

守望 教育的幸福

主编 闫新金 王铁生



中国出版集团公司
华文出版社

编 委 成 员

主 编：闫新全 王铁生

编 委：高馨介 邢会娟

图书在版编目（C I P）数据

守望教育的幸福 / 闫新全，王铁生主编. -- 北京：
华文出版社，2017.6

ISBN 978-7-5075-4704-7

I. ①守… II. ①闫… ②王… III. ①中学—校长—
学校管理 IV. ①G637.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 121977 号

守望教育的幸福

主 编：闫新全 王铁生

策 划：杨占月

责任编辑：刘新颢 戴明敏

出版发行：华文出版社

社 址：北京市西城区广外大街 305 号 8 区 2 号楼

邮政编码：100055

网 址：<http://www.hwcbs.com.cn>

电 话：总编室 010-58336210 发行部 010-58336267

责任编辑 010-58336216

印 刷：廊坊市蓝海德彩印有限公司

开 本：787mm×1092mm/16

印 张：15.25

字 数：158 千字

版 次：2017 年 6 月第 1 版

印 次：2017 年 6 月第 1 次印刷

标准书号：ISBN 978-7-5075-4704-7

定 价：36.80 元

版权所有侵权必究

办学理念体系

核心价值观：大德曰生 人格至臻

办学理念：对生命负责 让心灵绽放 育健全人格

办学目标：朝阳区优质特色学校

学校校训：尊重 团结 博学 创新

学校校徽：成长 博学 努力

序 言

应老朋友闫新全校长之邀为其著作写序，对我来说是一件很荣幸的事。过去十几年，我们曾在不同场合下共同探讨学校管理与发展的问題，那是一段难忘的日子。闫校长调到北京后，2015年9月又接受他的盛情邀约去过一次工大实验学校，听取有关学校发展的报告。特别是了解到学校在坚决落实中央基础教育改革与发展的太政方针，在北京市教委实施“大学办附中”的政策背景下，由朝阳区教委与北京工业大学签订合作协议，由原来相对较为薄弱的两所城市初中校合并建成，处于刚刚起步发展的时期。在举办这样一所学校的讨论中，闫校长和学校有关领导的决心、信心和办学理念给我很深的印象。当时我想，拥有这样一群朴实无华又奋勇向前的领导和教师们，这所学校的发展大有希望。我关注并期待着。

时隔仅一年多，北京工大实验学校就已经取得了令人可喜的成绩，荣获了朝阳区教育科研先进单位、京城最具幸福感领军中学、北京工业大学教育硕士实践基地学校和北京市综合素质评价先进单位等光荣称号。学校呈现出强劲的发展势头，教师专业水平不断提高，教育教学质量逐步提升，学生得到健康成长。

看到由工大实验学校闫新全校长和领导干部们撰写的有关学校管理、教学、德育、教师发展、学生成长及教育随笔方面的文章，深受鼓舞，深为感动。工大实验学校的领导干部从未停止对学校发展的探索与思考。物理特级教师出身的闫校长爱学校，懂教学，懂管理，既脚踏实地，勤于思考，又追求创新和实践的超越。他既有严密的理性思维，又有感性的教育情怀，大到学校发展的顶层设计，小到对一位教师的听课评议；大到学校文化建设的整体构建，小到一次学生活动的发展，一步一个脚印，用心诠释并实践自己的教育思想。闫校长探究能力很强，并充分发挥自己的学术引领作用，带领、督促学校领导干部不断反思探究，总结经验，开创工作新局面。

一所好学校需要属于自己特有的文化内涵。对于工大实验学校教师的管理，闫校长曾如是说：“学校开展的各项工作，要有利于广大教职员工作家庭的归属感、职业的成就感和事业的幸福感。”具体阐释就是，通过“开展活动，加强沟通，凝心聚力，让工大实验人有家庭的归属感；对外借力，对内挖潜，提供平台，

让工大实验人有职业的成就感；改变认知，提高水平，塑造风格，让工大实验人有事业的幸福感”。正是在此基础上全校达成“工大实验人”的共识，强调每一位“工大实验人”都是学校卓越的塑造者、形象的代言人和招生的宣传员。

一所好学校需要有强有力的教师队伍。学校对教师的成长发展广泛搭建平台。一方面通过邀请教育名家、大家走进学校开设讲座讲堂，通过邀请北京工业大学教师导教团、北京市特级教师及优秀教研员走进课堂指导教学；另一方面通过派遣教师到青岛、宜兴、武汉、上海、泰州等地调研、交流学习，开阔教师的视野。此外，还鼓励教职员立足自身岗位，开展岗位练兵、同课异构、公开课展示等活动，让广大教职员自尊自强、借力发展和乘势向上，促进专业成长。

一所好学校需要有健康和谐的校园氛围。当一所学校重视但不专注于考试成绩，当一所学校重视学生良好习惯的养成但不禁锢学生的思想，当一所学校重视学生人格的完善的同时，又积极促进学生全面发展的时候……这样的学校培养出的学生即使现在不是最优秀的，但在今后的人生路上一定是能够勇往直前、奋发有为的。

面前这本书的名字叫做《守望教育的幸福》。所谓幸福，就是由内而外流露出的内心的一种充盈、一种感动、一种对坚守的渴望；所谓教育的幸福，就是在探索教育发展规律的过程中，感受到成人之美的愉悦；所谓守望教育的幸福，就是在不断培养身心健康的蓬勃少年的过程中所体验到的生命价值。闫校长正带领学校的老师们，不断找寻、发现并努力守望这份教育的幸福。他们用自己的行动和思想诠释着顾明远先生的教诲：“没有爱就没有教育，没有兴趣就没有学习；教书育人在细微处，学生成长在活动中。”

这本书充满着工大实验学校领导和老师向善的热望，不乏教育管理智慧之光亮。希望这本书的出版能够给学校的年轻干部和老师们的成长一些启迪，也能够激发并带动学校的管理者和老师们在实践反思与研究中获得可持续的发展。

借此机会，衷心祝工大实验学校发展越来越好。

首都师范大学

王长纯教授

2017年2月19日



CONTENTS

目 录

NO.1 教育管理篇

《人是如何学习的——大脑、心理、经验及学校》评介	闫新全 3
学校改进行动计划	闫新全 王铁生 7
关于促进学校内涵发展的有形举措	闫新全 20
关于名师工作室运行的思考	闫新全 22
骨干教师工作室的定位、要求和目标	闫新全 25
教育行走话收获	闫新全 27
凭帆出海 借梯攀高 内涵发展 提高质量	闫新全 30
认知决定状态 理想照亮前程	闫新全 33
学校工作要在小、细、实上做文章	闫新全 37
特色培养 人才强教 开放共享	周 刚 39
打造校长的领导力	孙佩轩 45
高效工作，从时间管理做起	高馨介 49

NO.2 教学管理篇

关于教学设计的思考	闫新全 59
解析“好课”与实现“好课”	闫新全 62
理想课堂之期待	闫新全 65
教、学、考的辩证思考	闫新全 69
课堂欣赏与课堂改进	闫新全 72
我对“为学而教”的理解和思考	闫新全 74

学习研究课 让教师共同提高·····	闫新全 79
初中教学管理初步认识和实践·····	程旭东 81
课堂教学的“智”与“慧”·····	商 颖 84
课堂教学改进项目工作总结·····	王艳平 88

NO.3 立德树人篇

关于学校德育工作的思考·····	闫新全 王铁生 97
浅谈我对教育、教学和教师的思考·····	闫新全 99
加强中学学生会建设·····	康建琴 107
加强德育队伍建设,注重学生养成教育·····	李保俊 109
德育主任的微笑教育·····	马继芳 112
初一孩子心理过渡期的分析和引导·····	秦 旻 116
加强德育管理 注重以德育人·····	秦 旻 120
教师是引领学生成长的一座灯塔·····	邢会娟 124
师德是教师培训的不竭之源·····	孙佩轩 126

NO.4 教师发展篇

对青年教师做好教学工作的建议·····	闫新全 131
理想课堂管见·····	闫新全 134
名师练就之路·····	闫新全 137
关于教师专业发展的思考·····	闫新全 144
浅谈教师的专业发展之路·····	闫新全 148
班主任的作用和价值·····	闫新全 152
教师发展·课改·学科建设·····	闫新全 155
再议“说课”·····	闫新全 157
专家型教师的成长之路·····	闫新全 159

NO.5 学生成长篇

为明天的你们喝彩·····	闫新全 163
祝贺 希望 祝福·····	闫新全 166
在体验中丰盈人生·····	闫新全 168

有定力 尚优秀 存感恩 奔前程	闫新全	170
营造宽容的教育 给后进生一片绿茵地	徐 进	173
立足本职 着眼全校 规范管理 服务师生	李 明	176
学校工会工作之思考	汪 硕	180
学校仪式的力量	宋 卫	183
假如由我来点评这节班会	宋 卫	186

NO.6 工作随笔

关于办学视界的思考	闫新全	191
关于提升学校教学质量的逻辑思考	闫新全	193
关于学校学科质量建设的思考	闫新全	195
趣谈新教师、老教师的教学特色	闫新全	197
做事的“五种境界”	闫新全	199
芬兰培训纪事	闫新全	203
漫谈干部管理风格	闫新全	229
科研才能兴校 研究才能提高	闫新全	231
做事追求高境界 教育魅力在平时	闫新全	233

No.1

教育管理篇





《人是如何学习的——大脑、心理、经验及学校》评介

闫新全

一、读书的意义

人和人最大的差距是“悟”得早晚，以及采取“方法”的优劣。读书是教师不得不跨过的“坎”。

读书的过程就是和古今中外的先贤高人进行心灵晤对、思想交流和思维激荡的过程，能够让自己丰满充实，境界提升。

通过读书、工作、实践和反思，能够实现自己的专业成长，并形成发展自觉。

教师应该是半个哲学家、半个语言家、半个逻辑学家和半个活动家，这要靠读书来达到。教师要做到“六个注重”：

注重哲学修为，做到高屋建瓴，取舍得当；

注重逻辑修炼，做到层层递进，并行不悖；

注重语言锤炼，做到言简意赅，感人至深；

注重学生主体，做到合理切入，目标适当；

注重良性互动，做到交流展示，思维激荡；

注重学生参与，让学生“同时空，兵教兵，共提升”。

二、推荐理由

我们在从事实际的学校工作中，需要理论的指导，让理论之光照亮前行之路！



教学，教学，本质是“教”学生“学”，不研究学生的“学”，注定教学不会有好的效果。

学习是有规律的，借助专业人员的研究成果，可以让我们提高教育的效果。

工作经历化，经验经验化，经验总结化，总结提升化，提升理论化，理论实践化，实践智慧化。

三、内容简介

（一）《人是如何学习的——大脑、心理、经验及学校》；

（二）传递来自认知科学、发展心理学、神经科学、人类学，以及学科（诸如科学、数学和历史）学习研究的最及时、最有用的研究成果，对人类学习的科学知识基础及其在教育中的应用进行评估，形成总结报告；

（三）全书分四部分：导论，学习者与学习，教师与教学，学习科学未来发展方向。

四、主要观点

（一）强调理解性学习；

（二）关注认知的过程，重视学生的已有知识；

（三）强调主动学习。

启示：

1. 教学不能在记忆水平上教学，应该在理解水平、思维水平上教学；
2. 没有过程的高质量，就没有终端的好结果；
3. “牛不喝水强按头”注定没有效果。

五、主要发现

（一）学生带着如何运作的前概念来到课堂。如果他们的初期理解没被卷入其中，那么他们也许不能掌握所教的新概念和信息，或者他们会为了考试的目的而学习它们，但仍会回到课堂之外的前概念。

启示：

1. 教学需要唤起学生旧有的记忆、已有的经验；
2. 教学需要找准切入口，并由此出发，采取“低起点、缓坡度、慢加速、不停步”的策略推进；
3. 教学需要学生的生活走向学科，再引领学生从学科走向世界。



(二) 为了发展在探究领域的能力, 学生必须做到以下几点:

1. 具有事实性知识的深入基础;
2. 在概念框架的情境中理解事实和观念;
3. 用促进提取和应用的方式组织知识。

启示:

1. 创造、创新需要基础, 否则就是无源之水。没有知识, 就谈不上创造;
2. 氛围的营造、环境的创设对探究非常重要, 有利于师生互动、良性交往的教学情意场, 对有效、高效教学很重要;
3. 策略性知识、操作性知识很重要。

(三) 教学的“元认知”方法可以帮助学生通过定义学习目标和监控达到目标的学习过程来学会控制他们自己的学习。

1. 教学的含义

(1) 教师的教和学生的学所组成的一种人类特有的人才培养活动。这就需要:

a. 把儿童当作是用教师提供的知识来填满的空容器的模型必须替换。与此相反, 教师必须积极地探究学生的思维, 创建可以揭示学生思维的课堂任务和条件;

b. 评价的作用必须拓展, 超越传统的测试观念。经常使用形成评价, 展示学生的思维, 利用反馈, 深化思维, 加深理解;

c. 教育学院必须向初任教师提供学习的机会。承认学生可预见的前概念, 它们对特定学科知识的掌握具有挑战性; 抽取出不可预见的前概念; 与前概念打交道, 以便儿童依据它们建构知识、挑战它们, 并在适当的时候替换它们。

(2) 教师必须深度教授一些学科知识, 提供相同的概念在其中运作的许多范例和提供事实性知识的坚实基础。这就需要:

a. 必须用少量主题的深度覆盖, 去替换学科领域中对所有主题的表面覆盖, 这些少量主题使得学科中的关键概念得以理解;

b. 教师必须带着他们自己对学科领域深度研究的经验来教学;

c. 问责制目的的评价必须测试学生对知识的深刻理解而不是表面知识。

(3) 元认知技能的教学应该整合到各种学科领域的课程中。



将有序带向混沌：本书指出以下这些都是错误的问题。问哪一种教学方法最好与问哪一种工具最好是类似的——榔头、螺丝刀、刀或钳子谁最好？在像木匠活一样的教学中，挑选工具依赖于手边的任务和使用的材料。讲授式、技能式、探究式、个人与小组、技术增强式等教学方法，都是可以选择的。

2. 设计课堂环境

（1）学校和课堂必须是以学习者为中心的。文化差异会影响学生合作学习与独立学习的舒适水平，它们反映在学生带入新学习情境的背景知识中。学生的智慧认知观会影响他们的表现；

（2）为了提供知识中心的课堂环境，必须去关心教什么（信息、学科知识）、为什么教（理解）和掌握什么能力；

（3）形成性评价——设计用来将学生的思维呈现给教师和学生的持续评价——是很重要的。它们让教师去把握学生的前概念，理解学生从非正式到正式思维的“发展性通道”中所处的位置并相应设计教学。在评价中心的课堂环境中，形成性评价有助于教师和学生监控学习过程；

（4）学习基本的方式受发生于其中的情境的影响。共同体需要开发用于课堂或学校的规范和建立与校外世界的联系，以支持核心的学习价值观。在课堂中建立的规范对学生的成绩有强大的影响。教师参与课堂学习活动的设计，会促进学生智能和态度的发展，帮助建立学习者共同体。



学校改进行动计划

闫新全 王铁生

一、背景分析

我校是北京市教委推出的大学办附中附小的试点之一，由原来的两所普通薄弱初中合并改名而成，于2014年9月成立。学校由北京市朝阳区教委和北京工业大学以理事会的形式共同管理。教委领导和大学领导都要求，在推进北京市基础教育优质均衡发展的大背景下，我校要尽快甩掉薄弱初中的“帽子”，成为当地社区受老百姓信赖的、孩子们喜欢的“家门口”的好学校；随着学校的优质快速发展，我校将成为一所从小学、初中到高中的大学的实验学校，探索一条实验性的教育教学改革之路，提供可资借鉴的办学经验。

鉴于学校前身是薄弱学校，办学的层次和追求不高，办学成功的标准低，不能适应新学校新定位的要求；由于新学校成立时间不长，与新学校相适应和匹配的规章制度尚未建立起来，学校运行仍在已有的模式下进行；教师专业发展的意识不强，教学能力和教学素养亟待提高；学生中一半以上是打工子弟子女，在家庭教育和个人修养上需要加强；由于学生整体水平较低，教师把更多的精力用在维持学习纪律、保证正常教学秩序上，推进课堂教学改革的愿望不足。

北京市朝阳区教工委非常关注、支持学校的发展，采取“一校一策”的政策方式，给予学习财力、物力支持，极大地改善学校的办学条件，优化学校的育人环境；及时调整学校的领导班子，变过多的行政推动领导为倚重学



术专业领导，尽快形成好的学校文化；北京工业大学给予人力、智力和资源的支持，确保学校在高品位、实验性、有特色的道路上前行；学校教师质朴善良，工作敬业，具有较好的发展潜质；学校的社团活动开展较好，在朝阳区还有一定的影响；重视思维教学的结构尝试教学法引进学校，已使一些教师的课堂教学有所改变。

二、改进思路

我认为，学校的一切工作都要围绕育人展开，培养什么人、怎样培养人、是否把人培养好，应是学校工作的永恒话题。学校工作要在核心价值观指导下，统领具体事务，改善学习环境，优化育人途径，实现育人目标。

我校的办学价值观是“大德曰生，人格至臻”，培养德性优良、人格完善的社会公民，是我们的责任。我校的办学理念是“为生命负责，让心灵绽放，育健全人格”，道出了我们实行生命化教育的内涵：学校是敬畏生命、尊重生命、滋养生命和丰盈生命的场所，在一个生态化的校园内，处处洋溢着生命的气息，时时迸发出生命的激情。学校要以人为本，以师生的成长和发展为价值取向，在人性化管理下追求实效，在生命关照下让课堂充满活力，学生在兴趣盎然参与的多项活动中成长和发展。

学生成长和发展的有效载体是学校课程；实现学生成长和发展的最好途径是活动，其中课堂教学活动是主渠道、主阵地；保障学生成长和发展的环境是学校文化。学校课程需要构建体系，教学活动需要优化结构，学校文化需要建设重构。

学校校本课程开发的思路是，立足学生的成长和发展，考虑学校的现实条件和能力，尽可能借助外部力量，满足学生的兴趣需要，增厚学生的文化底蕴，打开学生的综合视野，提高学生的动手能力，培养勇于创新的精神。

课堂教学活动要精于设计，依照学习目标，实施问题导向教学，把知识、方法问题化，问题设计层次化，问题解决清晰化，教学过程活动化。在问题解决的过程中，实施多维对话教学，在自我对话、师生对话和生生对话中，良性交往、思维激荡、言说表达、互助分享，实现知识学得、技能习得和思想悟得，实现转识成智、积智成德的教育目标。

我校学校文化建设的整体思路是，以学校办学价值观作统领，以精神文化为核心，以物质文化为基础，以制度文化为保障，促进优良行为文化的形