

CHANRAN SHANMOU

GAOXIAO XUESHENG SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU LILUN YU SHIJIAN

主 编 任志国
副 主 编 金锦华 厉星星 王歆玫 李建伟

缙然善谋

——高校学生思想政治教育理论与实践



浙江工商大学出版社



内容简介

本书以辅导员为主要作者群，针对当前大学生关心的热点问题，紧紧围绕大学生思想政治教育、习近平新时代中国特色社会主义思想、党团建设、学生事务等方面进行积极的理论与实践探索，具有较强的现实性、时代性和参考性。



出品人：鲍观明
责任编辑：谭娟娟
封面设计：林朦朦

投稿电话：0571-88904931
投稿邮箱：474616884@qq.com
订购热线：0571-88904970





ISBN 978-7-5178-3046-7



9 787517 830467 >

定价：58.00 元

CHANRAN SHANMOU

GAOXIAO XUESHENG SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU LILUN YU SHIJIAN

主 编 任志国
副 主 编 金锦华 厉星星 王歆玫 李建伟

缙然善谋

——高校学生思想政治教育理论与实践



浙江工商大学出版社
杭州



图书在版编目(CIP)数据

緡然善谋：高校学生思想政治教育理论与实践 / 任志国主编. —杭州：浙江工商大学出版社，2018. 11

ISBN 978-7-5178-3046-7

I. ①緡… II. ①任… III. ①高等学校—思想政治教育—研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 268122 号

緡然善谋——高校学生思想政治教育理论与实践

CHANRANSHANMOU

GAOXIAO XUESHENG SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU LILUN YU SHIJIAN

任志国 主编

责任编辑 谭娟娟
封面设计 林滕滕
责任印制 包建辉
出版发行 浙江工商大学出版社
(杭州市教工路 198 号 邮政编码 310012)
(E-mail: zjgsupress@163.com)
(网址: <http://www.zjgsupress.com>)
电话: 0571-88904980, 88831806(传真)

排 版 杭州朝曦图文设计有限公司
印 刷 虎彩印艺股份有限公司
开 本 710mm×1000mm 1/16
印 张 19.25
字 数 315 千
版 次 2018 年 11 月第 1 版 2018 年 11 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5178-3046-7
定 价 58.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江工商大学出版社营销部邮购电话 0571-88904970

序

2016年12月,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。2018年9月,习近平总书记在全国教育大会上强调,要坚持中国特色社会主义教育发展道路,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

近年来,浙江工商大学以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,不断推进全国、全省高校思想政治工作会议精神落地见效,坚持立德树人,努力提高辅导员思想政治理论水平和职业素质能力,提升学生思想政治工作质量,促进学生“专业成才,精神成人”。辅导员一直注重理论与经验总结,注重探讨学生工作中的难点、热点和焦点问题,梳理大学生思想政治教育与管理工作中的经验和好的做法,以研究推动工作,以高质量的思想政治教育培养高质量的青年人才。

一直以来,我校辅导员队伍有个最大优势,就是形成了自己独特的工作理念和组织文化——“TREES学工文化”。学校以“TREES学工文化”为发展理念和指导原则,积极开展辅导员队伍建设,在职业化、专业化上取得了较好的成绩。这些成绩的取得,本质上就是率先坚持理念创新、率先更新理念与思路的必然结果。正是在“TREES学工文化”的指引下,学校致力于不断优化辅导员队伍的结构,致力于打造一支学习型、研究型、专家型的高素质辅导员团队。他们先后在课题研究、素质能力竞赛、学生工作实践中取得了优异的成绩。在职业能力上,我校辅导员获得了7个浙江省辅导员素质能力比赛一等奖,显示了他们过硬的职业能力水平。在辅导员队伍专业化建设上,我校探索出了一条辅导员专业化发展的科学道路。目前,我校辅导员已申报了一批教育部、省哲社

等课题,发表了一系列具有较高水平的学术论文。正是我校辅导员队伍职业化、专业化建设的一系列得力措施,才使得辅导员队伍取得可喜成绩,这支队伍的“TREES学工文化”也被评为浙江省内大学生思想政治教育唯一的省级教职工优秀文化品牌。

为了传承优良传统,顺应新形势、新要求,近年来,我校辅导员紧紧围绕新时代大学生思想政治教育现代化内涵与路径、“三全育人”、网络育人、重点学生群体的教育管理、学生满意度提升、“TREES学工文化”与辅导员专业化和职业化等教育与管理主题,紧密结合学生工作实际,深度思考,勇于探索,加强经验总结,着力于提炼学生工作模式,为学生工作的可持续、科学和高质量发展提供内在动力。

为此,我们编辑了近两年来辅导员的部分优秀学术论文,这些论文都是当前大学生的教育、管理和服务中的热点问题,主题都集中在思想政治教育、中国特色社会主义文化、党团建设、学生事务管理、心理健康教育、职业生涯规划、创新创业教育等领域,这些都是辅导员在学生工作中的可贵理论与实践探索,具有较强的现实性、时代性和参考性。

育人的关键是教师队伍,辅导员队伍建设是高校思想政治教育工作质量提升的关键因素之一。为推进辅导员队伍走上更高水平,继续传承学生工作队伍善于思考、善于总结、勇于实践的优良传统,力争更加显著地提升辅导员队伍的育人成效,交出满意的思想教育答卷,让我们共同努力做到:主动学习、加强研究;牢固树立思想政治教育工作是第一职责的意识;在具体学生工作实践中不断提升思想政治教育工作的能力水平;养成高尚的教师道德,热爱学生工作,不慕浮华,脚踏实地,光明磊落,言行一致。

新时代的学生工作有其独特的内在规律,需要我们真正做到“殫然而善谋”,沉稳做事,默默奉献,坦然而善于筹划,体现学生工作的科学性。

育人之路无止境,辅导员队伍发展之路也永无止境,让我们不断学习、研究和实践,努力成为“有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心”的“四有”好老师、好辅导员!

任志国

2018年11月8日

目 录

思想政治教育篇

双刃剑:浅析移动网络发展对高校思想政治教育的影响·····	方大军	002
电子媒介环境下高校隐性思想政治教育探索·····	刘望秀	011
新形势下当代大学生思想政治教育工作的深化		
——以第二课堂思想政治教育为例·····	郝洁 范剑飞	019
基于“90后”学生特点的高校新生始业教育途径研究·····	郭海洋	024
表情包“热”现象对“95后”大学生思想政治教育的影响探析·····	陈祎翀	031
新形势下高校思想政治宣传教育工作的思考·····	金帅	040
商大特色性形势与政策教育教学体系的实效性研究·····	徐宝见 刘媛媛	043
新时代大学生理想信念教育对策研究		
——基于大学生成长规律的剖析·····	周敏 徐双燕	050
新时代学生工作的价值选择·····	许金根	056
网络时代下高校群体社会心态研究		
——基于辅导员网络舆情引导机制的分析		
·····	牛翔 余梦梦 应玉燕 王奕鉴	062
从“思政课程”到“课程思政”的实施		
——以浙江工商大学“马工程”国际公法课程建设为例		
·····	俞佳 赵恒	070
浅谈“90后”的前奏与尾声		
——“90后”师生思想政治教育模式探究		
·····	王奕鉴 应玉燕 牛翔	078
生命教育融入高校大学生思想政治工作的三维探析·····	尚璇 王庆生	083

新媒体视角下核心价值观认同教育的机制研究 ——基于《那年那兔那些事儿》的分析	沈银红	090
浅谈大学生宗教信仰对高校思想政治教育带来的思考	杨月燕	096
高校艺术类学生思想政治工作历史唯物主义解析	姜永禧	100

中国特色社会主义理论篇

师生满意度视角下美丽校园建设实现路径探究 ——以浙江工商大学为例	鲍碧丽 许郑晗	108
中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育路径探析	武山山	117
因事而化、因时而进、因势而新 ——做“苟日新，日日新，又日新”的教育者	郑云华 余 彬 薛陈炎	122
认知·认同·践行 ——接受理论视阈下大学生习近平新时代中国特色社会主义思想 教育路径研究	陈 闯	126
杭州文化助推新时代中国特色社会主义文化建设	耿晓鹏 王歆玫	133
新时代背景下高校思想文化建设初探	周荷芳 徐宝见	139
身体视域的阅读观念与当代“阅读危机”	商月怀	146
高校辅导员个人微信公众号在学生工作中创新应用的探索	吴素红 陈庆宾	153

党团建设篇

新时代高校学生党支部创新建设模式探析	许郑晗	160
大学生志愿服务常态化路径构建 ——以浙江工商大学志愿服务为例	郭海洋	165
新时代高校党建工作对学生思想引领的思考研究	薛小敬	171
高校网络党建的应用研究	范剑飞	176
十九大背景下高校主题团日活动设计与实践 ——以浙江工商大学食品学院为例	廖 文 陈晓艺	182
高校学生网络社团发展动力及其引导策略研究	丁 汀	188

“两学一做”背景下有关学生党员思想政治教育的新思考	徐宝见 周荷芳 袁宏亮	195
高校大学生社团的精英依赖和发展路径研究	赵 恒 俞 佳	202
浙江省高校学生党员廉洁教育现状调查及研究	虞晓东 顾赵丽	209
新常态下的高校学习型党组织建设 ——基于某省 11 所高校的问卷调查	蒋关军	215

学生事务管理篇

论辅导员在打造高校优良学风中的几个着力点	姜 兵	224
基于“大商科”特色的创新人才培养模式探讨	吴少波	231
辅导员心理健康教育能力提升策略研究	陈晓明	237
毕业生首岗适应能力提升途径研究 ——以英国高校为鉴	韩银华 鲍 伟	241
暑期夏令营对山区留守儿童心理健康水平的影响研究 ——基于 SCL-90 测量方法	刘媛媛	247
基于产学研政协同的食品科学与工程研究生培养模式研究 ——以浙江工商大学食品科学与工程研究生培养实践为例	王天舒 朱 炫 田师一 陈 杰 陈跃文 韩剑众	255
基于研究生自我管理教育的综合测评体系构建 ——以浙江工商大学食品与生物工程学院为例 ...	陈晓艺 廖 文	261
高校经济困难生心理健康状况调查与对策研究	林瑜茂 厉 蓉	267
高校辅导员转岗问题研究	石周燕 孙一凡	279
基于霍兰德职业兴趣理论浅析“微时代”背景下大学生的职业选择	应玉燕 王奕鉴 牛 翔	285
精准扶贫理念下高校贫困认定过程中存在的问题及对策研究 ——以浙江某高校为例	张 洁	292

思想政治教育篇

双刃剑：浅析移动网络发展对高校 思想政治教育的影响

方大军

(浙江工商大学 工商管理学院 浙江杭州 310018)

摘要：随着信息时代的深入发展，我们都成了虚拟网络中一个小小的信息节点。人类文明的传播方式从语言到文字，从文字到书信、电话、电脑，再到手机——一个成为我们日常必不可少的小小机器，我们的交流方式和生活方式发生了天翻地覆的变化。在移动网络逐渐深入我们生活的背景下，高校的思想政治教育工作也遭遇了前所未有的新境况：机遇和挑战并存。如何认识移动网络对高校大学生思想政治教育的影响，趋利避害，发挥移动网络在大学生思想政治教育中的正面作用，成为思想政治教育工作的重要课题。

关键词：移动网络 大学生 思想政治教育

2011年5月《互联网周刊》发表报道《社交进化史：移动社交大战在即》：“在移动互联网时代，我们的眼睛已经不再属于自己，它不在电脑屏幕上，就在手机屏幕上，我们正被裹挟在一个滚滚的时代潮流里向前奔跑，并在奔跑中不断抛弃旧有的社交方式。”^①可见，在移动互联网的“入侵”下，我们的生活已经发生了惊人的变化：我们可以通过小小的手机知道千里之外的朋友此刻正在做什么；我们可以通过手机查询附近的酒店、餐厅、商场；我们可以用手机付款买单、打的叫车、视频通话、阅读小说……我们的生活在不知不觉中被一个叫作“手机”的小小机器彻底地改变了。而大学生作为最容易接受新事物、最需要受到信息轰炸的青年一代，成了手机用户中最中坚的力量。大学生手机和移动网络的使用也让高校思想政治教育工作面临着新机遇和新挑战，如何发挥移动网络在大学生思想政治教育中的积极作用，并趋利避害，就成了思想政治教育工作者必然要面临的问题和使命。

^① 吴倩. 社交进化史：移动社交大战在即[J]. 互联网周刊, 2011(5): 31-34.

一、从语言到手机:移动网络的发展

(一)人类社交方式的历史发展

人类的社交起源于语言。语言的出现使得每个独立的个体有了丰富的社会联系,它通过无穷无尽的组合方式表达着无穷无尽的含义,使得人类的每一项活动都有了社会意义。而文字作为人类文明出现的标志,更是极大地拉近了人类之间的空间和时间距离。文字通过不同的方式被记载下来,然后在不同空间和时间内进行传播和展现,从而使人类远距离和长时间内的社会交往成为可能。语言和文字的出现使得烽火台、书信等文字符号的传递成了可能。我们耳熟能详的“飞鸽传书”便是相隔甚远、暂时无法见面的人们之间相互交流情感和传达信息的工具。书信虽然成了语言和文字的载体,进一步扩大了人们之间的社会交往空间,然而它所需的漫长的等待和极低的交往效率还是成为人们社会交往进一步深化扩大的阻碍。这种阻碍一直到19世纪才被传真和电话的出现所冲破。1875年6月2日,贝尔和他的助手华生在试验多工电报机的时候,因为一个偶然的故事而发明了电话机。从此,电话的发明彻底改变了人们的生活:只需拨几个号码就可以与远隔他方的对方表情达意、互通有无。至此,人们的社会交往变得前所未有的便捷与快速。

然而,对于人们社会交往史的重大变革来说,这还只是刚刚开始。1946年,第一台正式的电脑ENIAC(埃尼阿克)在美国诞生,尽管它十分耗电但却作为标志性物件开启了人类社交的新纪元。此后微电脑发展突飞猛进,1982年之后,随着微电脑开始进入校园和家庭,多种应用脱颖而出成为杀手级产品,并且彻底改变了人与人之间沟通联系的方式。从即时通信工具到被大家昵称为“伊妹儿”的电子邮件,从网络游戏到虚拟社区,目不暇接的同时我们已经开始从Web2.0向移动互联网过渡。但是互联网和电脑的出现仍然没有“将我们的屁股从凳子上移开”,人们的社会交往还离不开固定的时空限制。而手机的出现更加彻底地打破了一切的时空局限,实现了实时对讲、视频交流、位置服务等强大功能,使移动社交网络成为现实。

(二)移动网络的出现及其现代特征

确实,当我们还在为互联网的普及、强大和快速瞠目结舌的时候,“手机”也正以它的小巧、便捷、实时定位等更强大的优势席卷着整个社交网络。1973

年,摩托罗拉推广的第一款民用手机成了移动网络里程碑式的起点。这里的移动网络是指基于浏览器的 Web 服务,使用移动设备,如手机、掌上电脑或其他便携式工具并将其连接到公共网络,既不需要台式电脑,也不需要一个固定连接。

移动网络作为一个现代社会的新型词汇具有三大特征:一是便捷性。通过手机、iPad 等能随意携带的“移动网络”,能够使用户随时随地实现查找信息、语音视频通话、日常办公等功能,这比起电话、电脑等更加便捷。二是互动性。用户作为在移动网络中不受他人限制的个体,可以根据自己的偏好选择需要的信息,使个体之间真正做到自由、平等、民主地沟通交流,并将自己的意见反馈给对方,这拉近了人与人之间的距离,有利于调动人们表达自我的积极性。三是私密性。像手机等移动网络终端一般是针对具体的个人用户的,里面记录着与个人相关的通讯录、软件、图片和视频、聊天记录等私密信息,有一定的个体性和私密性。

正是移动网络具备的这三大特征,才使得手机、iPad 等移动网络终端成为现代人,尤其是当代大学生日常必不可少的设备。曾有调查研究显示,早在 2006 年就有九成大学生使用手机^①,手机持有率为 99.1%^②,甚至有调查者针对某高校的调查显示,该校大学生的手机持有率已经达到了 100%。^③ 在使用手机的时间段方面,大学生在课堂上的手机使用率竟然达到 96.1%;甚至有 17%—30% 不等比例的学生出现“手机依赖”的现象。这些数据都客观地呈现了中国大学生持有移动网络设备的数量、使用频率、使用时间和所产生的影响等方面的情况。而移动网络设备的普遍使用,或积极,或消极,都对高校大学生教育的开展和效果产生了巨大的影响。

二、移动网络对高校思想政治教育的积极影响

(一)移动网络是思想政治教育主客体的信息库

移动网络作为“便携式”的互联网,毫不夸张地说,它基本上是把整个世界

① 赵宝刚,尹勒,韩柯.大学生手机使用情况调查[J].市场研究,2006(10):15-19.

② 邹云飞,邹云青,姚应水.某高校大学生手机使用依赖症的横断面调查[J].皖南医学院学报,2011(1):77-80.

③ 王小运,伍安春.大学生手机成瘾行为的成因及其对策[J].重庆邮电大学学报(社会科学版),2012(1):40-43.

都装进了口袋。这样,无论是思想政治教育的主体(教育者)还是客体(受教育者),都可以通过移动网络设备随时随地获取任意一种信息。思想政治教育的教育者可以运用移动网络设备查找教学信息、掌握思想政治教育的主体内容和扩展内容。例如,一个思想政治老师在课前查找相关资料、整理案例、制作PPT。同样地,思想政治教育的受教育者也可以借助手机等移动网络设备获得与思想政治教育课程相关的内容信息和教育资源。比如一个学生在课堂上听到“社会主义核心价值观”,但不知其具体的内容,于是通过手机查询“社会主义核心价值观”的内涵。这些都显示出移动网络具有成为思想政治教育主、客体信息库的强大功能。可见,移动网络的发展和移动网络设备的发明大大充实了思想政治教育的信息库,丰富了思想政治教育的教育资源。

另外,移动互联网极大地丰富了思想政治教育的内容。在互联网出现以前,报刊、书籍、广播等传统媒介是传统思想教育主体获取资源的主要来源,这些媒介不仅更新慢、篇幅小,而且涵盖的信息量非常有限,严重制约了思想政治教育工作的进展。而新兴的互联网尤其是移动网络,在老师和学生面前打开了一个百科全书式的世界,让他们能够在滚滚而来的信息潮流中,随时随地掌握最新、最快的信息。可以说,带上一个移动网络设备就等于把整个世界都装进了口袋。

(二)移动网络是思想政治教育主客体的信息桥梁

移动网络除了有便捷性、即时性的特点外,还有互动性的典型特征。这样,思想政治教育的主、客体,也就是老师和学生之间就能够实现在课堂之外的交流,从而使得移动网络成为思想政治教育的主、客体之间的信息桥梁。在传统的思想政治教育中,教育者能够运用的教育方式仅限于课堂上的“传道授业解惑”,或者私下里特定时空内的面对面交流,这种教育方式虽然能够拉近教育者与受教育者之间的空间距离,但是造成了对时间和空间成本的浪费。而移动网络的出现刚好弥补了思想政治教育方式上的这个缺憾。在老师下班后,甚至是老师已回到家里、外出出差或度假、开会听课等的情况下,学生都能够通过移动网络的客户端与老师取得联系并交流,使得老师能够及时、准确地了解学生的最新动态。这在高校思想政治教育工作,尤其是辅导员工作中起了无可比拟的信息沟通作用。

而且,在获得移动网络上信息的同时实现资源的共享,使得思想政治教育

的受教育者和教育者成为彼此平等的双方。随着信息时代的特征对生活的深入渗透,我们渐渐发现原本站在讲台上高高在上的老师不知何时已经走下了讲台,扮演起了学生父母、朋友,甚至是受教育者的角色。这与移动网络的发展不无关系。因为在这个信息爆炸的时代,无论是老师还是学生每天面对的信息流都是差不多的,而信息量的庞大又决定了任一方获得权威信息的不可能性。有的时候学生对某件事情的经过、真相了解得更加全面,他们的分析、评判或许更加深刻全面。这样,老师和学生渐渐就走向了平等。这对思想政治教育课堂模式的改革和创新具有重要意义。

(三)移动网络是创新思想政治教育课堂形式的法宝

传统的思想政治教育课堂非常的单一。老师拿着课本在讲台上讲,学生捧着书本在下面画,稍不留神开了小差,老师一个粉笔头飞过来以表惩罚。这样的课堂确实是刻板生硬,了无生趣。幸运的是,移动网络的发展给我们带来了巨大的转机。对于思想政治教育老师来说,课前通过移动网络可以丰富教学内容、制作精美的PPT,也可以尽可能地获知与课程相关的内容;课堂上可以与学生分享在移动网络中出现的实时信息和当红潮流,拉近与学生之间的距离,从而引导学生对世界和人生的认知;课后通过移动网络还可以与学生分享各种知识内容、哲理故事、历史佳话等,丰富思想政治教育的教授形式。

除了课前、课中和课后,我们还可以通过移动网络扩展思想政治教育的实践方式。比如开设网络讨论课堂,老师可以在网络中发布议题和相关信息,供学生思考讨论,实现不同时空下的相互交流,延长思想政治教育的课堂教育。曾经有位高校的思想教育老师就为每一个班级申请了一个QQ群。在这个群里,老师会分享一些小故事、一些经典文章或经典议题供学生讨论,让每一位学生都能够随时随地参与讨论,并在讨论中收获一些生活智慧与能力。这都是移动互联网带给思想政治教育的机遇。

三、移动网络对高校思想政治教育的消极影响

(一)移动网络导致思想政治教育课堂的失效

移动网络因为其便携性和即时性的特征而决定了移动网络信息的强制性。移动网络信息的强制性,是指信息的收取是不由人的主观意志来决定的。也就是说,只要携带移动网络设备并保持开启状态,机主就不得不接收各式各样的