

MAOZEDONG SIXIANG HE ZHONGGUO TESE
SHEHUIZHUYI LILUN TIXI GAILUN
SHIJIAN JIAOXUE ZHIDAO YONGSHU

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》 实践教学指导用书

主 编 / 余 勇 张 春
副主编 / 罗 英 张 劲



电子科技大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》实践教学指导用书 / 余勇, 张春主编. —成都: 电子科技大学出版社, 2015.6

ISBN 978-7-5647-3047-5

I. ①毛… II. ①余… ②张… III. ①毛泽东思想—高等学校—教学参考资料②中国特色社会主义—高等学校—教学参考资料 IV. ①A84②D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 125800 号

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》实践教学指导用书

主 编 余 勇 张 春
副主编 罗 英 张 劲

出 版: 电子科技大学出版社 (成都市一环路东一段 159 号电子信息产业大厦 邮编: 610051)
策划编辑: 谢应成
责任编辑: 谢应成
责任校对: 王 坤
主 页: www.uestcp.com.cn
电子邮箱: uestcp@uestcp.com.cn
发 行: 新华书店经销
印 刷: 成都市火炬印务有限公司
成品尺寸: 185mm×260mm 印张 6.5 字数 150 千字
版 次: 2015 年 6 月第一版
印 次: 2015 年 6 月第一次印刷
书 号: ISBN 978-7-5647-3047-5
定 价: 19.80 元 (含社会实践一、二)

■ 版权所有 侵权必究 ■

- ◆ 本社发行部电话: 028-83202463; 本社邮购电话: 028-83201495。
- ◆ 本书如有缺页、破损、装订错误, 请寄回印刷厂调换。

前 言

高等学校思想政治理论课承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务,是对大学生进行思想政治教育的主渠道。思想政治理论课设置的目
的,在于引导学生运用马克思主义立场、观点、方法分析和解决实际问题,树
立正确的世界观、人生观、价值观,推进社会主义核心价值观“三进”(进教
材、进课堂、进头脑),确立建设有中国特色社会主义的共同理想,为他们坚
持党的基本理论和基本路线不动摇打下坚实的基础。要实现这一目标,课堂教
学的作用不可忽视。但是,仅靠课堂教学是无法实现思想政治理论课教育的这
一特殊功效的,要提高思想政治理论课教学效果,必须在重视课堂教学的同时,
抓好实践教学。

成都工业学院思想政治理论课教学部在学院领导和教务处支持下,从
2013 年暑假开始,按照教育部要求从《毛泽东思想和中国特色社会主义理论
体系概论》课程中划出 2 学分,纳入学院教学计划,参照学院专业课专周实践
教学,以分散和集中相结合的方式分两个假期进行社会实践,各计 1 学分。从
两年的实践探索过程看,学生反响比较强烈,基本能做到理论和实践相结合,
自觉运用课堂基本理论和基本知识去分析和认识所面对的现实问题,巩固和拓
展了课堂理论教学的效果。通过两年的实践,涌现了一批社会实践优秀学生,
积累了一些经验。同时,也暴露出一些问题,这些问题集中反映了部分学生对
思想政治理论课实践教学的目的与意义、内涵与特点、途径与方法缺乏系统的
科学的了解与把握,进而影响到实践教学的效果。为此,我们在认真总结和系
统梳理的基础上,特编撰了这本实践教学指导书,以期使本课程实践教学更加
规范化、系统化、科学化,并期望以此为突破口,进一步推进我院思想政治理
论课的实践教学建设,把我院思想政治理论课教育综合改革引向深入,取得更
大突破。

本指导书设计理念遵循马克思主义认识论的基本立场,即实践、认识、再
实践、再认识的认识规律,在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》

开课之前进行第一次社会实践,然后是理论教学,最后再进行第二次社会实践。全书共分四部分,第一部分为理论基础篇,系统阐述实践教学的必要性和重要性、实践教学的内涵特征以及实践教学的原则和途径;第二部分为教学安排篇,包括实践教学大纲、教学计划、指导教师职责;第三部分为实践指导篇,指导学生按要求完成从提纲、周记、鉴定表到实践报告四个教学环节;第四部分为学生实践篇,从学生的实践中选优秀之作(范本),找出存在的共同性问题供学生参考与借鉴;最后把要求学生分别完成的“社会实践一”和“社会实践二”作为附件单列在规定时间交回批改。

整个实践教学构成一个多环节有机组成的整体,注重过程性和最终成果(社会实践报告)相结合的考核,指导和督促学生努力实现实践教学的教学目标。

由于形势的发展变化,实践教学成为一个常做常新的课题,我院的《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课校外社会实践教学仅仅只有两年的实践,还存在这样或那样的问题,需要在实践中不断地改进和完善。编写这本指导用书的目的,就是让师生及领导、专家提出宝贵意见,以便我们把这项工作做得更好、更有效,更加有力地推进中国特色社会主义理论体系和社会主义核心价值观进头脑,成为每一个大学生的行动指南。

本书在编写过程中得到白涛、张静、粟深蓉、欧阳书、罗芳芳、龙尧、姚洁婷、屈强等老师和同学的支持,在此表示谢意!

编 者

2015年6月

目 录

教学基础篇

一、高校思想政治理论课实践教学的地位和作用	2
二、高校思想政治理论课实践教学的内涵和特点	5
三、高校思想政治理论课实践教学的原则和途径	8

教学安排篇

一、实践教学（一）教学大纲	14
二、实践教学（二）教学大纲	17
三、社会实践安排	20

教学指导篇

一、如何高质量完成社会实践	25
二、社会实践报告的撰写方法	25
三、近两年学生社会实践报告中存在的问题	30
四、社会实践报告的原则	31
五、社会实践教学的具体要求和评分标准	33

学生实践篇

一、学生优秀社会实践范文	36
二、学生各实践环节问题示例	67

附 录

附录1 教育部等部门关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见	75
附录2 关于进一步加强和改进大学生社会实践的意见	79
附录3 中共中央 国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见	83
附录4 中共中央宣传部 教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见	91
参考文献	96

教 学 基 础 篇

通过本篇的学习力争解决三个问题。首先，必须提高认识、端正态度，充分认识和理解高校思想政治理论课实践教学的重要性与必要性，提高实践教学的自觉性和主动性；其次，必须弄清楚高校思想政治理论课实践教学的科学内涵和基本特点，使老师和学生对实践教学有准确的把握，从一开始就做到目标明确，避免盲目性，提高针对性；再次，使老师和学生了解实践教学基本要求，坚持实践教学的原则，选择适宜的路径，掌握正确的方法，提高实践教学的实效性，最终实现高校思想政治理论课实践教学的教学目标。

《中共中央、国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》（中发〔2004〕16号）文件指出：“努力拓展新形势下大学生思想政治教育的有效途径。深入开展社会实践。社会实践是大学生思想政治教育的重要环节，对于促进大学生了解社会、了解国情，增长才干、奉献社会，锻炼毅力、培养品格，增强社会责任感具有不可替代的作用。要建立大学生社会实践保障体系，探索实践育人的长效机制，引导大学生走出校门，到基层去，到工农群众中去。高等学校要把社会实践纳入学校教育教学总体规划和教学大纲，规定学时和学分，提供必要经费。积极探索和建立社会实践与专业学习相结合、与服务社会相结合、与勤工助学相结合、与择业就业相结合、与创新创业相结合的管理体制，增强社会实践活动的效果，培养大学生的劳动观念和职业道德。要认真组织大学生参加军政训练。利用好寒暑假，开展形式多样的社会实践活动。积极组织大学生参加社会调查、生产劳动、志愿服务、公益活动、科技发明和勤工助学等社会实践活动。重视社会实践基地建设，不断丰富社会实践的内容和形式，提高社会实践的质量和效果，使大学生在社会实践活动中受教育、长才干、做贡献，增强社会责任感。”

在随后颁布的《中共中央宣传部、教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》（教社政〔2005〕5号）文件中进一步明确指出：“切实改进高等学校思想政治理论课教育教学的方式和方法。要加强实践教学。高等学校思想政治理论课所有课程都要加强实践环节。要建立和完善实践教学保障机制，探索实践育人的长效机制。围绕教学目标，制定大纲，规定学时，提供必要经费。加强组织和管理，把实践教学与社会调查、志愿服务、公益活动、专业课实习等结合起来，引导大学生走出校门，到基层去，到工农群众中去。要通过形式多样的实践教学，提高学生思想政治素质和观察分析社会现象的能力，深化教育教学的效果。”中共中央办公厅《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》指出：“拓展青少年培育和践行社会主义核心价值观的有效途径。注重发挥社会实践的养成作用，完善实践教育教学体系，开发实践课程和活动课程，加强实践育人基地建设，打造大学生校外实践教育基地、高职实训基地、青少年社会实践活动基地，组织青少年参加力所能及的生产劳动和爱心公益活动、益德益智的科研发明和创新创造活动、形式多样的志愿服务和勤工俭学活动。”

中共中央这一系列文件精神不仅强调了实践教学在新形势下思想政治理论课教育教学中的地位与作用，而且明确指出在当前和今后一段时期思想政治理论课开展实践教学的目标、内容、途径和方法，是高校思想政治理论课实践教学的纲领性文件，也是大学生高质量完成社会实践，顺利实现教育教学目标的根本指导思想。为此编写了这本指导用书，以帮助从事思想政治理论课实践教学的每一个教师和学生认真学习，深刻领会这一系列文件的精神实质。

一、高校思想政治理论课实践教学的地位和作用

明确实践教学在思想政治理论课教育教学中的地位与作用，从思想认识上增强自觉性和主动性，是开展实践教学，推进思想政治理论课教育教学方法改革，进一步增强思想政治理论课教育教学的针对性和实效性的基本前提和有效途径。

加强实践教学之所以成为必要，主要是由以下因素决定的。

（一）由思想政治理论课理论本身的性质所决定

思想政治理论课向学生灌输的马克思主义理论有一个最为鲜明的特征，就是它的实践性。毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系本身就是马克思主义的基本原理与当代中国实际相结合的产物。离开这个结合，就不可能产生毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系。同时，马克思主义理论来源于实践，它在实践中产生，也在实践中不断丰富和发展。理论和实践相统一，是它的内在要求和生命力所在。离开了无产阶级革命伟大斗争的实践，离开了科学理论家探索客观世界内在规律的科学实践，马克思主义理论就不可能形成。以毛泽东、邓小平等同志为代表的中国共产党人都先后对马克思主义理论进行了伟大的理论创新，并逐步形成了毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系等中国化马克思主义理论成果，显示了马克思主义与时俱进的理论品格和根本性质。改革开放的新形势为马克思主义基本理论的发展创造了更好的条件。用马克思主义基本理论诠释新问题就要靠新条件下的新实践来完成。就学校教学而言就是要通过学生、教师及社会各方面的实践来印证、理解、发展基本理论，使理论和实际结合起来，随着时代的进步与时俱进，不断完善，使学生在广阔的实践天地里认识、理解马克思主义基本理论，更加坚信马克思主义。

（二）由思想政治理论课课程的特点所决定

思想政治理论课教学的突出特点是与时俱进，要求这一系列课程的实施必须针对变化了的世情、国情、校情以及学情进行不断的改革。目前，国际、国内新的形势对高校思想政治理论课教学提出了新的任务和要求。一方面，经济全球化水平不断提高，网络覆盖面日益广阔，中西文化相互激荡，冲突与融合日益深入，西方敌对势力对我实施西化、分化的政治图谋从未间断。另一方面，随着我国改革开放事业的不断深入，我国进入了全面建设小康社会的伟大历史时期，改革进入攻坚阶段，社会经济成分、利益关系和分配方式日益多样化，以及意识形态领域的多元化，使得思想政治教育面临越来越复杂的局面。在新环境下成长起来的大学生，有着自身的时代特色。他们追求真理，但不满足于传统的单向的理论灌输；他们关心政治，但不满足于枯燥的政治说教。大学生希望在多种思潮、多种理论的比较中分析、鉴别、认识真理，在广阔的知识背景下和对国内外发生的重大事件的剖析中接受真理。在这种背景下，思想政治理论课教学应针对广大青年学生的实际需求，引导大学生正确认识当今世界错综复杂的形势和社会主义建设的客观规律，增强在中国共产党领导下全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的自觉性和坚定性。深入实际，了解世情、国情、民情，增强社会责任感和历史使命感，成为迫切需要解决的课题。为此，在思想政治理论课教学活动中，需要积极开展实践教学，在理论与实践的结合中培养和提高学生分析问题和解决问题的能力，全面提高学生的综合素质，使得青年学生在多元文化的交融中明辨是非，把握方向，树立正确的世界观、人生观、价值观，为实现中华民族伟大复兴的“中国梦”打下坚实的基础。

（三）由思想政治理论课教育的目的所决定

专业课以传授知识和技能为主，而思想政治理论课旨在帮助大学生树立正确的世界

观、人生观、价值观，提高大学生的思想道德素质，是我们社会主义高校完成“立德树人”这一首要任务的主阵地和主渠道。要完成这一光荣而又艰巨的任务仅靠课堂教学是远远不够的，所以，必须大力拓展和开发社会实践这个大课堂，把理论教授与丰富多彩的社会实践联系起来，赋予其鲜活的生命力。高校思想政治理论课的教学目的不是让学生简单地背诵现成的结论和原理，归根到底，它是马克思主义世界观和方法论的教育。世界观与方法论是统一的，学生是否真正接受和形成马克思主义的世界观，最终要通过他们处理实际问题的行动表现出来。因此，世界观的教育说到底就是要将马克思主义的世界观转化成一种科学的思维方法，并用这种思维方法去解决现实问题，离开了这种思维方法的训练，马克思主义世界观的教育很可能就会变成经院式的教条。实践教学提供的真实情境恰恰有助于学生独立思维能力的训练，使马克思主义的理论成为指导他们研究现实、解决问题的行动指南。

（四）由思想政治理论课教学对象的特点所决定

大学生是一个极易变化的群体，他们各个方面不够成熟，容易受到各种思潮的影响。由此导致学生面对市场经济条件下涌入的国外思潮以及各种社会问题容易产生疑惑，思想上极易陷入混乱。如果思想政治理论课教学囿于传统的课堂讲授，不能面对社会现实而展开，不能圆满地解释社会变革时期出现的种种社会现象，不能科学地阐明和分析各种社会思潮，课堂教学活动就会失去对学生的吸引力，课堂上所讲的理论也难以被学生理解和接受。因此，思想政治理论课实践教学活动可以通过让学生深入接触社会，耳闻目睹 21 世纪以来我们祖国的巨大变化，去亲身感受中国特色社会主义理论与现实结合所展现出来的巨大魅力，加深对理论教学知识的理解和对社会的真切认识，巩固理论教学的成果，引导学生正确把握自己所处的时代，调整自己的心智结构，将理论内容逐步内化为自己的内心需要和行为动机，提高马克思主义理论修养水平和思想道德水平，使马克思主义理论真正成为大学生的思想武器。思想政治理论课既是理论课，又是政治思想课，它是理论性和政治性、科学性和思想性的统一。学习和把握这一理论知识体系需要经历一个复杂的过程。按照马克思主义认识论的基本观点，人的认识是主体在实践基础上对客体的能动反映。认识来源于实践，实践是对认识的检验、丰富和发展。科学认识的形成路径是“实践—认识—再实践—再认识”，其中，科学的抽象过程是从感性的具体上升到理性的规定，再从理性的规定回到思维的具体。人在实践中获得认识，通过实践检验和发展认识，而获得的认识又指导实践，最终达到更好地实践的目的。传统的课堂理论讲授是向大学生灌输已经成为定论的科学认识成果——理论知识，完成了从“理性的规定”到“思维的具体”的教学任务。如果教学活动仅限于此，大学生无法从感性的具体上升到抽象的规定，更不能实现从思维的具体到实践这一能动的飞跃过程，其认识也仅仅停留在对理论知识的肤浅理解层面。这极易导致学生形成理想化、绝对化、片面化的思维方式，忽视事物的个性、相对性、复杂性，更多地注意事物的共性、绝对性和纯粹性，集中表现在对社会现象和社会问题的认识上比较幼稚，认知能力、判断能力、转化能力不足，极易产生片面认识、极端的观点，甚至是错误的判断。实践对认识具有决定作用，思想政治理论课教学的内容是否具有真理性、现实性、指导性，只有经过实

实践的检验,才会让学生真正理解和把握。在实践过程中,大学生带着课堂学习时产生的问题走向社会,又带着在实践中得到的认识回到课堂,用理论指导实践,实践进一步丰富理论,促使学生真正懂得运用马克思主义的立场、观点、方法认识问题、分析问题、解决问题,在实践过程中理解马克思主义理论的精髓,从而真正掌握马克思主义理论。学习和掌握马克思主义理论贵在学以致用。思想政治理论课教学不能把马克思主义变成教条,要通过实践教学,坚持用发展着的马克思主义武装大学生。要贴近大学生的思想与情感,变消极的东西为积极的东西,使思想政治理论课实践教学充满生机和活力。在实践教学活动中,要把握大学生的新情况、新特点以及学生个性差异等问题,从促进学生的全面健康成才角度,建立内容更加丰富、形式更加多样的实践教学体系。要让学生学以致用,通过思想政治理论课实践教学能够做到认识新情况,解决新问题,做出新判断。思想政治理论课实践教学可以深入大学生的实际生活中,以学生的世界观、人生观、价值观发展为中心,设立实践主题,开展实践活动,引导学生根据所学的社会主义核心价值观内容,自觉地做出符合马克思主义原则的理想信念选择、道德判断和道德选择,促使学生在价值取向上改变被动地接受“应当怎样做、必须怎样做”,转向“我想怎样做、我应该怎样做”,真正实现学生的自觉和自律。通过社会实践引导学生运用所学的马克思主义理论知识指导认识过程,运用所掌握的马克思主义立场、观点、方法,正确认识改革开放过程中产生的新问题、新矛盾,在解决模糊认识的过程中解开学生的思想困惑,提高学生的综合素质与能力。通过社会实践,使大学生切实体会到政治理论课学习有助于他们正确认识社会,有助于他们勇敢面对生活中的挫折,有助于他们的成长。

二、高校思想政治理论课实践教学的内涵和特点

实践教学是当前高校思想政治理论课教学中不可替代的重要环节,经过这些年的教学改革与实践各高校已形成共识。同时,在新的形势下,思想政治理论课面临新的机遇和新的挑战,思想政治理论课实践教学的重要性和迫切性显得更加突出。然而,究竟什么是思想政治理论课的实践教学?它与老师和同学们熟悉的思想政治理论课课堂教学、与一般的社会实践活动和各类专业课的实践教学有什么不同和联系?这是我们进行思想政治理论课实践教学的每一个教师和学生首先必须搞清楚的问题。

(一) 高校思想政治理论课实践教学内涵与特点

思想政治理论课实践教学是在思想政治理论课教师的组织下,按照既定的教学目标,依据思想政治理论课实践教学大纲和教学计划,在思想政治理论课理论教学基础上组织和引导大学生主动参与实际生活和社会实践,通过具体实践途径,获得思想道德方面的直接体验为主要内容,帮助大学生进一步理解、吸收、内化基本理论、原理,从而进一步树立马克思主义的世界观和方法论,以提高大学生思想道德素质为目标的多种教学方式或教学环节的总和,是思想政治理论课教学的重要组成部分和环节。它有以下几个显著特征。

1. 实践性

思想政治理论课实践教学是以突出大学生的主体实践活动为主要形式,通过提供和创造各种条件引导大学生参加社会实践、参与社会生活,让大学生在参与丰富多样的实践活动中了解社会实际生活,获得亲身感受和直接经验,增强进一步学习思想政治理论课的兴趣,提高其对社会生活各方面的认识能力,坚定社会主义的信念。因此,实践性是思想政治理论课实践教学的首要的最基本的特征。即思想政治理论课实践教学的实践性,在于学生作为主体对社会实际生活的直接感受性和参与性,不具备这一特征,就不成其为实践教学活动。

2. 课程性

课程性是实践教学区别于其他实践活动的一个显著特征。它是一种课程意义上的实践教学过程,与课程的理论教学相呼应,具有一定的课程结构、相应的实施规范和考核办法,集中体现出实践教学服务于课堂教学的教育教学本质。这个特征规定了思想政治理论课实践教学活动的指向性和目的性,是思想政治理论课实践教学活动开展的基本前提。只有使学生通过课堂的理论教学,具备一定的思想政治理论知识,才能组织学生有针对性地开展思想政治理论课实践教学活动,才能使思想政治理论课的理论教学内容在实践活动中得以应用和证实,从而达到实践教学预期的目的。

3. 社会性

社会性同样是实践教学的一个重要特征。首先,实践教学的场所或环境是社会的实践生活,它的定位是课堂外开展的教学活动,是与课堂理论教学相对应的教学环节。实践教学就是通过真实的社会生活场景、环境,使学生作为社会生活的直接参与者,让学生在 社会生活中自主地发现问题、认识问题和寻求问题解决的方法方案,并通过分析具体问题独立地做出判断和决策,以培养学生运用所学理论解决实际问题的能力。其次,由于实践教学开展于社会生活之中,学生通过实践教学活动直接感受社会生活,因此,学生的实践教学既是接受教育的过程,也是实现社会化的过程。

4. 综合性

思想政治理论课实践教学的综合性主要表现在两个方面:其一,实践教学虽然直接接触的客体是有限的,是社会生活的某个领域或方面,但涉及的内容或问题具有综合性,既有经济和政治方面的,又有文化和思想方面的;其二,思想政治理论课实践教学在目的性上关注的是大学生兴趣、态度、知识、方法、能力和价值理念等方面的综合发展,而不是学生作为主体某种能力或技能的提高。

5. 开放性

思想政治理论课实践教学的开放性,首先在于活动环境的开放性,即社会实际生活作为实践教学的客体性要素是流动的和动态的,没有固定不变的边界。其次,思想政治理论课实践教学在引导大学生走入社会生活中,不给大学生定过多的条条框框,也没有严格的操作程序限制,具有极大的灵活性和多样性。大学生可以从不同的方面来分析和解决在实际生活中遇到的问题,还可以用多种方式、形式来完成活动过程和表达活动结果,因而在内容和形式、过程和结果上都具有开放性。

6. 自主性

思想政治理论课的实践教学是一种充分体现学生主体地位的教学活动形式。应该说,

充分尊重学生的主体性是实践教学的根本。在思想政治理论课的实践中，学生是真正的主体，教学离不开学生的积极主动的参与，因此，在实践教学中，要充分重视大学生自我教育的主体地位以及自我调控的能动地位。应给大学生充分的自由让其自主选择、自主参与和自主调节。思想政治理论课教师只对大学生进行必要的指导，为大学生提供开放的条件和个性发展的空间，使其主动性和能动性得到较充分的发挥。

7. 多样性

思想政治理论课实践教学在形式上是多种多样的，既有体验式的实践教学，如组织学生进行社会考察、调研、参观、访问等活动；又有参与式的实践教学，如组织学生开展社会服务、“三下乡”和“志愿者”活动等；还有综合式的实践教学，即以上两种形式实践教学的特点兼而有之。思想政治理论课教师作为实践教学活动的组织者和指导者，应该根据思想政治理论课的教学内容来设计实践教学的内容和形式。

综上所述，思想政治理论课实践教学是一种既不同于课堂教学，又不同于一般的社会实践和专业课实践教学的教学活动，它有其特定的内涵和活动形式。这“三个不同及联系”是我们科学把握思想政治理论课实践教学的内涵和特征的一把钥匙。

（二）思想政治理论课实践教学的“三个不同及联系”

1. 思想政治理论课实践教学不同于思想政治理论课课堂教学，它是思想政治理论课课堂教学内容的实践化、应用化的活动过程。两者的区别主要在于以下四个方面。（1）时空形式不同。课堂教学是以固定的时间（学时）和固态的空间（教室）形式展开教学活动；实践教学则以灵活的时间（课外）和开放的空间（社会）形式展开教学活动。简而言之，思想政治理论课的理论教学开展于课堂之中；而思想政治理论课的实践教学则开展于课堂之外。换句话说，它的课堂就是校门之外的社会生活。（2）功能作用不同。课堂教学侧重理论知识量的积累和记忆，强调理论知识的学习和理解能力；实践教学侧重理论知识在实际生活中的应用，强调主体能力的锻炼和优化，即思想政治理论课实践教学更加注重对学生素质的培养，包括思想道德素质和其他素质，并且能使对学生素质的培养落在实处。（3）教育教学方式不同。课堂教学突出理论知识的灌输和传授，对学生来说，是一种对间接经验比较被动的获得方式；实践教学突出理论知识的应用与主体能力的发挥，是一种通过对社会生活的直接参与和体验获得直接经验的方式。（4）考评方式不同。课堂教学基本上是以考试分数为依据，侧重结果评价；实践教学则以体验感受为依据，侧重过程评价。

尽管思想政治理论课实践教学与课堂教学存在着这样和那样的区别，但两者之间仍然存在着内在的联系，即两者都属于教学范畴，都是思想政治理论课教学的有机组成部分和必要环节，它们都统一于思想政治理论课教育教学的体系之中，都是实现思想政治理论课教育教学目的的教学环节；课堂教学是实践教学的前提和基础，实践教学是课堂教学的延伸和补充。值得注意的是，在课堂教学与实践教学的关系中，课堂教学始终是思想政治理论课教育教学的主阵地或主要方式，思想政治理论课教育教学仍然要以课堂教学为主，实践教学只是思想政治理论课教育教学的辅助环节和手段，思想政治理论课的课堂教学与实践教学的这种主辅关系，不论在什么时候都不能颠倒。对此，我们一定

要有一个清醒的认识。

2. 思想政治理论课实践教学不同于一般的专业课实践教学。后者建立在学生体验和动手的基础上,通过特定的专业实践、实训,培养出符合各专业培养目标要求的,符合社会需要的高技能应用型人才,侧重于培养学生“如何做事”。前者则具有鲜明的思想性和意识形态性,在增进学生对所学理论的理解和对社会现实问题的认识基础上,启发他们对自己应承担什么样的社会责任、应肩负什么样的历史使命进行理性思考。也就是说,思想政治理论课实践教学侧重培养学生“如何做人”。同时,两者也是紧密联系、相辅相成的。思想政治理论课实践教学重在培养学生“如何做人”,但是,思想政治教育目标的实现只有与专业课实践教学培养学生技能的过程相结合才能落到实处。专业课实践教学旨在培养学生“如何做事”,这一目标的实现同样也要依靠思想政治教育的正确引导,否则就不可能使学生成为社会需要的合格人才。概言之,思想政治理论课实践教学为人才培养进行思想导航、指明正确的培养目标和方向,专业课实践教学则是培养人才的具体技能;思想政治教育贯穿于专业人才培养的全过程,专业课实践教学则以特定的专业人才培养作为思想政治教育的具体展示和物质基础。

3. 思想政治理论课实践教学不同于一般的社会实践活动。思想政治理论课实践教学与一般的社会实践活动相比较,尽管它具有一般社会实践活动的某些特征和形式,但在本质上不同于一般的社会实践活动。就内涵而言,一般的社会实践活动是主体通过中介系统改造客观世界、实现客体价值的客观物质活动,而思想政治理论课实践教学则是旨在改造主观世界和优化主体能力的现实性活动;就活动的目的而言,一般的社会实践活动以对客观世界或特定客体的改造为目的,而实践教学则以培育和优化主体的能力为目的。由此看,思想政治理论课实践教学与一般的社会实践活动有着确定的界限,不能把两者混同起来。但又要看到两者有共同性,即实践教学具有一般的社会实践活动的某些特点。比如,无论何种实践教学都有其作用的客体要素,如果不与社会实际生活作为客体要素形成相互作用的关系,即如果离开客体,没有主体以一定的方式对客体的影响和作用,就不能称之为实践教学,就不能在严格的意义上把实践教学与课堂教学区分开来。

总之,思想政治理论课实践教学是一种既与课堂教学、一般的社会实践活动相区别,又与课堂教学、一般的社会实践活动相联系的教育教学活动。说到底,它本质上仍然是一种教育教学活动,只不过是一种具有实践活动的某些特点和形式的教育教学活动。

三、高校思想政治理论课实践教学的原则和途径

以上集中探讨了实践教学的内涵和特征,特别对老师和同学们熟悉而又容易混淆的“三个不同”进行了分析,理解和掌握这些内容可以说就已经掌握了实践教学“入门”的钥匙了。但这只是一个良好的开端,要真正完成一次高质量的实践教学还必须坚持以下基本原则,选择正确的途径、掌握正确的方法。

(一) 高校思想政治理论课实践教学的基本原则

1. 必须从实践教学的教学目的出发,以理论为指导,突出实践教学的课程性

思想政治理论课理论知识是思想政治理论课实践教学的理论性和知识性要素。同学

们必须通过课堂的理论教学,具备了一定的思想政治理论知识,才能有针对性地组织开展思想政治理论课实践教学,才能使思想政治理论课的理论教学内容在实践活动中得以应用和证实,从而达到实践教学预期的目的。

实践教学的根本目标在于通过联系丰富多彩的实际,充分展示毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的魅力,进而努力学习并掌握其理论的精髓。因此,无论开展什么样的实践教学都是对理论教学的强化和巩固,这是判断实践教学效果的唯一标准。因此,在实践教学的每一个环节,必须按照教学要求,紧紧围绕所学教学内容进行,用马克思主义基本原理和基本方法去认识分析现实中的具体问题,绝不要随心所欲地泛泛而谈,这样就失去了思想政治理论课实践教学最根本的目的。

2. 必须从不同教学对象的实际出发,突出实践教学的针对性

从高校的教学对象的类型来看,学历层次上有专科、本科、研究生;在专业类别上有理、工、农、医、文及越来越多的综合类、交叉类、边缘类学科和专业。不同专业类别和学历层次的教学对象有不同的理论基础、思维水平、行为习惯和心理特点,理工农医类学生理论基础较为薄弱,理论思维缺乏系统性、逻辑性,而文科学生特别是社会科学类学生的理论基础相对较强,理论思维有一定的系统性、逻辑性。不同专业不同层次的大学生对实践教学有着不同的需求。

要从教学对象的思想实际出发。当代大学生具有强烈的爱国热情和求知欲望。他们开拓意识强、思维活跃敏感,但理论思维能力较弱,对很多问题的认识更倾向于感性思维。特别是在目前复杂的国际国内环境之中,各种社会现象对他们产生着深刻影响。他们难免要受到各种思想和潮流的侵袭和干扰,在纷繁复杂的现实面前会对毛泽东思想和中国特色社会主义理论产生一些模糊的认识和困惑。因此,必须从教学对象的特点和需要出发,充分考虑教学对象的特点和需要。老师和同学们在选择实践教学的途径、设计实践课题时一定要从自身实际出发,因人因校因地制宜,不能搞“一刀切”,既要有规范的统一要求,又要充分考虑学生的个性特点。

3. 必须从社会发展的实际出发,不断增强实践教学的现实性

从变化了的客观实际出发,能动地反映实践的要求,不断做出新的理论概括,是发展理论和创新理论的一般规律。我们党的每一次理论创新,都是适应时代特征和社会实践的新变化、新要求而实现的。而当今时代和中国社会实践的新变化、新要求,正是毛泽东思想和中国特色社会主义理论得以孕育、产生和发展的直接源泉。发展邓小平理论和“三个代表”重要思想,就要把马克思主义基本原理与当今时代特征相结合,与一定社会的经济、政治、文化发展的实际相结合,对时代发展和一定社会关系的基本性质及其发展趋势做出新的回答、得出科学的结论,从而加强毛泽东思想和中国特色社会主义理论的时代感、感召力。这就要求我们的思想政治理论课实践教学必须紧跟时代步伐,引导学生积极投身改革开放第一线,去体验哪些最能反映理论热点、难点的社会问题,力求通过亲身实践从现实中找到答案,以解惑释疑。

4. 必须从学校实际出发,与专业课实践教学有机结合,突出实践教学的可行性

思想政治理论课实践教学应该与专业课实践教学有机结合,为思想政治理论课实践教学的开展搭建新的平台。思想政治理论课实践教学和专业课实践教学是紧密联系、相

辅相成的,两者的结合不仅可能,而且必须。当前,高校工学结合的人才培养模式为思想政治理论课实践教学搭建了一个新的平台,高校思想政治理论课实践教学必须根据工学结合人才培养新模式的特点进行改革,积极寻找一条适合工学结合人才培养模式的大学生思想政治教育的新途径。为此,高校应以专业实习为契机,利用企业的资源优势,构建稳定的全方位、多领域的思想政治理论课实践教学基地;以社会调查、社会服务、社会体验为主要内容,充分利用企业的生产条件和职业氛围强化对学生的思想政治教育,让学生走出教室,走出校园,走向企业,以“职业人”的身份参与实际工作,“在学做事当中学做人,在学做人当中学做事”,从而实现实践育人的目的。

5. 必须把校内实践与校外实践结合起来,以校外社会实践为主,保证实践教学的可持续性

思想政治理论课实践教学应该包括校内实践教学和社会实践教学两种形式。如果仅把思想政治理论课实践教学的内涵定位于社会实践教学,或认为开展实践教学就必须离开校园,就容易使实践教学流于形式。为解决这一难题,必须在社会实践教学之外,创造出更多有助于提高教学实效性的方式方法。学校也是一个小社会,同样蕴涵着丰富的实践教学资源。如组建各种学生社团开展理论学习、研讨和宣传活动;聘请专家学者到学校举办专题报告;有条件的可以组织参观学校的校史馆和爱国主义教育基地;与校外实践教学基地合作,将各种实践教学资源等制作成展板或网站的形式在校园展览等。与社会实践教学相比,校内实践教学在时空选择的灵活性、学生参与的普遍性以及教师的指导上都有较大的优势。当然,实践教学的重点应该放在校外社会实践上,这是取之不尽、用之不竭的实践教学资源。以下重点探讨这一问题。

(二) 高校思想政治理论课实践教学的主要形式

校外实践教学主要是在学校外开展的思政课非传统理论教学形式的教学活动,主要包括以下具体形式。

1. 社会调查

社会调查是指大学生在思想政治理论课教师的组织和指导下,利用假期时间,围绕课程实践教学目标,开展调查活动,从社会现实中收集有关信息资料,形成调研成果的一种教学方式。社会调查是思想政治理论课实践教学的最基本形式。是否直接从社会现实中收集事实资料,是社会调查区别于理论研究的一个显著特点。实践教学要收到预期的效果,必须紧扣思想政治理论课各门课程的主要内容,精心设计,认真组织实施社会调查活动。第一,调查前的培训。培训内容包括调查主题的选择、调查计划的拟定、调查指标的设计、调查方式和方法的选择、调查资料的整理与分析以及调查报告的撰写等最基本的社会调查方法与技能。第二,调查过程的指导。现在很多高校一般采取集中调查与分散调查相结合的办法。集中调查即从各班抽几个人组成小分队由教师带队到联系好的单位进行调查。分散调查即大部分学生自行进行社会调查。如何加强对大部分分散学生的社会调查活动的指导是搞好社会调查的重要环节。对那些分散的学生应该按照属地原则进行分组,然后根据学生人数的多少再安排指导教师的人数。教师的主要职责是对学生的调查过程进行各种形式的跟踪指导,并做好原始记录。第三,调查论文的成绩

评定和总结。调查结束后,学生在教师指导下对调查资料进行整理和分析,并撰写出 2000 字以上的调查论文;教师对学生的调查论文按照百分制评定成绩,及时做好社会调查活动的总结工作,认真评选出优秀调查论文,装订成册或者出版,作为以后理论教学和实践教学的参考资料。

2. 参观访问

所谓参观访问,是指大学生在任课教师的直接带领下,去革命老区、机关、工厂、农村、部队、博物馆、展览馆、纪念馆等地方参观学习,以获取知识或信息,提升思想道德素质的一种实践教学形式。组织大学生开展参观访问活动是高校进行思想政治教育的有效形式,这种形式往往难以在学校里简单地复制,它更多的是在社会的环境中进行。它比起社会调查在时间上也有明显的灵活性,大部分可以安排在周末或者节日,也可以安排在五天制的教学时间里。参观访问的过程就是促使学生把在思想政治理论课课堂中所学的基本理论、基本知识与当前参观访问的内容有机结合起来进行思考,并从中进一步升华理论、提升思想道德素质的过程。因此,为了开展好参观访问活动,教师应该注意以下几个环节。第一,在整个过程中,既要尊重学生理论联系实际的主体作用,又不忽视教师的指导作用。第二,采取具体措施,引导学生朝有利于升华理论、提升思想道德素质的方向发展,包括有针对性地进行教学设计,布置相关的思考题,让学生带着问题参观;教会学生基本的参观访问技巧,启发引导学生在参观访问过程中善于发现问题、联系问题、思考问题、分析问题;参观访问之后,及时指导学生写出参观访问的感想和收获,并进行讨论交流,在讨论中设法把问题一步步引向深入,达到解决问题的目的。通过参观访问这一形式,使学生加深对课程理论的理解,并逐步形成运用马克思主义的立场观点方法去分析和解决现实问题的能力,提升思想道德素质。

3. 志愿服务

这里的志愿服务是指在思想政治教育工作者的引导下,在学生自愿选择的基础上,组织学生走向社会,开展服务社会和他人的各种公益活动。思想政治教育作为人们的一种主体活动、一种社会历史现象,其发展不是纯自然的历史过程,不是预成性的,也不是线性前进的。在其发展过程中,主体的自觉选择和历史的创造性构成重要的一环,而大学生的志愿服务活动正是这一环中的重要组成部分。“志愿”体现了大学生的主体自觉选择,“服务”则不仅能使大学生深入社会、了解社会、奉献社会,而且为大学生提供了一个能力展示、创造历史的平台。这两者的有机统一,既为大学生探索出一条“自愿(主体自觉性)—实践(服务社会、创造历史)—体验内化(政治理念和道德原则)—提升思想道德素质”的成长之路,也为我们新时期高校思想政治理论课实践教学开辟了新的途径。大学生志愿服务活动可以采取以下形式:挂职锻炼、街头宣传、扶贫助弱、教育服务、科技服务、便民服务以及文明共建、文化共建等。由于志愿服务是一个全方位、多渠道的活动,在指导教师上,可以考虑对包括思想政治理论课教师在内的所有思想政治教育工作者进行统筹安排。列宁曾经指出:共产主义青年团必须把自己的教育训练和培养同工农的劳动结合起来,不要关在自己的学校里,不要只限于阅读共产主义书籍和小册子,只有在与工农的共同劳动中,才能成为真正的共产主义者。因此,有意识地培养和引导大学生形成服务社会、服务他人的思想,并转化为行动,既是马克思主义理论

本身的必然要求，也是增强思想政治理论课教育教学效果的路径选择。

当然，不同的高校由于校情不同，其思想政治理论课实践教学除了采取以上基本的形式以外，还应该有自己的特色和工作重点。从多年探索与实践看，校外实践教学的关键是实践基地的建立。

目前，各高校正在全面实施思想政治理论课教育综合改革。如何全面贯彻党的教育方针，遵循大学生成长规律和教育规律，以了解社会、服务社会为主要内容，以形式多样的活动为载体，以稳定的实践基地为依托，创建实践育人的长效机制，是一个亟待解决的重大课题，需要高校师生扎实工作、积极探索、大胆创新。