

王长山 / 编著

清末四川

幼儿师范教育

研究

QINGMO
SICHUAN
YOUER
SHIFAN
JIAOYU
YANJIU



四川大学出版社

王长山 / 编著

清末四川

幼儿师范教育

研究

QINGMO
SICHUAN
YOUER
SHIFAN
JIAOYU
YANJIU



四川大学出版社

责任编辑:杨丽贤
责任校对:孙明丽
封面设计:墨创文化
责任印制:王 炜

图书在版编目(CIP)数据

清末四川幼儿师范教育研究 / 王长山编著. —成都:
四川大学出版社, 2018. 8

ISBN 978-7-5690-2337-4

I. ①清… II. ①王… III. ①幼儿教育—师范教育—
研究—四川—清后期 IV. ①G659.29

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 204741 号

书名 清末四川幼儿师范教育研究

编 著	王长山
出 版	四川大学出版社
地 址	成都市一环路南一段 24 号 (610065)
发 行	四川大学出版社
书 号	ISBN 978-7-5690-2337-4
印 刷	郫县犀浦印刷厂
成品尺寸	148 mm×210 mm
印 张	4.875
字 数	126 千字
版 次	2018 年 10 月第 1 版
印 次	2018 年 10 月第 1 次印刷
定 价	25.00 元



版权所有◆侵权必究

◆读者邮购本书,请与本社发行科联系。

电话:(028)85408408/(028)85401670/
(028)85408023 邮政编码:610065

◆本社图书如有印装质量问题,请
寄回出版社调换。

◆网址:<http://press.scu.edu.cn>

序

幼儿教育是学校教育制度的重要组成部分，是学前教育的重要组成部分，在整个教育体系中处于基础地位。幼儿教育是针对三岁至六岁幼儿的教育，是幼儿接受系统的社会化教育的起始阶段，是个体人格、社会性和道德发展的关键期。大力兴办幼儿教育，利国利民。幼儿教育事业的健康发展离不开高素质的幼儿教师队伍，而幼儿教师队伍的建立和培养要依靠完善的幼儿师范教育系统。幼儿师范教育是整个学前教育事业的根基，其发展状况影响着幼儿教育事业的方方面面。

幼儿师范教育历史变革的研究能完整呈现幼儿师范教育的发展状况和演变过程，有助于我们总结经验和教训，为当前幼儿师范教育的发展提供思路。近年来，幼儿师范教育的改革发展研究逐渐成为学者关注的热点，与之相关的文章和专著也较多，但以某一历史时期和一个特定区域为视角，专题探讨幼儿师范教育的发展演变规律及影响的成果却较为少见。从研究的选题这一角度来说，《清末四川幼儿师范教育研究》是具有重大的理论价值和实践意义的。

清末是一个特殊的历史时期。纵观清末的一系列变革，教育革新一直颇受重视。清末，教育交流日渐频繁，科举制度被废除，系统化的学校教育制度开始建立。幼儿教育的地位也在学制中被明确下来，中国的幼儿教育开始脱离家庭式办学，走上了社会化办学的道路。在学堂纷纷开办的情况下，学堂师资的建设就

成了首先要解决的问题。可以这样说，中国教育的近代化历程是从师范教育开始的，关注幼儿教育离不开对幼儿师范教育的研究。

四川自古就重视教育。在清末一系列教育新政中，四川的教育在办学规模和发展速度等多个方面都很有代表性。此外，清末四川教育在发展过程中面临的问题也是全国教育革新所面临的共同问题，从四川这一地域视角来探讨幼儿师范教育，有助于我们更加清晰全面地认识幼儿师范教育所面临的众多影响因素和发展问题。因此，本书作者选取“清末”这一具有特殊意义的时期和“四川”这一特殊区域来研究幼儿师范教育，从事物发展的起点展开探讨，从典型的区域个案中探寻一般规律。

作者在构思和撰写本书的过程中，查阅和搜集了大量关于清末教育的史料。清末四川教育的史料为本书的写作提供了必要的基础条件，也使得本书具有资料翔实的特点。书中阐释了清末四川幼儿师范教育的发展历程，分析了国外教会、日本教习和留日师范生等对四川幼儿教育和幼儿师范教育发展的影响和贡献，并就清末四川幼儿师范教育的办学思想、培养目标、课程设置等做了系统的梳理和深入的分析研究，以期对当下幼儿师范教育的发展提供借鉴和启示。为此，我乐于为读者推荐此书。它既是学前教育专业的教师、学生和一线幼儿教师的好读物，又是关注幼儿师范教育事业发展的教育工作者的好读本。

我相信，本书的问世能够让广大学者更加关注并进一步研究幼儿师范教育发展史，关注四川的幼儿师范教育发展演变线索，进而为当下的幼儿师范教育发展提供更多的经验和启示。

唐柏林
2018年6月

目 录

第一章 绪 论	(1)
第一节 研究缘起	(1)
第二节 研究思路与方法	(3)
第三节 研究对象及范围的界定	(7)
第四节 国内外相关研究文献综述	(16)
第二章 清末四川幼儿师范教育的发展历程	(29)
第一节 “癸卯学制”颁布——幼儿师范教育的肇始	(31)
第二节 民间女学的兴起——幼儿师范教育的萌芽	(40)
第三节 《女子师范学堂章程》——幼儿师范教育的诞生	(50)
第三章 日本明治时期的幼儿师范教育与清末四川幼儿师范教育	(57)
第一节 日本明治时期的幼儿师范教育概述	(59)
第二节 巴蜀官绅赴日幼儿师范教育考察情况	(71)
第三节 四川籍留日师范生和日本教习与四川幼儿师范教育	(74)
第四章 国外教会教育与清末四川幼儿师范教育	(86)
第一节 清末国外教会来华办学的概况	(86)

第二节	清末四川国外教会的幼稚师范教育活动·····	(89)
第三节	清末国外教会教育对四川幼稚师范教育的影响 ·····	(95)
第五章	清末四川幼儿师范教育办学情况分析·····	(97)
第一节	清末四川幼儿师范教育的办学思想·····	(99)
第二节	清末四川幼儿师范教育的学制课程·····	(101)
第三节	清末四川幼儿师范教育的办学经费·····	(112)
第四节	清末四川幼儿师范教育的考核任用·····	(113)
第六章	清末四川幼儿师范教育的意义与启示·····	(115)
第一节	清末四川幼儿师范教育的意义·····	(115)
第二节	清末四川幼儿师范教育的启示·····	(120)
参考资料	·····	(125)
后 记	·····	(136)
附 表	·····	(139)

第一章 绪 论

第一节 研究缘起

近十多年来，学前教育受到了前所未有的重视。学前教育专业持续火热，幼儿师范院校骤增，幼儿园入园人数急剧增长，学前教育事业呈现出一片欣欣向荣之势。伴随着学前教育的热潮，人们对学前教育事业提出了更高的期望和要求，对优质学前教师的渴求也愈渐强烈。在国家大力发展学前教育事业的背景下，关于学前教育方方面面的研究成果也陆续问世，学前教育研究已成为当前教育领域内较为热点的研究话题之一。“百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。”为了全面、系统地研究学前教育，更加准确地把握学前教育的发展规律，使学前教育事业走上健康、科学的发展轨道，除了要对当前学前教育领域中的各种问题和状况进行研究、探索之外，还应该重视学前教育历史的研究和发展演变规律的探索。特别是要重视幼儿师范教育的发展历史研究，以期为当前的幼儿师范教育提供可资借鉴的经验和理论。

一、幼儿师范教育史研究在学前教育理论研究中的地位

任何事物的发展变化，任何问题的产生，都具有时代的烙印和阶段特征。在历史发展长河中，很多问题都能找到相似的背景和可资借鉴的解决方案。因此，要想获得对事物的全面认识，就不能停留在当下，应从历史发展的角度把握事物发展的规律，重

新审视问题。如果仅仅从时下事物的发展状况来讨论问题的解决方案和趋势走向，而不去追溯事物的根源，不去厘清事物的历史发展线索，便难以得出全面且科学的结论。

幼儿师范教育是专门培养幼儿教师的教育，是幼儿教师专业成长过程中的一个重要环节，也是学前教育事业的必要组成部分。“幼有良教，教有良师”，对幼儿师范教育发展过程中的问题进行研究，分析社会各方面的因素对幼儿师范教育的影响，才能更好地促进学前教育的发展，培养出既懂事物规律，又具有时代特征和发展潜力的幼儿教师。因此，对幼儿师范教育的发展历史进行研究，能帮助我们更好地把握幼儿教育事业的发展脉络，丰富、拓展当前的学前教育理论，更好地指导学前教育教学实践。

二、四川幼儿师范教育史研究在区域教育史研究中的地位

1910年《中国教育史》诞生，至今已有百年历史^①，百年来，中国教育史的研究已逐渐走向深入和全面。20世纪90年代，地方教育史逐渐成为中国教育史研究的热点，与此同时，专题史研究分类逐渐深入，研究成果也陆续涌现。进行四川幼儿师范教育史研究，有助于我们从区域的视角关注幼儿师范教育发展的成因和特殊变化，深刻系统地梳理其发展脉络，更加全面地认识历史；同时也有助于我们了解清末社会大背景下的地方教育特征。从局部视角去把握清末教育发展的影响因素，探求其发展规律，有助于我们弄清四川幼儿师范教育制度及思想的变迁，比较其与其他时期、其他地方的差异，推动地方教育事业健康有序地发展。

^① 杜成宪、邓明言：《教育史学》，人民教育出版社，2004年版。

三、四川幼儿师范教育史研究对区域教育发展的意义

历史需要反思，事物演变过程中的经验和教训都需要总结和提炼。纵观近现代中国教育史，从第一个近代学制颁布以来，中国教育始终是在自我反思和不断学习中前进的，教育革新一直是整个 20 世纪中国教育领域经久不衰的话题。时至今日，面对纷繁复杂的教育问题和教育现象，我们不妨回过头来，从历史的线索中追根溯源，探求答案。社会的发展是一脉相承的，站在历史的高度，有助于我们更深刻地认识问题，总结发展过程中的经验和教训，梳理其发展脉络，才能更好地为当下问题的解决提供好的视角和思路，更加准确地把握事物的发展趋势，更好地展望未来。

四川虽然是内陆省份，但清末四川的办学规模和重教理念不亚于沿海地区；民国以后，由于抗日战争，很多高校内迁四川，对四川的教育格局和地方政治、经济产生了巨大的影响。可以说，在中国近代教育变革的历程中，四川教育的作用是不容忽视的。因此，对四川进行专题性的教育研究，有助于总结区域教育发展经验和教训，同时也有助于我们更加清晰地描述一定时期的教育发展全貌。

第二节 研究思路与方法

梁启超在《中国历史研究法》一书中提到，研究历史有四个目的，一是求得真事实，二是予以新意义，三是予以新价值，四是供吾人活动之资鉴。^①“求得真事实”是研究历史的第一要务，

^① 梁启超撰，汤志钧导读：《中国历史研究法》，上海古籍出版社，1998 年版。

只有在“真事实”的基础上，才可能有“新意义”“新价值”，才能探寻出今人“活动之资鉴”。因此，研究历史需谨慎，小心求证，慎重下结论。

一、研究思路

在研究过程中，本书重点把握以下三方面。

（一）重新厘定清末幼儿师范教育的基本概念

对研究对象内涵的准确把握是进行有效研究的前提。从清末近代教育制度确立至今，教育制度的变革一直在进行着。教育制度的革新重在革除一些不适宜社会发展需求的制度，重新设计学制，因此，不同时期对同一种教育形态的定名也有着一定的区别。比如，“蒙养院”是“癸卯学制”中确定的专门幼儿教育机构，与此同时，民间也出现了“蒙养师范”等一些概念，但实质上“蒙养师范”并不是幼儿教师的培养机构，若根据字面意义理解，很有可能出错。诸如此类的问题，在本研究中还有很多。因此，在进行清末四川幼儿师范教育的研究之前，有必要先将这些问题界定清楚。

（二）注重教育史料的搜集和对教育事件的分析概括

历史的研究离不开史料的支撑，因此，权威、可信、一手的史料是研究历史弥足珍贵的财富。清末距今已有一百多年的时间，专门记录这一时期四川教育的资料很多，较为权威的有清学务处编的《四川学报》、清四川官报社编的《四川官报》和《四川教育官报》。不管是学报还是官报，都对清末四川教育情况做了全面的记载，这是研究清末四川教育最可信的资料。除此之外，清学部总务司分别于光绪三十三年（1907年）、三十四年（1908年）、宣统元年（1909年）编制了《第一次教育统计图表》《第二次教育统计图表》《第三次教育统计图表》，在统计资料中按教育类别、事由，分行省给出了统计数据。

除了专门的教育史料之外，记录清末社会生活方方面面的资料也有很多，部分资料对本书有一定的启示。资料中记载的社会政治、经济、文化等活动，可以为我们寻找教育发展的影响因素提供一些思路。同时，这些资料中也有一些教育事件的记载。比如，关于“在川日本教习”这一问题，尽管已有学者对这一问题做了详细考证，并给出了具体数据，但笔者后来又在《申报》中发现了关于在川的日本教习的新记载。还有一例，日本明治时期的教育家下田歌子，其著作《家政学》对清末的中国影响很大。对于《家政学》的版本，学界说法不一，笔者通过在国家图书馆、首都图书馆、上海图书馆、江苏图书馆等国家和地方的图书馆查询得知，清末《家政学》的版本至少有四种。从这些浩如烟海的资料中找出有研究意义和价值的资料，虽然这一活动本身很费时间，但不可或缺，这些资料是对清末教育专门资料的必要补充。

同时，为了更加真实地还原历史，更好地开展研究，笔者尽可能地选取清末这一特定时期的资料，并参考了不同历史时期相关领域权威专家的著作。

（三）把握清末教育新政与四川地方政治文化变迁之间的关系

清末四川幼儿师范教育发展线索的梳理是以四川的教育发展实践状况为基准的，但地方的教育实践活动往往又是在清末教育新政的大背景下产生的。因此，本书在梳理清末四川幼儿师范教育发展线索时，以清末十年教育新政中的系列学制规章（《奏定蒙养院章程和家庭教育法章程》《女子师范学堂章程》）的颁布和民间女学的出现为主线，同时兼顾了幼儿师范教育发展过程中国外教育因素的影响：一是日本教育（日本教习和留日师范生），二是国外教会教育。

二、研究方法

本书采用叙事研究、问题研究相结合的方法，以清末颁布的相关教育法规为主要线索，紧紧围绕影响清末四川幼儿师范教育发展的政治、经济、文化等因素来探讨其发展变化规律，力求全面地梳理清末四川幼儿师范教育的发展变化情况，并分析其发展变化过程中的相关影响因素。

本书共分为六章：第一章“绪论”，介绍本研究的缘起、意义、方法及相关文献综述；第二章“清末四川幼儿师范教育的发展历程”，探讨了清末四川幼儿师范教育兴起的时代背景，并以相关教育规章的出台为线索，介绍了全国幼儿师范教育的发展情况，并重点介绍了四川幼儿师范教育的发展变化情况；第三章“日本明治时期的幼儿师范教育与清末四川幼儿师范教育”，主要介绍了日本明治时期的幼儿师范教育情况和相关的幼儿教育大家、著作及其教育思想，同时，对留日师范生和日本教习的作用、影响及他们的幼儿师范教育活动做了一定的考证；第四章“国外教会教育与清末四川幼儿师范教育”，分析了国外教会在中国出现的背景，并就其兴办的幼儿园和幼儿师资培养活动进行了分析，对教会在四川的办学情况，特别是幼儿教育及幼儿师范教育做了考证；第五章“清末四川幼儿师范教育办学情况分析”，从办学思想、学制课程、办学经费和考核任用四个方面进行了探讨；第六章“清末四川幼儿师范教育的意义与启示”，总结了清末四川幼儿师范教育的经验和教训，为当下的幼儿师范教育提出了一些建议。

第三节 研究对象及范围的界定

当今的学制下，各级各类学校、教育机构、教育制度等都有相当明确和统一认可的称谓。但在清末，近代教育初兴，一切都处在学习和起步探索阶段，教育革新受外国教育思想及文化等方面的影响较大，很多制度、机构的名称等均来自国外，且由于翻译后的文字表述差异，学校、教育机构等的称谓较多，名称的内涵前后变化较大。不同历史时期，相同或相似名称所指的并不一定是同一事物，特别是本书所指的“清末幼儿师范教育”方面，《四川学报》《四川教育官报》《四川官报》和四川各个地方的县志等资料及其他相关史料中多处提到“蒙学”“蒙师”这些概念，在1902年“壬寅学制”颁行前后，多地也出现了“蒙师养成所”“蒙养师范”等教育机构，当时民间的提法与国家颁行的学制中的定名以及当代教育领域公认的说法并不一致。若将其简单地按当今的字面意义理解，极易造成混淆。因此，为保证研究对象的准确性，在进行清末幼儿师范教育研究之前，有必要厘清研究对象的基本范畴和特性。

一、清末

清朝是中国历史上最后一个封建王朝，据《辞海》中“清”字的条目“朝代名”解释：“天聪十年（1636年）皇太极即皇帝位，改国号为清……宣统三年（1911年）资产阶级领导的辛亥革命推翻了清王朝，共历二百七十六年。”^① 清王朝在中国封建历史上是一个较为特殊的王朝，不仅因为它是最后一个封建王

^① 辞海编辑委员会编：《辞海》，上海辞书出版社，1979年版。

朝,更重要的是它所面临的社会变革是纷繁复杂的:东西思想交融,中国逐渐与世界融合,冲破闭关自守,开始走上近代化发展道路。特别是两次鸦片战争以后,清王朝开始了一系列的自强式变革,从洋务运动到预备立宪,变革始终在进行着。在这一过程中,有过很多关于教育方面的革新,从留学欧美,学习强国技术,到取道日本,全面地向日本学习,再到中国近代的教育制度的确立,清末的教育变革之路在当时的国内外形势之下可谓走得异常艰难。

1902年,在内忧外患下,清政府通过考察日本明治时期的教育,颁布了“壬寅学制”。限于学制本身的缺陷,其旋即被更为完善和更容易被大众接受的“癸卯学制”所取代。但实际上,“癸卯学制”颁行前,民间已经有地方按“壬寅学制”办学了,这一点在四川体现得较为明显。两部学制颁行后,清政府相继颁布了一系列关于办学的政令和措施,不断进行教育革新,以图自强。

教育的发展变化有其自身的内在规律,但同时它也受到政治、经济、文化等多个方面因素的影响。因此,对某一时期教育状况及变化规律等方面的考察,不能脱离其政治、经济和文化等背景。可以说,清末的教育革新是在外部军事入侵、内部政治变革、东西文化交融和内部民族阶级矛盾激烈的社会大背景下出现的。本书所指“清末”的具体时间界限为1902年至1912年,前后总计十年;书中所指的“清末四川”,即上述界定的“清末”时间范围内的“四川”。

二、四川

在本书中,“四川”是一个历史地理学概念,在不同的历史时期,其所辖的地域是有一定差异的。根据清末学务处发行的《四川学报》记载:四川东至巫山县(现为重庆市巫山县),西至宁静山(又称芒康山),北至松潘北岷山,南至筠连县,东北至

广元县，东南至叙永厅永宁县（现为泸州市古蔺县），西北接多拉岭，西南接宁远府会理州。

另《清代四川史》中关于清代四川版图记载表明，“据嘉庆《大清一统志》所记，清代四川疆域四至情况如下：……东西距三千里，南北距三千二百一十里。东至夔州府巫山县界岭，与湖北宜昌府巴东县交界一千七百六十里。西至松潘直隶厅属部落毛儿革生番，与青海西宁生番交界一千二百四十里。南至宁远府会理州金沙江，与云南武定府元谋县交界二千三十里。北至保宁府广元县七盘关，与陕西汉中府宁羌（强）交界一千一百八十里。东南至叙永厅永宁县赤水河与贵州大定府毕节县交界一千一百五十里。西南至雅州府打箭炉（康定）口外巴塘之南墩塘与西藏阿里拉丹交界九千六百七十五里。东北至太平直隶厅分水岭，与陕西兴安府安康县交界一千四百一十里。西北至龙安府平武县属部落，与甘肃阶州文县番地交界一千一百五十里……”^①

上述关于四川的疆域记载与《中国历史地图集（清时期）》^②中关于“四川”疆域的记载一致。将上述文字描述与《四川学报》《清代四川史》《中国历史地图集（清时期）》和成都地图出版社出版的《四川省地图》《重庆市地图》中相关内容进行对比，同时将《四川政区沿革与治地今释》中“清”时期的四川“道七，府十五，直隶州七，直隶厅六，府辖州十三，府辖厅八，县一百十九，设治委员六”^③的管辖范围与如今的四川、重庆各县市区进行对比，可得出如下结论：除如今的四川西部、西北部部分县域外，整个清末的四川辖域基本变化不大，包括了如今的四川省与重庆市各辖区县。西部和西北部的地域差异主要为：青海

① 王纲：《清代四川史》，成都科技大学出版社，1991年版。

② 谭其骧主编：《中国历史地图集》，中国地图出版社，1982年版。

③ 蒲孝荣：《四川政区沿革与治地今释》，四川人民出版社，1986年版。

省达日县沿黄河至甘肃省玛曲县以南，在清末属于四川松潘厅管属；西藏自治区江达县以南，至贡觉县、芒康县（江卡）一线，即外巴塘，金沙江以西部分地域，在清末属于四川雅州府管属。尽管1911年清朝为加强川边的管理，拟在川西设立行省，但未能实行，直到民国二十八年（1939年）才在川西设置西康省（西康省设置的起止时间为1939年至1955年）。设置后不久又被裁撤，其金沙江以东地域管属又重新划归四川。1954年，重庆市由中央直辖市改为四川省辖市。1997年重庆市又从四川省划出单独建立直辖市，但这些地域变迁情况都不属于本研究对象的时间范畴，对本研究基本问题的界定无影响。

鉴于清朝的“四川”地域与如今的四川和重庆两省市的地域相比，变化情况较少，且笔者所掌握的川西、川西北地区的清末教育资料稀少，为保证研究的实际指导意义，故本研究所指的“四川”，即界定为如今的四川省和重庆市各辖区县。

三、幼儿师范教育和蒙学、蒙师

（一）幼儿师范教育

1. 幼儿教育

《教育大辞典》对“幼儿教育”做了这样的界定：3—6岁儿童的教育，属于学前教育的一个阶段；“学前教育”是指“对出生至入学前的儿童的教育”。^①由此可见，“学前教育”的概念内涵比“幼儿教育”更大，幼儿教育是学前教育的一个重要组成部分。目前我国实施学前教育的机构主要是托儿所、幼儿园。托儿所以保育为主，保育三岁以下的婴幼儿；幼儿园实施保教结合，

^① 教育大辞典编纂委员会编：《教育大辞典》（第2卷），上海教育出版社，1990年版。