

青年教師培訓教材

学校教育

漫谈

刘振华 著



河北出版传媒集团
河北教育出版社

前 言

从事学校教育工作三十余年，蹒跚起步，迢迢前行，从青涩到成熟，从教师到校长，在学校不同的岗位上几乎都经历过。现代教育飞速发展，我们对教育的认知也随着时代的发展而提高。

现在人已过五十，我常在想：风雨沧桑几十年，一辈子和教育打交道，成绩不大，挫折与教训尤多。教训就是经验，怎样才能使后来者不重蹈我等覆辙，起点更高一些，入道更快一些，对学校教育贡献更大一些。于是，就想把自己对教育的一些新认识，把自己当老师、当班主任、当学校中层以及当学校校长的经历与感知写一写，也许会对大家有所帮助。

“当老师的就是好为人师”，这是别人对我辈人的评价，有揶揄的成分。

其实，我在这里并不想“为人师”，实在是想“为人梯”、“为人做嫁衣裳”，愿意让青年教师站在我辈的肩膀上向上攀登。有了这样的初衷，就放下小心，想拿起笔来写点什么了。



动笔以前，就想先看看别人对学校教育的著书立说是怎么写的。琳琅满目的书架上随便翻看几本吧，一看，自己就差点打消写东西的冲动了。

为什么呢？因为自惭形秽。人家写的文章站得高，看得远，字字珠玑，篇篇至理名言，理论性强，逻辑严密，分析透彻精辟，依据科学经典，一派大家学者风范。有这样多的好书，我还想写什么学校教育的书，献丑不成？简直是自不量力。

可是再看这些书，我就又“春心荡漾、蠢蠢欲动”了。不是别的，有两个原因。

第一，这些书理论性太强，立意太高。恕我懒惰愚钝，很多书部头厚重，卷帙浩繁。以至于像我这样从事了几十年学校教育工作的人就从来没有完整地看完过一本。动辄几十万上百万字的鸿篇巨著，上下五千年，纵横几万里，中外名家经典，古今闻人逸事，多是概念、原理、法则，还有诸多逻辑推理，大篇义理学说，这使我越看脑袋越大，越看对自己越没有信心。

我认为，完美至极，阳春白雪，和者应寡。

看来理论性太强的著作还是理论工作者或者专家学者看得更多一些，而像我等一样的教书匠还是更侧重于感性认识吧。

我要说要写的，和他们的不一样：没有什么理论高度，不具备学院派的高蹈，更不是教科书式的经典。另外受众也不同，我是给我的同行看的。就算在人参灵芝旁有我的一些

杂草作点缀陪衬，不但不伤大雅，恐怕还会使雅者更雅吧。

第二，恐怕没有一本书的作者和我所从事学校教育工作的实践经历相同，因为我的就是我的，就像世界上没有完全相同的两个面孔一样。

即使有，感知一样吗？肯定不一样。因为实践因人而异，感知亦然。这样看来，我写的东西倒是独辟蹊径、独树一帜、一家之言、缺者为贵的。

这样，我就重新拾起了信心，决心还是写点什么。怎样写呢？我想还是避人所长，避己之短，尽量不阐述理论，多讲实践体会，用交流心得的方式跟大家谈谈话。这样，我就把此书定名为“学校教育漫谈”。

我的理解是：“漫谈”就是漫无边际地谈，想到哪儿就谈到哪儿，不管对错，无拘无束。

“愿为人梯”不成，做“铺路石”、“垫脚石”也行呀。因为有了理论性、科学性、权威性的桎梏，当然就可以随心所欲了。

当然，也不能一点儿章法都没有。学校教育无非就是“学生”、“教师”、“管理”这几个问题，再没边没沿也离不开这几个中心。我就在标题里主要写了“学生篇”、“教师篇”和“管理篇”，是为老生常谈，也叫“老三篇”吧。

最后是解决和谁谈的问题。

“漫谈”，也要有谈话对象吧。给专家学者谈，班门弄斧，不敢；给青年教师谈，又有“好为人师”之嫌，不爽。

后来偶然的的机会，我的多年老友、资深教育报社记者紫

英女士来访，三句话不离本行，自然就说到了学校教育，顿时眼前一亮，谈话对象这不是有了吗？和记者谈，谈话的主体是我，任由驰骋；谈话的对象是记者，记者不是主要受众，又可以删减甚至纠正我的谈话内容的错误，正合我意。

这样，形式就定下来了，我们没有提纲，就没有条理的要求；没有谈话重点，就没有主题突出的要求，无拘无束，无边无沿，是为“漫谈”。

希望看过这本书的同人有两点感受本人就心满意足：一是能看下去；二是不误入歧途。

在这本书后面，附录了三个方面的文章，一是我推崇的有关教育的文章，二是我推崇的一些教法，三是我的带有回忆录性质的几篇文章，实际是告诉大家做事先要学会做人，人生成功大抵如此，事业成功也大抵如此。

目 录

第一章 简述我国现行教育和中学教育发展状况 /1

第一节 我国现行教育发展状况简述 /1

第二节 我国中学教育发展状况简述 /13

第二章 学生篇 /31

第一节 学生如何打好成才的基础 /31

一 提高全民族的综合文化素质水平 /31

二 抓好儿童早期启蒙教育 /33

三 教育的后发功能 /39

四 学生如何在中学阶段发展提高自己 /41

五 要培养终身学习的能力 /48

第二节 学生如何在中学高效地学习 /52

一 激发学习动力 /53

二 掌握学习方法 /59

三 掌握学习规律 /71

四 了解学习程序 /79

五 合理利用时间 /86



第三章 教师篇 /96

第一节 教师在学校的重要地位 /96

第二节 教师的思想素质要求 /99

第三节 教师的业务素质要求 /123

第四章 管理篇 /136

第一节 班级和学生管理 /136

第二节 班主任管理 /147

第三节 学校行政管理 /170

附录一 我所推荐的文章 /193

附录二 我所推崇的教法 /205

附录三 我的文章选录 /215

第一章

简述我国现行教育和中学教育发展状况

第一节 我国现行教育发展状况简述

紫英（以下称记者）：学校教育是一个很大的话题。

我国人口多，受教育人口也多。据统计，我国接受教育的人口占全国人口的近百分之三十，即有近四亿多人为各级各类学校的在校生，这么大的群体，本身就是一个大话题。

另外，教育在国家和家庭中都占据相当突出的位置，我国的传统是特别注重对下一代的培养。

有一句话是说“一切为了孩子，为了孩子的一切”，我看这句话用在我国大部分家庭倒是很确切的。

振华，你从事了多年的教育工作，你对我国的教育发展是怎么看的，对现行教育是怎么看的？这是咱们今天谈话的第一个主题。

刘振华（以下称为作者）：谈学校教育离不开我国的社会经济发展基础。



教育事业的发展需要投入一定的人力、物力和财力，没有足够的经济实力，教育的发展将是一纸空谈，尽管教育投资是促进经济发展的重要投资之一，但一个国家的财力分配是多方面的，教育应优先发展，但不是首先发展，首先要保证的是国计民生。

解放以后，我国从一穷二白、一贫如洗的经济基础上起步，首先解决了人民的吃饭问题，这看起来简单的问题实际上却很不简单，因为我们用只占世界百分之七的耕地养活了占世界近三分之一的人口。而后，我们不但又解决了人民的穿衣问题，而且使人民穿出了一定的档次。

别小看这个吃饭穿衣问题，现在虽然已经不算是个问题了，但对一个解放前大部分百姓衣不蔽体、食不果腹的贫穷国家来说，却是头等大事。当百姓吃饱了，穿暖了，对子女的教育就成了一个家庭的头等大事，人们对它的重视甚至超过了对住房甚至对医疗健康的重视度。从家庭层面说，教育到了优先发展、高度重视的阶段。

从国家层面来看，经济发展决定着国家今天的繁荣和幸福，科技发展决定着国家明天的繁荣和幸福，而教育发展的好坏关系着国家的未来。

从教育与当下国民生产总值的关系来看，两者也是直接关联的。国际上通常把人均国民生产总值和识字率用公式数字来表达；把科技发展和大学生所占人口比例用公式数字来表达；把国家将来的竞争力和教育发展投入用数字公式来表达。这说明一个国家的经济、科技、竞争力甚至综合国力都

和教育息息相关。

我国经济学家厉以宁认为，教育在促进国家经济增长中的作用，大体上可归纳为以下五个方面：第一，它向社会提供一支能在科学上有所发现、发明，在生产技术上有所创新变革的科学研究和设计队伍；第二，它向社会提供一支能掌握和运用先进生产力方法的技术队伍；第三，它向社会提供一支适应于工业化水平的生产和技术管理队伍；第四，它提高全社会的科学文化水平，为新产品的推广使用以及先进科学技术知识普及和提高准备条件，同时也为今后技术力量的成长打下坚实的基础，为源源不断的高质量科研人员、工程技术人员、管理人员和熟练工人供给提供保证；第五，它使社会积累起来的科学知识和生产经验得以保存和传播。



我国的经济发展速度很快，改革开放后，每年的经济增速接近百分之十，创造了世界奇迹。2010年，我国的经济总量超过日本，居世界第二位。这是一个很了不起的成绩，因为解放前我国连一个像样的经济基础都没有，别说造汽车飞机，就连生活必需品也生产不出。现在，我们的钢铁、煤炭、水泥、汽车、轮船、服装、粮食等产量都是世界第一。

我国的科技发展也是日新月异，导弹起舞，原子弹爆炸，卫星上天，嫦娥奔月，很多核心科技不断被我们攻破。

我国的经济总量虽然不少，但人均经济量还比较落后。我国经济的发展主要靠人力、资源和投资规模来拉动，工业产品的科技含量较低。我国是制造大国，不是创造大国，核心技术、研发技术大部分在国外。我国只是一个加工厂，大部分利润都让国外赚去，而我们损失的是市场，距离科技拉动型、资源节约型、环境友好型、可持续发展型经济还有很大的差距。资源枯竭和环境的恶化使我国的经济发展受到了严重制约。

要想持续发展，必须要靠科技创新，靠人的创造性。举例说，一个比尔·盖茨所创造的财富能抵得上十几个小国家或几亿人创造的财富，这就是科技创新的力量，这就是人力资源的重要性。而我国之所以没有出现这样的人物，甚至没有一个诺贝尔奖获得者，这和教育质量是大有关系的。

从现代工业革命和现代技术革命看，蒸汽机的发明可以使英国在世界上称霸百年，电的发明使美国又称霸世界百

年，原子弹的成功爆炸使美国成了军事霸主。现代科学理论的相对论、量子论、基因论及科技成就计算机技术、芯片技术、激光技术等发明创造都没有我们的份，都是欧美发达国家掌握着核心技术，所以我们一直在学别人、追赶别人，所以一直受制于别人。

从科技的明天看，航空航天、生物制药、人造生命、转基因技术以及新能源技术我们也十分落后。我们虽然也有亮点，但很少。一个袁隆平发明的嫁接水稻可以解决上亿人的吃饭问题，一个王选发明的激光照排技术可以垄断全世界的印刷行业。

因此，科技发明可以改变一个国家，甚至改变世界，而科技发展的基础就是教育。教育关系着一个国家的现在和未来，而现代教育主要靠学校。学校教育的责任很大，承重也确实很大。

说到教育，我感觉这是一个“沉重”的话题。说“沉重”，一是因为重要，二是因为人民群众对教育还很不满意，三是因为我们这些教育工作者谈起这个话题压力也很大，教育改革发展的任务还很重。

记者：教育这个话题确实很大，当国民经济和人民群众的生活发展到一个新的阶段，教育就处于一个突出的地位了。

说教育关系着国计民生也毫不为过。以我的家庭为例，两个大人，一个小孩，独子独苗，天平的重心自然就倾斜到了孩子身上，孩子的教育问题也自然成了家庭的头等大事。

作者：家庭如此，国家亦然。

前段时间新闻报道说：著名物理学家钱学森在中央领导几次看望他时，说的话题和工作建议不是有关科学的，而是与教育相关。为什么到现在我国一个诺贝尔获奖者也没有？为什么新中国建立后培养的人才没有巨匠大家？我国的教育怎么了？希望新一届国家领导人多关心此事。这篇报道的意图不言自明，社会各界、党和国家、人民群众对教育期望值很高，但评价并不高，起码是不令人满意的。

记者：这个大家都知道，也是前期新闻热点，叫“钱学森之问”。为什么我们培养不出杰出人才？

作者：钱老关心教育，并且对教育的重要性洞察了然。因为钱老是名人，是我国的科学巨匠，这就成了一个切入教育现状话题的由头。其实关心教育的人太多了，说举国同此心也不为过。像钱老一样关心教育的名人，对现在教育意见颇大的还有很多。

著名作家王蒙说自己答孙女的语文考试题都答不好，自己为孙女写的文章也被老师判为不合格，表达了自己对现行教育生搬硬套、刁难费解、教条主义的不满。

著名儿童作家郑渊洁干脆不让自己的孩子上学了，认为很多学校搞的简直就是“摧残教育”。活泼的入学后变得呆痴了，聪明的入学后变得愚笨了，求知欲很强的变得厌学了。这虽然有些夸张，有些一概而论，认识也有些偏颇，但确实是针砭了教育的时弊。

北京大学、清华大学应该是公认的中国内地最好的高等

学府，其教学效果又怎么样呢？我听了他们学校领导的讲话，也感触良多，深受刺痛。他们对自己培养的人才十分不满，简直痛心疾首。

他们说，解放后几十年了，清华、北大能拿得出手的巨匠一个都没有，大部分出国了，留学后不回来的又占大部分，但即便是出国，也几乎都是为别人打工，是高级打工仔而已。也就是说，他们培养的学生不论德还是才，都让人高兴不起来。

别说没有出现一个比尔·盖茨级人物，就是王选、袁隆平级的也没有。没有诺贝尔获奖者，也没有重大发明创造者。说到这个，教授们也很汗颜，清华、北大录取的可都是全国各地的高考“状元”啊。这说明现在我们培养的人才从品行到能力都不让人释怀。他们的校长、院长对我们说起这些事，情绪也颇为激动，他们说：“我们的教育观、人才观，我们的教学方法，我们的教育机制，我们的人才选拔机制，都到了非改不可的地步了。”

我身为教育工作者，对现行的教育现状也非常不满意。看看那些小学生早早地带上了深度眼镜，看看那些中学生整天疲惫不堪的样子，我汗颜，自责，也愤怒。

也就是说，现在很多人对现在的学校教育现状都颇为不满意，包括我们自己。

记者：这都是明摆着的事实。我国教育在发展过程中还有许多亟待解决的问题。你上面提到的我国教育存在问题的几个方面，研究机构也是这样说的，主要问题有以下几个：

人才培养问题、教育公平问题、大学收费和大学生就业问题、农村合乡并校问题、农民工子女就学问题、教育质量等问题等。

作者：对我国现行教育的状况，我们还是有清醒头脑的。《国家中长期教育改革和发展规划纲要》里对现行教育是这样评价的：

面对前所未有的机遇和挑战，必须清醒地认识到，我国教育还不适应国家经济和社会的发展以及人民群众接受良好教育的要求。

总的来说，主要是教育观念相对落后，教学内容方法比较陈旧；中小学课业负担过重，素质教育推进困难；学生适应社会和就业创业能力不强，创新型、复合型、实用型人才短缺；教育体制机制不活，学校办学活力不足；教育结构和布局不尽合理，城乡、区域教育发展不平衡，贫困地区和民族地区教育发展滞后；教育投入不足，教育优先发展的战略地位尚未完全落实。接受良好教育成为广大人民群众强烈的期盼，深化教育改革成为全社会的共同心声。可见，党中央对现行教育也是不满的，或者说是一针见血地指出了存在的问题。

那么症结在哪里呢？一句话说不明白。

教育部门的人说：不要把学校教育的功能夸大到“神话”的地步，教育也有它的局限性，也有它的难处。学校教育不是在真空中，教育的社会属性也要考虑。所以，不能站在教育谈教育，应该跳出教育谈教育，看教育的大环境，这

样就站得高，看得远，避免了片面性。

而学校的老师们说：怎样对教育导向是教育管理部门的事，怎样对学校的教育质量作评价也是上边的事。上边有什么样的导向，下边就有什么样的做法，上面怎样要求，下面就怎样行动，我们是被动的，把板子打在我们身上有些冤枉。

真是“公说公有理，婆说婆有理”。总之，没人愿意承担这个责任，背这个“黑锅”。难道教育真的因为有缺陷、有难度，就无人去承担了吗？难道教育真的到了积重难返、不可救药的地步了吗？

实事求是地讲，绝对不是。首先，中国有几千年的教育传统，其精髓是博大精深的，其影响是深远的，我们现在的教育也继承了中国教育的传统美德，并且一直在发扬光大。虽然我们在现代科学技术的教育发展上落在了别人的后面，人才选拔机制也需要改革，但我们的教育思想、教育传统没有丢，也不能丢。也就是说，我们的教育大方向是正确的，我们的教育优良传统也是正确的。

其次，解放后，教育行业为国家培养了大量社会主义建设的有用之才，这也是事实。现在在我国的政治、经济、社会、人文、艺术、教育、科研、文化等战线发挥着决定作用的，基本都是解放后培养的人才，他们正发挥着不可替代的作用。

再次，现在我国人口的文化素质普遍上了一个新台阶，人口文化素质的结构向好，劳动人口的文化素质飞速提高，

在发展中国家占优势地位，我国的教育功不可没。

我国解放后的教育发展，主要经过了以下几个阶段：

一是大规模扫盲阶段，因为解放前战争频仍，民生凋敝，办什么教育？谈什么教育救国？蔡元培、叶圣陶、陶行知等教育先驱，抱定教育救国的信念，毕生努力的结果是：虽局部取得了成就，但总归无力回天，抱恨终生。解放前，我国的文化文盲率达百分之九十五以上，这就是现实。解放后的大规模扫盲，是教育的一大功绩。

二是教育恢复阶段，适龄儿童入学率较解放前有了大幅度提高，到20世纪50年代末，基本普及了小学教育。至文化大革命前，初中教育、高中教育、大学教育都有了跨越式发展。

三是教育混乱倒退阶段，就是文化大革命期间，大学不招生，中学搞斗争，小学闹革命。知识有罪，斯文扫地，教育一片狼藉，乱象丛生。

四是改革开放后到现在，先是一个恢复期，然后是为多出人才、快出人才，主要搞人才选拔、精英教育，确实在一个阶段为社会经济发展培养了大批急需人才。

从这样的分析看，教育并不是一团糟，党和政府以及人民群众也没有抹杀教育的功绩。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》这样评价说：党和国家历来高度重视教育。新中国成立以来特别是改革开放以来，在以毛泽东同志、邓小平同志、江泽民同志为核心的党的三代领导集体和以胡锦涛同志为总书记的党中央领导