

中小學拓展型讀本

◎ 唐盛昌 馮志剛 主編

資優生的必修課

體系設計

上海科學技術出版社

◎ 中小学拓展型读本

◎ 唐盛昌 冯志刚 主 编

资优生的必修课

# 体系设计

上海科学技术出版社

## 内 容 提 要

上海中学的资优生德育从 2004 年提出并实践至今,已经走向了系统化,形成了上海中学资优生德育的基本框架,设计了认知类、体验类、实践类、反省类相互促进的德育课程载体,构建了上海中学资优生德育课程图谱。

学校在“储人才、备国家之用”的办学理念传承中,形成了自身的资优生教育特色,并且探索与深化资优生德育,创设了适合资优生的德育必修课,如领导与组织(LO)课程、创新与社会实践(CPS)课程、48 小时生存训练、自省与交往(双 I)课程等;不断丰富资优生德育特色必修课的形式与内涵,将“中国情·世界风”社会考察课程与高中生生涯规划教育紧密结合;加强社会主义核心价值观教育的载体建设,推进班级诚信体系的建构。

本书对积极推动我国高中德育课程改革和发展具有重要的参考价值,也为同类学校德育课程的创新提供思路,将成为广大教育管理者、教育研究工作者及一线教师研究德育课程不可多得的材料,是学校开展德育课程的良好范本。

---

### 图书在版编目(CIP)数据

资优生的必修课.体系设计 / 唐盛昌,冯志刚主编.  
—上海:上海科学技术出版社,2017.10  
中小学拓展型读本  
ISBN 978-7-5478-3612-5  
I. ①资… II. ①唐… ②冯… III. ①德育—中学—教材 IV. ①G631  
中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 152406 号

---

策划编辑 朱先锋 王韩欢  
责任编辑 闵 珏

上海世纪出版(集团)有限公司 出版、发行  
上海科学技术出版社  
(上海钦州南路 71 号 邮政编码 200235 www.sstp.cn)  
常熟市兴达印刷有限公司印刷  
开本 787×1092 1/16 印张:10  
字数:158 千字  
2017 年 10 月第 1 版 2017 年 10 月第 1 次印刷  
ISBN 978-7-5478-3612-5/G·788  
定价:35.00 元

---

本书如有缺页、错装或损坏等严重质量问题,  
请向工厂联系调换



从人力资源大国走向人力资源强国的征程中，要求将立德树人、把社会主义核心价值观融入国民教育全过程。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》明确指出：“高中阶段教育是学生个性形成、自主发展的关键时期，对提高国民素质和培养创新人才具有特殊意义。”在高中阶段，客观存在着一批资优生群体，他们学习成绩相对优秀，资质相对优异。今天的资优生，未来很有可能成为中国发展所需要的拔尖创新人才、高级管理人员，成为社会主义事业建设者和接班人的中流砥柱。所以，关注资优生德育，也是我国在激烈的国际竞争中立于不败之地的一个关键领域。2004年上海中学首创性提出资优生德育，并召开了由全国30多所重点中学参加的“全国资优生德育研讨会”。如何提升资优生德育的针对性与有效性，也是我们学校在道德文明、思想文明建设中必须破解的难题。

2014年教育部《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》将立德树人作为发展中国特色社会主义教育事业的核心所在；而课程是教育思想、教育目标和教育内容的主要载体，是学校教育教学活动的基本依据，直接影响人才培养的质量。在学科教育强调德育为先、能力为重、全面发展的大背景下，上海中学在德育的课程化方面，做了一系列积极的尝试。

## 一、资优生德育的难题破解

对于资优生德育而言,主要应解决什么问题呢?我们认为他们的思想境界、社会责任与实践体验尤其重要。作为一个资优生,如果在高中阶段不树立他们为国家、社会服务的志向,夯实他们的社会主义核心价值观的基础,让他们在国际环境中学会辨别与判断,即使他们的能力再强,届时也有可能成为高级打工者,而不一定能成为国家、社会发展的栋梁。作为学校,要使资优生具有高远的思想境界,既要让社会主义核心价值观内化,又要让民族教育与生命教育的内涵扎根于心中。

那么如何才能促进他们思想境界的提升与社会责任意识的树立呢?我们强调三个统一。第一是资优生德育注重认知活动 and 实践、体验、反思的统一。在相当长的一段时间内,学校德育过多地强调认知,局限于让学生对一定社会政治思想及道德规范准则的认识,忽视了学生对认知的心理体验与实践体验,使学生很难将德育知识内化为自身的素养。当学校设置的德育情境与家庭、社会中的真实情境发生冲突时,就容易造成“双重人格”或“多重人格”。上海中学的资优生德育已经意识到这个问题,注重引导学生参与各类实践活动,让学生体验、反思,将认知、体验与实践有机结合,真正实现学校德育的升华。如“中国情·世界风”课程的开设,48小时生存训练的推进,促进了学生实践的提升。

第二是资优生德育注重自我价值和社会需要的统一。以学生发展为本的资优生德育,需要我们引导学生在注重自身价值实现的同时,关注自我价值和社会需要相统一。上海中学设计的德育课程,体现在学生的感悟和升旗仪式等各个环节中,积极关注学生自我价值与社会需求的统一。在升旗仪式中,我们可以听到上中学子“纪念九·一八,勿忘国耻”的呐喊,也可以听到汶川地震后的“多难兴邦,国威壮志”的呼声;既可以听到“诺贝尔奖——光环背后的精神”等理性表达,也能听到“关注民工子女,走近疾苦天使”的声音;既可以听到“重拾节日传统,传承中华文化”的传颂,也可以听到“青春、祖国、使命”的召唤等。学校注重学生社会责任的提升,让学生关注社会、提升服务能力、增强领导组织能力。至2016年上海中学的CPS(创造、实践、服务)活动累计开展了上万个,并逐渐从个体活动走向社团化活动;LO(领导与组织)课程进入了全员学习阶段已持续多年。

第三是资优生德育注重夯实基础和发展能力的统一。学校创设丰富的德育载

体,来促进学生“思、能、行”的统一。资优生德育是在中学德育基础上的深化和更高要求,我们在坚持中学德育的基础性目标和要求的基础上,量身定做适合资优生可持续发展的德育课程和内容,关注资优生群体思想道德发展的特殊性要求,如“理想信念·爱国荣校”“民主法制·道德修养”“关爱生命·服务社会”“健康心理·多彩生活”等四大板块的德育发展课程开设,有利于资优生未来成长发展空间的延伸,也正是我们探索并解决资优生德育的问题追求。

## 二、资优生德育的持续建构

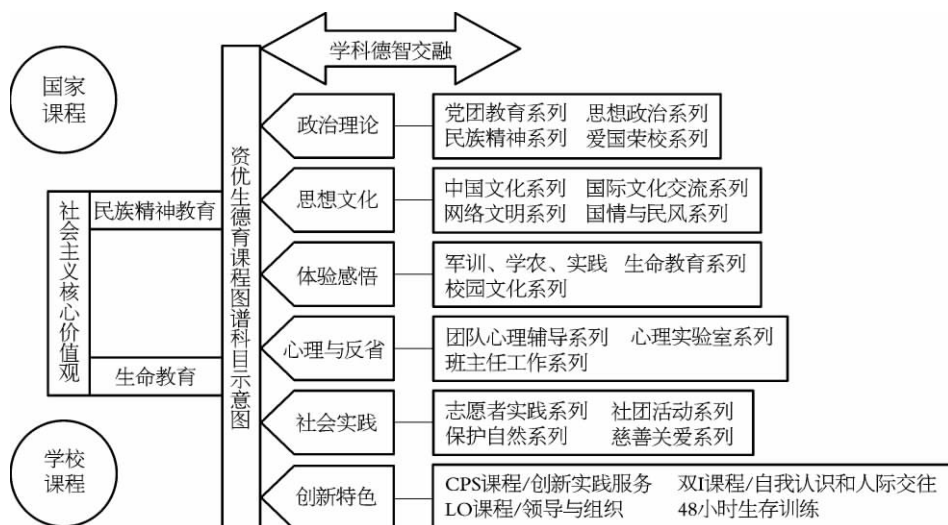
上海中学的资优生德育,从2004年提出并实践至今,已经走向了系统化,形成了上海中学资优生德育的基本框架:一个核心、两大主题、三个层面、四类课程、五大策略。

一个核心——凸显资优生的社会主义核心价值观。我们在学校教育中关注思想、政治、道德素养的引领,在本部与国际部同一个校园里多元文化的交流与碰撞中树立社会主义核心价值观。在高水平、高质量的实践活动、志愿者活动、国际交流活动中,让学生认识肩负的责任。

两大主题——深化民族精神教育和生命教育的两纲教育。我们利用良好的国际化环境,积极开展多元文化背景下的民族精神教育,让学生认识社会主义荣辱观,清晰地认识到挑战之巨大,机遇之宝贵,责任之重大,逐步使自强不息的精神、振兴中华的雄心内化为他们的素质。学校非常注重对资优生进行生命教育,引导学生热爱生命,理解生命与自我、他人、自然、社会的和谐,作为上海市生命教育的实验学校,立足开展“知、情、意、行”统一的生命教育实验探索。

三个层面——促进资优生深层思想、外显行为、服务社会的统一。要使学生具备良好的道德品质,一定要关注其深层思想的外显,并让他们在社会实践中承担切实的责任。上海中学学生的社会实践特别关注弱势群体、关爱社会。如果我们的学生能够从学生时代起就具有强烈的社会责任感,树立“以服务人民为荣、以背离人民为耻”的信念,并且达到“思、能、行”的统一,他们的道德品质将不断得到升华。

四类课程——构建认知类、体验类、实践类、反省类相互促进的德育课程载体。如前所述,我们构建了上海中学资优生德育课程图谱,基本内容框架如下:



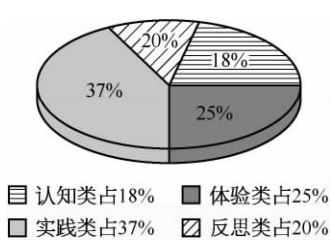
上海中学资优生德育图谱

五大策略——现代意识、引领水平、社会实践、知行内涵、数字环境。所谓“现代意识”，是指学校德育关注学生在现代社会中的使命。所谓“引领水平”，是强调教师与班主任队伍的引领，强化教师的“潜移默化”与“言传身教”。所谓“社会实践与知行内涵”，强调学生言行一致，以实际行动去体验对国家与社会的认识。我们每年组织学生干部到地区、街道挂职锻炼，暑期参加社区的活动筹划和组织并开展了“中国情·世界风”系列的社会实践活动，让学生亲身体验和感受我国不同类型的经济发展历程。所谓“数字化环境”是指上海中学关注数字化环境对学生思想道德成长的影响。我们除注重创设数字化的管理与学习环境外，还注重在课堂教学中整合数字化元素开展德育渗透，主动迎接数字化对学校德育的挑战。

### 三、资优生德育的持续完善

学校资优生德育的大力推进，并不断走向完善，形成了上海中学资优生德育的三大特色。首先是促进学生立志、激趣、挖潜的统一。学校开发的双 I 课程（自省与交往），自 2006 年至今累计完成项目近万个。近两年学生开展人文社会科学课题研究上百个，如“校园多元文化的和谐交流”等，使学生的立志与自身的能力开发紧密结合起来。

其次,形成资优生德育课程教材体系。上海中学的德育课程分基础型与发展型。基础型:国家规定科目的深化+上海中学开发的资优生必修课;发展型:四个类型(39 个科目 150 多个模块)(见示意图)。与此同时,大力加强德育教材建设,自编、选用与德育图谱匹配的教材 100 余本,正式出版特色课程教材 10 本。学校注重特色德育课程建设与学生生涯规划教育的整合,促进学生将立志、优势潜能开发与生涯规划教育紧密相连。



德育课程四个类型  
所占比例示意图

第三,探索了数字化环境下德育教育新的途径。数字化网络背景下的资优生德育,是全新的德育阵地。视数字化网络中的盲点为亮点,是机遇,是挑战,使数字化网络背景下学生的道德规范在现实与虚拟的碰撞中升华,从而提高学生的免疫力,增强防火墙的性能。加强诚信体系教育,明确虚拟世界不是虚假世界;大力推进“中国情·世界风”社会考察课程。为此,学校建立了许多数字化德育学习的交流平台,如 CPS 课程、双 I 课程的学习与信息发布的平台,五四表彰的展示平台,龙门物语网站的交流平台等。

更为重要的是,通过资优生德育的推进,学生社会主义核心价值观逐渐内化;在社会实践中提升社会责任感,明确重任在肩;在一系列活动与项目中培养了领袖气质与组织能力,志存高远;在生存训练与心理教育中形成了资优生良好的心理品质,意志磨砺;深入体验了社会主义民主与法制,文化认同。当然,资优生德育是一个与时俱进的课题,如何将学生的立德树人与创新素养的提升紧密结合起来,还需要我们进一步深入探索。

在资优生德育课程的建构与资优生德育特色课程的发展过程中,几代上中人进行了持续的努力,上海中学在办学过程中,将“立德树人”放在首位。学校一直重视学生的思想道德教育工作的引领,上海中学原校长兼党委书记唐盛昌、副书记薛建平,现任校长冯志刚、书记王辉,副书记张泽红、副校长朱臻持续指导资优生德育课程的建构与完善。学校德育处、教学处、学生处、校务办、总务处、国际部及各年级组的教师,对资优生德育的建构与完善均做出了持续的努力,在此一并致谢。本课题研究成果现被列入上海市教育委员会“高中生涯规划教育”资助项目。

本书编写组  
2017 年 1 月



|       |                                           |    |
|-------|-------------------------------------------|----|
| ■ ■ ■ | 第一章 CPS(创新与社会实践)课程指南                      | 1  |
|       | 第一节 CPS 课程简介 .....                        | 1  |
|       | 一、CPS 课程的宗旨 .....                         | 1  |
|       | 二、CPS 课程的理论依据 .....                       | 3  |
|       | 三、CPS 课程项目指南 .....                        | 4  |
|       | 第二节 CPS 课程的组织实施 .....                     | 10 |
|       | 一、CPS 课程的实施程序 .....                       | 10 |
|       | 二、CPS 课程的实施建议 .....                       | 10 |
|       | 第三节 CPS 课程评价 .....                        | 12 |
|       | 一、CPS 课程的评价标准 .....                       | 12 |
|       | 二、CPS 课程的评价人员机构 .....                     | 13 |
|       | 三、CPS 课程的评价等第 .....                       | 14 |
|       | 四、CPS 课程的成果展现形式 .....                     | 14 |
|       | 第四节 CPS 课程优秀案例 .....                      | 15 |
|       | 一、2011 学年金奖项目：聚焦老上海文化 .....               | 15 |
|       | 二、2012 学年金奖项目：让他们不孤单<br>——高中生关爱留守儿童 ..... | 20 |
|       | 附：CPS 课程学习单 .....                         | 23 |
| ■ ■ ■ | 第二章 LO(领导与组织)课程指南                         | 27 |
|       | 第一节 LO 课程简介 .....                         | 27 |
|       | 一、LO 课程的宗旨 .....                          | 27 |

|                      |    |
|----------------------|----|
| 二、LO 课程的理论依据 .....   | 27 |
| 三、LO 课程项目指南 .....    | 28 |
| 第二节 LO 课程的组织实施 ..... | 29 |
| 一、LO 课程的实施程序 .....   | 29 |
| 二、LO 课程的实施建议 .....   | 29 |
| 第三节 LO 课程评价 .....    | 31 |
| 一、LO 课程的评价标准 .....   | 31 |
| 二、LO 课程的评价人员机构 ..... | 31 |
| 三、LO 课程的评价程序 .....   | 31 |
| 四、LO 课程的评价等第 .....   | 32 |
| 第四节 LO 课程优秀案例 .....  | 33 |
| 一、如何构建一个高效团队 .....   | 33 |
| 二、科学果断决策 .....       | 35 |
| 附：LO 课程学习单 .....     | 38 |

### **第三章 48 小时生存训练课程指南** 45

|                                            |    |
|--------------------------------------------|----|
| 第一节 48 小时生存训练课程简介 .....                    | 45 |
| 一、48 小时生存训练课程的宗旨 .....                     | 45 |
| 二、48 小时生存训练课程的理论依据 .....                   | 45 |
| 三、48 小时生存训练课程项目指南 .....                    | 45 |
| 第二节 48 小时生存训练课程的组织实施 .....                 | 47 |
| 一、48 小时生存训练课程的实施程序 .....                   | 47 |
| 二、48 小时生存训练课程的实施建议 .....                   | 48 |
| 第三节 48 小时生存训练课程评价 .....                    | 49 |
| 一、48 小时生存训练课程的评价标准 .....                   | 49 |
| 二、48 小时生存训练课程的评价人员机构 .....                 | 59 |
| 三、48 小时生存训练课程的评价等第 .....                   | 59 |
| 四、48 小时生存训练课程成果展现形式 .....                  | 59 |
| 第四节 48 小时生存训练课程优秀案例 .....                  | 60 |
| 一、上海中学 2016 届 48 小时生存训练团部<br>工作总结 .....    | 60 |
| 二、上海中学 2016 届 48 小时生存训练新闻稿：<br>吹号角的人 ..... | 64 |
| 附：48 小时生存训练课程学习单 .....                     | 66 |



## 第四章 “中国情·世界风”社会考察 课程指南

67

### 第一节 “中国情·世界风”社会考察课程简介

..... 67

一、“中国情·世界风”社会考察课程的宗旨 ..... 67

二、“中国情·世界风”社会考察课程的  
理论依据 ..... 67

三、“中国情·世界风”社会考察课程项目指南 ..... 68

### 第二节 “中国情·世界风”社会考察课程的

组织实施..... 71

一、“中国情·世界风”社会考察课程的实施  
程序 ..... 71

二、“中国情·世界风”社会考察课程的  
实施建议 ..... 71

### 第三节 “中国情·世界风”社会考察

课程评价..... 72

一、“中国情·世界风”社会考察课程的  
评价标准 ..... 72

二、“中国情·世界风”社会考察课程的评价  
人员机构 ..... 72

三、“中国情·世界风”社会考察课程的  
评价等第 ..... 73

四、“中国情·世界风”社会考察课程成果  
展现形式 ..... 73

### 第四节 “中国情·世界风”社会考察课程

优秀案例 ..... 74

一、上海盲道的实用性考察及改进方案 ..... 74

二、国际化大都市红绿灯(路牌)系统的  
调查与分析 ..... 80

附:“中国情·世界风”社会考察课程学习单 ..... 87



## 第五章 双 I(自省与交往)课程指南

90

第一节 双 I 课程简介 ..... 90

|                       |     |
|-----------------------|-----|
| 一、双 I 课程的宗旨 .....     | 90  |
| 二、双 I 课程的理论依据 .....   | 91  |
| 三、双 I 课程项目指南 .....    | 92  |
| 第二节 双 I 课程的组织实施 ..... | 95  |
| 一、双 I 课程的实施程序 .....   | 95  |
| 二、双 I 课程的实施建议 .....   | 96  |
| 第三节 双 I 课程评价 .....    | 97  |
| 一、双 I 课程的评价标准 .....   | 97  |
| 二、双 I 课程的评价人员机构 ..... | 97  |
| 三、双 I 课程的评价等第 .....   | 98  |
| 四、双 I 课程成果展现形式 .....  | 98  |
| 第四节 双 I 课程优秀案例 .....  | 99  |
| 一、未来职业和专业的选择 .....    | 99  |
| 二、如何与室友和睦相处 .....     | 103 |
| 附：双 I 课程学习单 .....     | 109 |

## ■ ■ ■ 第六章 诚信档案项目实施指南 114

|                             |     |
|-----------------------------|-----|
| 第一节 诚信档案项目简介 .....          | 114 |
| 一、建立诚信档案的宗旨 .....           | 114 |
| 二、建立诚信档案的理论依据 .....         | 114 |
| 三、诚信档案项目指南 .....            | 115 |
| 附：《诚实守信评定规则(草案)》 .....      | 115 |
| 第二节 诚信档案项目的组织实施 .....       | 118 |
| 一、诚信档案项目的实施程序 .....         | 118 |
| 二、诚信档案项目的实施建议 .....         | 119 |
| 第三节 诚信档案项目评价 .....          | 120 |
| 一、诚信档案项目的评价标准 .....         | 120 |
| 二、诚信档案项目的评价人员机构 .....       | 120 |
| 三、诚信档案项目的评价等第 .....         | 120 |
| 四、诚信档案项目成果展现形式 .....        | 121 |
| 第四节 诚信档案项目优秀案例 .....        | 122 |
| 2016 届 8 班诚信档案试运行心得交流 ..... | 122 |
| 附：诚信档案项目记录单 .....           | 124 |

## ■ ■ ■ 第七章 高中生生涯规划教育课程指南 127

---

|                         |     |
|-------------------------|-----|
| 第一节 生涯规划教育课程简介 .....    | 127 |
| 一、生涯规划教育课程的宗旨 .....     | 127 |
| 二、生涯规划教育课程的理论依据 .....   | 128 |
| 三、生涯规划教育课程项目指南 .....    | 130 |
| 第二节 生涯规划教育课程的组织实施 ..... | 133 |
| 一、生涯规划教育课程的实施程序 .....   | 133 |
| 二、生涯规划教育课程的实施建议 .....   | 134 |
| 第三节 生涯规划教育课程评价 .....    | 137 |
| 一、生涯规划教育课程的评价标准 .....   | 137 |
| 二、生涯规划教育课程的评价内容 .....   | 137 |
| 三、生涯规划教育课程的评价人员机构 ..... | 138 |
| 四、生涯规划教育课程的自我反思 .....   | 138 |
| 附：生涯规划教育学习单 .....       | 139 |
| 附：资优生德育特色课程一览表 .....    | 141 |

## ■ ■ ■ 后记 142

---



# 第一章 CPS(创新与社会实践) 课程指南

## 第一节 CPS 课程简介

### 一、CPS 课程的宗旨

1999 年 3 月上海中学制定并通过了《上海中学创建“一流双高”示范性高中规划》。根据规划的要求,“梳理德育内容与形式,实现德育课程化”成为学校深化改革的主要任务之一。

面对一个开放、多元、动态的现代社会系统,面对一个高度开放、竞争激烈的市场经济环境,面对一个瞬息万变、迅速发展的知识信息社会,上海中学的德育根据学生发展的要求和学校教育的实际,正在积极进行德育内容和形式的重新梳理,力图形成课内外结合、校内外结合,理论、知识、能力、行为并重,课堂、学校、社会相连,开放、多元、立体的德育体系,并使之课程化。

从 1999 学年开始,上海中学在高一、高二年级全面开展了“学生自组活动”德育模式的探索与实践。当年,高一、高二全体 662 名学生完成“自组活动”678 项。活动范围包括大型校园活动,各类宣传、参观、社会实践等活动,学生社团活动,上海中学志愿者服务活动以及学生大量的自主创意的各项活动。这些活动全部由学生自己组织、共同参与、服务大家。在这些活动中,学生们充分发挥了各自的创造才能,锻炼了各方面的实践能力,增强了社会责任感和服务大家的意识。活动完成以后学校组织对各项活动进行评价,并评出了最佳组织奖、最具创意奖、十佳活动奖、鼓励奖等奖

项。在实施的过程中,CPS 课程赢得了很高的社会声誉。如 2004 年,上海市教委为加强未成年人思想道德建设,从中学选取一些德育特色课程项目向全市中小学推广。“上海中学 CPS 实施方案”是首批推出的五项成果之一。2004 年 5 月,由上海市教委德育处等单位主办的“2004 德育创新论坛——资优生德育研讨会”召开,上海中学率先提出的“资优生德育”命题,得到了来自全国 17 个省市的近 150 位专家、重点中学校长的积极回应。会上介绍的“CPS——资优生德育的必修课”的有关理论与实践探索成果,引起了与会专家与校长的浓厚兴趣。中央电视台、上海教育电视台等媒体进行了专访与报道。CPS 这一由上海中学首创的课程形态正在面向全国发挥辐射效应。CPS 课程也在国外产生了一定的影响。韩国、新加坡、日本等国家的教育专家、行政官员、知名校长在了解到我校的 CPS 课程的实践经验后,纷纷向我们索取有关 CPS 课程的资料,以回国借鉴。此外,国外名牌大学在录取留学生时,我校毕业生在高中阶段的 CPS 活动成绩是被认可的。

“CPS 课程”就是在这一探索与实践的基础上构建与形成的一门德育课程,意在使“学生自组活动”这一有效的德育模式和学习方式课程化,并通过课程建设的形式使之主题更鲜明,目标更明确,组织更科学,发展更全面,结果更有效。CPS 课程自实施以来,至今已有 15 个年头,涌现出了一大批优秀的 CPS 活动项目,也随着时代的变化、我们关注面的变化而不断地发展着。经过 2012 年学校对目前所设置的各门德育课程的整合,今天的 CPS 课程目标更明确,方式更合理,内容更丰富,实施更有效,评价更完善,是上海中学现有的四门德育课程中最受学生欢迎同时也是参与热情最高的一门课程。

CPS 是英语 Creativity(创新)、Practice(实践)、Service(服务)三个单词的首字母组合。

所谓“创新”,在本课程中指的是学生在组织活动的过程中表现出来的创新意识、创新精神,以及通过本课程而提高的创新思维品质和责任、进取、坚韧、适应等创新人格。

所谓“实践”,在本课程中指的是学生在活动过程中,通过对活动的设计、组织、协调、合作和参与等有关环节的实践,学习有关的知识和技能,获得有关的体验和经历,提高有关的能力和水平。

所谓“服务”,在本课程中指的是学生在活动过程中表现出来的正义、关爱、同情、尊重、奉献、社会责任感等有关的态度与价值观,以及通过本课程而得到提升的人

生观。

近两年来,学校又对 CPS 课程提出了新的要求,即使之科目化。上海中学的学生自身理论功底较强,CPS 课程虽然强调实践,但并非完全排斥理论。如果能够得到学科方面的坚强支持,必然增加其闪光点 and 价值。

CPS 是一门实践性的社会活动学习课程,它要求学生以“活动组织者”和“主动实践者”的角色参与到学校生活和社区生活中去,要求学生通过组织一次有意义的活动,完成一项现实的任务,实践一次为他人的服务,从而学习有关的知识和技能,获得相关的体验和经历,形成正确的态度和价值观。

CPS 课程将促使学生的综合素质在学习过程 and 活动经历中得到提高。综合素质主要包括:创新意识和创新能力、社会责任感和道德正义感、同情心 and 合作精神、开放心态 and 组织协调能力。

CPS 课程的培养目标统一于上海中学学生德育培养目标——坚定一个信念,强化三大意识,确立四大品性,体现五自精神。

CPS 课程希望培养学生成为能够理性认识自我,具有高尚的人生观、价值观,关心他人,有社会责任感,勇于创新,勤于实践,善于合作的人。

实践证明,CPS 课程已经成为促进学生道德体验、提高学生社会责任感的良好平台,成为促进学生的深层思想、外显行为、服务社会三者有机统一的优质载体。

## 二、CPS 课程的理论依据

上海中学实施 CPS 课程是加强学校德育课程化与科目化建设的一个重要内容,其应运而生,是有客观的教育理论依据作支撑的,主要有三个方面。

第一,CPS 课程实施的德育原理依据:实现德育的个体性功能与社会性功能的统一。实现德育的个体性功能与社会性功能的统一是现代德育追求的完美境界。CPS 课程的实施能充分发挥学生的主体性,当学生的创意活动通过努力得以实现时,从中能体验到满足、快乐、幸福,获得一种精神上的愉悦,能实现德育的个体性发展功能,而学生的创意活动是在服务于他人及社会的理念指导下实施的,也推动了社会道德的进步。

第二,CPS 课程实施的教育心理学依据:多元智能理论与成功智力理论的运用。美国教育心理学家加德纳(H. Gardner)在《多元智能》一书中指出,只重视课堂学习,

忽视社会实践是教育的巨大浪费,这样做过分强调语言智能与数学逻辑智能,却忽略了诸如人际关系智能与自我认识智能的开发,造成了相当一部分学生学习成绩很好,走上社会却不能很好地解决实际问题。CPS 课程旨在创造一种新途径开发学生的人际关系智能与自我认识智能。CPS 课程也是将美国心理学家斯腾伯格(R. J. Sternberg)的成功智力理论运用到教育领域的很好表现。成功智力由分析性智力、创造性智力、实践性智力构成。现在的学校系统只重校内而不是真实世界里的分析性智力培养,CPS 课程能使成功智力的三方面获得平衡发展。

第三,CPS 课程实施的课程教学理论依据:创设德育体验课程。“随着对传统课程观的反思与批判,课程的研究范式逐渐从课程开发范式走向了课程理解范式,这使得课程发生了质的变化,从而带来了德育课程观的新认识”。现代德育课程要顺应课程向生活世界回归的趋势,创设德育体验课程,使学生在学校及社会生活活动体验中,自主性、社会性、自然性得以健全发展,让学生在实践体验中实现对自我的认识和对服务社会的关注,同时创造活动的体验过程也是创造课程内容的过程。

### 三、CPS 课程项目指南

CPS 活动按规模划分为四种:班级型、年级型、学校型、社会型。CPS 活动可以一个人做,不过一般一个活动都会有几位合作者。合作者的人数有上限,从班级型到社会型,合作一个 CPS 的总人数依次最多为 2、3、4、5。另外,CPS 所申报的规模应以 CPS 的服务对象为标准。例如:请校外人士到学校讲座,服务对象为全校(或某年级)学生,因此在申报规模时,应申报为:学校型或年级型,而不是社会型。只有当服务面向社会时,才能被定义为社会型。比如关爱留守儿童、保护中华鲟等。

CPS 活动按内容划分为两种:校园型和社会型。上面提到的班级型、年级型、学校型都可以归入校园型。下面将对校园型 CPS 和社会型 CPS 分别予以介绍。

#### (一) 校园型 CPS

相比于社会型 CPS 可能造成的巨大影响力和思想深度而言,校园型 CPS 更加注重小而精的形式和内容,更加贴近学生生活,也能很容易博得身边同学的好感和亲切感,为上海中学校园增添一抹抹亮色。可以从以下几个方面来考虑校园型 CPS:

##### 1. 狂欢夜承包项目

狂欢夜是上海中学一年一度的校级大型活动,于每年 12 月中旬举办。狂欢夜给