

· 滨河教育好故事系列丛书 ·

好班主任



Hao Banzhuren
Jiang Hao Gushi

好故事

主 编 李元辉
副主编 蔡 敏 尹荣丹
李亭亭 鄢长江



滨河教育好故事系列丛书

好班主任讲好故事

顾 问	唐方剑	
主 编	李元辉	
副主编	蔡 敏	尹荣开
	李亭亭	鄢长江
编 委	胡 莹	曹钟方
	岳进宗	周红军
	刘玉莉	

西南交通大学出版社

· 成 都 ·

图书在版编目 (C I P) 数据

好班主任讲好故事 / 李元辉主编. —成都: 西南

交通大学出版社, 2017.4

ISBN 978-7-5643-5335-3

I. ①好... II. ①李... III. ①中小学 - 班主任工作

IV. ①G635.16

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 056238 号

好班主任讲好故事

主编 李元辉

责任编辑	祁素玲
特邀编辑	刘 蔓
封面题字	唐方剑
封面设计	墨创文化

出版发行	西南交通大学出版社 (四川省成都市二环路北一段 111 号 西南交通大学创新大厦 21 楼)
发行部电话	028-87600564 028-87600533
邮政编码	610031
网 址	http://www.xnjdcbs.com
印 刷	四川煤田地质制图印刷厂
成品尺寸	170 mm× 230 mm
印 张	14.25
字 数	241 千
版 次	2017 年 4 月第 1 版
印 次	2017 年 4 月第 1 次
书 号	ISBN 978-7-5643-5335-3
定 价	56.00 元

图书如有印装质量问题 本社负责退换

版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

爱是最好的唤醒

（代序）

时值寒冬，阅读《好班主任讲好故事》，好似被一股强大的暖流包围着。这股暖流来自班主任对学生的爱，学生对班主任的情！每一个好班主任的故事就像爱的花朵，成都高新滨河学校美丽的校园似乎变成了一个爱的大花园，花儿盛开得五彩缤纷，师生之间的爱流淌在花丛中。

读着师生间的美好故事，让我想起了德国哲学家雅思贝尔斯在《什么是教育》中说的话：“教育就是一棵树摇动一棵树，一朵云推动一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂。”陶行知先生也说：“要想完成乡村教育的使命，属于什么计划方法都是次要的，那超过一切的条件是同志们肯不肯把整个心献给乡村人民和儿童。真教育是心心相印的活动。唯独从心里发出来的，才能打到心的深处。”成都高新滨河学校的好班主任们就是在身体力行地践行着先哲们的箴言。

爱就意味着奉献。从古到今，教育在人们眼中都是充满无私奉献精神的神圣职业。刘丹、蒋丹、吴霞、王晓云、付海、陈国平、谢丹花、周红军等班主任怀着、捧着一颗心来，不带半根草去的奉献之心滋润着无数孩子的心。

爱就意味着理解。用陶行知的话来说：“我们要懂得儿童。”杨彬彬、刘珍珍、郑忠媛、周祥红、林祥、徐漂、万青、杨丽等班主任通过走进学生的心里来对待学生、理解学生，所以他们得到了学生的认可，建立了融洽的师生关系。张艳梅、唐晓梅、李美蓉、谭迎花、李钰、夏华、何丽君等班主任以仁爱之心对待每一名学生，促成学生的成长进步；以仁爱之心开启每一名学生的心灵之门，成为学生的良师益友。

爱就意味着承担责任。王利琼、陈玲、周芹、刘建宏、刘玉

莉、李伦、张竞枢、蔡玉明等班主任用责任之心去成就孩子灿烂的人生。其实，只要人人都奉献出一点爱，世界会变成美好的人间，当然，滨河也将汇入充满欢乐的海洋。

爱，意味着奉献，意味着理解，意味着责任。面对一个个具有丰富情感的鲜活生命，我们的班主任们正是用奉献之心、理解之意、责任之心，去爱、去感染、去教育、去唤醒每一个学生心底的真善美！

鄢长江

2016年11月于成都高新滨河学校



目 录

红旗飘飘，岁月留声·····	尹荣升- 1 -
坚守初心永向前·····	鄢长江- 4 -
站在身后，聆听成长的声音·····	古德英- 7 -
春风化雨，润物无声·····	曹钟方- 10 -
智慧老师 正面管教	
——读尼尔森《正面管教》·····	付 海- 13 -
走进学生的家庭，走近心灵的教育·····	王晓云- 17 -
亲爱的孩子，谢谢你用爱与我回应·····	张竞枢- 20 -
你是我们的新朋友	
——小学新生入学适应辅导案例·····	吴 霞- 23 -
接纳每个孩子·····	林 祥- 26 -
专属记忆·····	林 婷- 28 -
小绵羊种太阳·····	杨 静- 30 -
低下头去聆听·····	周祥红- 33 -
爱动其心，拉近距离·····	夏 华- 36 -
野百合也有春天·····	谢丹花- 38 -
教师节最好的礼物·····	刘建宏- 41 -
“冷处理”背后的教育智慧·····	徐 湲- 43 -
众人拾柴火焰高	
——班主任教育案例分析·····	周红军- 46 -
用爱浇灌，静待花开·····	郑忠媛- 48 -
家校携手，培养孩子良好行为的习惯·····	柳 宁- 50 -
我的花儿开了·····	杨彬彬- 53 -
班级管理二三事·····	匡武来- 56 -
教师的言行能改变学生的一生·····	唐晓梅- 58 -

用爱编织和谐	吴 燕- 60 -
只要有爱,“小别离”又如何?	何丽君- 62 -
给小 S 同学的一封信	宋美玲- 65 -
人生的起点,有你同行	崔洪润- 68 -
让爱从心底开花	谢杜娟- 70 -
孩子,你慢慢来	张景垚- 73 -
静静等待,花会开	李 伦- 75 -
宽待他们的“慢慢”成长	李美蓉- 78 -
爱,让我们一起成长	徐怡然- 81 -
等风来,等花开	严 瑾- 83 -
用心感动每一个学生	李 钰- 86 -
“好学生”不是老师教出来的	伍德勇- 88 -
有心给学生设置一点障碍,帮助他们更好地成长	杨 丽- 91 -
残缺的爱	张艳梅- 94 -
循循善诱,春风化雨	杨 琴- 96 -
爱与教育	谭迎花- 98 -
孩子,学会用智慧解决问题	周 芹- 101 -
有爱的世界,充满阳光	马 燕- 103 -
美好的回忆	
——“快板秀”上的风采	刘青竺- 105 -
真诚融化壁垒 反思促进成长	肖 爽- 108 -
关注差异,突出优点,注重引导	杨喜琼- 111 -
激励,班级管理的蜜糖	刘 颜- 114 -
海燕湾	刘 丹- 118 -
不忘初心,方得始终	刘 檬- 121 -
静待花开	陈 玲- 124 -
榜样的力量	李红梅- 126 -
教育不是注满一桶水,而是点燃一把火	郁 雯- 129 -
特别的爱给特别的你	高珊珊- 131 -
我的家访故事	陈国平- 133 -

青翠的心	柳 袁- 135 -
“两个”故事	蔡玉明- 137 -
我的教育小故事	王利琼- 139 -
不一样的角度,“不一样”的孩子	秦 溢- 141 -
孩子,你的改变我看见了	符 群- 144 -
记住一句话	陈丽君- 146 -
用心感受,拥抱幸福	屈 燕- 149 -
我和学生在一起	侯书玲- 151 -
心灵的触动	
——自罚	刘玉莉- 153 -
经典助力专业发展	
——学习魏书生《班主任工作漫谈》有感	龙潇凌- 155 -
爱的教育,从心开始	高亚乐- 159 -
最重要的人	王芳芷- 161 -
“行”者无疆	景开敏- 163 -
我和“你”的故事	王晓燕- 165 -
有一种疼惜叫似曾相识	王 琼- 167 -
杏坛人生 厚德博学	何翠华- 169 -
爱学生 关爱学生	曾 媛- 171 -
孩子们的可爱之处	张馨予- 173 -
感动洋溢心中	刘珍珍- 175 -
春风化雨,润物无声	蒋 丹- 177 -
灵魂的工程师	周凤君- 180 -
用爱呵护学生的心灵	谢曾艳- 183 -
学无止境	周 恒- 185 -
换个角度看问题	冯飞龙- 187 -
办好角色,做好自己的那点事儿	孙 杰- 189 -
杏坛芬芳路漫漫,新人报道求索之	邱偲丽- 191 -
教育里的故事	唐小霞- 194 -
恰当的表扬	钱梦姣- 196 -

责任感	刁媛媛- 198 -
Hello, Mrs.何	刘 燕- 200 -
绳采飞扬	路晓超- 202 -
以上率下，不忘初心	杜 玉- 204 -
静心守望，期待花开的声音	汪树林- 206 -
思变，而后前行	赵 语- 208 -
我与学生共成长	王宇帆- 212 -
造就全人的艺术教育	林曦翼- 214 -
“倾听” 孩子的画	刘 霞- 216 -
数学课上的那些乐事	钟祖良- 218 -

红旗飘飘，岁月留声

尹荣开

“五星红旗，你是我的骄傲；五星红旗，我为你自豪；为你欢呼，我为你祝福，你的名字，比我生命更重要……”耳畔响起纪念长征胜利 80 周年的嘹亮歌声。《红旗飘飘》是我最喜欢唱的一首歌，也是我班学生参加学校“12·9 歌咏比赛”夺得一等奖选唱的歌曲。这熟悉的歌声将我带回了与初 2011 届 3 班孩子们共同生活的岁月里。

2008 年 8 月 21 日，学校将初一年级实验班 42 名孩子的花名册交到了我手里。虽然没有太多的叮嘱，但我从校长期盼的眼神中感受到了那份沉甸甸的压力：实验班，这是学校优质发展的期望；实验班，这是 42 个家庭殷切的托付；实验班，这是 42 个孩子人生新的起点。作为班主任的我，开始盘算着怎样在开学的第一个月就能精彩亮相！

镜头一：你永远第三

8 月 31 日，这是孩子们报到的日子。我花了整整一周的时间为这一天做准备。我在黑板上写上“你永远第三”的标语来迎接我的学生。每一位走进教室的学生和家长都很好奇地打量着这不合常理的标语：别的班主任都是鼓励学生争第一，我们班主任特奇怪，居然鼓励我们争第三，这葫芦里到底卖的什么药呀？学生和家长议论开了……也有胆大的跑来问我，而我只是笑而不答，无形中又增添了几分神秘。终于等到孩子们全都办完手续进入班级了，我即将揭开它的神秘面纱，开启孩子们初中生活的第一课。望着台下 42 双眼睛，我笑着说道：“在我们的世界里，排第一的是万能的上帝，排第二的是他人，而我们永远都排第三……”起初，孩子们还因我的观点摸不着头脑，听了一番阐释后，他们心里豁然开朗了，这原来是老师给他们上的做人的第一课。就这样带着思索，孩子们翻开了初中生



活的第一页。庆幸的是，我在以后的日子里，看到了孩子们成长的行动。

镜头二：“0”班规逆袭

今天是开学来的第一次班会课，按照德育处的要求，今天班会课的主题就是讨论并制定班规。课前，我让学生们收集了他们曾经经历的制度条例。课上，孩子们十分积极地为班规献策献计，一堂课就这样折腾了30分钟，他们满以为大功告成，拿着民主推荐的成果来征求我的意见。我接过孩子们整理的班规，没看一眼就放在了一边，郑重其事地宣布：“初2011届3班——‘0’班规！”教室里一片哗然，炸开了锅，各种议论声此起彼伏。我故作神秘，微笑地看着这群个头比我高，心思却很单纯的孩子们。1分钟，2分钟，3分钟……孩子们针对这个话题足足讨论了5分钟。

我清了清嗓子，开始发话啦：“班规是君子协议，那是为了防范小人，我们班有小人吗？”

“没有！”

“那就是说我们都是行得正的君子？”

“是的！”

“君子会不会做坏事？”

“不会！”

“如果君子把事做错了怎么办？”

“改正就好了！”

“好，我们都是君子，所以我们不需要班规！”

此刻，孩子们为“0班规”的诞生欢呼雀跃……在以后的日子里，孩子们也有犯错误的时候，每每这时，同学们总会互相提醒“我们是君子哦！”就这样，同样的错误几乎不会在同一个人身上出现两次。

镜头三：相看“两不厌”

班上的孩子一半是单位子弟，家庭条件优越，思维活跃，视野开阔；一半来自城郊学校，经历简单，踏实听话。不同的学习、生活经历，导致孩子们上初中后按惯性认知站队，开学不久，班上学生形成了两大团体，界限分明。我深知，要让这些孩子打破隔阂，互相悦纳，还真不是苦口婆心的说教就能解决问题的。我得找个时机，撮合这两个团体……

对，运动会！学校不是在9月29日举行秋季运动会吗？这可是团队融

合的最好契机哦！我把班上的学生分成了 6 个组，策划组负责拟定我班参加运动会的实施方案，宣传组负责运动会海报、通讯稿等工作，志愿组负责赛场上对运动员的关心帮助，训练组负责组织运动员训练，后勤组负责运动会物资保障，联络组负责参加相关会议及邀请家长……我故意将平时不怎么往来的“两拨”人员分散到各个组，让他们在一周多的筹备中互相了解，互相认可，从而欣赏和悦纳对方。运动会结束了，我们班夺得了年级总分第一名的优异成绩，更可喜的是，同学间的“三八线”也随着运动会的结束而销声匿迹，彼此的欢声笑语弥漫在了校园的每一个角落。

那浸染着桂花香的金秋 9 月就这样在我和孩子们的指尖悄悄溜走了，我们将怀揣梦想继续走进生命中的第二个、第三个，乃至无数个金秋 9 月。

《红旗飘飘》是我最喜欢的一首歌，歌词里没有佳词丽句，但字字唱进我的心里，句句唱出我对五星红旗的热爱，初 2011 届 3 班的孩子们伴随着这面红旗，永远在我的心中……





坚守初心永向前

鄢长江

教师的最大幸福就是把一群群孩子送往理想的彼岸。

——题记

回想当初，作为一名体育老师来到滨河学校，本只打算在体育课堂上大展拳脚。校长的一个电话，却改变了我对教育的认知，让我从此坚定地走上德育之路……

那一年刚开学，我正在办公室认真备课，电话响起，说让我去校长办公室一趟。怀着忐忑的心情敲响了办公室的门，平时笑盈盈的校长表情一脸严肃，直接抛出了一个我从来都没有想过的问题：“你当八年级（3）班的班主任，有没有问题？”“八年级（3）班？”我的心里打起了退堂鼓，谁不知道那个班是全校最难管理的班级？可就在那一瞬间，我又回想起实习离开时，孩子们对我这个实习班主任的千般眷恋，那份久违的留念让我感动至今。“没有问题，我愿意试一试！”就这样，我走上了班主任工作的岗位。

班主任工作对我来说完全是丈二和尚，摸不着头脑。在接到任命后，我主动阅读了大量和班主任管理相关的图书、杂志，想借鉴一下优秀班主任的经验，还虚心地向周围的老班主任们请教。

终于开学了，脑子里装着专家们灌输的各种对班主任工作的美好解读，以及个人对班主任工作的各种美好憧憬，我正式走进八年级（3）班。每天朝会、课间操、吃饭、眼保健操、课间文明休息、放学等时间都要守着他们，斗智斗勇的日子就这样开始了。

一、初次见面

我主动跟前任班主任联系和沟通，拿到了花名册，拨打了几个班干部的电话号码——第一步，先把班干部搞定，通知他们来做开学前的准备工作。大概他们也想看看新班主任的样子吧，来的人比通知的人多了一些。边在教室做卫生，边和学生们聊天。“你是体育老师吗？你学的什么专业？你是哪个大学毕业的？”……从孩子们的问题中，看得出来他们很喜欢我。我也趁机了解了班级的一些情况。在你来我往的交流中，我们逐渐地熟悉起来。

二、熟悉班级情况

很快我就了解了班级的基本情况：有懂事大气的男孩小龙，有超喜欢篮球上课就睡觉的小鲲鹏，有性格冲动爱出风头的小豚，有喜欢画画不爱多说话的小琳，有随波逐流老背黑锅的小叶，有喜欢打游戏整天没精打采的小林，有积极主动充满正能量的班长小琪，有自强孝顺的小蝶，有爱学习讲上进守纪律的小文、小星、小娜、小科等同学……不到一周，我们班所有孩子的名字我都能直接叫出来！

尽管我每时每刻都守着孩子们，但是正如天下没有两片完全相同的树叶，学生的情况也是各不相同，到了青春期的他们更加与众不同。到了八年级，学习跟不上的同学便开始放开手脚到其他地方寻找自我。这其中最让我头疼的就是同学小叶。于是，我决定找个时间到这个孩子的家里做一次家访。

三、走进家庭

当我敲开他的家门时，首先看见墙上有个简陋的神龛，几把竹凳子和一张方桌。小叶见我进门有些紧张，便到里屋看书了。我和他爸爸交流了一个多小时，从孩子的学校表现到他们的家庭情况，从他们的土地拆迁到他个人的宗教信仰，从他对孩子的期望到我们如何携手改变孩子的现状。通过交流我终于知道了，孩子为什么会不爱学习，为什么老是背黑锅，家长为什么会在校门口说脏话，等等。

当我离开他家的时候，外面已经下起了大雨，想着反正离我住的单元比较近，就没有接受家长递过来的雨伞，回到住处时全身都湿透了。看来我低估了这场大雨，高估了自己奔跑的速度。就像我常常不了解学生问题的深层次缘由，就想通过简单的班规、说教等引导好他们一样，注定只能是一个浑身湿漉漉的笑话！



这次家访后，小叶和他的家长改变都很大，让我尝到了走进孩子背后的家庭的甜头。于是，我更加仔细地翻看孩子们的档案，其中，有着特殊家庭背景的小蝶引起了我的注意！

当我对小蝶说起要去家访的时候，起初，小蝶不是很愿意。终于让我找到一个理由，她的奶奶和我同姓，我这个姓氏比较少，我就打着看望同姓前辈的大旗去家访了。

通过先攀亲戚再谈孩子教育的家访交流，我认识到小蝶的奶奶是一位慈祥、善良、勤劳的人，把小蝶拉扯大非常非常的不容易，她的这些品质也深深地影响了小蝶。此后我们建立了较高的信任度，奶奶会电话咨询孩子的学习问题，就算后来没有继续当孩子的班主任，奶奶还来学校找我咨询孩子的学校学习情况。

.....

四、守望初心

尽管这一班主任工作经历已过去了好几年，可是我却常常去回味她，反思这样做或许更好：与家长交流应该先谈家长的工作和生活经历，先了解家长再谈孩子的教育，以家长能理解和接受的话语，告诉他们我们该如何携手教育孩子或许更好；面对学生青春期的逆反行为，应该先了解其背后的家庭环境、同伴关系和他的价值取向，根据情况细致分析、充分交流、理性处理或许更好；或许我当时对他们的要求和管理不贴近他们的实际，在方式方法上不能起到良好的教育作用，应该多走近他们，多学习青春期心理学，多学习成熟班主任的管理经验，等等。

那一段班主任经历后，我进入学校德育处做干事，越来越多地接触到学生工作，也越来越多地感受到那一段班主任经历带给我的感动和蜕变……

感谢那一段班主任经历，感谢那群孩子，教育的初心我将永远坚守，一直向前！

站在身后，聆听成长的声音

古德英

师者，传道授业解惑也，但随着社会的发展，时代赋予教师的使命更加艰巨，尤其对班主任来讲，肩上的这副担子或许更加沉重……因为社会环境的错综复杂，家庭教育的日益缺失，学生个性的五花八门等因素，班主任工作变得步履维艰。但我的职责告诉我，办法总比困难多，只要善于动脑，敢于去做，就没有解决不了的难题。在多年的班主任工作中，我发现解决学生问题只需要“站在身后，就可聆听他们成长的声音”。现在我就与大家一起分享这样几个案例。

案例一：站在身后，重拾自信

记得刚到一所新校时，学校安排我接手三年级 1 班。事有凑巧，班上新转来了一个小男生，他胆怯，书写差，数学成绩极为不理想。随着接触时间的增多，我逐渐了解了他家的状况：孩子是因父母进城务工才从农村老家转学来的，父母年龄偏大（将近 50 岁），文化水平低（小学未毕业），而且还有一个已初为人父的哥哥（也只有初中毕业），孩子的妈妈则将更多的时间和精力放在照顾孙子这件事上……正因为这些原因，孩子刚来时作业没完成，课堂上沉默寡言，根本不敢在课堂上回答问题。不过细心的我发现这个小男生很机灵，也很求上进。了解到这些后，我没有急于求成，而是暗中助力：课堂上，练习或作业我都没有“为难”他，我只是在默默地关注他；课余时间，找他聊聊家里的情况，聊聊学习上的感受，聊聊与同学之间的相处……慢慢地孩子的心扉敞开了，对我不再有原来那种“抗拒”了，因为我感觉到他课堂上的进步：从刚开始小声地回答问题，到后来声音洪亮地回答问题；从唯唯诺诺、答非所问到主动积极、条理清晰地



回答解决问题；作业和练习质量以及书写情况在好转，学习成绩有了突飞猛进的提高……在此过程中，我没有更多地要求他必须怎么做，而是在课余跟他聊天中引导他应该做一个什么样的孩子、准备怎么做，叮嘱他留心观察一下班级里现在成绩比较优秀的同学是怎么做的，遇到困难他们是怎么解决的……慢慢地，这个懂事的孩子长大了，因为他通过自己的观察学会了怎样学习、怎样克服困难。孩子的转变也是有反复的，虽然偶尔还是会胆怯、书写差等，但是进步还是显而易见的，他从内心得到了彻底的改变。我没有做更多的事，而是站在他身后，让他找回了自信！

案例二：站在身后，应对高考新制度

现如今高考制度的改革：由原来分文理科的学习，变为根据自己的特长进行选科、选课来参加高考。这预示着：我们作为基础教育的班主任或教育教学的管理者，应更多地让我们的学生从小就要学会学习、学会选择、学会抓住机遇、学会管理自己等基本能力，而所有这些都需要孩子们学会质疑，学会思考，因为学习、选择、抓住机遇以及管理自己都需要有自己的质疑和思考在里面。于是为了培养孩子们在这方面的能力，我们应该这样思考：

其一，站在身后，教你抓住机遇、敢于承担

在我接手每个新的班级时，第一节课我除了给孩子们提出一些基本学习要求外，就是让孩子们自荐数学小组长和数学课代表（无论之前是一个什么样的孩子都可以），而且会对这些孩子进行1~2个月时间的考察，看其工作情况，工作得好的孩子继续担任（我会每周对他们的工作情况进行总结），工作得不好的孩子就换掉，但还会给他保留下次自荐的机会。这样的做法，可以让孩子培养抓住机遇、敢于承担的品质，也为他们今后的学习、工作创造更多的机遇。许多年以后，据我所知，自己曾教的孩子在上高中或大学时，大部分人都能很好地抓住机遇，让自己的成长更顺利。

其二，站在身后，听你敢于质疑、学会思考

第一次跟学生见面时，我还会告诉孩子们：在我的课堂上你一定要认真听、仔细看老师有没有说错、写错的地方（其实有些是我故意说错或写错的，为的就是提高学生的注意力，刚开始时也为学生们提供了可质疑的地方），以及你还有没有比老师和同学更好的解决问题的方法；再给孩子们创造比较宽松、幽默和谐地课堂氛围，并对大胆质疑、提问和思考的孩子