

同济大学政治与国际关系学院

教学改革论文集

主编 王存刚

副主编 孙明

同济大学教学改革研究与建设项目资助(2017—2018 年)

同济大学政治与国际关系学院 教学改革论文集

王存刚 主 编

孙 明 副主编



同济大学出版社
TONGJI UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

同济大学政治与国际关系学院教学改革论文集 / 王
存刚主编. —上海: 同济大学出版社, 2019. 1
ISBN 978-7-5608-8342-7

I. ①同… II. ①王… III. ①高等学校—教学改革—
中国—文集 IV. ①G642.0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 295485 号

同济大学政治与国际关系学院教学改革论文集

王存刚 主编 孙 明 副主编

出 品 人 华春荣 责任编辑 姚贇契 责任校对 徐春莲 封面设计 钱如潺

出版发行 同济大学出版社 www.tongjipress.com.cn

(地址: 上海市四平路 1239 号 邮编: 200092 电话: 021-65985622)

经 销 全国各地新华书店、网络书店

排版制作 南京展望文化发展有限公司

印 刷 江苏凤凰数码印务有限公司

开 本 710 mm×1 000 mm 1/16

印 张 17.25

字 数 345 000

版 次 2019 年 1 月第 1 版 2019 年 1 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5608-8342-7

定 价 68.00 元

本书若有印装质量问题, 请向本社发行部调换 版权所有 侵权必究

前 言

2017年12月12日,同济大学政治与国际关系学院召开第一届教学改革研讨会。会议共收到论文33篇,8名教师、3名学生在研讨会上做了精彩发言。与会师生均表示,会议很成功,收获很大。研讨会结束后,学院即组织与会教师、学生对所提交的论文进行认真、细致的修改,并由我任主编、孙明副教授任副主编,统筹相关编辑出版事宜。

政治与国际关系学院一贯高度重视教学工作。自2017年学院新班子组建以来,始终视教学为立院之本,在教学改革方面做了大量卓有成效的工作,一部分教师也在教学改革工作中取得了突出成绩。在本论文集编辑、出版过程中,学院院长门洪华教授提出了明确的编辑方针,就出版事宜给予具体指导和大力支持。在此,我和孙明副教授向门院长表示诚挚的谢意,感谢同济大学出版社在本论文集出版过程中给予的大力支持。

路漫漫其修远兮,吾将上下而求索。搞好教学工作、提升教学质量不是一朝一夕的事情,教学改革工作可以说是只有进行时、没有完成时。我们将在认真学习贯彻全国教育大会精神的基础上,继续抓好教学改革工作,不断总结经验、努力凝练特色,使政治与国际关系学院的整体教学水平再上新台阶,为同济大学实现建成中国特色世界一流大学的目标再做新贡献。

王存刚

2018年11月30日

目 录

前言

课 堂 教 学

- “比较政治制度”课程思政改革探索 / 徐 红 / 3
- 加强教学设计,提升“比较政治制度”课堂教学效果 / 赵萍丽 / 10
- 论文本精读在“西方政治思想史”教学中的意义与实践 / 孙 磊 / 17
- “西方外交思想史专题”课程教学中的三个尝试 / 王传兴 / 25
- “极地自然与政治”交叉课程设置的内容与理念 / 潘 敏 / 33
- “欧盟政治与经济”课程教学的经验与不足 / 宋黎磊 / 40
- 历史视角:“家庭社会学”教学实践之创新与重要性刍议 / 黄健美 / 47
- 在国际关系教学中运用双重学科背景的重要性 / 杨 烨 / 55
- 新时代国际关系教学中的文化问题讨论方法思考 / 沈洪波 / 64
- 开设涉台课程的总结与思考 / 沙卫东 / 70
- 关于本科教学中多样化教学体验的思考 / 栗晓红 杨海燕 / 78
- 包容、启发与创新——本科教学改革交流 / 张 俊 / 85

实 践 教 学

- 基于领导力培养的课堂案例教学与实习基地建设联动模式初探
——以政治学与行政学专业行政类课程群为中心 / 田 亮 / 95
- 与学生同游——论城市社会学课程中的实践教学 / 钟晓华 / 102
- 高校实践教学改革模式初探:以建设同里实习基地为例 / 陈 晋 / 111
- 浅议课外实践教学对来华留学生教育的重要性、方式和作用

- 以同济大学“中国外交与国际关系”全英文课程为例 / 王丽琴 / 118
- 论参与式学习在课程作业中的运用——以“环境社会学”
课程为例 / 章 超 / 124
- 论政治学本科教育的“本研一体化”——以同济大学“社区公共事务
管理”课程教学创新为例 / 葛天任 / 131
- 研究生综合能力培养的“导学”机制创新探索——从专业导师和研究生
之间建立定期研讨班制度的角度分析 / 钟振明 / 142

他山之石

- 约翰·霍普金斯大学尼采高级国际研究院对我院外交学学科
建设的启示 / 苏 平 吕 蕊 张 涔 / 151
- 金陵大学、金陵女子大学社会工作教学及其启示 / 王世军 / 176
- 孔子社会实践教育方法对当前我国高等教育改革的启示 / 杨士忠 / 183

改革展望

- 危机与变革：互联网时代的“慕课”革命与高校教师的角色转型 / 孙 明 / 195
- 中国外交的专业研究如何应对全媒体时代的挑战 / 王存刚 / 202
- 国际政治专业教学改革之我见 / 陆 伟 / 208
- 开展多元化教育——以 2012—2017 年国政学院课程表为例 / 丁榕俊 / 214
- 政治学专业课参与式教学方法的探索与反思 / 邵春霞 / 220
- 关于“外交学概论”课程教学改革的思考 / 武 霞 / 226
- “新兴国家与全球治理”课程教学改革刍议 / 蒋一澄 / 232
- 面向知行合一的大学教育改革 / 范靖宇 / 238
- 推动中国特色哲学社会科学教学与研究的发展 / 仇华飞 / 247

学生建言

- 国际视野+创新能力：我们想成为什么样的专业学生？ / 卢奕吟 / 257
- 立足专业教学特色，创新人才培养模式——对本科教学改革的
几点思考与建议 / 万尽涵 / 261
- 求真求实，不囿一隅——浅谈我眼中的教学改革 / 李志博 / 265

课堂教学



“比较政治制度”课程思政改革探索

徐 红

【摘要】 “比较政治制度”课程是政治学与行政学专业本科生的一门专业基础课程,开展该课程的思政改革探索,就是要运用任务型教学法的教学模式,把马克思主义政治学基本理论和中国共产党领导下的中国特色社会主义政治制度的重要特征贯彻落实到课程的教学任务中,以任务作为教学安排的核心,让学生分成不同团队接受教师安排的学习任务,收集各种资料后,制作成 PPT 到课堂上给师生介绍各国政治制度的特点,在比较中深刻领会中国特色社会主义政治制度的优越性,从而达到扎根中国大地,开拓全球视野的教学效果。

【关键词】 比较政治制度 思政改革 任务型教学法

【作者简介】 徐红,同济大学政治与国际关系学院政治学系,博士,教授,院党委书记。

一、引言:“95 后”大学生的特点和对课程教学提出的挑战

每一个时代的青年都有着鲜明的时代特征,“95 后”大学生的成长背景与上一代人明显不同,他们身上所表现出来的价值观念与行为方式的变化折射出中国社会特定时期的社会历史变化,他们不可避免地会将自己的思想观念和行为习惯带入学习过程中。“95 后”大学生的特点主要表现为:

(一) 关注社会主流思想,价值取向务实

“95 后”大学生对社会的认知比他们的前辈更加丰富和趋于理性。他们积极关注国家各种大事和社会现实问题,了解到更多中国社会的主流思想和价值观,他们越来越趋向追求实惠实用,具有强烈的自我实现意识和务实的价值取

向。因此,在教授“比较政治制度”这门课程时,应关注学生的兴趣点,提升通过网络了解各国政治情况和国际政治与经济问题相关信息的便利性,学会引导他们更加主动地学习政治制度领域的知识。

(二) 以自我为中心,追求思想独立

随着市场经济的快速发展和信息资源的不断开放,“95后”大学生的生活环境比“90后”更加优越,他们更强调主观感受和个性释放,表现出强烈的思想独立意识。针对这种情况,在课程的教学中就应扬长避短,在充分发挥学生个体能力的同时,鼓励他们通过小组讨论和合作交流的方式进行课程学习,既培养他们的团队精神,也使他们感受到沟通与合作带来的成就感。

(三) 善于利用网络获取信息,但专业知识面较为狭窄

互联网的便捷、开放和低成本,使得“95后”迅速掌握了利用网络获取信息和知识的本领,接受信息的方式趋向多元化。正是互联网带来的这种便利,使得“95后”大学生在获取知识信息方面出现“浅阅读”的文化现象,大部分的信息通过音像、图文和其他网络语言获取,虽然信息量很大,但过度地依赖网络使他们的专业知识面变得狭窄,在对社会问题的看法上容易形成人云亦云的现象。因此,在大学本科课程教学时应鼓励学生广泛阅读大量的课外读物,努力扩大他们的知识面,通过提出问题的方式,鼓励他们多开动脑筋思考问题,学会通过表象看到事物的本质,使“浅阅读”向“深思考”方向转变。

(四) 容易接受新事物,具有较强的创新能力

开放多元的社会为“95后”大学生的成长提供了更多选择机会,为他们展示自我能力创造了更广阔的舞台,因而“95后”大学生大都崇尚创新精神,具有创新意识和较强的创新能力,这恰恰适应了21世纪对于创新的需求。因此,充分调动本科学生主动参与课堂教学,让他们走上讲台面对全班同学表达自己的观点和学习体会,对每个人都是一次具有积极意义的挑战,他们希望自己能够在全班同学面前展现出自己的学习潜能和出色的表达能力,这对培养他们的创新意识和创新能力是很好的机会。

二、主题：“比较政治制度”课程的基本内涵与思政改革思路

对于成长在 21 世纪的“95 后”大学生来说,学习和了解当今世界各国的政治、经济和文化状况,懂得以全球化的视野看待我们所处的自然和社会环境是基本的素质要求。“比较政治制度”这门课程,就是本着让更多大学生认识和了解西方国家政治制度而开设的。对于政治学和行政管理专业的学生来说,通过学习,对西方各国政治制度的基本状况有所了解,学会分析比较这些国家政治制度的基本结构和运行机制,有助于真正理解各国国情对政治体制产生的重要影响,对进一步拓展国际视野,深入进行比较政治学和比较政治体制的学习和研究有着极为重要的作用。这门课程着重对西方主要发达国家的国家元首制度、议会制度、政府制度、政党制度、选举制度等进行专题介绍,努力探讨各国政治制度的共性和个性,逐渐培养起学生对政治学和国际政治的兴趣,从而确立起一种以崭新的国际视野看待人类现实生活的自觉意识。

世界各国形态各异的政治制度,是与各国不同的国情密切相关的,通过对各种政治制度的分析和比较,学生们可以对中国的国情有更加深刻的认识,更加清楚地意识到在中国共产党的领导下,走中国特色社会主义道路的历史必然性。同时,通过学习,能够让学生们清楚地认识到,西方国家的政治制度是现代西方文明的重要组成部分,应该以科学的态度去分析和看待西方国家政府处理其政治、经济和社会事务的各种政策以及法律法规的制定与实施过程,认识到各国现行政体的确立都经过了漫长的历史发展过程,都带有鲜明的本国特色,都是人类制度文明的重要结晶。在学习和研究的过程中,学生们应该注意思考和探讨西方国家政治制度中存在的那些可供我国改革和发展事业借鉴的有效的管理模式和制度模式,从而更好地为我国的改革开放事业服务,为实现中华民族伟大复兴服务。

围绕着“比较政治制度”课程的思政改革基本上从以下三个层面展开:

第一,在“比较政治制度”课程的教学安排中,增加有关马克思主义政治学理论内容,指导学生对政治制度相关理论进行学理性的分析,使学生深入了解马克思主义理论在政治制度研究领域的重要意义。

第二,通过对主要西方国家政治制度的比较研究,使学生明白各国的政治制度的构建有着深厚的国情基础,在比较研究的过程中,通过教师的引导性讲解,

使学生们在课堂上对中外政治制度进行深入的比较分析,从而更加深刻地理解中国共产党领导下的中国特色社会主义政治制度建立的历史意义和对中国历史发展所产生的重要引领作用;通过学习和讨论,对推进中国特色社会主义政治制度的发展产生更加坚定的信念。

第三,本课程的教学以培养高层次、国际化专业人才为目标,通过课堂教学,使学生牢固树立扎根中国大地、开拓全球视野、成为国家未来建设栋梁之才的远大抱负。

三、目标:以任务型教学法支撑课程思政改革探索

(一) 任务型教学法在国内外高等学校教学中的运用

目前,在国外高等学校的教学中,任务型教学法已得到了较为充分的运用,并在教学实践中取得了很好的效果。如美国许多大学在语言教学中运用了任务型教学法,不少其他专业的课程教学中也移植了这一教学方式,如美国哈佛法学院多年来一直采取上课前由教授开好书单、分配好各个章节的分析和讲解任务,让学生自行选择任务,在课外广泛收集资料后,在课堂上面向教授和其他学生讲述自己观点的教学方法,广泛而集中的课前准备、课堂讨论成为美国绝大多数法学院和工商管理学院最为典型的教学特征。这种教学方法也日益影响到我国的高等教育实践。

在国内,任务型教学法目前主要运用在高等学校的外语教学中,但在某些教学领域也逐渐得到了一些运用。如许多大学管理学课程的教学中,已经运用了国外大学的任务型讨论式教学模式开展专业课的教学,尤其是研究生课程的教学,在本科课程的教学中目前采用还不是很普遍。因此,本课程采用任务型教学法是一种很有理论意义和实践价值的探索,对推动本课程的思政改革能够起到很好的作用。

由于任务型教学法对激发学生的潜能非常有价值,只要以教学大纲为基础,以教学任务的安排和分配为主线,让学生围绕着所接受的任务展开自主学习和课堂讨论,就能很好地贯彻课程思政改革的精髓,使学生通过自己的实践深入了解课程的相关内容和结合在教学中的思政教育内涵,让师生之间以完成任务为纽带,共同合作实现教学目标。

（二）任务型教学法促进“比较政治制度”思政教学改革探索

任务型教学法在具体运用时,需要教师在熟知课程标准,认真阅读和把握教材及其课时教学内容,在全面了解学生的学习实情的基础上,按照教学要求设计若干个教学任务方案,这就为教师把思政改革的内容融入教学任务创造了很好的条件。学生按照教师提出的学习内容和学习目标,根据教学安排的要求完成相关学习任务,因而能把思政改革的内容体现到学习过程当中;同时,学生可以在完成任务的过程中提出自己的观点或见解,使师生通过相互讨论、分析和解决问题的方式共同研究学习。在实行任务型教学法过程中,教师要精心安排课程内容,把马克思主义政治学的重要原理贯彻到“比较政治制度”课程的教学内容中,营造良好的课堂教学氛围和平等的师生关系,让学生在互相讨论中学习和领会思政教育的实质性目标。从一定角度看,教师的角色应是学生的助学者,任务的设计者和组织者,完成任务的监督者,同时也是学生活动过程中的“伙伴”。

总结国内外教学经验,笔者认为可以利用任务型教学法的“三要素”,即“前任务”“任务环”和“后任务”三个基本步骤,把思政课改革的内容运用到“比较政治制度”课程的教学当中。具体运用方法是:

所谓“前任务”是指先由教师提出任务,让学生在任务的驱动下进行学习和技能的训练;“任务环”可理解为学生个人或学习小组通过自主学习或合作型学习活动来完成任务的过程,这是培养学生自主学习、合作学习、创新思维和实践能力的重要一步,它包括三个主要环节:① 任务——学生执行老师所提出的任务,并通过阅读、查阅、讨论和分析的方法去完成任务;② 计划——各组学生准备如何向全班报告任务完成的情况;③ 报告——学生报告任务完成的情况,就是让学生进行相互交流,将自己或小组完成任务的过程和所得出的结论向其他学生报告;所谓“后任务”是指进一步分析、归纳,总结所完成任务情况,教师和学生参与评论,使学生吸取别人好的经验与做法,修正和完善自己的思维和实践过程。

在具体实施过程中,应该强调以下步骤:首先,制订“比较政治制度”课程进行思政改革的基本教学计划安排;其次,针对学生实际设计学生应该完成的主要教学任务板块;第三,由学生自愿组合成不同的团队,选择特定的教学任务进行课外准备,并收集资料完成课程 PPT 的制作;第四,在课堂上,由学生上台对教师 and 全班学生进行课程 PPT 的讲解,并回答师生提出的各种问题;第五,采用广泛的课堂讨论充分交流意见,帮助学生完成所分配的教学任务;最后,收集学生

的 PPT 资料,进行总体展示和总结,对思政教育进课堂的实际效果进行评估。对于马克思主义政治学理论进课堂的基本设想是:在开学第一次上课时,就让每个学生选择本学期将要在课堂上主讲的选题,以及如何把马克思主义政治学的基本原理运用到课程中的大致设想。随着课程的逐渐展开,每个学生都能通过上网搜集资料、阅读相关课外读物、精选历史图片等方式,制作完成自己最满意的 PPT,在课堂上向老师和同学讲述自己所选的题目的内容,而马克思主义政治学的一些基本理论,如阶级和国家的本质、政治统治的方式和手段等都会在课堂讨论中得以体现。这种教学模式能激发起学生对某些事件或某些国家的兴趣,他们会花很多时间到网络上搜集各种历史资料和影像资料,制作的 PPT 内容更加精美,更加富有生动性和感染力。

对于中国共产党领导下的中国特色社会主义政治制度建立的历史意义和对中国历史发展所产生的重要引领作用等内容,可以通过中外政治制度的相互比较来体现。基本设想是,把一学期所有需要学生制作 PPT 讨论的内容分为多个任务板块,其中 6 个国家政治体制的概述讲完后,集中讨论中国特色社会主义政治制度的基本特征,再由学生根据不同的视角进行专题性分析,并且两两搭配完成 PPT 的制作,在分析和比较中领会中国特色社会主义政治制度的本质特征。

对于扎根中国大地,开拓全球视野的思政改革目标,可以通过让每个学生拿出自己最出色的作品在课堂上讲述的方式来体现,教师鼓励每名学生积极思考,在发言中畅谈自己的学习体会。这种“任务型教学法”能大大激发每个学生的学习热情,鼓励大家在课堂外进行拓展学习和训练,对培养学生分析问题、研究问题和解决问题的能力有很大的帮助,对学生提高行政能力也有很好的启发作用。

四、成效:“比较政治制度”思政改革的价值与意义

根据以往的课堂教学经验,任务型教学法的教改尝试得到了学生们的欢迎。学生们通过任务型教学法的安排,饶有兴趣地参与教学任务探索,在学习中体会马克思主义政治学理论的重要意义和中国特色社会主义政治制度的优越性。让学生带着问题学习、带着问题进行讨论,在发现问题、分析问题和解决问题的过程中加深了对“比较政治制度”课程思政内涵的理解,收获一定是非常大的。

从实际效果看,通过任务型教学法开展思政改革尝试的主要目的是充分发

挥每一个学生的学习积极性,通过组合成学习团队的方法,让学习自觉性高、学习能力强的学生带动学习自觉性一般、学习能力较弱的学生一起投入课外资料的收集和准备,实现课堂 PPT 的展示和讲解,通过任务型教学方式帮助每一个学生不断提高学习兴趣,更有效地完成既定的教学任务。只要充分调动起每名学生的学习积极性,就一定能使学生的学习热情不断提高,并在快乐的课堂讨论中真正地学到自己所需要的东西,努力发挥自身的学习潜力,更好地巩固所学的知识,构建对“比较政治制度”课程的完整知识体系,体会到扎根中国大地,开拓全球视野的重要意义,为促进大学生思想素质提高创造更好的条件。

参考文献

- [1] 徐红,赵萍丽,杨士忠. 比较政治制度[M]. 3 版. 上海: 同济大学出版社,2015.
- [2] 曹沛霖,陈明明,唐亚林. 比较政治制度[M]. 北京: 高等教育出版社,2005.
- [3] 张文娇. 任务型教学法[EB/OL]. http://www.writetolearn.com/Article_Show.asp?ArticleID=1006.
- [4] 星心的夜. 国外盛行的任务型教学法[EB/OL]. http://b333.blog.hexun.com/25962709_d.html.
- [5] 汪刘生. 现代教学研究新论[M]. 北京: 教育科学出版社,2008.
- [6] 陈旭远. 交往教学研究[M]. 沈阳: 东北师范大学出版社,2008.
- [7] 辛继湘. 体验教学研究[M]. 长沙: 湖南大学出版社,2005.

加强教学设计,提升“比较政治制度” 课堂教学效果

赵萍丽

【摘要】 本文以提升“比较政治制度”课堂教学效果为目的,从教学内容设计、课堂教学结构设计、教学方法设计,以及教学手段设计四个方面,结合“比较政治制度”课堂教学实例,较为全面地论述了如何通过巧妙编排和有效选择,实现对学生知识、能力和人格的全面培养和提升。

【关键词】 比较政治制度 教学效果 课堂教学结构 比较教学法 多媒体

【作者简介】 赵萍丽,同济大学政治与国际关系学院政治学系,博士,副教授。

凡事预则立,不预则废。教学效果的好与坏,在很大程度上取决于教学设计的好与坏。教学设计充分与否,直接决定着课堂教学的质量。

通过对近十年教学经验的总结,笔者认为有效的教学设计是持续提升“比较政治制度”教学效果的关键。“教学设计是依据对学习需求的分析,提出解决问题的最佳方案,使教学效果达到优化的系统决策过程。”^①

本文分别从教学内容设计、课堂教学结构设计、教学方法设计、教学手段设计四个方面进行详细论述。

一、教学内容设计上,通过重组突出重点

教学内容的分析是课堂教学设计中的基础,是教师教学设计的第一步,是通过课堂教学对学生产生优良影响的起点。

^① 李龙:《教学过程设计的理论与实践》,《电化教育研究》,1999年第4期。

我们很多教师往往以为“只要你了解材料,你就可以传授它。用公式表述就是:好的内容=好的教学”^①,以为只要广泛地、辛勤地搜集和准备材料,掌握尽可能多的知识,就能把课上好。其实,对教学内容的熟练掌握只是进行教学内容设计的前提和基础。这就要求我们对教学材料进行深入细致的研究,在理解教材和相关教学资料的前提下,根据学生具体的学习状况(已经掌握的知识)对教材和相关教学资料进行适当的再创造,根据教育目的、培养目标筛选信息,重新组织教材,分辨教学的重点与难点,创设教学的理想情境,明确教师“教什么”与学生“学什么”,以完成学生的知识建构。

以“比较政治制度”课程中“英国政治制度确立过程”的讲授为例。相关教材对这一内容的介绍往往都追溯到英国的封建社会,然后按照英国历史的发展顺序,把重要的历史事件进行罗列。笔者在进行最初教学的几年也是不能很好地把握该讲什么,不该讲什么,该详细讲什么,该简略讲什么,往往是想把自己知道的都告诉学生,以至于在课堂上要把过多的材料以过快的速度进行陈述,精神高度紧张,结果是自己和学生都很疲惫。随着教学经验的积累,笔者根据自己的理解和对学生兴趣点的把握,越来越清晰地捕捉到了“英国政治制度确立过程”的主线及其三个重要转折点,这个主线就是“限制王权”,围绕“限制王权”而发生的三个重要历史事件及其制度效果则分别是1215年《自由大宪章》的签订及其政治制度效果、1688年“光荣革命”及其政治制度效果,以及1714年乔治一世成为英国国王及其政治制度效果。通过对教学内容的重新设计,把繁冗的英国历史讲授重组为英国历史上三个重大历史事件及其引起的政治制度变化,这样不仅思路清晰,而且详略得当,使学生在有限的课堂上有效地理解和掌握了英国政治制度演进的历史大脉络。

二、课堂教学结构设计上,巧用导入激发兴趣

结构是指各个组成部分的搭配和排列,“课堂教学结构是课堂教学的基本组成部分及各部分进行的顺序和时间分配”^②,“任何别的优质课堂特征都不如第

^① [美] 罗伯特·博伊斯:《给大学新教员的建议》,徐弢、李思凡译,北京:北京大学出版社,2007年,第13页。

^② 谢新观:《远距离开放教育词典》,北京:中央广播电视大学出版社,1999年,第214页。