



绿野拾趣

张英 主编



上海社会科学院出版社
SHANGHAI SOCIAL SCIENCE ACADEMIC PUBLISHING HOUSE

绿 野 拾 趣

主编 张 英

上海社会科学院出版社

图书在版编目(CIP)数据

绿野拾趣/张英主编. —上海: 上海社会科学院出版社, 2019

ISBN 978-7-5520-2706-8

I. ①绿… II. ①张… III. ①活动课程—学前教育—
教学参考资料 IV. ①G613.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 037491 号

绿野拾趣

主 编: 张 英

责任编辑: 赵秋蕙

封面设计: 黄婧昉

出版发行: 上海社会科学院出版社

上海顺昌路 622 号 邮编 200025

电话总机 021-63315900 销售热线 021-53063735

<http://www.sassp.org.cn> E-mail: sassp@sass.org.cn

排 版: 南京展望文化发展有限公司

印 刷: 上海天地海设计印刷有限公司

开 本: 890×1240 毫米 1/32 开

印 张: 7.25

字 数: 190 千字

版 次: 2019 年 3 月第 1 版 2019 年 3 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5520-2706-8/G · 840

定价: 40.00 元

版权所有 翻印必究

编 委 会

顾 问 周冬梅

主 编 张 英

副 主 编 王 蔚

参编人员 潘树敏 俞怡菁 谭苇婷

顾碧红 林 敏

序

近年来,金山区的幼儿园教育不断有新的亮点、新的收获,实在是一件可喜可贺的事情。

临潮幼儿园一直以科学特色而闻名,但当《绿野拾趣》一书呈现在眼前时,我还是极为惊喜。我不仅看到了临潮幼儿园在田野课程上的用心及研究水平,更看到了临潮幼儿园在园本课程研究水平与研究质量上的有力提升。这是在区级综合改革项目“区域化幼儿园田野活动课程的架构与实施”研究基础上的另一本研究成果,是他们2年多来不懈努力、潜心研究的心血结晶,是幼儿园教育教学的成就,既体现了幼儿园在田野课程开展中所把握的金山区学前教育阶段田野课程研究的总方向,也反映了幼儿园特色部分的研究价值。这个过程是美好和艰辛的。它培养了孩子的好奇心和田野探索的乐趣,培养了孩子走向田野走进自然的情感,培养了孩子发现科学发现奥秘的眼光,是孩子提高认知经验和科学核心素养的方式之一,这种探索方式对孩子的一生长成都有深刻影响。

美国幼儿教育专家英格里德·查鲁福与卡仁·沃斯在他们合著的《与幼儿一起探索自然》一书中写道:“全面介绍探索自然的三个阶段:准备阶段、开放探究阶段、主题探索阶段。”科学家给我们的启发是孩子的成长需要成人的陪伴,更需要让孩子在自然界中感受探索的过程。临潮幼儿园不仅给孩子一个良好的学习环境,还积极研究到自然环境中进行科学探索的途径。他们明确了自己田野课程的本土化研究内涵,在区级综合改革项目的领衔园所带领下,幼儿园分析自身园情,创编了各类教学活动、田野户外游戏、田野区域活动等。

教师们撰写的经验总结和学习故事深深地打动大家的心扉,每个故事的背后都能让孩子们感受到在田野里体验科学的过程像科学家做科学研究一样,教师捕捉了孩子每一个探索的瞬间,进行引导和启发,这些都构成了临潮幼儿园科学特色发展的成长和创新之路。

临潮幼儿园科学特色基于生活中的科学进行园本研究,田野课程就是取材于生活,回归于生活,田野课程就是将教育向更高位发展。教育回归了自然的本真和田野的本真,教师充分关注幼儿与田野的互动,充分探索、充分创造是本书展现的最大特点,也为一线教师提供了理解田野科学的新视野、新思路。

在努力推进培育科学素养的前提下,田野科学活动彰显了幼儿园课程领导力的内在精神。衷心希望临潮幼儿园能够持续发展,让田野课程领域更丰富、内涵更有意义,并以此推动金山区学前教育质量再上新台阶!

上海市金山区教育局局长 **顾宏伟**

目录

序	顾宏伟 (1)
幼儿园田野科学活动的架构与实施	(1)
田野科学论文	(24)
在田野课程中激发幼儿自主学习	(24)
以田野课程为载体,培养大班幼儿观察能力	(30)
感受大自然之魅力,体验田野之乐趣	(35)
田野亲子,携手同乐	(39)
让幼儿成为田野的主人	(43)
利用自然角饲养活动发展幼儿观察能力的实践研究	(46)
如何在家庭中开展田野课程启蒙教育	(53)
探索田野课程	
——在希望的田野上	(57)
拥抱自然 探索世界	(60)
田野课程中的幼儿成长故事	(65)
亲近自然,走进“田野”	
——《3—6岁儿童学习与发展指南》背景下田野课程的	
开展	(69)
利用不同资源开展幼儿园田野课程	(73)

田野科学方案	(79)
田野中的农作	(79)
田野里的稻草人	(80)
秋天的田野	(81)
圆圆的菜	(83)
神奇的南瓜屋	(84)
回归田野	(86)
菜场寻宝	(87)
小猪变干净了	(89)
小麦成长记	(91)
昆虫花园	(92)
奇妙的植物	(94)
切切水果	(96)
秋天的秘密	(97)
认识蒜宝宝	(98)
身边的野菜	(100)
常青树和落叶树	(102)
泥土妈妈本领大	(103)
奇妙的强丰农场	(105)
蔬菜分分类	(108)
四季的树	(109)
土壤	(112)
长长的蔬菜	(114)
植物过冬	(116)
农忙时节趣事多	(118)
空气在哪里	(119)
田野科学故事	(122)
快乐的田野农忙啦	(122)

有趣的蚂蚁	(125)
大树身上的为什么	(129)
蝴蝶飞舞	(130)
田野百宝箱走进了班级	(132)
蚂蚁的秘密	(134)
树叶标本	(136)
探索蜗牛之行	(137)
我和树叶宝宝做朋友	(139)
彩色的树	(140)
田野之味	(141)
种植园里的小发现	(143)
白菜生长季	(145)
我给树儿穿衣服	(146)
大树的保护衣	(147)
蚯蚓的再生	(149)
好吃的野菜	(151)
农忙时节	(152)
水果切切	(153)
落叶的秘密	(155)
好玩的蔬菜叶子	(156)
养蚕趣闻	(157)
挖野菜	(160)
我们的自然角	(161)
老师,把这摘下来做圣诞树吧!	(163)
丰收的季节	(165)
 田野科学游戏	 (167)
采蘑菇	(167)
打地鼠	(168)

用柠檬汁写密信	(169)
宝宝运蔬菜	(170)
稻草人迷迷转	(171)
小鸡快跑	(172)
抢收粮食	(173)
送菜忙	(175)
种树	(176)
蔬菜找相同	(178)
打老鼠	(179)
树叶拼拼乐	(181)
我喜欢的植物	(182)
双脚玩草球	(183)
快乐猜猜猜	(184)

田野科学区域	(186)
蚯蚓动动乐	(186)
蔬菜拓印	(187)
土豆发电	(188)
树叶宝宝排排队	(189)
快乐泥塑	(190)
水果摸一摸	(191)
自然小剧场	(192)
马尾草儿真好玩	(193)
蔬菜水果长长长	(194)
蔬菜熟了	(195)
蔬菜品种多	(196)
蔬菜丰收了	(198)
秋天来了	(199)
好玩的蛋宝宝	(200)

干果找家	(201)
快乐农庄	(202)
动物饲养角	(203)
植物对对碰	(204)
蔬果送货忙	(205)
快速分离	(206)
谁的眼睛亮	(207)
我是小厨师	(208)
田野科学环境	(210)
环保酵素	(210)
暖棚植物	(211)
小葱种植角	(212)
发芽机	(213)
会变色的蔬菜	(214)
参考文献	(216)
后记	(218)

幼儿园田野科学活动的 架构与实施

田野课程是区级综合项目的总课程。幼儿园作为课程实施的试点园,以“愉悦童心、分享快乐、共同发展”为办园理念,提出以生活中的科学为主线,以科学实践活动为抓手,在师幼互动、幼幼互动中进一步激发幼儿的探究兴趣、体验探究过程,发展初步的探究能力,实现“科技,让生活更美好”的愿景。

围绕田野课程子项目组——田野之味,幼儿园在为幼儿提供真实的、丰富多彩的、自然的环境,引导幼儿萌发热爱自然、关注生活的积极情感和态度的同时,以主动性和探索性为核心,挖掘幼儿科技教育的深层价值,使幼儿从教师控制和被动学习中解放出来,真正成为主动的探索者和学习者。在田野探索中,激发幼儿的探究兴趣,体验探究过程,发展初步的探究和解决问题的能力。

1

一、课程背景

(一) 基于《上海市学前教育纲要》的实施

《上海市学前教育纲要》(简称《纲要》)指出:“幼儿要亲近动植物,观察、了解、照顾它们,具有热爱自然、珍惜自然资源、关心和保护环境意识。接触水、土、沙、石、木等自然物质,观察感受风、雨、雷、雪、电等自然现象,了解它们的显著特征及与人们生活的关系。”那就是指导幼儿园和家庭要充分实施科学的保育和教育,促进幼儿身心全面和谐发展,引导幼儿从静态学习到动态学习,从传授知识到幼儿自主建构,探索发现科学知识;引导幼儿了解自然现象,了解丰富生

动的大自然就是一部完整的百科全书,它向幼儿展示了真实、趣味、生动、形象的学习内容。孩子们走出幼儿园,走进自然界,在源源不断的自然资源中感受到不同的教育内涵。基于《纲要》的落地与实施,让幼儿探索大自然和生活中的真实事物与现象,根据幼儿的年龄特点,根据季节的变化,引导幼儿在真实的环境中,用自己独特的方式去接触自然,感受自然界的变化,探究自然界的神奇奥秘,从而激发幼儿的探究兴趣,为幼儿后续学习和终身发展奠定良好的基础。

(二) 基于科学探究的兴趣

幼儿的好奇心非常重,他们对自然界的任何事物都好奇,随时都可能会产生许多问题,但由于年龄的特点和经验有限,他们往往还不会归纳事物的特点。因此保护幼儿的好奇心,激发幼儿的探究兴趣,从而形成热爱科学的态度和情感是非常重要的。这时就需要老师及时的介入和引导,使探索深入下去,从而促进孩子的主动学习。《3—6岁儿童学习与发展指南》(简称《指南》)提到,幼儿的学习是以直接经验为基础的,在游戏和日常生活中进行的。直接经验,就是以真实参与、真实体验的方式来学习,幼儿的兴趣来源于直接经验,只有让幼儿参与操作,亲自体验,用自己获得的知识经验来建构学习结果,才能真正激发幼儿对科学现象认识的态度,发展幼儿主动解决问题的能力。

(三) 基于周围资源的利用

田野是金山的本土资源,田野中有五彩斑斓的动植物和无穷无尽的资源,田野给予的是多元、繁茂、神秘、自主。如何充分利用周边的天然资源,将区域文化带进课堂,让幼儿在熟悉的自然界中寻找科学知识,实施“根的教育”,就是通过开发和挖掘周边资源,鼓励孩子走向田野,以亲手种植植物、亲身观察自然等方式帮助孩子感受生活美好,拥有健康和快乐。只有让幼儿感知、感悟、探究周围资源,才能检验知识、探索创新,更多关注周边的信息,促进幼儿各领域经验的习得、幼儿学习习惯的养成以及探究和创新能力的提升。

（四）基于园本特色的传承

临潮幼儿园传承了多年的科学特色园本课程。将园本特色更多更广地对准生活中的科学和田野中的科学,在传承的基础上寻找新的生长点,让孩子们通过探索田野中的科学,将本土和现代融合、科技和生活融合,真正实现科学技术发展从幼儿做起,科学特色传承从田野课程做起。幼儿园地处城乡接合部,具有明显的地域优势,当有幸成为金山区综改项目田野课程的架构与实施单位之一,与其他2所科学特色强大的园所联手成为研究共同体,我园传承科学特色、实施田野科学有了更强大的后盾。幼儿园育人的核心载体是特色课程,育人目标的实现离不开特色课程建设,为做好特色课程的传承,幼儿园结合田野资源,进一步让幼儿身心获得健康发展。

二、课程目标

以“生活中的科学”为主线,以科学游戏、科学实践活动为实施途径,结合区级综改项目——田野课程的研究与实践,在师幼互动、家园互动、幼幼互动中培养幼儿的探究兴趣,让幼儿在科学小游戏走班活动、亲子玩科学、亲子小制作、科技节系列活动中自主设计科学小游戏,自主体验探究过程,尝试发现事物间的异同和联系,发展初步的探究能力,为幼儿的终身可持续发展奠定良好基础。

三、课程内容

不断完善“田野课程”项目研究与实践,结合本园实际,继续开展田野课程项目研究之田野赏和乐田野活动,结合自然角开展“窗边的春夏秋冬”系列活动,培养幼儿亲近自然、热爱家乡的情感,使他们愿意探索、乐于与自然互动。

结合幼儿园龙头课题“基于指南的生活化科学小游戏开发与研究”,挖掘社区与自然资源,根据幼儿的兴趣和需要,利用家庭友好小组活动、寻找自然等契机开展各类自然探索活动,让幼儿在探究活动

中拓宽视野、丰富经验、激发潜能,获得更多的体验机会,促进幼儿全面发展。

课程内容主要来自两个方面,一方面围绕田野课程子项目组——田野之味,开展田野赏和乐田野活动,重点结合自然角开展“窗边的春夏秋冬”系列活动。一方面研制开发园本教参《田野科学小游戏》(小、中、大班),结合当前幼儿感兴趣的活动的以及田野活动的开展适当生成。如根据餐前“快乐一刻钟”的安排开展“田野科学小故事”“田野科学小喇叭”“田野户外小游戏”“超级变变变”“生长的秘密”系列活动,同时结合班级科学角、个别化学习活动、科探室活动、亲子活动等开展各类田野科学实践活动。

四、田野科学活动设置

(一) 田野科学活动设置表

活动形式	主要内容	时间安排	实施要点
科学小游戏	结合餐前“快乐一刻钟”以游戏的形式开展	每周2次	采用走班制形式进行(小班:材料走班;中班:教师走班;大班:幼儿走班)
科学小发现	结合班级科学角或科学区域,进行探索、发现,也结合中大班个别化学习活动开展	每周3次	充分利用个别化学习活动中的科学探索区开展(与共同性课程学习融合)
科学小实践	根据园本特色结合主题活动开展科学集体活动,以亲子实践活动形式开展家庭活动	每周1次	在上午的集体性学习时间进行(与共同性课程学习融合)
田野赏	利用周边田野资源,与田野里的动植物互动,结合远足、家庭友好小组等开展活动	每月1个主题	见“田野赏主题活动安排表”

续 表

活动形式	主 要 内 容	时间安排	实 施 要 点
乐田野	结合餐前“快乐一刻钟”开展户外“田野科学小游戏”“窗边的春夏秋冬”等活动	每周 1 次	《临潮幼儿园田野科学小游戏集》（小、中、大班）
科技节系列活动	开展幼儿、教师、亲子系列专场活动,进行科技故事讲述、科学小品的编排与表演、风铃大赛、赛车、科学小实验、科技小制作、科学家的故事演讲、科幻绘画、科普宣传等	每学年 1—2 次	由园部统筹安排

(二) 田野科学小游戏

年 龄 段	游 戏 名 称
小 班	果蔬作画
	轻松捡豆
	柠檬汁写密信
	小木条的神力
	鸡蛋小游戏
	小鱼游
	竹蜻蜓
	竹子传声筒
中 班	大蒜蒜泥
	会浮起来的鸡蛋
	会转动的木条
	树叶陀螺
	树叶蜻蜓

续 表

年 龄 段	游 戏 名 称
中 班	花儿开了
	蛋壳迷迷转
	会沉浮的自然物
大 班	吸管穿土豆
	10 秒剥鸡蛋
	喷雾
	井水不犯河水
	植物彩虹
	植物颜色变变变
	树叶吹泡泡
	植物承受力

6

(三) 田野赏主题活动安排表

活动时间	活动内容	活 动 提 示
1—2 月	田野之味	挖野菜、挑竹笋等
3 月	校园植物图鉴	校园植物图鉴本
4 月	泥土芬芳	小班：挖一挖 中班：找一找泥土里的小生命 大班：饲养
5 月	田野昆虫地图	小班：看一看 中班：小区域找一找 大班：大区域找一找
6 月	我们的瓜果节	小班：瓜果店观察、品尝 中大班：采摘瓜果，感受丰收
9 月	田野百宝箱	每班创设个性百宝箱 收集、分类