

XINSHIQI ZHONGXUE SIXHENG JIAOYU  
QIANYAN WENTI YANJIU

# 新时期中学思政教育 前沿问题研究

邱双成·著



黄河出版传媒集团  
宁夏人民出版社



邱双成，山东滨州人。2008年毕业于西北师范大学政法学院，获哲学硕士学位，2013年毕业于西北工业大学，获法学博士学位，宁夏师范学院副教授，硕士研究生导师，固原市优秀教师。

主要研究方向为伊斯兰文化与思想政治教育。主持国家社会科学基金项目1项《伊斯兰哲学对回族传统文化的影响研究》；全国教育科学十二五规划课题基金项目1项《中国伊斯兰德育思想与回族大学生道德教育研究》；完成教育厅课题3项；完成宁夏师范学院校级课题4项。

在《西南民族大学学报》《青海社会科学》《贵州民族研究》《山西财经大学学报》《兰州交通大学学报》《消费经济》《石河子大学学报》等刊物发表论文30多篇，参加国际学术会议提交论文12篇，其中1篇被美国三大检索EI全文收录，7篇被ISSHP全文收录。主持完成校级科研项目3项、厅级科研项目2项。获得校级科研论文三等奖一次，厅级科研论文三等奖2次。

ISBN 978-7-227-06994-2



9 787227 069942 >

定价：48.00元

XINSHIQI ZHONGXUE SIXHENG JIAOYU  
QIANYAN WENTI YANJIU

# 新时期中学思政教育 前沿问题研究

邱双成 · 著



黄河出版传媒集团  
宁夏人民出版社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

新时期中学思政教育前沿问题研究 / 邱双成著. —  
银川: 宁夏人民出版社, 2018.11  
ISBN 978-7-227-06994-2

I. ①新… II. ①邱… III. ①政治课—教学研究—中  
学 IV. ①G633.202

中国版本图书馆CIP数据核字 (2018) 第273470号

新时期中学思政教育前沿问题研究

邱双成 著

责任编辑 姚小云  
责任校对 陈 晶  
封面设计 赵 倩  
责任印制 肖 艳



黄河出版传媒集团  
宁夏人民出版社 出版发行

地 址 宁夏银川市北京东路 139 号出版大厦 (750001)  
网 址 <http://www.yrpubm.com>  
网上书店 <http://www.hh-book.com>  
电子信箱 [nxrmchs@126.com](mailto:nxrmchs@126.com)  
邮购电话 0951-5052104 5052106  
经 销 全国新华书店  
印刷装订 宁夏凤鸣彩印广告有限公司  
印刷委托书号 (宁) 0011889

开本 880mm × 1230mm 1/16  
印张 11.75 字数 200 千字  
版次 2018 年 12 月第 1 版  
印次 2018 年 12 月第 1 次印刷  
书号 ISBN 978-7-227-06994-2  
定价 48.00 元

版权所有 侵权必究



宁夏高等学校一流学科建设（教育学学科）资助项目

项目编号NXYLXK2017B11

## 前 言

学校是社会主义思想和文化建设的重要阵地,肩负着立德树人的使命。在深入贯彻学习党的十九大精神,推进中国全面深化改革的新形势下,加强中学思想政治教育工作,有利于加强习近平新时代中国特色社会主义思想理论的体系建设,不断增强学校师生员工对新时代中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信;有利于加强社会主义核心价值体系和社会主义核心价值观的建设,不断增强师生员工对社会主义核心价值体系和核心价值观的理论认同、政治认同和情感认同;有利于加强对中学思想政治教育工作重要性的认识和理解,在强化意识、营造氛围、构建载体、创新方法中,不断探索中学思想政治教育工作新规律。中学思想政治教育理论工作者应当自觉地站在社会历史发展的前沿,深入社会生活实际,认真总结中学思想政治教育实践经验,正确把握时代发展脉搏,努力探索思想政治教育规律,提高发现问题和解决问题的能力,推动中学思想政治教育的深入发展。中学思想政治教育前沿问题,揭示了目前中学思想政治教育理论和实践中的深层次矛盾与冲突;提示了当今社会人们在思想转化和发展中面临的普遍性的思想倾向;提示了中学思想政治教育工作者要深入探讨和集中精力加以解决的迫切性问题。中学思想政治教育前沿问题对当下思想政治教育的理论创新和实践研究提出了更高的目标和要求。

长时间以来,我国一直高度重视中学思想政治教育工作。国家教育事业发

展“十三五”规划中明确了“以中国特色社会主义理论为指导,坚持党的教育方针”和“培养品德优良,具有较好专业理论和较强的应用能力、实践能力,能够适应地方经济社会发展需要的应用型人才”的人才培养定位。学校坚持贯彻“育人为本,德育为先”的人才培养方针,在人才培养方案中明确了加强学生德育的重要性,并就加强思想政治教育工作进行了具体分析。

这本书共七章内容,从中学思想政治教育的历史与发展、中学思想政治教育的内涵、思想政治教育现代转型问题研究、中学思想政治教育价值前沿问题研究、中学思想政治理论课教学改革的前沿问题与策略研究、新媒体视野下中学思想政治教育前沿问题与策略研究、中学思想政治教育其他前沿问题研究等方面,系统地阐明了当下中学思想政治教育的一些前沿性问题,探索了解决这些问题的思路和方法。对新形势下加强中学思想政治教育工作具有十分重要的现实意义。

思想政治教育学理论前沿问题是一个复杂且常议的新话题,加之笔者水平有限,研究中还存在整体性不强、逻辑构建不严密、语言表达不严谨、对策思路不成熟等问题,敬请同行专家和读者批评指教。

本书参考并引用了大量的相关文献,在此我们对相关作者深表感谢。由于作者时间仓促和编写水平有限,书中谬误之处难以避免,恳请同行专家和读者不吝赐教,批评指正。

2018年7月

# 目 录

|     |                        |
|-----|------------------------|
| 第一章 | 中学思想政治教育的历史与发展 / 1     |
| 第一节 | 中国传统思想道德教育 / 1         |
| 第二节 | 中学思想政治教育的当代发展 / 10     |
| 第二章 | 中学思想政治教育的内涵 / 32       |
| 第一节 | 中学思想政治教育的概念 / 32       |
| 第二节 | 中学思想政治教育的特点 / 37       |
| 第三节 | 中学思想政治教育过程及基本规律 / 41   |
| 第三章 | 中学思想政治文化培育前沿问题研究 / 51  |
| 第一节 | 中学思想政治教育的文化价值研究 / 51   |
| 第二节 | 中学思想政治教育校园文化的构建探索 / 57 |
| 第四章 | 中学思想政治教育价值前沿问题研究 / 73  |
| 第一节 | 中学思想政治教育价值研究理论阐释 / 74  |
| 第二节 | 中学思想政治教育价值研究评估 / 76    |
| 第三节 | 中学思想政治教育价值范式嬗变 / 81    |
| 第四节 | 中学思想政治教育价值研究未来展望 / 83  |

|            |                                      |
|------------|--------------------------------------|
| <b>第五章</b> | <b>中学思想政治理论课教学改革的前沿问题与策略研究 / 88</b>  |
| 第一节        | 中学思想政治理论课教学的主要依据 / 88                |
| 第二节        | 中学思想政治理论课的教学现状 / 91                  |
| 第三节        | 当前中学思想政治理论课教学改革的基本问题 / 103           |
| 第四节        | 中学思想政治理论课教学的基本原则 / 109               |
| 第五节        | 影响中学思想政治理论课教学质量评价的因素 / 114           |
| 第六节        | 构建中学思想政治理论课教学质量评价体系的策略 / 116         |
| <br>       |                                      |
| <b>第六章</b> | <b>新媒体视野下中学思想政治教育前沿问题与策略研究 / 121</b> |
| 第一节        | 中学思想政治教育内容存在的前沿问题 / 121              |
| 第二节        | 新媒体给中学思想政治工作带来的挑战 / 125              |
| 第三节        | 新媒体视野下中学思想政治教育的内容 / 131              |
| 第四节        | 新媒体视野下加强中学生思想政治教育的措施 / 141           |
| 第五节        | 新媒体视野下不同国家学校思想政治教育特色措施 / 142         |
| <br>       |                                      |
| <b>第七章</b> | <b>中学思想政治教育其他前沿问题研究 / 153</b>        |
| 第一节        | 传媒与中学生思想政治教育 / 153                   |
| 第二节        | 生态学与中学思想政治教育前沿问题研究 / 171             |
| <br>       |                                      |
|            | <b>参考文献 / 181</b>                    |

## 第一章 中学思想政治教育的历史与发展

高度重视思想政治教育一直是我们国家的优良传统,是党的政治优势所在。中学历来把思想政治教育正确的价值取向作为思想政治教育的目标、理念和原则。价值取向指引着当下思想政治教育的改革与创新。在一般意义上,价值取向的确立既来源于对思想政治教育工作经验的总结与反思,同时又受到社会实践的影响和制约。作为思想政治教育主体的中学,对教育价值取向的选择和把握是治校、兴校、育人之本。从文化根源上来讲,思想政治教育的目标、理念和原则确立的价值取向,来源于对中国传统思想道德资源的批判继承。

### 第一节 中国传统思想道德教育

面对当下多元思想对中学生思想道德的影响,在中学生中加强中国传统思想道德文化教育十分必要。我国历来高度重视道德文化教育,它构成了中国教育传统的特质。中国传统思想道德文化本身是高等教育不可或缺的思想资源和教育资源,对中学生进行传统思想道德文化教育直接关系到中学生世界观、人生观、价值观的正确树立以及良性道德品质的形成。中国传统思想道德文化的内容博大精深、源远流长,发轫于先秦,经由夏商两代,到周朝时期,“六艺”教育已比较完备。春秋战国时期百家争鸣,精彩纷呈,孔子创“仁学”,墨子论“兼爱”,老子说“无为”,孟子谈“存心”,荀子讲“隆礼”。汉代的董仲舒和宋代的朱熹,将儒家思想道德文化教育发展到顶峰。对以儒家道

德理念为核心的中国思想道德文化教育有侧重地选取,应该成为目前中学德育文化教育的一个重要研究方向。

## 一、传统思想道德教育的内涵

### (一) 核心是经学教育

无论是哪个时期的教育,价值观都是教育运行发展的精神核心。经学教育是古代社会统治阶级宣扬推行儒家价值观的核心内容。经学也就是儒家经典著作论述之学。西周确立为“六经”,始见于《庄子·天运篇》,分别是《诗经》《尚书》《仪礼》《乐经》《周易》《春秋》。到了西汉时期,通过“罢黜百家,独尊儒术”运动,确立的经学教育内容包括“五经”,即《易经》《尚书》《诗经》《礼经》《春秋》,后又演变为“七经”,在原来“五经”的基础上,加上《孝经》《论语》。到了唐代又扩充至“九经”和“十二经”。宋代更是发展为“十三经”。也正是在宋代,经学教育愈加成熟。经学的内容包括四书五经,四书是《大学》《中庸》《论语》《孟子》。经学作为古代社会思想道德教育的核心,具有众多统治者需求的价值观念。比如《春秋》中强调重视国家统一,不能分裂的观念;如“父子有亲,君臣有义,夫妇有别,长幼有序,朋友有信”的“五伦”观念;如“天子受命于天,诸侯受命于天子,子受命于父,臣受命于君,妻受命于夫。诸所受命者,其尊皆天也”的忠君思想。这些内容也成为任官任仕的标准。

### (二) 原则是德育至上,追求“圣人”境界

中国古代历任以儒家思想为治理思想的统治者,无不重视道德教育,宣扬道德至上的观念。在传统儒家的教育内容上主要就是道德教育和知识教育,而二者中,道德教育是第一位的。“师者,所以传道授业解惑也”,说明首先是传道,然后才是授业。这里的道即属道德的范畴,如“仁、义、礼、智、信、文、行、忠”。“夫仁义礼智信五常之道,王者所当修饬也……受天之佑,而享鬼神之灵,德施于方外,延及群生也。”(董仲舒《举贤良对策》)同样,儒家哲学思想中提倡不断提高人的道德境界,并将此视为儒家学说的精神实质所在,这里不难发现“圣人”的处处存在,也能感觉到“圣人”观念的强大统摄力。

“存天理,灭人欲”,“未有天地之先,毕竟是先有理……有此理,便有此天地。若无此理,便亦无天地,无人无物,都无该载了。”(朱熹《朱子语类》)儒家的“圣人”境界是一种具有纯粹道德性质的范畴,是一种理想的追求,具有超越现实的文化倾向,但这种超越性又不脱离于现实,表现为对现实人生的觉悟。

### (三) 途径上重视多种方式

儒家伦理道德规范的实现有一套系统的实施教育的方法。总体上看,注重学校、社会、家庭、环境的教化,也注重自我克制、自我认知、自我感悟等自身修养,并力图二者的结合统一。学校方面强调“天地君亲师”,“教不严,师之惰”。家庭方面注重家训、家规、家仪和家教。在社会教育方式上,设礼部、“三老”,分别是专司教化的官方机构和官员;乡规、宗规;发布诰诫、圣谕;祭祀仪式;蒙童教育(《三字经》《百家姓》《千字文》等)。在环境的教化和自身修养上强调天人感应,“凡以教化不立,而万民不正也。夫万民之从利也,如水之走下,不以教化提防之,不能止也。……古之王者明于此,是故南面而治天下,莫不以教化为大务,立太学以教于国……渐民以仁,摩民以义,节民以礼,故其刑罚甚轻而禁不犯者,教化行而习俗美也”(董仲舒《举贤良对策》)。

## 二、传统道德教育的局限性

### (一) 方式单一,灌输为主

灌输式也称为注入式,是指教育者对受教育者的知识单向灌输,强调把古代社会相对固定的道德原则和文化内容传给教育对象,并通过训练、考试、惩罚等方式巩固和强化。灌输式教育是人类社会文化发展到一定时期的必然产物,当时受生产力发展所限,知识还掌握在少数特权人的手中,这些人通过设立规模不大的学校、私塾来讲授这些知识,这就是早期的灌输式教育存在的土壤条件。这种灌输式教育忽视对人的个性的尊重,而个性影响人格,人格对人的道德等方面的影响不可估量。灌输式教育也忽视对人的探索能力的启发和创造力的引导,也没有给人留下足够的独立思考和个性发展的空间。其实孔子在教育方式上就对这种灌输式有过一定程度上的变通,这就是因材施教的由来。在《论语·先进第十一》中有这样一个故事——子路问:

“闻斯行诸?”子曰:“有父兄在,如之何其闻斯行之?”冉有问:“闻斯行诸?”子曰:“闻斯行之。”公西华曰:“由也问闻斯行诸,子曰,‘有父兄在’;求也问闻斯行诸,子曰,‘闻斯行之’。赤也惑,敢问。”子曰:“求也退,故进之;由也兼人,故退之。”(子路问:“听到一件合于义理的事,立刻就去做吗?”孔子说:“父亲和兄长还活着,怎么可以不先请教他们而听到了就去做呢?”冉有问道:“听到一件合于义理的事,立刻就去做吗?”孔子说:“听到了应该立刻就去做。”公西华说:“仲由问‘听到一件合于义理的事,立刻就去做吗?’时,您回答‘还有父兄在,怎么可以听到了立刻就去做?’冉有问‘听到一件合于义理的事,立刻就去做吗?’时,您回答‘听到了应该立刻就去做’。我感到迷惑,请问这是什么缘故呢?”孔子说:“冉求畏缩不前,所以我鼓励他进取;仲由好勇过人,所以提醒他退让些。”)孔子并没有教条地就问题回答问题,而是针对子路和冉有的不同性格作出了不同的回答,这即是以因材施教的教育方式来传授知识。

## (二) 否定人欲,排斥现实

中国传统道德教育在道德本质上强调精神对物质的超越,道义对功利的超越,理想对现实的超越,从而以天理否定人欲,以道义否定功利,以理想代替现实。孔子:“君子喻于义,小人喻于利”(《论语·里仁》);“正其义不谋其利,明其道不计其功”(《汉书·董仲舒传》);“人欲尽处,天理流行,随处充满,无少欠缺……而其胸次悠然,直与天地万物上下同流”(《论语集注·先进》);“人化物也者,灭天理而穷人欲者也。于是有悖逆诈伪之心,有淫佚作乱之事”(《礼记·乐记》);王阳明:“静时念念去人欲,存天理,动时念念去人欲,存天理……其心纯乎天理而无人欲之杂”(《传习录》)。这些大儒和他们的封建统治者都将精神和物质、道义和功利、理想和现实绝对对立起来,把道德看成是脱离物质利益、否定物质需求的必然结果。这是一种近乎宗教式的禁欲主义,成为束缚人民思想的精神枷锁和强化封建礼教的工具,因而也受到了当时以及后来的一些进步思想家的批判。比如“永康学派”(也称“事功派”)的创始人陈亮说:“自道德性命之说一兴,而寻常烂熟无所能解之人自托于其间……为士者耻言文章行义而曰‘尽心知性’,居官者耻言政事判书而曰‘学道爱人’,相蒙相欺以尽废天下之实,则亦终于百事不理而已”(《龙川文集

·送吴允城运翰序》),“才者以踔弛而弃,不才者以平稳而用;正言以迂阔而废,巽言以软美而入;奇论指为横议,庸论谓有典则”(《戊申再上孝宗皇帝书》)。陈亮这种义利并举、讲求实效、重视人欲功利的精神在那个时代确实留给我们一份宝贵财富。明末思想家顾炎武:“以明心见性之空言,代修己治人之实学。股肱惰而万事荒,爪牙亡而四国乱。神州荡覆,宗社丘墟”(《日知录·卷七》)的总结一针见血。可见当时的传统道德教育排斥人欲、耻言功利、高谈理性,轻视实务之风气遍及天下,影响深远。进步思想无法成为社会思想主流,以否定人欲、否定功利为道德本质的思想依然占主导地位。这种道德观中道德被看成无须主体思考即可确定的超越功利、摈弃欲望,无视个体情感、个性人格兴趣爱好的天理良心。

### (三) 崇尚公德,严谨私德

公德主要适用于社会群体的公共生活,旨在规范和维系所有社会成员之间的普遍关系。私德主要适用于家庭团体的私人生活,旨在规范和维系各个家庭成员之间的特殊关系。在传统儒家思想中,公与私的辨别是一个不存在争议的道德自觉意识。公与私也是分辨每个人行为的善恶标准。《尚书·周官》:“以公灭私,民其允怀。”《礼记》:“天无私,四时行;地无私,万物生;人无私,大亨贞。”这些说的都是天地慷慨无私,以公心灭私情,不徇私情;人无杂念才会纯洁高尚,民众才会心悦诚服。这是由于在儒家伦理的社会里,如果个人为了一己利益、欲望,不去履行对伦理共同体的国家、民族和家庭的义务责任,就会被认为是自私的。而如“以王父命辞父命,是父之行乎子也。不以家事辞王事,以王事辞家事,是上之行乎下也”(《春秋公羊传·哀公三年》)这种将国家、民族之公高置于个人或家庭之私之上的伦理道德理念,就是公德。而有忠道、有恕道的私德标准相对来说是统一的、高高在上的,处于一种道德理想状态。这种道德理想主义本身就欠缺道德,归根到底只会伤害道德教育。

## 三、传统道德教育的价值

事实上,中国传统道德教育不仅包括儒家道德,也包括道家、法家、墨家、佛家等道德内容。这些学派都无一例外地将传统的道德规范和准则作为教

育的内容,并把道德教育纳入到知识教育范围之内,以文化知识的教育来灌输道德理念,从而实现文化为道德服务的目的。弘扬中华民族的优良道德文化,对提高全民族的道德素质,推进社会的健康发展有着重要的现实意义。

### (一)传统道德教育的爱国精神

中国传统道德教育内容是政治、思想和道德规范的三位一体,其中明显的是政德合一。《中学》:“古之欲明明德于天下者,先治其国;欲治其国者,先齐其家;欲齐其家者,先修其身;欲修其身者,先正其心;欲正其心者,先诚其意;欲诚其意者,先致其知;致知在格物;物格而后知至;知至而后意诚;意诚而后心正;心正而后身修;身修而后家齐;家齐而后国治;国治而后天下平。自天子以至于庶人,一是皆以修身为本。其本乱而末治者,否矣。其所厚者薄,而其所薄者厚,未之有也。”说的就是要先治理好国家,整顿好自己的家,整顿好家的人,要进行自我修养,要端正思想,思想端正了,然后自我修养完善,家庭整顿有序,然后国家安定繁荣,再然后天下平定。从孟子的“居天下之广居,立天下之正位,行天下之大道;得志,与民由之;不得志,独行其道”(《孟子·滕文公下》)到范仲淹的“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”,无不体现出强烈的国家、民族责任感和使命感。传统道德教育中的这种爱国精神在今天市场经济时期,对提高全民族道德水平和文化素质仍具有巨大的作用。

### (二)传统道德教育的爱人精神

中国传统道德教育在内容上以“礼”“仁”为核心,以孝为基础建构等级道德规范。“礼”的中心是社会关系,“礼”衍生出所有社会结构。“礼”从不同层次表述含义、内容和功能,如礼节、礼治、礼法、礼教、伦常制度等涵盖了意识形态和社会制度的众多方面。有什么样的社会关系就有什么样的“礼”。古代社会贵贱、尊卑、长幼、亲疏有别,社会秩序要求人的生活方式和行为要符合他们在家族内的身份和社会、政治地位。传统道德中最高的道德原则、道德标准和道德境界是“仁”。“仁”的内涵极广,包括“孝、悌、忠、恕、礼、知、勇、恭、宽、信、敏、惠”等。“仁”的核心有三,“仁者爱人;孝悌为仁之本;克己复礼”。爱人强调人与人相处中,要能够推己及人,推恩及人,以高尚的道德情操去关心人、善待人;孝是实现“仁”的基础,孝悌之德在社会道德生活中得

到普遍的奉行才是社会安定、民族团结的基石;克己复礼强调克制欲望,严于律己,宽以待人,克己是实行“仁”的保证,复礼是实行“仁”的方法。

#### 四、传统道德教育于现代教育

道德人格是一个国家国民普遍的道德精神面貌,传统道德鼓励人们追求高尚的精神境界,向往道德人格的思想,即使在今天仍然有重要的借鉴意义。传统道德尤其是优秀的传统美德是一个民族生生不息的根本,也是一个民族现代发展的动力所在。离开传统道德教育,现代发展就是无本之木,无源之水。从传统道德文化中汲取营养,来丰富、建设社会主义思想道德,是当前发展社会主义思想道德体系的重要内容。根据现阶段中国社会发展的特点和实际情况,批判性地继承和发扬中国传统道德精神的宝贵遗产,对于塑造当下社会民众的社会主义道德境界,确立符合时代性的新型思想教育道德人格意义重大。

中国传统道德教育注重现实中的德教,注重实证而轻视逻辑的分析研究,注重于启迪内心领悟,强调自觉思想。总结归纳的话就是:“德教为先”,“修身为本”,“德教”与“修身”合一的道德教育思想;“知道”与“躬行”的“知行合一”的道德教育思想;“言教”与“身教”的“身教重于言教”的道德教育思想。

##### (一) 传统道德教育对现代德教精神的影响

中国传统道德教育历来重视“德治”功能,强调“德教为先”,通过道德文化教育,提高“道德自律”。即使在道德教化与政令法律的关系上,也要坚持以德教为主的原则。道德作为上层建筑是由一定社会经济基础所决定的,是人类社会对自身的一种特殊把握方式,因而经济基础的变革必然影响到道德的选取。当前,我国处于社会转型期,新的经济、政治、道德文化规范正在逐步确立。要想达到国家的长治久安,同样要重视“德治”,要不断提高人们的主体道德觉悟。也就是在建构现代道德教育体系中,要统筹考虑传统道德教育的植入问题,要使传统道德教育成为现代道德教育的有机组成部分,要将现代精神很好地与传统道德教育融合,这就要处理好继承和创新的关系。毕