

科学发展观学习读本（学生版）

赵小燕 编



湖北科学技术出版社



图书在版编目(CIP)数据

科学发展观学习读本：学生版 / 赵小燕编. —武汉：
湖北科学技术出版社，2010.8
ISBN 978-7-5352-4397-3

I. ①科… II. ①赵… III. ①社会主义建设模式—中
国—青少年读物 IV. ①D616-49

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 080657 号

责任编辑：王力军

封面设计：戴 旻

出版发行：湖北科学技术出版社

电话：027-87679468

地 址：武汉市雄楚大街 268 号

邮编：430070

(湖北出版文化城 B 座 12-13 层)

网 址：<http://www.hbstp.com.cn>

印 刷：

邮编：43

850×1168 1/32

4.5 印张

110 千字

2010 年 8 月第 1 版

2010 年 8 月第 1 次印刷

印 数：1—

定价：7.00 元

本书如有印装质量问题 可找本社市场部更换

MULL

目录

- 1 **走近科学发展观——认识科学发展观的重大意义 / 1**
 - 科学发展观是我国经济社会发展的重要指导方针 / 1
 - 科学发展观的提出与我国经济社会背景和国际环境 / 8
 - 充分认识科学发展观的丰富内涵 / 16
- 2 **摆在科学发展观首位的就是发展——发展是解决一切问题的“总钥匙” / 22**
 - 只有发展才有出路 / 22
 - 以经济建设为中心 / 30
 - 坚持又好又快发展 / 37
- 3 **依靠人民发展,发展为了人民——科学发展观的核心是以人为本 / 46**
 - 全面理解以人为本 / 46
 - 在治国理政中坚持以人为本 / 53
 - 经济社会发展与人的全面发展相统一 / 62
- 4 **实现全面协调可持续发展——科学发展观的基本要求 / 71**
 - 全面协调可持续是我国经济社会发展的必然要求 / 71



5

按照中国特色社会主义事业总体布局全面推进各项
建设 / 81

坚持生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路 / 86

在发展中坚持统筹兼顾——指引方向的根本法则 / 97

统筹兼顾是社会主义建设的重要经验 / 97

坚持科学发展,实现“五个统筹” / 103

树立全球战略意识,促进国内改革发展 / 110

6

自觉践行科学发展观——祖国的明天会更好 / 119

践行科学发展观,关键在落实 / 119

让践行科学发展观成为一种自觉行为 / 125

始终坚持“一个中心、两个基本点” / 132

后记 / 138

走近科学发展观

——认识科学发展观的重大意义

ZOUJIN KEXUE FAZHANGUAN

——RENSHI KEXUE FAZHANGUAN DE ZHONGDA YIYI

人类社会总是在迎接各种挑战、不断战胜困难、不断认识自我、不断探索未知的过程中发展的。在这一系列的过程中,人们会总结和发现一些指导实践的真理和规律,比如自然科学中有公式和定律;在治国理政过程中,政党主张是以“思想”、“理论”、“观点”等形式表达出来。下面,就让我们走近科学发展观,认识科学发展观。

科学发展观是我国经济社会发展的重要指导方针

核心论述



科学发展观,是对党的三代中央领导集体关于发展的重要思想的继承和发展,是马克思主义关于发展的世界观和方法论的集中体现,是同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想既一脉相承又与时俱进的科学理论,是我国经济社会发展的重要指导方针,是发展中国特色社会主义必须坚持和贯彻的重大战略思想。

——胡锦涛《高举中国特色社会主义伟大旗帜,为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗》(2007年10月15日),《中国共产党第



十七次全国代表大会文件汇编》第 12 页

科学发展观是指导发展的世界观和方法论的集中体现,是运用马克思主义的立场、观点、方法认识和分析社会主义现代化建设的丰富实践,深化对经济社会发展一般规律认识的成果,从而成为我们推进经济建设、政治建设、文化建设、社会建设必须长期坚持的根本指导方针。

——胡锦涛《在中央经济工作会议上的讲话》(2006 年 12 月 5 日)



主要观点

科学发展观是同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想一脉相承又与时俱进的科学理论,是马克思主义与当代中国实际和时代特征相结合的产物,是中国共产党和中国人民集体智慧的结晶。以胡锦涛同志为总书记的党中央在邓小平理论和“三个代表”重要思想的指引下,明确提出了科学发展观,这不是偶然的。

●科学发展观是对毛泽东、邓小平、江泽民关于发展的一系列思想的坚持和发展,具有坚实的理论渊源。

●科学发展观广泛吸收和借鉴了中国共产党三代领导核心探索社会主义现代化建设规律中的经验和教训,具有深厚的实践基础。

●科学发展观的提出,既是对我们党三代领导核心关于发展思想的坚持和继承,更是面向世界、面向未来,积极应对时代挑战的理论创新。



拓展理解

党的三代领导核心探索社会主义现代化建设规律中获得的积极成果,都在以人为本,全面、协调、可持续的发展观中,得到了充分的体现。毛泽东提出的《论十大关系》,邓小平提出的“发

展是硬道理”，江泽民提出的正确处理发展社会主义市场经济条件下现代化建设中的若干重大关系，都是以胡锦涛为总书记的党中央提出的坚持以人为本，全面、协调、可持续的科学发展观的重要理论基础。

所以，科学发展观同毛泽东、邓小平、江泽民关于发展的重要思想是一脉相承的，是与时俱进的发展观。

在中国特色社会主义理论体系中，邓小平理论主要回答了“什么是社会主义、怎样建设社会主义”的问题；“三个代表”重要思想主要回答了“建设什么样的党、怎样建设党”的问题；科学发展观创造性地回答了“实现什么样的发展、怎样发展”的问题，为中国特色社会主义理论体系增添了新的内容，是中国特色社会主义理论体系的最新成果。

小贴士

党的基本路线

中国共产党在社会主义初级阶段的基本路线是：领导和团结全国各族人民，以经济建设为中心，坚持四项基本原则，坚持改革开放，自力更生，艰苦创业，为把我国建设成为富强民主文明和谐的社会主义现代化国家而奋斗。

概括起来就是“一个中心、两个基本点”。



案例启示

要“草”，还是要“苗”

经历了“文化大革命”之后，尤其是听多了那些“左”的口号之后，人们对“什么是社会主义”的问题也迷糊了。特别那句“宁要社会主义的草，不要资本主义的苗”的口号，更让人迷惑不解。如果“宁要草”，那么社会主义优越性究竟体现在哪些地方呢？难道贫穷是社会主义的标志性特征？但是，刚从“文革”的噩梦中醒来的人们心有余悸，即使有疑问也只埋在心里。直到邓小平喊出石破天惊的一句话——“贫穷不等于社会主义”，人们对社会主义的认识才真正开始拨乱反正。

“文化大革命”时期，是一个“宁要草”的年代。



在那样一个高度政治化的社会,人们热衷于讲政治斗争,忌讳讲经济建设,“宁要社会主义的草,不要资本主义的苗”便是当时的流行口号。“发家致富”是造反派手里拎着的一顶铁帽子,看谁不顺眼,就给谁戴上一顶,让其永世翻不了身。特别是在农村,有的农民不过是养了几只鸡、多种了一点菜,并想用鸡蛋与蔬菜到集市上去换些急需的日用品或换点零钱贴补家用,却成了被禁止的行为,成了要被铲除的“资本主义的苗”。那些家庭副业搞得好的农民,往往都被当成新生的地主、富农。而把那些家庭副业搞得好的农民打成新生的地主、富农,其最简单、直接的理论依据,就是苏联革命导师列宁曾讲过的:“小生产是经常地、每日每时地、自发地和大批地产生着资本主义和资产阶级的。由于这一切原因,无产阶级专政是必要的。”农民家里养鸡、种菜就是被视为小生产,就被认为存在着产生资本主义和资产阶级的危险性。因此,为了社会主义不变颜色,为了防止出现以养鸡种菜而致富的新生资产阶级,宁可大家都穷也不能让鸡鸭蔬菜在农民家里多了出来。这样,还真的革了小生产的命,让农民利用“小生产”换一点油盐的机会都失去了,其结果也就是大家都一贫如洗,整个世界就只剩下社会主义的“草”了。而大家也就心安理得地享受“社会主义的草”——代表贫穷的“草”,吃着“草”,至少可以不被当成阶级敌人而挨斗争。

有人分析,像“宁要社会主义的草,不要资本主义的苗”这样的口号提出来之后,为什么仍然会受到许多人响应,这其中不仅是“左”的思想作祟,其实也受传统思维的影响。传统思维中最突出的论题之一是“为富不仁”,即认为一个人富裕了,就会道德败坏,变得没有仁义道德了。因此,历来的老百姓对富人皆没有好眼色,而在革命时期所宣传的“越富越反动”的思想,则进一步膨胀了社会的仇富心态,不仅认为金钱是万恶之源,而且认为拥有了金钱的人也是罪恶滔天的人(即使经过改革开放 30 年的观念更新,这种

“仇富”心态还残存于社会中)。

但是,“草”是什么?草是荒芜的象征,是贫穷的象征,是所有不好的东西的象征。“苗”是什么?“苗”是生命的象征,是成长的象征,是符合发展规律的好东西。“宁要社会主义的草,不要资本主义的苗”这句话,看来是强调对社会主义的坚持,但很容易让人理解为,干社会主义可以良莠不分;或者说,干社会主义,为了与资本主义彻底划清界限,即使是不好的东西也可以坚持,而与资本主义沾了边的东西都坚决不要,把“苗”的归属感让资本主义独家拥有。

真理标准讨论之后,在要“草”还是要“苗”的问题上,大多数人都旗帜鲜明的。一是认为,所谓“草”并不属于社会主义,“宁要草”的观点只代表极“左”的观点。社会主义是一个制度优越的社会,也是人类理想的社会,在社会主义初级阶段,因为生产力不发达,虽不可能做到除“草”务尽,但也决不应把“草”当成一种骄傲、一种选择。二是认为,所谓“苗”并不专属于资本主义。社会主义从来不拒绝人类社会的精华,不管是封建社会还是资本主义,社会主义都应采取“取其精华、去其糟粕”的态度,而不应该是“宁要社会主义的草,不要资本主义的苗”。

在实践中,安徽小岗村的农民,就选择了要“苗”。小岗村的18位农民为了解决吃饭问题,秘密签订协议,将生产队的田地包产到户,而这,却是在全社会被一批再批的资本主义道路,是列为“苗”之类的东西,是以往人们避之唯恐不及的东西。

正因为考虑到包产到户这件事情的巨大危险与严重后果,小岗村搞包产到户的18位农民在自愿签订的协议上毅然盖上各自的手印,声明谁要因这事蹲监狱,其他人要担负起抚养其家人的责任。后来,这件事还是被发现了,公社不敢擅自处理,上报到县,县委书记陈庭元来到小岗了解情况,发现确实分田到户了,叹了一口气,就批示小岗干到秋天,说是干得好再向上级汇报,干不好收回来。但还没等到秋天,陈庭元就顶不住了。因为有人反对,说这样



做没有文件,小岗在挖社会主义墙脚,开历史倒车。陈庭元就通过电话会议,让小岗村村民再合并起来,不能搞联产制。再后来,地委书记王郁昭来到小岗,进行一番考察之后,当时回去开了常委会,讨论该怎么给带头人定罪。由于大家意见不一,结果王郁昭拍板说,定罪定不下来,那我们就支持严俊昌(带头人)。会后,王郁昭带着常委们再返小岗村,当面表示支持。之后,安徽省委第一书记万里也来到了小岗。万里没来之前,陈庭元就向严俊昌透底说:“万里书记要是来了,就实话实说吧,倒霉也好,有罪也好,等万里书记来了再说。”

万里来了之后,第一句就问严俊昌:“可是共产党员?”

严俊昌说:“不是共产党员。”

万里说:“好!中国这么多共产党员都不敢走这条路,为什么?怕丢了乌纱帽,丢了官。很多共产党员他不是为人民的,他为了自己的那个‘官’。”

万里问严俊昌:“你这样干可有把握?”

严俊昌说:“像这样干,不管天灾人祸,可以不要国家供应,可能对国家还有贡献。万书记可能准我们多干几年?”

当时万里就说:“那能干啊!地方批你干一年,我批你干三年。”——这样,虽有逆风千里,但有各级领导撑腰,小岗村悄悄地干起来了。

无独有偶,小岗村的“包产到户”在其他地方也有发生。1979年3月15日《人民日报》在显著位置刊登了一封“读者来信”和“编者按”,事情的原委是这样的:甘肃省档案局有一个叫张浩的干部,1979年初春回河南老家探亲,发现老家正在搞包产到组,分地分牲口,他感到非常震惊,就写了一封措辞非常激烈的信给《人民日报》,认为搞包产到组、包产到户是倒退,将给农业生产造成严重的后果和危害。《人民日报》于3月15日在头版显著位置上刊登了张浩的来信并加了“编者按”。“编者按”要求大家认真读一

读张浩的来信,对张浩来信中所反映的现象和问题予以重视,并且明确指出:农村人民公社就是要坚持“队为基础,三级所有”,“包产到组”、“包产到户”就是破坏“队为基础”,已经出现“包产到组”和“包产到户”的地方,必须坚决纠正。但事过半月,3月30日,《人民日报》又发表一篇《正确看待联系产量的责任制》的署名文章,批评3月15日读者来信的看法;同时在“编者按”中承认:3月15日的提法有些不够准确,今后应当注意改正,不同意见可以继续讨论。而这一年秋收,实现了承包的小岗村,其粮食总产量由1978年的1.8万千克猛增到6.6万千克,人均收入由上年的22元跃升为400元。

1980年,邓小平同志在同中央负责工作人员讲话时说:“农村政策放宽以后,一些适宜搞包产到户的地方搞了包产到户,效果很好,变化很快。安徽肥西县绝大多数生产队搞了包产到户,增产幅度很大。……有的同志担心,这样搞会不会影响集体经济。我看这种担心是不必要的。我们总的方向是发展集体经济。”在中央领导人表态支持下,包产到户在农村蓬勃展开,到1981年秋,实行包产到户的生产队上升到总数的40%。这是没有靠强迫命令,而是靠实践教育,靠群众愿望得到的推进。当时,大约有5%的生产队还坚守在人民公社的阵营里,另外55%的生产队在犹豫。

1982年1月1日,中共中央发布了该年1号文件。这个文件名为《全国农村工作会议纪要》,是在万里主持下推动农村进一步改革的一个重要文件。文件的突破点,是这样一段话:“目前实行的各种责任制,包括小的包工定额计酬,专业承包联产计酬,联产到劳,包产到户、到组,包干到户、到组等等,都是社会主义集体经济的生产责任制。”对此,邓小平向那些犹在观望者尖锐地质问说:“农民收入增加是不是资本主义?靠自己的劳动成果增加了收入,这是什么资本主义?”

是的,能够让人民群众增加收入、提高生活水平的事情,决不



是“资本主义的苗”,更不能将此划到资本主义去。因为,富裕不是资本主义的专利,贫穷不是社会主义!

——摘自《新华网》(2008年11月7日)

科学发展观的提出与我国经济社会背景和国际环境

核心论述



我们提出树立和落实科学发展观,就是要以实现人的全面发展为目标,让发展的成果惠及全体人民;就是要以经济建设为中心,实现经济发展和社会全面进步;就是要统筹城乡发展、统筹区域发展、统筹经济社会发展、统筹人与自然和谐发展、统筹国内发展和对外开放,推进生产力和生产关系、经济基础和上层建筑相协调;就是要促进人与自然的和谐,走生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路。

——胡锦涛《在中国科学院第十二次院士大会、中国工程院第七次院士大会上的讲话》(2004年6月2日),《十六大以来重要文献选编》(中)第113~114页

坚持以人为本,全面、协调、可持续的发展观,是我们以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,从新世纪新阶段党和国家事业发展全局出发提出的重大战略思想。科学发展观总结了20多年来我国改革开放和现代化建设的成功经验,吸取了世界上其他国家在发展进程中的经验教训,概括了战胜“非典”疫情给我们的重要启示,揭示了经济社会发展的客观规律,反映了我们党对发展问题的新认识。全党同志都要从贯彻“三个代表”重要思想和十六大精神的战略高度,从确保实现全面建设小康社会宏伟目标的

战略高度,深刻认识树立和落实科学发展观的重大意义,坚定不移地树立和落实科学发展观,更好地完成新世纪新阶段我们肩负的历史任务。

——胡锦涛《在中央人口资源环境工作座谈会上的讲话》(2004年3月10日),《十六大以来重要文献选编》(上)第849~850页



主要观点

●科学发展观是在汲取世界各国发展经验教训、借鉴国外发展理论有益成果的基础上提出来的,世界各国发展的经验教训为科学发展观的形成提供了广阔的世界背景环境。

20世纪40年代,在饱受两次世界大战带来的巨大灾难之后,海外殖民扩张被世人抛弃,加快经济增长成为各国的共识,传统的经济发展观开始盛行。但是,在传统的发展观念指导下,单纯追求经济增长,忽视环境保护和能源、资源节约,

不重视社会发展和社会公平,导致一些国家经济结构失衡,社会发展滞后,能源、资源日趋紧张,生态环境急剧恶化,以及社会两极分化、失业增加、政治动荡等问题,经济增长并没有给广大人民带来更多的实惠,未能实现持续的增长和真正的发展。人们开始反思到底是什么原因造成这种经济增长却带来越来越多的发展问题。

到了20世纪70年代中期,可持续发展理念开始出现。1987年挪威首相布伦特兰在联合国环境与发展委员会会议上主持的报告《我们共同的未来》发表,可持续发展概念开始逐步确立。与此同时,对于人的关注不断得以在新的发展理念中体现出来,产生了

群众话语

科学是发展的明灯,改革是发展的东风,人民是发展的动力,和谐是发展的支撑,文明是发展的象征!

——王继和,河南省郑州市金水路11号



“发展 = 经济 + 自然 + 社会 + 人”的综合发展观、“以人”为中心”的发展观等等新的发展思想。综合起来看,相对于传统发展观,新的发展观念主要实现了 3 个方面大的转变:一是从以工业化为目标“增长第一”的经济发展导向转到提倡社会的综合协调发展;二是从以物为中心的发展转到以人”为中心的发展;三是从不惜以破坏资源、环境、生态为代价追求经济的一时繁荣,转到主张可持续发展。伴随着人们对发展问题在认识上的逐步深入,以人”为中心发展、全面发展、协调发展、可持续发展等观念得以在实践中越来越被世界各国所重视、所推崇。对此,胡锦涛的科学发展观在科学判断国际形势和世界发展趋势的基础上,强调抓住机遇、应对挑战、加快发展,把中国的发展放到世界的大局中来思考,反映了当代世界最新的发展理念,顺应了世界发展潮流,是对人类社会经验的深刻总结 and 高度概括。

●科学发展观的形成和提出,首先同全面建设小康社会的目标有着直接的、内在的联系。改革开放以来,我国经济社会发展取得了历史性成就。

到 20 世纪末,我国已经实现了现代化建设三步走战略的第一步、第二步目标,人民生活总体上达到了小康水平。但是,这种小康又是低水平的、不完全的、发展很不平衡的小康。比如,2000 年进入小康社会时确定的 16 项检测指标和小康临界值中,到 2002 年起码有 3 项没有达到:农民的人均收入、人均蛋白质日摄入量、农村初级卫生保健等。这三项指标集中反映了一个问题,即城乡差别、区域差别和经济社会发展不协调已经影响到我国现代化建设全局。我们可以看到,在我们党提出的全面小康目标中,已经体现了科学发展的诸多基本要求,表现为,一是经济目标在“翻两番”的基础上,提出了工业化、城市化、社会保障、市场体系建设等全面的要求;二是提出了民主、法制、人权等要求;三是提出了“人的全面发展”问题;四是将生态文明纳入目标体系之中。

●关键时期的要求是科学发展观产生的一个直接的客观原因。

值得我们高度注意的一个数据是,到2003年,我国人均国内生产总值超过了1000美元。许多国家的发展进程表明,人均国内生产总值突破1000美元之后,经济社会发展将进入一个关键时期。在这一关键时期,举措得当,就能促进经济快速发展和社会平稳进步;应对失误,则可能导致经济徘徊不前和社会长期动荡。一些拉美国家和东南亚国家就在这个阶段出现过经济停滞甚至社会动荡、政权更迭等。当前,我国面临的既是一个必须紧紧抓住并且可以大有作为的重要战略机遇期,也是一个社会矛盾和问题较为突出的矛盾凸显期。综合来看,在当前这个新的阶段,我国经济社会发展提出了一系列新的要求:一是我国社会主义市场经济体制需要完善;二是粗放型经济增长方式需要根本改变;三是解决好农业、农村、农民问题的任务十分突出;四是我国自主创新能力亟待提高;五是全面建设小康社会任务繁重;六是缩小发展差距和促进经济社会协调发展任务艰巨;七是统筹国内发展和对外开放的要求更高;八是发展社会主义民主政治和先进文化的要求更高;九是社会建设和管理面临一系列新课题;十是影响社会稳定与和谐的不利因素需要面对。科学发展观就是在深刻分析和把握我国现阶段发展要求的基础上提出来的。

党的十六届五中全会之所以提出“要以科学发展观统领我国经济社会发展全局”的要求,一个根本的原因,就是科学发展观从实践中来,有着坚实的时代基础,必然对我国社会主义现代化建设实践具有重要的指导意义。



我国进入了发展的关键期、改革的攻坚期、矛盾的凸显期,经济社会发展呈现出一系列新的阶段性特征,主要是:经济实力显著增强,同时生



产力水平总体上还不高,自主创新能力还不强,长期形成的结构性矛盾和粗放型增长方式尚未根本改变;社会主义市场经济体制初步建立,同时影响发展的体制机制障碍依然存在,改革攻坚面临深层次矛盾

和问题;人民生活总体上达到小康水平,同时收入分配差距拉大趋势还未根本扭转,城乡贫困人口和低收入人口还有相当数量,统筹兼顾各方面利益难度加大;协调发展取得显著成绩,同时农业基础薄弱、农村发展滞后的局面尚未改变,缩小城乡、区域发展差距和促进经济社会协调发展任务艰巨;社会主义民主政治不断发展、依法治国基本方略扎实贯彻,同时民主法制建设与扩大人民民主和经济社会发展的要求还不完全适应,政治体制改革需要继续深化;社会主义文化更加繁荣,同时人民精神文化需求日趋旺盛,人们思想活动的独立性、选择性、多变性、差异性明显增强,对发展社会主义先进文化提出了更高要求;社会活力显著增强,同时社会结构、社会组织形式、社会利益格局发生深刻变化,社会建设和管理面临诸多新课题;对外开放日益扩大,同时面临的国际竞争日趋激烈,发达国家在经济科技上占优势的压力长期存在,可以预见和难以预见的风险增多,统筹国内发展和对外开放要求更高。

这些阶段性特征是社会主义初级阶段基本国情在新世纪新阶段的具体表现,反映了我国经济社会发展面临的新形势、新矛盾和新问题。如果不深刻把握这些阶段性特征、抓紧采取措施解决前进中的突出矛盾和问题,必将对我国经济社会发展特别是长远发展产生重大影响。科学发展观是在准确把握我国发展的阶段性特征、适应我国发展新要求基础上提出来的。

群众话语

学习科学发展观在人,落实科学发展观靠人,实践科学发展观惠人。

——姜继飞, 内蒙古文化出版社

中国是发展中国家,是负责任的大国

1994年3月,国务院正式批准了《中国21世纪议程——中国21世纪人口、环境与发展白皮书》,这是我国的可持续发展战略,是制定我国国民经济和社会发展中长期计划的指导性文件。中国作为发展中国家,面临着沉重的人口压力,面临经济发展和环境保护的双重任务。所以,中国在制订可持续发展战略时,不仅仅论及在发展中如何解决环境保护问题,而且要以人中心,构筑人口、社会、资源与环境的复合系统。在这个系统中,既要体现人口、经济、社会、资源和环境的密不可分性,又要要把人口与发展的关系作为战略重点。把实现可持续发展作为整个现代化建设中的一个重大战略。



历史回放

社会主义要消灭贫穷

1976年10月粉碎“四人帮”以后,国人欢欣鼓舞,热盼着四个现代化的美好前景。但很快人们就发现,我们还背负着沉重的历史包袱,步履依然艰难。

一是僵化的社会主义模式。这个模式是从外国搬来的,再加上自己的创造(如人民公社制度)。这个僵化的模式实行高度集中统一的计划经济体制和纯而又纯的生产资料公有制,严重窒息了社会主义的生机和活力,束缚了生产力的发展。

二是阶级斗争为纲。在“左”的思想指导下,把所谓的阶级斗争摆到了“纲”的地位,要求“年年讲,月月讲,天天讲”,实际是年年搞,月月搞,天天搞,搞得天下大乱,把经济建设挤到了一边,摆在“目”的地位,人们不敢放手抓生产,也无法集中精力抓生产。

三是依然盛行的个人迷信。长期的个人迷信,禁锢了人们的思想。粉碎“四人帮”以后,又提出了“两个凡是”,即“凡是毛主席作出的决策,我们都坚决维护,凡是毛主席的指示,我们都始终不