



本色·绽放·幸福

主编：李静慧



中国出版集团公司
华文出版社



图书在版编目（C I P）数据

本色·绽放·幸福 / 李静慧编著. -- 北京: 华文出版社, 2017. 5

ISBN 978-7-5075-4674-3

I. ①本… II. ①李… III. ①教育工作—文集 IV. ①G4-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 093216 号

本色·绽放·幸福

主 编: 李静慧

策 划: 杨占月

责任编辑: 胡慧华

出版发行: 华文出版社

社 址: 北京市西城区广外大街 305 号 8 区 2 号楼

邮政编码: 100055

网 址: <http://www.hwcbs.com.cn>

电 话: 总编室 010-58336210 发行部 010-58336267

责任编辑 010-58336216

印 刷: 廊坊市蓝海德彩印有限公司

开 本: 787mm×1092mm/16

印 张: 14.75

字 数: 158 千字

版 次: 2017 年 6 月第 1 版

印 次: 2017 年 6 月第 1 次印刷

标准书号: ISBN 978-7-5075-4674-3

定 价: 36.80 元

编 委 会

主 编：李静慧

副主编：郑惠玉

编 委：杨春丽

孙 超

张美丽

序 言

教师的专业发展是学校可持续发展的关键，是学校核心竞争力的最集中体现。近年，我校的教育教学质量和社会声誉获得快速提升，与我校重视教师队伍建设，与重视教师的专业成长密不可分。实践证明，促进教师专业发展，不但要有学校制度与经费上的支持，更离不开教师自身对教育教学工作的思考与研究，不断总结与反思，并努力进行理论提升，撰写论文。

目前，我校已经有这样一批教师：他们不但有工作上的热度，更有对所教学科理解上的深度和对教育教学认识上的高度。他们在紧张纷繁的日常工作之余，笔耕不辍，将自己的研究与思考写成论文。其中有许多已经在专业学术刊物上公开发表或者在不同级别的论文评比中获奖。这不单是老师们对实践工作进行总结、反思的过程记录，更是他们教育教学智慧的结晶，是学校的一笔宝贵财富。

为了珍惜这笔财富，加强优秀论文成果的交流与推广，让更多人得惠于此。同时，也为了感谢他们的辛勤付出，营造更加浓厚的教研氛围，鼓励更多老师积极地、深入地开展教育教学研究，让更多人养成总结与反思的习惯，更好地促进教师专业水平提升，真正推动学校内涵发展，我们从老师们已经公开发表或者获奖的论文中，撷取一部分编印成《本色·绽放·幸福》文集。

展读精选出的 45 篇论文，我感到了一份惊喜与欣慰。

惊喜：无论德高望重的杏坛前辈，抑或风华正茂的教苑新秀，都紧扣“质量、特色、品牌”这一时代脉搏，用激情的投入和理性的思考去诠释现代教育的真谛，用辛勤的耕耘和创新的行动在传统与现实的冲突中独辟蹊径，探寻为学生未来发展奠基的新路。我惊喜于一线教师的孜孜不倦，更惊喜于做科研型教师已在学校深入人心。

欣慰：学校优质发展对教师的专业发展提出更高要求，其中之一就是培养研究型教师。鼓励、帮助广大教师在教育教学实践中开展学术研究，将对新课改起到巨大的推动作用。我欣慰于学校已然形成一支集教学、管理、科研为一体的优秀教师队伍，欣慰于这支队伍科研水平的日趋成熟。精萃的选材，清丽的文笔，深入浅出的论述，凝练实际的思辨，通览全书，正所谓方寸之间蕴精华，给人以如沐春风的清爽。

苔花虽米小，亦学牡丹开。这是一种精神，更是一种令人肃然起敬的生存状态。我衷心地期望大家“而今迈步从头越”，在更广的领域、更深的层面开展教育教学研究和实践，用笔记录下身边的故事、教学的机智和心灵的足迹，努力打造朝阳区特色校品牌，积淀朝阳区老君堂小学文化底蕴，期待着大家奉献出更多、更新、更好的成果，让朝阳区老君堂小学教科研之花永远绽放！

北京市朝阳区老君堂小学校长

李静慧

目录 CONTENTS

§ 教育教学管理篇

- 优化办学理念 促进学校可持续发展 李静慧 3
- 基于教师专业发展的教师合作文化的建构研究 李静慧 7
- 抓实备课管理 促教师专业化发展 郑惠玉 15
- 加强教师对学法的研究 促教师水平提升 杨春丽 22
- 落小、落细、落实 促学生综合素质全面提升 孙超 28

§ 科研引领篇

- 数学课堂小组合作策略有效性的选择与运用 孙超 37
- 让数学课堂“活”起来 张美丽 44
- 在解决问题中培养学生的审题习惯 胡海静 47
- 数学“大问题”课堂教学模式的思考 张龙 51
- 在小学语文教学中渗透可持续发展教育的实践研究 柯梦青 55
- 关于小学低年级学生“三个一”和“倾听”习惯的调查分析报告 张玄 62
- 浅谈新课标下语文课堂的“魅力点” 康思娜 67
- 找准起点 携手同行 柯梦青 72
- 一年级学生阅读习惯的培养 梁晓红 77
- 课改成长中的作业魅力 杨立芳 81
- 抓英语朗读 促高效课堂 王婷 84
- 英语核心素养培养背景下的小学英语创新课堂研究 郑小旭 89
- 感悟小学英语语法教学 李铃睿 93
- 研究性学习在劳动技术课中的实施与发展 杨春丽 97
- 《弹力》一课前概念评测及教学策略简析 乔莉锦 101

浅谈“设计·应用”领域课程的利用	刘玉文 105
学校开展“阳光体育”大课间活动现状调查与有效落实的实践研究	姚玉美 110
艺术教育熏陶下体育教师如何提升自身素质	赵秀芝 116
性格对学生运动成绩的影响	曹日辉 119
浅谈小学低年级音乐课堂中合作学习的方法	刘兴洲 124
利用艺术教育资源 寻求品德与社会课堂“超低空飞行”	黄艺碧 128
论外来务工子女基础教育阶段的教育管理问题	李志鹏 132
拓宽渠道 实现家校有效沟通	张 双 136

§ 教育案例篇

开发特色课程与学校特色发展同步而行	李静慧 141
语文复习可以不“这么累”	郑惠玉 148
武力不是解决问题的好方法	孙 超 152
他也是个好孩子	张美丽 158
让“材料”变化激起探究兴趣	乔莉锦 161
多给学困生一点“阳光”，让他们“灿烂”起来	张 双 164
物归原主温“心”行动	周 钢 168
“善导”让课堂洋溢着笑声	姚玉美 173
妙用合作探究 育智慧学生	黄艺碧 176
审题习惯重在方法指导和扎实的落实	胡海静 180
思想教育需重视、需及时、需用心	赵秀芝 184
合理讲解 事半功倍	宋志伟 188
我的两个“小跟班”	曹日辉 192
《我是草原小牧民》教学案例	郑 杰 195
“不愤不启 不悱不发”	许 雯 205
模型跃动手中	康思娜 208
“求一个数是另一个数的几倍的解决问题”审题习惯的培养	赵 洋 212

教育教学管理篇





优化办学理念 促进学校可持续发展

李静慧

获奖荣誉：获得全国中小学生思想道德先进个人、北京市朝阳区教育劳动奖章等荣誉称号，本文获中国可持续发展教育优秀成果一等奖。

教育格言：研究工作用心，勤奋工作用情，创造性工作用脑。

北京市朝阳区老君堂小学是一所与共和国同龄的学校。多年来，学校一直将“责任教育”作为核心理念，通过“强化干部队伍建设，突出责任创新意识；明确学校文化核心，营造和谐育人环境；延伸学校文化理念，整体构建育人目标；推进课程教学改革，多渠道构建责任课堂”这四条途径，有效落实“责任管理、责任课堂、责任成长”三个层面的工作，提高干部、教师、学生的责任意识。在落实学校核心理念的过程中，从管理工作的薄弱点进行突破，“凝聚发展共识、培育发展氛围、优化学校管理”是各项工作的保障，搭建能促进教师专业化发展的平台，通过合理评价，激发起教师的教育热情，培育教师良好的责任感，促进教师的工作激情和专业化发展，真正实现人本管理，有效促进师生的可持续发展，从而成就学校的发展。

【举措】

一、强化干部队伍建设，突出责任创新意识

干部带领教师，做到人人都管理、处处有管理、事事见管理。全体干部将“责任”二字根植于心，班子在“责任管理”引领学校管理优化、“责



任教育”激励德育工作创新、“责任课堂”推动教学工作稳扎、“责任前行”促进教师队伍建设和“责任成长”构建学生发展蓝图这五项具体的工作中得到了历练。

学校强调工作的开创性，开动脑筋，创新工作思路，开辟工作的广阔空间。基于此，领导班子经过多次讨论，将“责任教育”作为促进教师和学生发展的核心要素，构建和完善学校“励文化”教育体系，将“学涯励志 和谐成长”作为德育工作的核心项目，完善了学生责任教育的目标体系；将“责任前行 构建三位一体的教师发展模式”作为教学工作的核心项目，完善了教师责任教育的目标体系和发展模式。

二、明确学校文化核心，营造和谐育人环境

学校领导班子带领全体教师学生，精心打造以“励文化”为核心的学校文化，着力围绕“励文化”对校园环境和班级环境进行了规划，增建了文化长廊，突出了以“励文化”为核心长廊文化。长廊中，励景观、励目标和励志故事相互交融，成为师生成长的阵地，师生在与励志形象无数次的视角碰撞中，心灵得到陶冶和塑造，营造了和谐的育人氛围。

三、延伸学校文化理念，整体构建育人目标

“励文化”是对学校办学理念的支撑和践行，是学校办学理念的落脚点，也是学校办学目标的细化标准。学校致力于打造师生和谐成长的氛围，逐步形成了教师“励文化”，细化为三方面的评价指标，即：策励、笃励、修励，在教师“励文化”的形成过程中，教师发展目标体系得以整体构建，使之成为教师梯队建设的刚性指标，特别是学校的新教师团队，在“策励”的要求下，励思想、励思路、励语言，顺利地步入教师岗位，站稳了讲台，赢得了家长的好评，工作一年内的新教师代表学校参加朝阳杯基本功大赛，不怕场、敢创新、深钻研、有想法，被评委看好，教研员主动要求下校听新教师的课。

学生“励文化”细化为六个方面的评价指标，即：励良规、励谨行、励勤学、励亮节、励专精、励澄心。学校利用德育阵地和班级阵地，为学生搭建实现成长目标的平台，通过评价和反馈，使学生发展目标体系逐渐成熟和完善。

四、积极推进课程教学改革，多渠道构建责任课堂

将创建学习型校园作为构建责任课堂的沃土。充分发挥各类教师团队、学科组、学校党团组织的能动性，凝聚智慧，形成学习合力。学校建立和健



全了以校长为组长的学习型校园工作领导小组，由校长总负责，以学科组和各办公室为单位，明确责任分工，负责人组织全员参与。领导小组定期分析和安排学习任务，提出要求，并通过开展课堂教学活动检验学习效果。

将部门联动作为构建责任课堂的保障。实施部门联动，教学与德育相结合，围绕“为学生而教，为学习进行教学设计”的主题深入推进校本教研，提高教师高效教学的能力。

将教研组建设作为构建责任课堂的阵地。学校实行“干部蹲点制”，走进教研组一年，指导教研组结合学校工作和教师需求，制定延续性的教研组计划，指导教研组长做本组教师的责任课堂成长规划，有计划、有梯度地借助教研活动这个平台，逐步使每位教师形成自己的教学风格。

【效果】

一、“责任管理”引领学校管理优化

构建责任管理，营造责任校园，是学校落实“责任教育”理念的第一步。在办学理念指引下，用“励文化”凝聚学校精神，引领学校、教师、学生共同成长，让“责任教育”深入到每个人的心里，使学校的管理思想、管理机制、管理流程逐步得到优化。

二、“责任课堂”推动教学工作稳扎

学校责任教育的执行者、引领者是教师。教师的师表是引导学生学习感悟责任的最好表现形式，教师的师表形象是责任教育的一个重要分支。学校努力打造责任教师，建设责任课堂。通过建立层级化的教学工作目标管理机制、规范流程化的教学工作内容管理体系、形成一体化的教学工作活动管理特色等，逐步塑造教师“责任育人、责任教学”的观念；通过构建三位一体的教师专业发展模式、搭建主题引领式的教师专业发展平台、完善多元化的教师专业发展评价体系等，逐步培养教师“责任前行”的观念，促进教师队伍的快速成长。

三、“责任成长”构建学生发展蓝图

学校负责任的管理，教师负责任的教學，都是为了培养有责任心的学生。学校针对素质教育的要求，围绕学生“励文化”目标的六个层面开展丰富多彩的活动，逐步完善了学生“责任成长”目标体系，提高了教育的导向性；针对学生现状，构建和完善了学生“责任成长”分析与研究体系，提高了教育的针对性；针对学生学习习惯和学习方法的形成，构建和完善了学生“责任成长”的培养和指



导体系，提高了教育的科学性。

【反思】

一、凝聚发展共识是关键

组织学校全体干部教师共同参与学校发展规划的讨论、制订，充分把握学校发展理念，正确引导学校发展方向。形成发展规划后，组织全校教师集中学习，通过学习、反思、讨论、交流等方式，理解规划实施对于学校发展的意义，使全体教师的行为自发转移到学校规划发展上来，为“责任教育”理念的落实营造了良好的舆论氛围。

二、培育发展氛围是基础

深入优化学校的人际心理环境，增强学校的精神凝聚力；健全学校的组织体制和规范制度环境，鼓励教职工遵循共同的价值基础和标准化规范，不断协调和完善学校现代管理体制；积极营造学校的工作探究环境，形成浓厚的发展氛围，使学校全体师生在“责任教育”发展规划引领下，自觉完成学校各项目标；优化和美化学校的设施环境，促使学校硬件建设和人文发展相统一，艺术性与教育性相结合，为学校、教师、学生的发展创造良好的物质和人文环境。

三、优化学校管理是保障

学校必须重视教师和学生的思想管理和目标管理，特别是引导教师树立正确的价值观与教育观，关注教师的发展状态，帮助教师梳理清晰成长目标，努力为教师的专业成长提供平台，这样才足以让教师更好地将“责任”担在肩上，扎在心里。

教学是学校的中心工作，在落实学校“责任教育”理念的过程中，教学管理就是中心工作。教学是凝聚师生思想认识的纽带，也是培育师生责任心的土壤。完善学校教学工作体系和工作流程，优化教学管理，是实现学校可持续发展的一个重要环节。教学是人的工作，是教师的“教与育”、学生的“学与长”，无论施教者还是被教育者，其对象都是“人”，这决定了教育过程和结果部分程度上是隐性的、甚至是不可量化的。因此，优化管理，搭建能促进教师专业化发展的平台，通过合理评价，激发起教师的教育热情，培育教师良好的责任感，促进教师的工作激情和专业化发展，真正实现人本管理，才能有效促进师生的可持续发展，从而成就学校的发展。



基于教师专业发展的教师合作文化的建构研究

李静慧

获奖荣誉：本文获教育部“十二五”规划重点课题优秀成果二等奖、北京市教育学会成果评审二等奖。

教育格言：教学的艺术不在于传授的本领，而在于激励、唤醒、鼓舞。

近年来，随着国家对教育事业的重视，人们越来越意识到教师专业发展的重要性。教师的专业发展固然与其学科专业知识基础、教育教学理论水平、教育教学实践能力等自身内在所具备的专业因素有着密切关系，而教师合作文化恰恰是一种能够引领教师价值取向、有效促进教师专业知识积累、促进教师专业技能增进和教师专业精神提升的外在多元环境。特别是通过建构一种合理的教师合作文化，从而更深刻地引领教师专业发展，既是一条实现教师专业发展的有效途径，同时也是提高教师质量的有利保障。本文从分析一般学校教师在合作学习方面存在的问题入手，通过“管理者引导建构、教师主体地位建构、组织结构管理建构、管理制度建构”四个方面来讨论如何建构基于教师专业发展的教师合作文化。

一、问题的提出

（一）概念的诠释

教师合作文化，即教师群体成员在学校日常教育教学环境中，自愿交流、平等对话、沟通情感和分享成果，为了实现共同的价值观念和目標联合行动，进而促进教师专业发展的一种关系形式。可以说，教师合作文化为教师的工作提供了



意义支持和身份认同，是促进教师专业发展的“小气候”，同时对于基础教育课程改革和学校管理都有着重要意义。

本世纪初，我国进行了第八次基础教育课程改革，这次新课程改革在课堂目标、课堂管理、课堂结构、课堂评价等方面进行了调整，并着重强调了教师在新课程改革中的地位和作用，从而使教师文化也面临着重大的变革。新课程改革强调：要赋予教师更多的权力！从中我们能感受到，此次改革，积极倡导教师之间的交流与沟通，通过教师之间的合作研究和学习，促进教师个体和群体的专业发展。同时，新课程改革强调课程的综合化，它要求通过不同学科、不同年级教师之间的交流和合作来实现新课程的实施和评价，这就要求教师之间相互探究、相互学习、相互合作，彻底打破教师以往孤立的状态以及“合而不作”的表面合作状态，以适应新课程改革的发展趋势。

（二）问题及现状分析

本人选取了北京市朝阳区十八里店学区的 10 所一般学校（8 所小学、2 所中学）作为调查样本。十八里店学区位于朝阳区的东南部，中小幼共有 18 所，其中市级示范校 1 所，区级示范校 4 所，一般城市校 3 所、一般农村校 10 所。本次选取的 10 所一般学校中有 3 所是一般城市校，有 7 所是一般农村校，可以选取的学校样本具有一定的代表性。向一般学校中小学教师共发放问卷 300 份，回收有效问卷 267 份，有效率为 89%。通过问卷调查，获取一般学校教师合作发展的现实状况，为进一步分析原因提出教师合作文化的建构策略提供现实依据。

仅使用问卷调查法存在一定的缺点，所以本人采用访谈法进行补充，更好的印证了问卷调查所反映的信息，并且进一步全面、深入地了解一般学校教师、学校管理者和学校制度等方面对教师合作开展的限制和制约，从而为基于教师专业发展的教师合作文化的建构提供充分的参考依据。

问题一：教师合作意识淡薄，“合而不作”，真正的合作还不能完全实现。

现状及分析：教师合作意识是建立教师合作文化的首要要素。教师对合作缺乏正确认识。那么，教师合作的实践就难以进行。从教师对合作重要性的认识、教师合作对教师专业发展影响的认识以及教师自身对合作方式的认同等方面，来对教师合作意识进行考察的结果表明，无论从价值追求上还是在工作方式上，当前，一般学校教师都已经认识到教师合作对自身教育教学和教师专业发展的重要性，这一点非常可贵，可以为学校教师合作文化的建构提供保障。然而，在对教



师问卷和访谈中了解到，大多数教师对于“合作”具体表现在哪些方面的回答，却仅仅局限于对自身发展的好处，没有看到教师合作双赢的价值；“合作”对自己的影响成效大多数只是提到知识和能力方面，而没有意识到教师合作对自己教育价值观、态度等方面的积极影响；大部分教师都比较认同教师合作方式，但是在实际的工作中受各种压力和条件的限制，却很少有人发自内心地愿意与其他教师进行合作，合作意愿与合作行为脱节，虽然很多教师提到教师合作很重要，但是，这种合作意识还远远不能够驱动广大教师投身于合作实践中去。由此，教师需要树立更加全面的合作观！继续提升教师的合作意识，将合作方式真正融入到教师的工作实践中，不断提高合作成效，促进教师的专业发展。

问题二：教师缺乏合作技能，“被动合作”现象存在。

现状及分析：良好的教师合作技能可以更好地促进教师间的交流合作，提高教师合作的成效，有利于教师合作文化的顺利发展。从教师之间交流与谈话的技巧、倾听的技巧以及科研合作的技巧等方面，对教师的合作技能进行考察的结果表明，大部分教师在工作中愿意接受和倾听与自己不一致的观点，愿意与他人分享教学或科研资料，种种“愿意”正是教师合作行为的内驱力。但是，广大教师在“合作所需要的交流技巧、相互信任、倾听和宽容的素养”等方面存在的问题较为凸显。如：在学校组织的一些教学研讨会上，相当一部分教师更多的是喜欢倾听别人的观点和讨论，自己几乎很少积极主动参与发言；很多时候，教师的讨论发言往往是被动的；三分之一的教师对自己具备合作所需要的相互信任、倾听和宽容的素养没有信心。这些问题的存在往往是因为很多教师不知道如何运用技能去开展合作实践，使合作形式化，导致教师合作技能较低，影响了教师合作的成效。由此，学校应该为教师合作文化的形成与发展提供良好的合作条件和氛围，改变教师合作的形式主义状态，充分发挥教师合作技能，提高教师合作成效。

问题三：教师合作对象、内容和形式单一。

现状及分析：教师合作行为是教师由合作理念向合作实践转化的过程。教师合作原因、合作对象、合作形式和内容等方面，对教师的合作行为进行考察的结果表明，大部分教师已经在以往的合作中建立了一定的共同价值观和集体荣誉感。但是，教师合作的对象主要是同年级组、同教研组教师之间的合作以及与班主任之间的交流合作，合作对象仅局限于组织内，教研组外的合作非常少；教师合作的内容主要是围绕课堂教学和学生管理，科研等方面沟通交流比较少；教师



合作的主要形式集中在教研组或学科组内，主要表现为集体备课和教学公开课。有限的交流对象、单一的合作内容和合作形式阻碍了教师合作文化的发展。由此，要打破这种传统的教研组合作形式，避免合作流于形式主义，一般学校教师合作的对象和形式有待进一步完善和重塑。

问题四：教师合作保障措施较为薄弱。

现状及分析：有效的合作保障措施，可以更好地促进教师合作文化的形成和发展，教师合作保障措施包括时间保障、场所和设施的保障、评价和奖励的保障等方面。虽然很多学校支持教师合作，但是在调查中发现教师合作保障措施比较薄弱，很难保证教师合作文化的顺利发展。首先，在合作时间上，由于中小学教师工作负担比较重，很少有时间进行合作；其次，在学校有教师合作的专门场所和设施的调查中，显示学校很少给教师安排专门的场所和设施，在评价和奖励的保障的调查中，发现大部分学校对于教师的合作活动根本没有奖励。由此，学校管理者在管理方式、时间、场所和设施、评价和奖励等方面的保障措施还比较薄弱，有待增强和拓展。

二、解决问题的假设

针对上面的问题及分析，可以有这样一些假设：尝试从教师专业发展的视角来研究教师合作文化的建构，并把一般学校教师作为研究对象群体，深入中小学的教学现场，采用问卷和访谈的研究方法对中小学教师日常教学生活中的合作现状进行考察，力图在教师合作文化的理论与实践之间搭建起一座桥梁，揭示存在的问题，分析阻碍教师合作文化建构的原因，最后为教师合作文化的建构提供具有指导性意义的策略，从而更有效地促进教师的专业发展。

三、基于教师专业发展的教师合作文化的建构策略

文化为教师专业发展提供了滋养的“土壤”，合作是教师专业发展的“催化剂”，教师合作文化为教师专业发展提供了一条重要途径。教师合作文化的建构对促进广大教师专业发展至关重要。但是，由于教师合作文化的复杂性、抽象性，其建构过程也是一项复杂的系统工程，受到诸多因素的影响。由于研究的局限，本文所提出的建构策略主要从一般学校内部因素层面展开。

（一）管理者引导建构策略：建构合作愿景，营造合作氛围

建立教师合作共同愿景。沃伦·本尼斯曾经说过：“在人类组织中，愿景是唯一最有力的、最具激励性的因素。它可以把不同的人联结在一起”。李特(Little)