



幼儿园常规区域 活动指导

YOUERYUAN CHANGGUI QUYU HUODONG ZHIDAO

黄玉娇 周霞 申利丽◎编著

西南交通大学出版社

幼儿园常规区域活动指导

黄玉娇 周 霞 申利丽 编著

西南交通大学出版社

• 成 都 •

图书在版编目 (C I P) 数据

幼儿园常规区域活动指导 / 黄玉娇, 周霞, 申利丽
编著. —成都: 西南交通大学出版社, 2018.12
ISBN 978-7-5643-6444-1

I. ①幼… II. ①黄… ②周… ③申… III. ①活动课
程—学前教育—教学参考资料 IV. ①G613

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 218417 号

幼儿园常规区域活动指导

黄玉娇

周霞

申利丽

/ 编 著

责任编辑 / 梁红

封面设计 / 严春艳

西南交通大学出版社出版发行

(四川省成都市二环路北一段 111 号西南交通大学创新大厦 21 楼 610031)

发行部电话: 028-87600564 028-87600533

网址: <http://www.xnjdcbs.com>

印刷: 四川森林印务有限责任公司

成品尺寸 185 mm × 260 mm

印张 14.25 字数 348 千

版次 2018 年 12 月第 1 版 印次 2018 年 12 月第 1 次

书号 ISBN 978-7-5643-6444-1

定价 39.00 元

课件咨询电话: 028-87600533

图书如有印装质量问题 本社负责退换

版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

前言

Preface

幼儿园区域活动作为幼儿园课程的重要组成部分,是幼儿园实施素质教育、推动幼教改革的重要教育活动形式,是促进幼儿身心全面发展的重要途径。《3-6岁儿童学习与发展指南》中明确强调:“幼儿的学习是以直接经验为基础,在游戏和日常生活中进行的。要珍视游戏和生活的独特价值,创设丰富的教育环境,合理安排一日生活,最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要,严禁‘拔苗助长’式的超前教育和强化训练。”幼儿园区域活动或许是改变目前幼儿园集体教育活动过多、压抑幼儿自主性发展的良好途径之一。区域活动已逐渐被广大幼儿教育工作者所认可和接纳,其在幼儿园日常教学中的地位日益凸显,全国各地的幼儿园正积极探索有效开展区域活动的策略和方法等。尤其值得关注的是,广大幼儿教育工作者们对西方幼儿园区域活动的开展经验已不再是简单的模仿与借鉴。他们对其重新审视,将之进行本土化的改造和运用,试图探索出一个幼儿开心、教师轻松的有效区域活动载体。

本书是重庆市教育科学“十二五”规划2012年度继教专项课题(渝教规办〔2012〕6号)“幼儿园区域活动中骨干教师指导非骨干教师专业成长研究”课题的研究成果之一。同时也是贵州省教育科学规划(重点课题):基于“U-T(G)-K”合作模式下贵州农村卓越幼儿园教师培养的实践教学(课题编号:2017A051)的研究成果之一。重庆市北碚区幼教工作者开展区域活动多年,在不断地摸索中积累了丰富的实战经验,可供幼教同行参考与借鉴,这也是本书编写与出版的目的。

本书主要对幼儿园常规区域活动的指导策略进行探讨,涉及的区域包括角色区、表演区、建构区、美工区、阅读区、益智区、科学区、生活操作区等八大常规区域,每个区域包括活动内容、关键经验、指导要点、游戏活动案例四大板块内容,八大常规区域共收录小、中、大班游戏活动案例68个。每个区域的每一个游戏活动案例均来自重庆市北碚区各幼儿园区域活动实践,是老师们教育智慧的结晶,同时也是高校理论工作者、进修教研训工作者与幼儿园实践工作者密切合作、共同教研的成果,老师们的游戏活动案例充满教育性、趣味性、操作性、实践性、游戏性和创意创新性,具有发展和引领的价值。

本书既可供学前教育专业学生使用,也可作为从事幼教事业工作者的参考用书。本书具有以下特点:

1. 图文并茂,实操性强

本书弱化烦琐的理论知识,突出一线教师的实践经验,力求语言上简明扼要、浅显易懂,内容上深入浅出,并配以图片,以生动鲜活的案例呈现,让学生一看就懂,具有较强的感染力和可读性。

2. 内容实用,层次性强

本书形式新颖,内容实用,层次性较强,从提高学生的综合素质出发,教学内容力求

切合幼儿园教育工作的实际需要,加强针对性和实用性,突出实践技能的培养。尤其通过“游戏活动案例”板块打通学生理论脱离实践的死穴,为培养知识宽、能力强、后劲足的卓越幼儿园教师打下良好基础。同时,也可作为一线幼教工作者开展区域活动的实用手册。

3. 智慧集结,互补性强

本书不仅是上述两个课题的研究成果之一,同时也是“高校教师—进修学院(教育行政部门)—幼儿园教师”合作或联盟优势作用的凸显,也是幼教名师工作室主持人、骨干教师、非骨干教师三者合力研修的体现。各方优势互补,合作愉快,各取其长,集体智慧集结,达到了理论与实践两个层面的恰当融合,可为其他区域幼儿园所参考与借鉴。

4. 拓展阅读,参照性强

本书内容丰富,除文字、图片、表格之外,还在游戏活动案例后附有一些素材,如儿歌、故事等,补充和丰富该案例的内容,让学生进行拓展阅读,加深对相应知识点的巩固和理解。

本书是课题研究成果的拓展和升华,也是课题组全体成员汗水和智慧的结晶。本书历时6年,由遵义师范学院教师黄玉娇规划、设计、修改并定稿,并由重庆市北碚区教师进修学院学前教育教研员周霞带领区域幼教团队进行课题实践和成果提炼。课题的主要研究成员及编写人员包括重庆市北碚区教师进修学院学前教育教研员周霞、贵州师范学院教师申利丽、重庆市北碚区教师进修学院学前教育教研员李春雨、重庆市北碚区朝阳小学附属幼儿园园长王琳、重庆市北碚区澄江镇幼儿园园长欧隆芳、重庆市北碚区实验幼儿园副园长汪清娅、遵义师范学院教师秦建勋、遵义职业技术学院教师郑卫,参与研究及编写的人员还有李静、李晓林、柏承健、陈洪、童莉娅、吴景秀、杨雪娟、黄先梅、朱涛、蔡晓余、倪艳红、龚国莲、李红兵、朱亚君、宋武、曹艳、甘雪涛。

本书在编写、出版的过程中,自始至终得到了编写团队的成员、编写人员所在单位及西南交通大学出版社领导和职工的大力支持及热情帮助,在此一并表示最诚挚的谢意。尤其要感谢重庆市北碚区教师进修学院周霞名师工作室团队及重庆市北碚区各幼儿园(包括重庆市北碚区朝阳小学附属幼儿园、重庆市北碚区朝阳幼儿园、重庆市北碚区实验幼儿园、重庆市北碚区澄江镇幼儿园、重庆市北碚区复兴幼儿园、重庆市北碚区大明幼儿园、重庆市北碚区黄桷幼儿园、重庆市北碚区双凤幼儿园、重庆市北碚区水土镇中心幼儿园、重庆市北碚区商业职工幼儿园、重师大初教院附小幼儿园、重庆市北碚区七彩滨江幼儿园、重庆市北碚区龙凤街道春苗幼儿园、重庆市北碚区实验小学附属幼儿园等)在前期做了大量工作,付出了辛勤的劳动,提供了大量的优质案例与图片等,有些游戏活动案例由于篇幅限制本书没有采用,在此深表遗憾。本书在编写过程中参考、引用、借鉴了许多国内外学者的研究成果,在此一并表示感谢。

虽然全体编写人员为写好本书做了最大的努力,付出了艰辛的劳动,但因时间仓促,水平有限,研究工作才初见成效,仍有很多疏漏和不足之处,诚请幼教界专家和广大读者批评指正,以便不断修订完善。同时,也希望本书的出版只是开始,将来能不断推出介绍一线实战经验的好书,与广大同行分享。

黄玉娇

2018年6月29日

于遵义师范学院教师教育学院

目 录

Contents

一、活动内容	3
二、关键经验	3
三、指导要点	4
四、游戏活动案例	5
案例 1 娃娃家	5
案例 2 快乐的小厨房	8
案例 3 好玩的娃娃家	11
案例 4 扮家家	14
案例 5 我家饺子香	17
案例 6 爱心医院	20
案例 7 美食美味	22
案例 8 小交警和小司机	25
案例 9 儿童医院体检中心	27
案例 10 缙云农家乐	30
案例 11 果蔬甜品店	32
案例 12 火锅店	35

表 演 区

一、活动内容	39
二、关键经验	40
三、指导要点	40
四、游戏活动案例	41
案例 1 童话世界与你相约——小班童话剧表演活动方案	41
案例 2 小蝌蚪找妈妈	43
案例 3 葫芦兄弟	46
案例 4 小羊和狼	49
案例 5 有趣的拔萝卜	52
案例 6 绚丽舞台，为你喝彩——中班年级组亲子绘本剧表演活动方案	55

案例 7	三只小猪畅想曲	57
案例 8	金色的房子	60
案例 9	三只蝴蝶	63
案例 10	蜘蛛先生要搬家	66
案例 11	大班环保时装秀活动方案	71
案例 12	森林爷爷	73
案例 13	老鼠嫁女	76
案例 14	爱心小交警	79
案例 15	铜梁龙	82
案例 16	狼来了	85

建构区

一、活动内容	91
二、关键经验	92
三、指导要点	92
四、游戏活动案例	93
案例 1	好玩的积木 93
案例 2	好玩的雪花片 96
案例 3	搭围墙 98
案例 4	马 路 101
案例 5	我的小区 104
案例 6	我们的社区 106
案例 7	城 堡 108
案例 8	小小建筑师 110
案例 9	万里长城 113
案例 10	三峡大坝 115
案例 11	美丽的西南大学 117
案例 12	我的家乡——美丽东阳 120
案例 13	小白兔找妈妈 122

美工区

一、活动内容	127
二、关键经验	127
三、指导要点	128
四、游戏活动案例	129
案例 1	甜甜的棒棒糖 129

案例 2 秋天的果园.....	131
案例 3 我爱金果果.....	132
案例 4 小螃蟹.....	135
案例 5 我的中国梦.....	137
案例 6 我的水墨.....	140
案例 7 快乐剪纸.....	142
案例 8 树叶拓印画.....	144
案例 9 我爱北京天安门.....	147

阅 读 区

一、活动内容.....	151
二、关键经验.....	151
三、指导要点.....	152
四、游戏活动案例.....	152
案例 1 自制故事盒.....	152
案例 2 我们去探险.....	155
案例 3 自制图书.....	157

益 智 区

一、活动内容.....	163
二、关键经验.....	164
三、指导要点.....	165
四、游戏活动案例.....	165
案例 1 火车来啦.....	165
案例 2 趣味串珠.....	167
案例 3 消防游戏棋.....	169
案例 4 好玩的多米诺骨牌.....	170

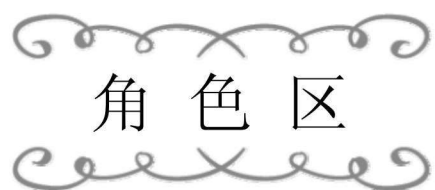
科 学 区

一、活动内容.....	175
二、关键经验.....	175
三、指导要点.....	177
四、游戏活动案例.....	177
案例 1 声响大聚会.....	177

案例 2 叮叮咚咚的声响.....	186
案例 3 聪明屋.....	190
案例 4 乌鸦喝水实验.....	193

生活操作区

一、活动内容.....	197
二、关键经验.....	198
三、指导要点.....	198
四、游戏活动案例.....	199
案例 1 烤饼干啦.....	199
案例 2 黄油饼干.....	202
案例 3 水果沙拉派对.....	204
案例 4 烙香蕉饼.....	208
案例 5 快乐烙饼.....	211
案例 6 快乐小厨房.....	212
案例 7 美味的果汁.....	215
参考文献.....	219



一、活动内容

幼儿园常设社会体验区,又称角色扮演区,是为了满足幼儿再现生活和模仿成人劳动的愿望,让幼儿通过扮演角色,创造性的模仿、再现现实生活和人际关系的过程,是幼儿良好社会交往能力形成的基础,是幼儿期最典型、最有特色的游戏形式。角色区内容十分丰富,凡是幼儿生活中经历的事、感兴趣的内容均可作为游戏素材。一般包含着娃娃家、商店(超市)医院、餐厅、理发店、银行等。根据游戏角色性质的不同,幼儿的角色区可以分为生活模仿和职业体验两大类。

(一) 生活模仿

幼儿最熟悉的生活空间是家庭,家庭成员是幼儿最喜欢模仿的对象。生活模仿游戏是幼儿通过模仿家庭中的不同成员,再现生活中人物的语言、动作和行为,体验角色与周围环境(人、事、物)关系的角色扮演活动过程。此类游戏能够丰富幼儿的生活经验,帮助幼儿建立性别角色认同,可以使幼儿在新的环境中获得安全感,更好地适应环境,还能够创造性地表现幼儿的想象和情感,如娃娃家游戏。

(二) 职业体验

幼儿园是幼儿继家庭之后最先接触的、陌生的社会环境,如何更好地适应新的社会环境,是幼儿面临的挑战。职业体验游戏是幼儿通过扮演社会生活中不同职业角色(如医生、病人、理发师、服务员等),感受和体验人与人之间的关系、人际交往的方法和成人社会的规则的过程,为幼儿提供了预演将来社会生活的机会,同时,在游戏过程中学会符合社会角色需要的行为方式。此类游戏中幼儿通过各种“工作”体验成人的生活,学习社会知识,满足社会交往的需要,如理发店、餐厅等。

二、关键经验

表 1.1 角色区关键经验分享

关键经验	小 班	中 班	大 班
游戏态度与情感体验	逐渐对角色游戏感兴趣,表现出愉快的情绪	喜欢参与角色游戏,愿意积极参与角色扮演活动	情绪愉快,精神饱满地参与角色游戏,对游戏有浓厚的兴趣
游戏主题与角色扮演	在教师的引导下能够逐渐提出、选择游戏的主题,明确自己扮演的角色	能独立提出游戏主题,不断拓展游戏主题和情节,运用语言、表情和动作表演角色	游戏时主题明确而稳定。能正确反映角色的社会职责和角色之间的社会关系,能通过大胆想象,较逼真地模仿扮演社会角色

续表

关键经验	小 班	中 班	大 班
材料的选择与使用	能尝试以物代物，一物多用	尝试创造性地使用材料，能为游戏选择替代玩具，并在教师的启发下自制简单的玩具	能够有目的地选用和替代游戏玩具，能够根据游戏需要自制有关的玩具
交流与交往	愿意与同伴一起游戏，体验与同伴共同游戏的乐趣	初步学会协商、轮流、合作、友好地游戏，加强游戏的集体性	学会协商分配角色，与同伴积极交往、友好合作，会自己解决游戏中的问题和纠纷
规则与习惯	在教师的提醒下遵守游戏规则，不乱扔、不损坏玩具，轻拿轻放玩具	能遵守游戏规则，爱惜玩具，并在游戏后归类整理玩具	能自觉地遵守游戏规则，独立、有条理地归类摆放玩具和整理游戏场地

三、指导要点

幼儿的游戏水平具有年龄差异性，在角色区中，小班幼儿以模仿为主，大班幼儿以创造为主。教师应针对幼儿的年龄特点和游戏水平，有侧重地进行指导。

（一）小 班

小班幼儿处于独自游戏、平行游戏的的高峰期，幼儿游戏内容主要是重复操作游戏材料，与伙伴之间的交往少。教师的指导重点在于教幼儿如何使用游戏材料。教师根据幼儿的游戏特点和社会经验，为幼儿提供种类少，但同一种数量较多的玩具，避免幼儿因相互模仿而争抢玩具，满足幼儿平行游戏的需要。

（二）中 班

中班幼儿处于联合游戏阶段，游戏主题丰富，但不稳定，希望与别人交往，但缺乏交往技能，易发生冲突。教师指导的重点是引导幼儿解决游戏冲突。教师应结合幼儿的社会经验，为幼儿提供丰富而有变化的游戏材料，鼓励幼儿不断丰富游戏材料；指导幼儿在游戏中逐渐掌握社会规则和交往技能，逐渐学会独立解决问题。

（三）大 班

大班幼儿处于合作游戏阶段，喜欢与伙伴共同游戏，游戏中反映的人际关系较为复杂，独立解决问题的能力增强。教师在指导中应该引导幼儿一起准备游戏环境，侧重语言引导，培养幼儿的自主性和创造性，并且通过多种形式开展游戏评价，帮助幼儿在分享中取长补短，提升游戏水平。

四、游戏活动案例



案例 1 娃娃家

重庆市北碚区复兴幼儿园 聂庭菊 程 燕

【游戏准备】

1. 经验准备

通过幼儿观察在家中爸爸妈妈是怎么照顾自己的，初步理解爸爸妈妈对自己的爱。

2. 材料提供

(1) 场景布置。将活动场地布置成家的活动场景（见图 1-1）。



图 1-1 娃娃家活动场景

(2) 道具。仿真娃娃、动物毛绒玩具等。娃娃家玩具以娃娃家常见的毛绒玩具为主，重复利用率高，不易损坏；另外，还要准备毛巾、梳子、枕头、被子、抹布、鸡毛掸等我们日常所用的常见物品，贴近幼儿生活。（见图 1-2~图 1-4）。



图 1-2 玩具



图 1-3 用具



图 1-4 食物

除上述道具外，还要准备一些颜色鲜艳、小巧可爱的玩具炊具和美观、方便取戴的头饰，有助于在幼儿哭闹时进行安抚（见图 1-5 图 1-6）。



图 1-5 炊具



图 1-6 头饰

【活动说明】

1. 游戏目的

- (1) 幼儿初步学习扮演家庭成员角色，尝试做一些爸爸妈妈照顾宝宝的日常工作。
- (2) 幼儿愿意与他人一起游戏，初步学会与人交往，学习使用简单的礼貌用语。
- (3) 幼儿喜欢参与角色扮演，并通过扮演爸爸妈妈，充分感受爸爸妈妈对自己的爱，产生爱爸爸妈妈的美好情感。

2. 主题来源

一提到“家”，小朋友们不免心里会感到一丝丝暖意和温馨。因为家是我们成长的乐园，一想到妈妈那甜美的笑容和爸爸亲切的问候，总有一种温暖的热流涌上心头。也许这就是家的魅力。对于入园不久的小班孩子来说，家是他们最熟悉的地方，家中各个成员的角色是他们最喜欢扮演模仿的。为了给幼儿家的感觉，在情感发展上帮助他们逐渐独立起来，为了更好地让幼儿体验角色、进入角色，我班决定开展“娃娃家”的游戏活动来丰富幼儿的角色意识。

3. 内容介绍

“娃娃家”以温馨谈话形式导入角色游戏，以宝宝的爸爸妈妈去上班，请小朋友们帮忙照顾为题展开。小朋友们自选角色，尝试做一些爸爸妈妈照顾宝宝的日常工作。

(1) 人物角色。

整个游戏，以幼儿扮演的爸爸妈妈为主角展开。老师也可以“客人”的身份进入“娃娃家”参观，并随机观察爸爸妈妈们的表现；在角色扮演上，应重点抓住如何安抚哭闹的宝宝。

(2) 游戏解读。

根据小班幼儿的特点，在角色扮演上，可采用同一角色多人扮演的方式进行，幼儿之间可以相互学习，也有利于角色游戏的开展。“娃娃家”无固定对白，幼儿依据自己的生活经验开展游戏。所以，生活经验的积累尤为重要。

【游戏玩法】

(1) 幼儿脱鞋、进区。

(2) 自主选择角色，开展角色游戏“娃娃家”。孩子们自主选择自己喜欢的角色，成为宝宝的爸爸妈妈，开始进入角色游戏(一般男宝宝会选择当爸爸，女宝宝会选择当妈妈；有的男宝宝喜欢当哥哥、弟弟，女宝宝喜欢当姐姐、妹妹；还可以选择其他的家人角色扮演，但是要注意男女有别)。

(3) 幼儿自主游戏。

① 教师以“客人”的身份参与游戏，随机观察爸爸妈妈的表现以及材料的使用情况。

② 小朋友们确定好角色后，开始进行做饭、打扫卫生、照顾宝宝、招待客人等一系列的游戏活动。

(4) 结束后，收拾游戏材料。

【观察要点】

重点观察幼儿是否会照顾宝宝睡觉，家里来了客人是否会做主人，是否会正确合理地使用游戏材料，是否有争抢游戏材料的情况。

(1) 抱娃娃，哄娃娃睡觉(见图 1-7)。

娃娃的身体应靠在“妈妈”(或“爸爸”)的一只手臂上;“妈妈”(或“爸爸”)的另一只手轻轻地拍宝宝;“妈妈”(或“爸爸”)一边唱歌，一边哄娃娃睡觉。

(2) 打扫卫生(见图 1-8)。

(3) 请老师喝水(见图 1-9)。

先请客人老师坐下，然后双手端起杯子递到客人老师面前，并说“客人老师请喝水”。



图 1-7 哄娃娃睡觉



图 1-8 打扫卫生



图 1-9 请老师喝水

(4) 做饭。饭做好了端上桌，请家人尝一尝(见图 1-10 和图 1-11)。



图 1-10 做饭



图 1-11 吃饭

【指导建议】

(1) 小班幼儿在进行活动前应先了解爸爸妈妈是怎么照顾小宝宝的。

(2) 游戏开始时，鼓励幼儿自愿选择角色。

(3) 初次进行游戏时，老师可以角色身份参与其中，适时引导。

(4) 选择适合的背景音乐，营造一个温馨、和谐的家的气氛。

【附录】

音乐：《淡淡的爱意》《永远的爱》《温馨的爱》《小星星》。

案例 2 快乐的小厨房

重庆市北碚区朝阳小学附属幼儿园 余 娇

【游戏准备】

1. 经验准备

幼儿已有参与娃娃家游戏的经验。

2. 材料提供

蔬菜模型、水果模型、厨房电器模型等（见图 1-12）。

3. 环境创设

在墙面挂上厨具，增加厨房氛围（见图 1-13）。



图 1-12 材料架



图 1-13 环境创设

【活动说明】

1. 游戏目的

(1) 幼儿乐意扮演角色，并愿意和小朋友们一起玩。

(2) 幼儿学习使用简单的礼貌用语招待小客人。

(3) 幼儿懂得按自己的意愿选择游戏。

2. 内容介绍

“小厨房”是孩子们非常熟悉和喜欢的主题活动。通过角色扮演，幼儿既能丰富自身生活经验，还能习得社会规则，通过制作食物，还能学会分享。

3. 人物角色

根据小班幼儿特点，在游戏中，小朋友对角色的扮演理解还不是很透彻，幼儿之间只