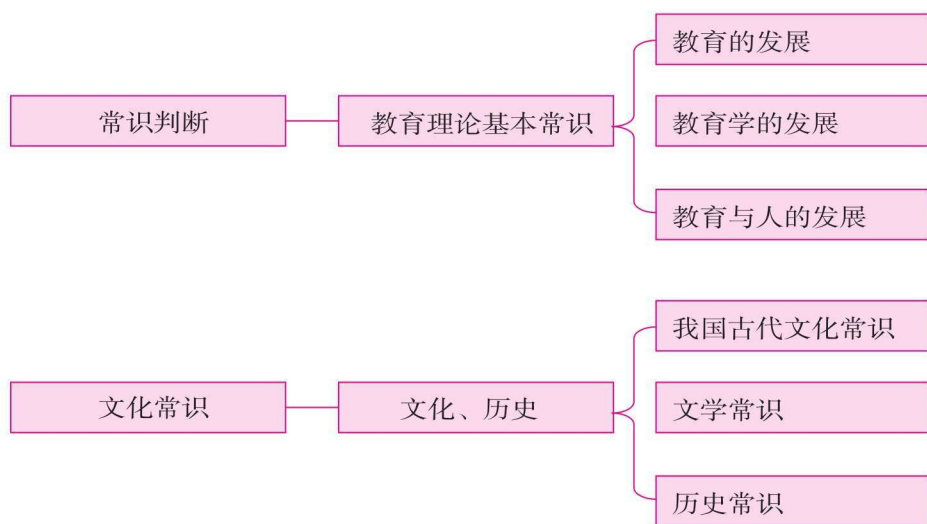
主要测查应试人员是否具备从事教育工作所需要的基本知识以及运用这些知识进行分析判断的基本能力，是否具有广博的知识面，主要涉及教育、文化、历史、政治、自然、经济、法律等方面。

### 备考策略

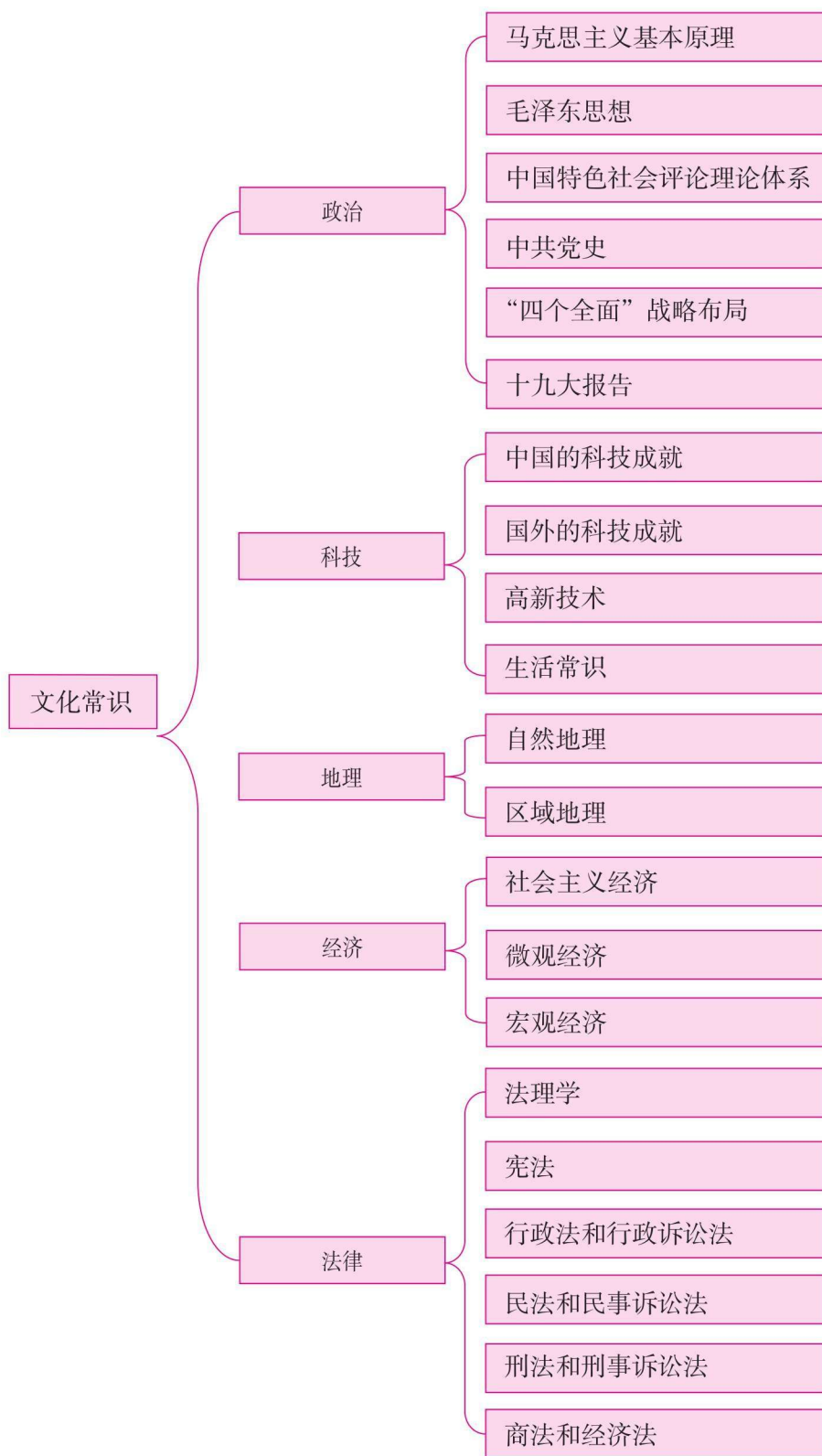
解答常识判断题时要注意以下几点：

1. 运用选项之间差别的比较，提高做题效率，根据题意确定一个选择项为参照项，然后将其他选择项与其进行对比，最后确定一个符合题意的正确答案。
2. 根据印象的深刻程度选择答案，考生在读完一道试题的题干和各选择项后，各选择项对考生大脑的刺激强度是不同的。那些似曾相识的内容必然会在头脑中最先形成正确选项的印象，因此，据此作出判断的命中率是比较高的。
3. 常识题覆盖面广，总有一些题是自己知识的盲点，但通过常理猜测也可以选对答案，避免在这种试题上过分深究，影响自己的注意力和情绪，同时也有一定的命中率。

### 知识建构







# 第一章

## 教育理论基本常识

教，在甲骨文中为成人执鞭监督学习之意。《说文解字》中说：“教，上所施，下所效也。育，养子使作善也。”两字连用始于孟子，是培养下一代的意思，有外烁意向，隐喻为塑造、雕琢。

在西方，“教育”两字源于拉丁语，强调自然，有把人身上固有的和潜在的素质引发出来之意，有内发意向，隐喻为“生长”“接生”。

“教育”两字成为常用词是从20世纪开始的。

### 第一节 教育的发展

#### 一、教育的概念

##### （一）教育的定义

教育是人类特有的社会现象（动物界没有教育），是传承社会文化、传递生产经验和社会生活经验的基本途径。从广义上说，凡是增进人们的知识和技能，发展人的智力和体力，传递生产经验和社会生活经验，提高人的认知水平，影响人们的思想品德的双向活动，都是教育。狭义的教育，主要指学校教育，是以影响人的身心发展为直接目标的社会活动，其含义是教育者根据一定社会（或阶级）的要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响，把他们培养成为一定社会（或阶级）所需要的人的活动。从本质上说，教育是一种培养人的活动。

#### 知识拓展

1. 大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。（《大学》）
2. 天命之谓性，率性之谓道，修道之谓教。（《中庸》）
3. 教育是依据生活，为了生活的“生活教育”，培养有行动能力、思考能力和创造能力的人。（陶行知）
4. 教育就是传授知识。（苏格拉底）
5. 教育就是体智德和谐发展。（亚里士多德）
6. 当你把受过的教育都忘掉，剩下的就是教育。（爱因斯坦）
7. 植物成才靠栽培，人的成才靠教育。（卢梭）
8. 教育是一个人或一群人通过道德上可以接受的方式向另一个人或一群人善意地施加精神影响的过程。（作者《教育基础》，高等教育出版社年版）

教育是一种社会历史现象，与人类几乎是同时产生的，并随着人类社会的发展而发展。当生产力发展到一定水平，语言的发展也达到了较为完善的文字形态，有一部分人脱离了生产劳动后，便出现了学校。教育与社会的发展、与人的发展有着本质的联系。一方面，教育为社会发展、为人的发展提供了保证；另一方面，社会和人的发展又不断向教育提出更高、更新的要求。

## （二）教育的基本要素

教育要素是决定教育发展的内在条件，就教育实践活动而言，其构成要素有教育者、受教育者和教育影响。

### 1. 教育者

教育者是教育活动的主导者，凡是对受教育对象在知识、技能、思想、品德方面起到教育影响作用的人，都可称为教育者。教育者以教育为目的，以受教育者为对象，以其自身的活动来促进受教育对象身心的变化和发展。在学校教育中，教育者主要是指学校中的教师、教育管理者、课程计划制定者和其他教育工作人员。

### 2. 受教育者

受教育者也可以称之为学习者，是指在社会教育活动中从事学习的人，既包括在校学习的学生，又包括不在校接受教育的受教育者。受教育者是教育实践活动的对象，是学习的主体，也是构成教育活动的基本要素。在学校教育中，受教育者主要指学生。受教育者主体地位和主观能动性的发挥是取得良好的教育效果的必要条件。

### 3. 教育影响

教育影响是指在教育过程中教育者作用于受教育者的全部信息，它包括教育的内容与手段，是置于教育者与受教育者之间的一切“中介”的总和，是形式与内容的统一。教育内容是指实现受教育者社会化及其个性化的各种资源，它是根据教育目的，经过选择和加工的资源，积累了人类丰富的历史经验。对于不同的历史条件和教育对象，与人类教育实践中教育的内容是不同的。教育手段是指教育活动中所采用的方式和方法，它既包括教育者和受教育者在教育活动中所采用的教与学的方式和方法，如讲解、练习等，又包括进行教育活动时所运用的一切物质条件，如教具、实验器材等。教育者和受教育者凭借着这些手段，才能完成教与学的任务。

教育基本要素之间的关系：①教育影响是教育者与受教育者之间的桥梁；②受教育者是教育者选择和使用教育影响的依据；③教育者、受教育者、教育影响三者之间存在相互影响和相互作用的关系，教学过程就是在这三者互为中介和相互对立中运动和发展的。

### 考题链接

1. 以下属于教育基本要素的有 ( )

①教育者 ②受教育者 ③教育影响 ④教学环境

A. ①④ B. ②③ C. ①②③④ D. ①②③

【育萃专家解析】D。教育基本要素包括教育者、受教育者、教育影响。

2. 教育影响是指在教育过程中教育者作用于受教育者的全部信息，它包括教育的内容与\_\_\_\_\_，是\_\_\_\_\_与\_\_\_\_\_的统一。

【育萃专家解析】手段 形式 内容

## 二、教育的本质属性

### （一）教育对人的本质属性

教育的本质属性是有目的地培养人的社会活动。教育的本质属性可以从三个方面来理解：①教育是把自然人转化为社会人的过程。这表明教育是人类所独有的社会现象。动物哺育下一代，但动物一直以生物实体的形式存在。②教育培养人是有意识、有目的、自觉地进行的。这表明教育与其他社会现象的



本质区别,其他社会现象也对人的发展有影响,如社会生产对人的发展影响很大,但不是自觉地、有目的地影响。③在教育这种培养人的活动中,存在着教育者、受教育者以及教育影响(反映和体现着社会要求)三种要素之间的矛盾运动。

**考题链接**

1. 人类的教育活动与动物的教育活动存在本质区别,这主要表现为人类的教育具有 ( )  
(2014 年上半年统考)

- A. 延续性                      B. 模仿性                      C. 社会性                      D. 永恒性

【育萃专家解析】C。

2. 学校教育的直接目标是 ( )  
(2016 年下半年统考·小学)

- A. 推动社会发展                      B. 增强人的体质  
C. 增进社会公平                      D. 促进人的发展

【育萃专家解析】D。

**(二) 教育的社会属性**

**1. 永恒性**

教育是人类所特有的社会现象,它是一个永恒的范畴,只要人类社会存在,就存在着教育。教育具有永恒性的原因源于教育具有两大社会功能:一是使新生代适应现存的生产力,作为生产斗争的工具;二是使新生代适应现存的生产关系,在阶级社会作为阶级斗争的工具。

社会的存在和延续离不开教育。教育在任何社会都要承担传授生产知识、技能和经验的任务,使年青一代适应现存生产力的需要;同时,又要承担传授社会的思想意识、风俗习惯和行为规范的任务,使年轻一代适应现存生产关系的需要。

**2. 历史性**

教育又是一种历史现象,在不同的社会或同一社会不同的历史时期,教育的性质、目的、内容等都各不相同。如目前我国的教育在教育思想、教育内容、教育模式等很多方面与新中国成立初期的教育就有很大的不同,这就是教育具有历史性的反映。

在阶级社会,教育必须反映统治阶级的利益、愿望和要求,表现出鲜明的阶级性。阶级性是教育的历史性在阶级社会中的必然反映。在阶级社会中,学校教育的控制权属于一定的统治阶级,统治阶级为了使教育为自己的统治服务,必须把自己的利益、愿望、要求反映到教育上。当社会政治、经济发生了变化或者新的统治阶级代替了旧的统治阶级,教育也要进行相应的变化。如当社会主义社会取代资本主义社会时,就要求教育也进行改革,以社会主义的教育代替资本主义的教育。

**3. 相对独立性**

教育要受一定社会的政治、经济的制约,但是作为培养人的社会活动,它又具有自己的相对独立性。这种相对独立性具体表现在:①教育具有自身的继承关系;②教育要受其他社会意识形态的影响;③教育与社会政治、经济发展不平衡。

**考题链接**

1. 教育是人类社会特有的现象,任何社会进步与个人发展都离不开教育。这表明教育具有 ( )  
(2012 年下半年统考)



- A. 永恒性                      B. 依附性                      C. 时代性                      D. 独立性

【育萃专家解析】A。

2. 教育是新生一代成长与社会生活延续和发展不可缺少的手段，为一切人和一切社会所必需，并与人类社会始终。这表明教育具有 ( )

(2016年下半年统考)

- A. 永恒性                      B. 历史性                      C. 阶段性                      D. 生产性

【育萃专家解析】A。

### 三、教育的形式

教育有家庭教育、社会教育和学校教育三种基本形式。

#### (一) 家庭教育

我国有重视家庭教育的传统，如“孟母三迁”“岳母刺字”的故事、魏晋南北朝的《颜氏家训》、唐代的《太公家训》等都是反映古代家庭教育的重要文献。到了近代社会，家庭教育才让位于学校教育。然而，即便在教育高度发展的今天，家庭教育的熏陶功能在对青少年人格、道德的影响上仍是学校教育所不可取代的。

##### 1. 家庭教育的特点

###### (1) 家庭教育的先导性

家庭是儿童成长的天然生态环境。首先，家庭教育是人生的第一篇章，是个体社会化的最初摇篮。人一出生接触的第一个环境是家庭，第一位教师是父母。家庭教育对儿童成长具有奠基作用，儿童在接受新的影响时总是在不断依据家庭先前灌输给他的价值观修正自己的经验，并不断地把自己的价值观和经验与家庭成员的经验相对照。因此，儿童在家庭接受的初步教育对后来的学校教育、社会教育具有先导性。

###### (2) 家庭教育的感染性

感染性是指一个人的各种情感能引起别人产生同样的，或与之相联系的情感。由于父母和子女之间存在着天然的血缘关系，彼此心心相通，情感的感染性就显得特别强烈。家庭教育的感染性是一种潜移默化的教育力量，在教育中有着特殊的意义。

###### (3) 家庭教育的权威性

与学校、社会相比，家长更具有权威性，这是因为子女对父母有着特殊的依恋和依赖感，再加上父母具有丰富的阅历和经验、成熟的思想意识等，使得子女产生了对父母尊崇和信任的心理。子女一旦形成这样的心理定式，就会自觉自愿地去接受父母的要求和劝导，向家长希望的方向发展。

###### (4) 家庭教育的针对性

子女在家庭中成长，与父母接触的时间最多，在父母面前表现最真实，父母也将较多的精力花费在子女身上，因此，家长最了解自己的孩子，能比较清楚地知道他的个性、能力等。这就使家庭教育比较容易做到从实际出发，对症下药，有的放矢，因人而异，因材施教，从而进行有针对性的教育。“知子莫如父，知女莫如母”说的就是这个道理。

家庭教育的上述特点，使它具有其他形式的教育所不具备的优势。但是，家庭教育也存在局限性，主要表现在家庭教育内容的零散性和家庭教育方式的随意性。因此，家庭教育必须结合学校教育和社会教育，协同起来对孩子进行教育，才能更好且有效地促进孩子的健康发展。

##### 2. 家庭教育的意义

在个人成长方面，正确的家庭教育可为学校教育提供良好的基础，补充学校教育的不足，影响和调

整学校教育的效果。在社会发展方面,良好的家庭教育能提高整个中华民族的科学文化水平,是建设社会主义物质文明和精神文明的重要条件。

### 3. 家庭教育的方法

#### (1) 独立探索法

独立探索法主要指家长要让孩子自己独立实践、探索,不能事事包办。如果父母过分溺爱孩子,不给孩子独立空间,孩子就会养成依赖父母的习惯,而不具备独立的意识和能力。

#### (2) 以身示教法

以身示教法是指父母要用自己的良好行为长期影响孩子。孩子的模仿性很强,但是这种模仿是缺少鉴别能力的,所以父母要树立良好的榜样。

#### (3) 因材施教法

因材施教是指父母要根据自己孩子的不同情况,施行不同教育。这就要求家长要了解孩子,根据孩子的实际情况进行教育,切不可照搬教条。

#### (4) 情感陶冶法

在教育过程中,爱心和理解要比其他任何技巧、理论和科学方法都重要。情感陶冶法是指家庭必须是和睦的、友善的、充满爱心的,要给孩子营造一个充满爱和理解的良好环境。

## (二) 学校教育

学校教育是专门的教育机构对受教育者进行的一种有目的、有计划、有组织地传授知识、技能,培养思想品德,发展智力和体力的教育活动。从教育发展的历史来看,它产生于社会教育、家庭教育之后,是教育发展的高级形式。尽管在其发展过程中,由于不同经济、政治、文化、社会等多种影响,出现过兴衰变换,但它始终同社会教育、家庭教育并行发展着,并且其规模之大、速度之快、结构之复杂、体系之严整,都是社会教育、家庭教育所无法比拟的。近代以后,由于社会经济需求的客观需求,学校教育逐渐成为教育的核心。这是因为学校教育在培养社会所需的人才、促进社会生产力的发展、维护和稳固一定社会的政治经济制度、满足人们自身发展的需要等方面,较之其他教育形态有更高的效率。

学校将零散的、片段的教育活动组织起来,形成一个完善的体系,这无疑是教育发展史上的一大进步。对学校教育的优劣分析如下:①学校教育具有明确的教育目的,专门的教育机构;②具有受过专业训练的工作人员;③学校教育具有按年龄分级的受教育者,充分尊重受教育者的认知和身心发展规律,同时有利于学生在学校中实现社会化;④学校教育根据国家教育目的,精心设计课程和教学计划,有计划、有目的地培养学生;⑤学校教育拥有固定的教育场所,以保证教学活动顺利实施,具有规范性和优越性。但是,正因为此,学校教育带有刻板性、一统性,往往会忽视受教育者本身的需要。

## (三) 社会教育

广义的社会教育指有意识地培养人,开展有益于人的身心发展的各种社会活动;狭义的社会教育指学校和家庭以外的社会文化机构以及有关的社会团体或组织对社会成员进行的教育,包括青少年宫、文化馆、体育馆、博物馆、图书馆等开展的一切有计划、有组织的活动。

### 1. 社会教育的特点

#### (1) 教育范围的广阔性

社会教育直接面向全社会,又以社会政治经济为背景,比学校教育、家庭教育有更广阔的活动余地,影响面更为广泛,更能对整个社会发生积极作用。

#### (2) 教育对象的多层次性

社会教育不仅面向学校,面向青少年,更面向社会的成人劳动者。这不仅可以弥补学校教育的不足,满足成年人继续学习的要求,有效促进经济发展,还可以通过政治、道德教育,促进社会安定与进步。



### (3) 灵活性和民主性

社会教育的形式灵活多样，没有制度化教育的严格约束，很少受阶级、地位、年龄资历限制，能很好地体现教育的民主性。

## 2. 社会教育的途径和形式

### (1) 街道、胡同、邻里对学生的教育

由于年龄、爱好、认识水平等程度相近，居住在同一街道或胡同的孩子很容易组成校外的同辈群体。这种同辈群体对学生的影响力极大，应引起各方面教育者的重视。

### (2) 社区对学生的教育

社区教育是指社区发挥联系学校与社会的桥梁作用，它的实质是教育的社会化与社会的教育化的统一。

### (3) 各种校外机构对学生的教育

各种校外教育机构对满足青少年成长所需要的多方面要求起着重要作用，可以弥补学校教育的不足，是学校教育的重要补充。

### (4) 大众传播媒介对学生的教育

大众媒体对青少年的影响具有两面性，教师和家长应以科学、开放的态度对待大众媒体，使它发挥积极健康的教育作用，同时也要培养学生的辨别能力和批判能力，自觉抵制不良影响。

## 四、学校与家庭的联系方式

### (一) 家 访

家访指由学校的教师、班主任到学生家庭进行访问，一般是与家长沟通情况，交流感情，商讨共同教育儿童、青少年的方式方法。

### (二) 家长会

家长会的主要目的是使家长与班主任及学科教师直接面对面地集中沟通，交流意见或建议，增进互信、理解与支持，共同为学生进一步发展协调配合。

### (三) 家长学校

家长学校指家长在专业教师的引领指导下，学习教育学、心理学方面的知识以及教育子女的方法。

### (四) 家长沙龙

家长沙龙指以家长为主体，以学生学习成长为中心，以教师及专家学者为咨询指导，旨在提高家长教育素养，提升教育理念，转变传统教育观念，实现以家庭教育为突破口，最终形成教育合力的一种形式。

### (五) 家长委员会

家长委员会由关心学校、关心教育事业，具有教育子女经验的家长代表组成，其主要职责是参与学校和班级的教育与管理，协助做好学生教育工作。

### (六) 书面交流

书面交流的形式有很多，如通知、便条、表扬信、家校联系本等。

### (七) 电子信息交流

电子信息交流的方式有很多，如手机短信、微信、QQ、电子邮件、博客等。这些电子信息交流方式使信息交流更加快捷、方便、直观。

## 五、学校教育家庭教育相配合

### （一）教育要求的一致性

学校教育和家庭教育对学生提出的要求，在方向上要保持一致和统一。共同教育和要求使学生的努力方向更明确。家庭教育要配合学校，家长要和教师沟通、配合好，不能各行其是。

### （二）教育作用的互补性

家庭教育与学校教育形成合力，除了统一要求外，还要充分发挥好各自的作用。家庭教育应该侧重于为学生提供良好的家庭学习环境、创造和谐的家庭成员关系，培养良好的道德品质和生活习惯；学校则应该按照教育目标，从德、智、体等方面培养学生，为全面发展打下良好的文化知识基础。

### （三）发挥学校教育的优势作用

在家庭教育与学校教育中，学校教育更自觉，目的性更强一些，并且是有计划、有组织、有系统地进行，因此，要充分发挥学校教育的优势。学校要经常同家庭进行联系，获得支持，才可以扬长避短，发挥学校教育的主导作用。

#### 知识拓展

1. 父母的教养方式分为：民主型、专断型、放任型。
2. 1939年，勒温提出班主任的三种领导方式。即民主型、集权型、放任型。
3. 来自充满矛盾家庭的孩子常带有情绪方面的困扰和大量的行为问题，称为“高压统治家庭”。

## 六、教育的功能

教育功能指教育者在教育活动中通过教育媒介对受教育者的个体发展和社会发展产生的影响和作用。教育的本体功能是要促进个体的个性和社会性发展。

教育对人和社会的作用，不仅有正向的促进作用，也有负向的阻碍作用。教育功能的类型主要有：

### （一）个体功能和社会功能

根据教育作用对象的不同，教育功能分为个体功能和社会功能。教育的个体功能指教育对个体发展的影响和作用。它由教育活动的内部结构特征所决定，发生于教育活动内部，也称为教育的本体功能或固有功能。教育的社会功能指教育对社会发展的影响和作用。教育作为社会结构的子系统，通过对人的培养进而影响社会的生存与发展。教育的社会功能是教育的本体功能在社会结构中的衍生，是教育的派生功能，也称工具功能。我国古代教育讲究“修身、齐家、治国、平天下”，强调以修身为本，最终目的是治国、平天下，体现了教育的社会性功能。

### （二）正向功能和负向功能

根据教育作用方向的不同，教育功能分为正向功能和负向功能。教育的正向功能指教育有助于社会进步和个体发展的积极影响和作用，故又称“贡献性”功能。教育的负向功能指教育阻碍社会进步和个体发展的消极影响，故又称“损害性”功能、派生功能或非预期功能，如教育的不公平现象和亚文化。负向隐性功能，如通过教育，不但培养了人才，还产生了书呆子，或产生了连带学习。

### （三）显性功能和隐性功能

根据教育作用呈现形式的不同，教育功能分为显性功能和隐性功能。美国社会学家默顿于20世纪50



年代末提出了功能分析理论,认为显性功能是主观目标与客观结果相符的情况,而隐性功能是指结果既非事先筹划,亦未被察觉到。可见,显性功能是有目的实现的功能,而隐性功能是主观愿望之外的意外结果。依次推演,教育的显性功能就是教育在实际运行中所出现的与既定教育目的相符合的功能;教育的隐性功能就是伴随教育的显性功能所出现的非预期的派生功能。如学校教育除课堂教学外,校训、校风、教风、学风、校园环境、班级氛围、管理方式等都会对学生产生潜移默化的影响,这就是教育的隐性功能的体现。显性功能与隐性功能的区分是相对的,隐性功能经过有意识地开发,可以转变为显性功能。

### 考题链接

1. 按其作用的呈现形式,可将教育功能分为 ( )
- A. 正向功能与负向功能                      B. 显性功能与隐性功能
- C. 教书功能与育人功能                      D. 个体功能与社会功能

【育萃专家解析】B。教育功能可按不同标准进行分类:按照作用的对象,可以分为个体功能和社会功能;按照作用的方向,可以分为正向功能和负向功能;按作用的呈现形式,可以分为显性功能和隐性功能。

2. 一个数学成绩优秀的学生由于某种原因产生了对数学的厌恶,他在离开学校后很可能不会再主动研究数学问题了。这种现象属于 ( )

(2013 年下半年统考)

- A. 连带学习                      B. 附属学习                      C. 正规课程                      D. 显性课程

【育萃专家解析】A。杜威在《经验与教育》一书中提出过“连带学习”的概念。他认为“连带学习”在一定条件下,甚至比正规教学内容有更重大的教育影响。例如,一个学生可以得到优秀的数学成绩,但如果他在学习数学的过程中,由于某种原因而“学会”了对数学的厌恶,那就可以预料,在离开学校后,他很可能永远不会再主动钻研数学问题了。美国教育家克伯屈也提出了一个“附属学习”的概念,指的是在学习正规课程内容时,学生在有意无意之间接受的态度、兴趣和情感的熏陶。

## 七、教育的起源

### (一) 神话起源说

神话起源说观点认为,教育与其他万事万物一样,都是由人格化的神(上帝或天)创造的,教育的目的就是体现神或天的意志,使人皈依于神或顺从于天。这种观点是根本错误的,是非科学的,之所以如此,主要是因为当时对人类社会起源问题认识水平有限。

### (二) 生物起源说

教育生物起源说的代表人物有 19 世纪法国的利托尔诺、美国的桑代克、英国的沛西·能。生物起源说认为,教育活动不仅存在于人类社会之中,甚至存在于动物界;人类社会的教育是对动物界教育的继承、改善和发展;生物本能是教育的主要动力。生物起源学说是教育学史上第一个正式提出的有关教育起源的学说,它看到了人类教育与其他动物类似行为之间的相似性。相较于神话起源说,这是一个大的进步,标志着在教育起源问题上开始从神话传说转向科学解释。

生物起源说没能区分出人类教育行为与动物本能行为之间的本质差别。