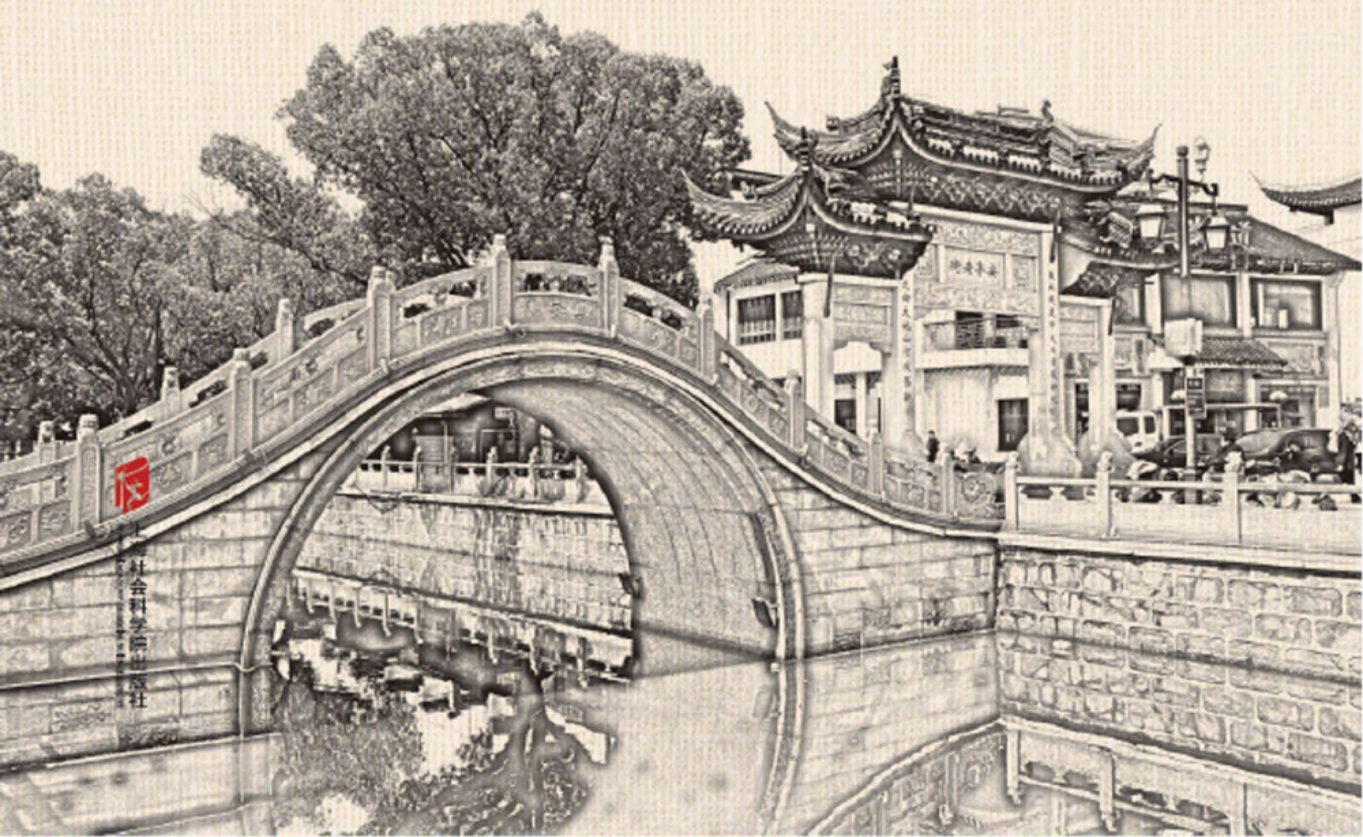


樊波 / 主编

家乡生活

综合实践活动课程（上册）

上海市嘉定区戬浜学校校本教材

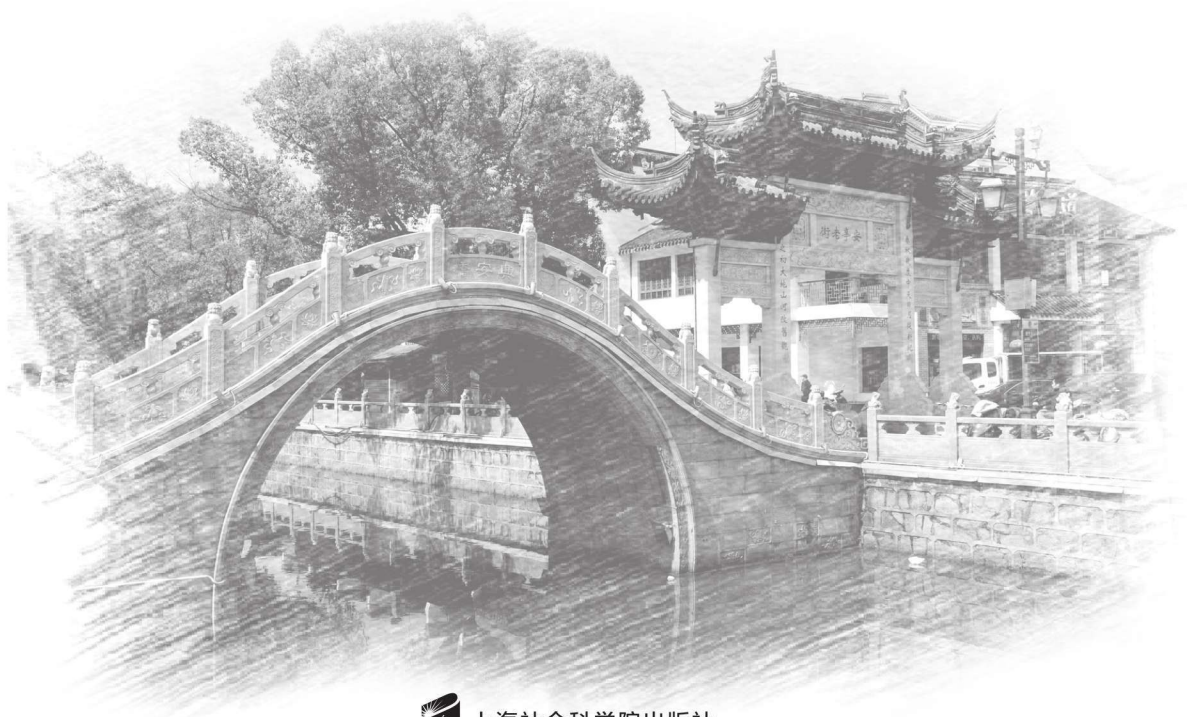


上海社会科学院出版社

樊波 / 主编

家乡生活

综合实践活动课程（上册）



上海社会科学院出版社
SHANGHAI ACADEMY OF SOCIAL SCIENCES PRESS

图书在版编目(CIP)数据

家乡生活:综合实践活动课程/樊波主编. —上海:上海社会科学院出版社, 2018

上海市嘉定区戩浜学校校本教材

ISBN 978-7-5520-2467-8

I. ①家… II. ①樊… III. ①文化史-上海-中小学-乡土教材 IV. ①G634.591

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 209785 号

家乡生活——综合实践活动课程

主 编: 樊 波

责任编辑: 陈如江

封面设计: 周清华

出版发行: 上海社会科学院出版社

上海顺昌路 622 号 邮编 200025

电话总机 021-63315900 销售热线 021-53063735

<http://www.sassp.org.cn> E-mail: sassp@sass.org.cn

照 排: 南京理工出版信息技术有限公司

印 刷: 上海天地海设计印刷有限公司

开 本: 787×1092 毫米 1/16 开

印 张: 21.75

字 数: 334 千字

版 次: 2018 年 11 月第 1 版 2018 年 11 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5520-2467-8 / G · 779

定价: 78.00 元(上下册)

版权所有 翻印必究

主 编：樊 波

策 划：胡立德

编 委：杨美华 徐 维 刘中琴 侯立元 陆丽君

徐玉兰 陆 玥 刘成龙 张 帅 张 麒

前 言

《家乡生活》是上海市嘉定区戩浜学校综合实践活动的校本教材。

“独在异乡为异客，每逢佳节倍思亲。”炎黄子孙对故乡的一山一水、一草一木，甚至是一抔黄土，都难以割舍。得一纸乡书，闻一句乡音，都激动不已。“乡土情结”也就凝聚而成。

然而，时代的变迁，经济的发展，社会的变化，让很多人离开了家乡。在时光的流淌中，家乡的山水模糊了，家乡的民俗陌生了……“家乡”只在梦里，不在心里。

“我们的现代化在逃离乡土的过程中，也抛却了乡土作为中国人生命精神安顿之所在，而恰恰我们又没有重新找到足够的精神资源。正因为如此，在当下，重新理解乡土，扩展教育的视野，其实是基于我们每个人精神发展的需要。”教育专家如是说。

为此，我们结合《中小学综合实践活动课程指导纲要》和学校“让每个孩子学会幸福生活”的办学理念，在课程决策的基础上，设计多元文化背景下的家乡生活课程，并组织教师、学生和家长编写《家乡生活》教材。我们把视线投向“家乡生活”，投向“乡土文化”，让乡土文化走进校园、走进课堂，让乡土文化有趣味、有韵味、有回味，让孩子们有机会关注家乡的历史、文化、民俗……让“培养学生的家国情怀”能实实在在落地。

家乡生活课程从社会主义核心价值观的爱国、敬业、诚信、友善四个维度，从生活责任、生活能力、生活情趣、生活情怀四个方面来设计体验性的综合实践活动。课程充分利用嘉定本地文化资源，使学生能够在认知和实践活动中获得家乡生活的基本知识；能够初步应用家乡生活常识在社会实践活动中发挥作用；能够在日常生活中身体力行弘扬优秀中华优秀传统文化；能够在日常生活中用具体行动努力践行

社会主义核心价值观，追求自己的幸福生活。

在课程的设计中，我们注重从学生的真实生活和发展需要出发，设计生活情境问题，让学生在探究活动中产生尊重多元文化、热爱社会生活的情感，树立“生活和谐，幸福快乐”的意识，体验和谐生活对自身理想的实现，对思想、道德水平的提升，对更好地服务他人、服务社会的重要作用。

苏霍姆林斯基曾经说，教育的理想就在于使所有的儿童成为幸福的人。在这里，我们的愿望是让孩子通过课程的学习来靠近幸福，通过实践来成就自己的幸福。因此，我们要努力通过本课程来培养学生的幸福智力（Well-being intelligence）。有了幸福智力就有了获取幸福的能力，就有了感知和体验幸福的能力，就有了表达、评价幸福的能力，就有了有意识地寻求各种策略调控幸福的能力。

愿望是美好的，美好是值得期待的，期待又是一种动力。我们相信，只要有动力，能努力，愿望一定会成为美好的现实。

我们真切地期待，学生在遇见家乡后，不仅让家乡在梦里，更让家乡在心里！

我们真诚地希望，学生在遇见家乡生活课程后，不仅拥有使生活幸福的能力，更能让幸福生活恒留久远地融合在合作共同体之中，融合在祖国的繁荣昌盛之中！

上海市戩浜学校校长 樊 波

2018年6月30日

目 录 (上册)

前 言 /1

第一单元	家乡文化——劳动工具	/1
第二单元	家乡文化——故乡历史	/11
第三单元	家乡文化——历史文明	/21
第四单元	家乡文化——家乡名人	/31
第五单元	家乡文化——家乡名胜	/41
第六单元	家乡风光——历史建筑	/51
第七单元	家乡民俗——二十四节气	/61
第八单元	家乡民俗——婚嫁习俗	/71
第九单元	家乡民俗——春节习俗	/81
第十单元	家乡民俗——春联故事	/91
第十一单元	家乡语言——聊家乡话	/101
第十二单元	家乡语言——日常用语	/111
第十三单元	家乡特产——特产比较	/121
第十四单元	家乡节日——元宵节	/131
第十五单元	家乡节日——清明节	/141
第十六单元	家乡节日——端午节	/151
第十七单元	家乡节日——中秋节	/161

第一单元

家乡文化——劳动工具

劳动是最美的，温馨的，带有泥土的香味，带有收获的喜悦；劳动是最真实的，饱含岁月的磨炼，印有过往的痕迹；劳动是最庄严的，神圣的，强大着你的内心，威武着你的尊严；劳动是最智慧的，甄别人世间的善、恶，激励万物，博大而包容。

我们每个人都是劳动者，也都劳动着，都在时时刻刻享受着自已劳动所带来的幸福。只要眼前有劳动，都会勾画出很多感动的画面。想起祖父辈下地耕田、插秧、除杂草、收麦子、给菜地浇水……他们干活回家，还要饲养家畜、家禽，打扫卫生……

从今天开始，我们就翻开“家乡各种劳动工具”的篇章，看一看那神奇的劳动工具，听一听那感人的劳动赞歌。从小培养劳动感情，养成劳动习惯，珍惜劳动成果，积极参加社会实践活动。

来吧，同学们！让我们一起走进家乡各种劳动工具的天地吧！



活动一 常见的劳动工具

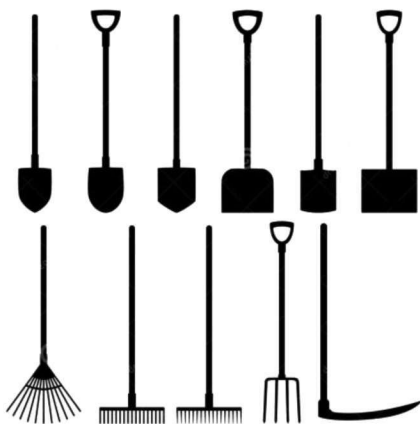
什么是劳动工具？

劳动工具又称生产工具，是人们在生产过程中用来直接对劳动对象进行加工的物件。

劳动工具被用于劳动者和劳动对象之间，起传导劳动的作用。它是劳动资料的基本的和主要的部分，是机械性的劳动资料。从原始人的石斧、弓箭，到现代化的各种各样的机器、工具、技术设备等，都同样起着传导劳动的作用，均属生产工具。

常见的农具

农具：包括镰（ ）刀、耙（ ）、耢（ ）、犁（ ）、耨（ ）、锄（ ）、杈（ ）、锹（ ）、平车等，是农家们离不了的好帮手。（请在括号内标上拼音）



常见的清洁用具

常见的清洁用具包括各种刷子、扫帚、抹布、清洁用手套、洗后擦干物件用的毛巾等。



常见的手工具

常见的手工具包括钳、扁斧、斧、凿、夹、锉、锤、砍刀、刨、锯、螺丝起子、铲、石器、直尺、耙、标尺、车胎铁、剪刀、扳手，这些是人们经常使用的工具，一般被存放在塑料工具箱中。



1. 说一说

小朋友，看了上面的介绍，你知道什么是劳动工具吗？请你和你的同桌说一说。

劳动工具是：_____

小朋友能说出什么是劳动工具的，给自己画上五个笑脸。



小朋友，请你想一想，劳动工具可以分为哪几类？它们分别是什么？

劳动工具分为：_____

小朋友能写出劳动工具分为哪几类的，给自己画上五个笑脸。



2. 认一认

✧ 小朋友，请你仔细认一认上面的图片，你的家乡有吗？请你和你的好朋友说一说。

自我评价：小朋友能和好朋友说出自己在家乡见过的劳动工具的，给自己画上五个笑脸。



同伴评价：（只要能说出自己见过的劳动工具的，就是五个笑脸）

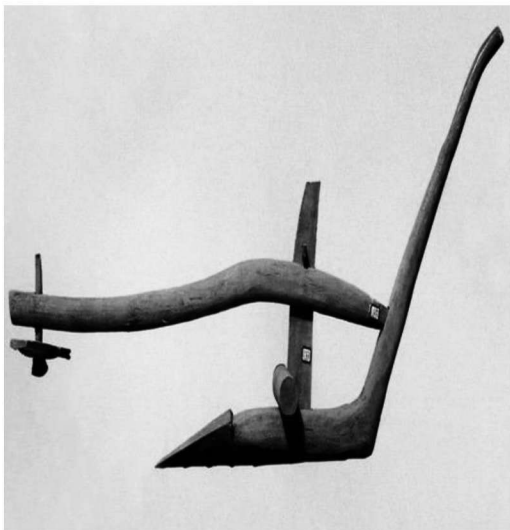


✧ 在你见过的劳动工具中，有你使用过的吗？请你和你的同桌说一说你是怎样使用它的。

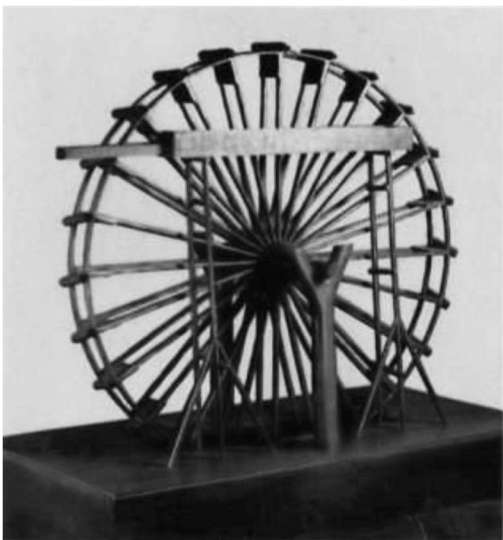
小朋友能说出怎样使用劳动工具的，给自己画上五个笑脸。



活动二 劳动工具的功能



犁是一种耕地的农具，是由一根横梁及其端部的厚重的刃构成。其通常系在一组牵引它的牲畜或机动车上，也有用人力来驱动的。



筒车是和翻车相类似的提水机具。这是利用湍急的水流转动车轮，使装在车轮上的水筒自动戽水，提上岸来进行灌溉。



扫把是家庭、工作中最为常见的生活工具。扫把的发明也是人类历史上一项伟大的创举，对人类的健康生活和家庭保洁起到了举足轻重的作用。



吸尘器按结构可分为立式、卧式和便携式。吸尘器的工作原理是，利用电动机带动叶片高速旋转，在密封的壳体内产生空气负压，吸取尘屑。



气动起子也叫气动螺丝刀、风批、风动起子、风动螺丝刀，是用于拧紧和旋松螺丝、螺帽的气动工具，主要用于各种装配作业。

1. 说一说

小朋友，看了上面的介绍，你知道这些劳动工具都有哪些功能吗？请你挑选两种你喜欢的劳动工具和你的同桌说一说它们有什么功能。

我喜欢的劳动工具是：_____

它们可以：_____

小朋友能介绍自己喜欢的劳动工具的功能的，给自己画上五个笑脸。



2. 辨一辨

小朋友，请你仔细辨一辨，上面的五个劳动工具它们分别属于哪类劳动工具，并把它写下来。

它们分别属于：_____

小朋友能写出上面五个劳动工具的分类的，给自己画上五个笑脸。



3. 想一想

小朋友，你知道在你的家乡还有哪些劳动工具吗？请你向你的同桌介绍它们的功能。

小朋友能介绍自己知道的劳动工具的功能的，给自己画上五个笑脸。



4. 画一画

小朋友，如果还有你喜欢的其他劳动工具，你可以把它画出来。



活动三 校园里的劳动工具

1. 连一连

小朋友，请你把下面的劳动工具和其所对应的用具连起来。



小朋友能连对的，给自己画上五个笑脸。



2. 读一读

劳动工具的自述

我是班级劳动工具大家庭中的一员——奋斗。我的家就在一间教室的角落里，在那还有我的家人——拖把和扫把。

晚上，我们全家召开了一星期一次的家庭会议，大家分别诉说了自己的苦衷和遭遇。扫把弟弟首先发言：“我的遭遇最惨。同学们在使用我的时候，甩来甩去，导致我的头和我的柄连接处的橡胶断裂。他们还把我的身子往桌子旁边敲，导致我的身子骨折。”

拖把妹妹也站出来愤愤地说：“就是就是。你们没我惨，同学们用完我之后，用力把我的身子往水槽里一扔，任凭着水冲我，就自个儿去玩了。这可坏了，把我娇嫩的皮肤冲得都裂开了缝。这还不说，最可恶的是把我重重地在水槽里磨，害得我皮开肉绽了。”

拖把妹妹话音刚落，我也忍不住了，站起来说：“你们都没有我惨，我天生命不好，装垃圾。但他们对我太坏了，等我盛满了垃圾，就极其用力地把我往垃圾桶里推，用我的头重重地敲击垃圾桶边缘。一次还好，若是长期敲击，我的身子就承受不了了。”

听了我们的对话，同学们，你们可要爱护我们，别让我们再次受伤了。

✧ 小朋友，看了上面的小故事，你有什么感受？请你和你的同桌谈一谈。

自我评价：小朋友能和同桌说自己的感受的，给自己画上五个笑脸。

同伴评价：（只要能说出感想，就是五个笑脸）



✧ 小朋友，在校园里你还看到过哪些类似不爱惜劳动工具的现象？请你把它写下来。

我还看到校园里有这些不爱惜劳动工具的现象：

小朋友能写下不爱惜劳动工具的现象的，给自己画上五个笑脸。



3. 拍一拍

小朋友，你还看到校园里有哪些爱护劳动工具的文明现象？请你用相机把这些现象拍下来，并把照片贴在下面的方框里。

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for pasting photographs of children observing and documenting civil behavior in the schoolyard that shows care for labor tools.

小朋友能贴上爱护劳动工具的现象的照片的，给自己画上五个笑脸。

