

四川省教育厅思想政治教育研究重点研究课题“增强高校教师思想政治工作的吸引力和感染力——基于创新政治学习机制的探索”（课题编号CJS10-048），四川农业大学社科联2010年度重点课题“新时期加强高校教师思想政治工作研究”

# 高校教师 政治学习概论

GAOXIAO  
JIAOSHI  
ZHENGZHI XUEXI GAILUN

何临春 江英飒 潘 坤 著



四川大学出版社

四川省教育厅思想政治教育研究重点研究课题“增强高校教师思想政治工作的吸引力和感染力——基于创新政治学习机制的探索”（课题编号CJS10-048），四川农业大学社科联2010年度重点课题“新时期加强高校教师思想政治工作研究”

# 高校教师 政治学习概论

GAOXIAO  
JIAOSHI  
ZHENGZHI XUEXI GAILUN

何临春 江英飒 潘 坤 著



四川大学出版社

## 序 言

人才培养是高校的根本任务，教师是人才培养的第一责任人。对于高校而言，只有高素质的教师才能完成高质量的人才培养任务。当然，教师素质涵盖了诸多层面，例如，专业技能、学识修养、思想政治素质等各个方面，但对于培养社会主义事业的合格建设者和可靠接班人这一根本任务来说，高校教师的思想政治素质则是高校社会主义办学方向的重要保障。因此，从这个意义上讲，高校教师的思想政治素质在教师综合素质中居于首要地位。就当前中国高校教师思想政治工作的现实状况而言，政治学习无疑是提升高校教师思想政治素质的主渠道和最为普遍的形式载体。所以，如何切实增强政治学习的吸引力与感染力，并以此提升高校教师的思想政治素质，对于高校思想政治教育工作的成败，乃至对整个高校的人才培养任务而言，都具有至关重要的决定性意义。

正是基于对上述意义的深刻领会，本书作者们在2010年先后成功申报了四川省重点思政课题“增强高校教师思想政治工作的吸引力和感染力——基于创新政治学习机制的探索”和四川农业大学重点社科研究课题“新时期高校教师思想政治工作研究”，并就此展开对高校教师政治学习的理论研究工作。本书作者何临春、江英飒、潘坤、尹君、杨娟、陈从楷、韩庆龙七位同志均为我校党务职能部门的理论工作者，他们有着合理的学缘专业结构，具备比较扎实的理论功底和一定程度的学术敏锐性。他们在



课题基金的支持下，历时两年时间，通过问卷调查和实地座谈走访等多种形式，先后对四川省内 8 所高校做了扎实的调查取样，获取了较为翔实的第一手材料。在总结提炼田野调查数据材料的基础上，他们对高校教师政治学习的历史溯源、主要内容、基本原则、现状剖析，以及如何科学考核评价政治学习的效果做了深入的探讨与切合实际的设想，并结合四川农业大学多年来在教师队伍中开展政治学习，营造浓厚的学习氛围方面所取得的一些成功经验和近年来实施的部分有益探索，对如何在当前多元文化挑战和现代信息技术背景下，进一步创新高校教师政治学习提出自己的一些看法和主张。纵览全书，我认为，本书突出的创新点主要集中在以下三个方面：

首先，在研究视域上，本书历时性地分析了自新民主主义革命以来，我国知识分子在不同历史时期武装思想的政治学习演变历程，综述了大量反映高校知识分子在不同历史时期投身自我思想变革的文献材料。这对于完善我国 20 世纪知识分子的思想变革史具有一定程度的贡献。

其次，作为一部思辨性和抽象性都很强的作品，本书没有单纯地停留在空泛的理论阐述和政策宣讲上。相反，在本书第六章（高校教师政治学习评估与反馈）中还大胆地运用了统计学的现代分析模型工具，对如何科学地评价高校教师政治学习效果提供了较为可行的指标体系。这表现了本书相对于同类理论作品的方法论勇气。

最后，在学术观点上，本书具有一定的创新性表述。例如在阐明高校教师思想政治教育的功能方面，作者提出了针对教师的思想教育具有“源教育”功能；在网络话语背景下，作者提出了高校教师政治学习活动应该把握好话语情感、方式和语境的调整等主张，这些都是本书增色出彩的亮点之笔。

当然，囿于成书时间比较仓促和调查取样的局限性等诸多肘因素，本书难免还存在这样或那样的不足之处，但我相信，一



切不完美的创新依旧是创新，并且会在经历读者的阅读和检验后不断趋于完美。这也正是我对本书抱持乐观肯定态度的原因所在。

2010年，胡锦涛总书记在纪念清华大学百年校庆讲话中将文化传承与创新界定为高校的一项基本职能；2011年，党的十七届六中全会通过了《中共中央关于深化文化体制改革推动社会主义文化大发展大繁荣若干重大问题的决定》。对于社会主义高校而言，文化的传承与创新必须以社会主义先进文化为主旋律予以有效引导。本书作者着眼于高校教师政治学习的研究，在根本意义上就是为了思考如何有效地促进高校师生领域社会主义先进文化的广泛传播与深入建设，并以此思考如何大力推动高校优秀文化的传承与创新。本书的付梓，恰逢贯彻实施十七届六中全会精神一周年之际和全国上下喜迎十八大胜利召开的历史节点。我认为，这部作品的问世既应该视作是四川农业大学在探讨校园先进文化传承与创新之路上的一次有益尝试，也可以看做是四川农业大学喜迎十八大在理论创新上的一份献礼。

是为序。

四川农业大学党委书记

# 目 录

导论	( 1 )
一、中国共产党是一个重视学习、善于学习的无产阶级政党	( 1 )
二、高校教师政治学习制度的创立和发展	( 9 )
三、高校教师政治学习与学习型组织	( 23 )
第一章 高校教师与政治学习	( 31 )
一、教师与高校教师	( 31 )
二、高校教师政治学习的理论与现实	( 36 )
三、高校教师政治学习的学风问题	( 45 )
四、高校教师政治学习与文化传承创新	( 48 )
五、政治学习与思想政治教育	( 51 )
第二章 高校教师政治学习的主要内容	( 57 )
一、不灭的明灯——马克思主义经典理论原著是高校教师政治学习的指导性内容	( 58 )
二、不竭的源泉——马克思主义中国化的理论成果是高校教师政治学习的纲领性内容	( 72 )
三、不眠的慧眼——世情、国情、党情是高校教师政治学习的时效性内容	( 81 )
四、不朽的支柱——党风廉政教育是高校教师政治学习的规范性内容	( 85 )



五、不落的风帆——师德教育是高校教师政治学习的 常规性内容·····	( 92 )
<b>第三章 高校教师政治学习的基本原则</b> ·····	(101)
一、方向性原则——立足于社会主义办学方向 ·····	(102)
二、科学性原则——着眼于科学世界观、方法论和历史观 ·····	(108)
三、实效性原则——服从和服务于人才培养根本任务 ···	(114)
四、实践性原则——兼顾于高校各项基本职能 ·····	(122)
五、时效性原则——适用于解决实际问题 ·····	(132)
六、针对性原则——遵从于学习实践分类指导 ·····	(137)
<b>第四章 高校教师政治学习方法</b> ·····	(144)
一、辩证分析法——拓展全面开阔的学习视野 ·····	(144)
二、灌输教育法——保障武装头脑的学习目的 ·····	(148)
三、说理引导法——突出以理服人的学习要求 ·····	(154)
四、鼓动激励法——激发积极主动的学习热情 ·····	(159)
五、实践锻炼法——实现学以致用用的学习效果 ·····	(165)
六、统筹兼顾法——彰显科学发展的学习观念 ·····	(171)
<b>第五章 高校教师政治学习存在的问题及原因分析</b> ·····	(177)
一、观念滞后，对政治学习的认识与高校教师担负的 社会责任不相适应 ·····	(177)
二、操作失当，对政治学习的具体安排与高校育人的 实际地位不相适应 ·····	(181)
三、存在问题的原因分析 ·····	(195)
<b>第六章 高校教师政治学习评估与反馈</b> ·····	(203)
一、评估意义及评估要求 ·····	(203)
二、评估指标体系的设置与赋权 ·····	(214)
三、高校教师政治学习评估结果的具体运用 ·····	(253)

第七章 创新高校教师政治学习 .....	(268)
一、学习内容的不断丰富与发展 .....	(268)
二、创新学习方式, 增强高校教师政治学习的吸引力 ...	(286)
三、创新学习渠道, 扩大高校教师政治学习的影响力 ...	(298)
四、创新话语体系, 提升高校教师政治学习的感染力 .....	(316)
参考文献 .....	(325)
后记 .....	(340)



## 学习并快乐着

放在我面前的这本《高校教师政治学习概论》，一下子让我想起 71 年前毛泽东所作的《改造我们的学习》一文，那个时候，毛泽东是针对年轻的中国共产党内“‘闭塞眼睛捉麻雀’，‘瞎子摸鱼’，粗枝大叶，夸夸其谈，满足于一知半解，这种极坏的作风，这种完全违反马克思列宁主义基本精神的作风”<sup>①</sup>而写的。

眼下，是中国共产党走过 90 余年历程的辉煌时代，不仅取得了中国特色社会主义建设的伟大成就，而且步入了深化文化体制改革、推动社会主义文化大发展大繁荣的新阶段。“文化是民族的血脉，是人民的精神家园。”“中国共产党从成立之日起，就既是中华优秀传统文化的忠实传承者和弘扬者，又是中国先进文化的积极倡导者和发展者。”<sup>②</sup>

在此，文化的传承和文化的弘扬，最要紧的就是“学习”。

学习是中华民族文化中最值得张扬的精神，孔子的《论语》开篇便谈学习。“学而时习之，不亦说乎？有朋自远方来，不亦乐乎？人不知而不愠，不亦君子乎？”（《论语·学而》）

学习，并且不断地学习，不仅是一件十分值得高兴的事情，

---

<sup>①</sup> 《毛泽东选集》第三卷，人民出版社 1991 年版，第 797 页。

<sup>②</sup> 《中共中央关于深化文化体制改革推动社会主义文化大发展大繁荣若干重大问题的决定》，人民出版社 2011 年版，第 2 页。



而且还能够与一批远道而来的志同道合的人一块儿学习，更是让人快乐。

学习并快乐着。

学习求得的就是快乐。通过学习，了解知识、理解知识、掌握知识、运用知识，不仅学有专长，而且学会为人，不是一件快乐的事情？孔子说：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”（《论语·雍也》）此意十分明确，在孔子看来，懂得学习的人不如喜爱学习的人，喜爱学习的人又不如以学习为快乐的人。求学为己，不以他人忧而苦闷，不以他人乐而欣喜。

学习之所以能够快乐，不因学习所求的一技之长，而在于学习是一种全面的人性修养。学习者如此，为人师者更当如此。我面前的这本《高校教师政治学习概论》不是教人一技之长之书，它的意义更在于使人懂得在今天这个时代如何正确思考政治学习、如何正确把握政治学习、如何正确实践政治学习。

我们知道，由于政治在历经了千百年的发展，尤其是在中国这样的经历了上下 5000 年的封建专制性发展后，政治给绝大多数人的直观感觉，就没有良好起来过，总有许多的人自觉与不自觉地对政治“谈虎色变”，甚至殃及对政治行为人的情感态度。

其实，政治是一个好东西。它在真正的意义上，是以人的良性发展为依托的，直接指向性是人类的善。人们就是为了解决相互之间的权益问题，才赋予了政治存在的生命价值。这正如古希腊人相信，人是政治的动物一样。亚里士多德（Aristotle，公元前 384—前 322 年）在他的《政治学》一书中，开篇不久就说道：“人类自然是趋向于城邦生活的动物。人类在本性上，也正



是一个政治动物。”<sup>①</sup> 这充分说明，人在本质上具有政治的倾向性，具有参与政治生活的本性要求。古希腊人相信：人只有通过政治活动才能实现或完善其本质。

今天来看，排除理想主义色彩，政治却又有着它的历史缺陷性。当政治被引入权术，仅此作为工具被运用来维护个体的、家族的和极少数人的权益时，相对于同一社会时代的绝大多数人而言，政治就具有了恶的倾向性，与政治本身的目的背道而驰。

那么，如何才能正确理解和把握政治呢？这就必须不断地学习。

中国民主革命的先行者孙中山先生曾从管理的视觉认为：“政治两字的意思，浅而言之，政就是众人的事，治就是管理。管理众人之事，便是政治。”<sup>②</sup> 此一解释堪称简明，然而古今中外由于历史进程的不同，由于人们所居的社会经济状况不同，对于“管理众人之事”便有着形形色色的理解和看法。怎么管，如何管？我国政治学家吴恩裕先生说：“政治乃是用公共的强制力对于众人之事的治理。”<sup>③</sup> 英国政治学家麦肯齐却认为：“政治是‘参加一个社会的全面的管理’的进程。”<sup>④</sup> 前者具有国家政府本位的意念，而后者却显然具有人本主义的味道。同时，政治的确具有公共的管理性质，但是，并非所有众人的事情都具有政治性，都需要超越个人之外的他人或机构来管理。

所以，政治一直是颇具争议的话题。有多少对政治问题的研究，就有多少对政治概念的理解。无论是将“政治”定义为：

① [古希腊] 亚里士多德：《政治学》，商务印书馆 1997 年版，第 7 页。

② 《孙中山选集》下卷，人民出版社 1981 年版，第 661 页。

③ 王浦劬主编：《政治学基础》，北京大学出版社 2001 年 9 月版，第 4~5 页。

④ 自王浦劬主编：《政治学基础》，北京大学出版社 2001 年 9 月版，第 5 页。



“在一定的经济基础上，人们围绕着特定利益，借助于社会公共权力来规定和实现特定权利的一种社会关系。”<sup>①</sup> 还是将“政治”定义为：“政治就是人们围绕公共权力而展开的活动以及政府运用公共权力而进行的资源的权威性分配的过程。”<sup>②</sup> 政治必定是作为一种社会现象而客观存在于人类的社会生活之中的，并总是与一定的社会经济关系相联系的社会现实活动过程，而这种社会活动过程又必定是为公共权力的获取和占有，及其随之而来的利益的分配和享有所展开的。同时，这种公共权力的获取和占有，利益的分配和享有必定具有权威性的保障。

政治是一个历史的范畴，它并不是人类社会与生俱来的现象和社会关系，它起源于人类原始社会的氏族公社阶段。政治作为独立的概念，相对于政治活动现象而言要晚出得多，它初现于人类历史进程中的奴隶社会时期。在西方，“政治”一词读作“Politics”，词源于古希腊的“polis”、“polity”和“politeria”。在古希腊的思想家柏拉图、亚里士多德等人的著作中，政治一词得到了广泛的使用，并对后世西方政治学的研究影响极大。在中国，“政治”一词早见于《尚书》，如：“道洽政治，泽润生民。”（《尚书·毕命》）又《周礼》有“掌其政治禁令”（《周礼·遂人》）等说法。

从政治起源和发展的历史性来看，政治是以一种权威的形式，为维护一定社会中的一定人群的共同利益，以及协调这种利益的差异和矛盾，规约社会成员的社会活动而形成、产生和发展起来的。总之，政治是为“善”而存在的。

---

① 王浦劬主编：《政治学基础》，北京大学出版社 2001 年 9 月版，第 8 页。

② 杨光斌主编：《政治学导论》，中国人民大学出版社 2000 年 11 月版，第 8 页。



今天，我们倡导政治学习，尤其是高校教师的政治学习，不仅是一种对政治文化了解的需要，而且更是为了自己的利益得到极大保护和发展的“善”的需要。应该说，在当今社会，人们不断地关心民生，追求民主；关心改革开放，追求生活富裕；关心个人利益，追求幸福指数。学政治，讲政治，就应当是一种快乐的事情。

然而，让人揪心的是，对于不少的人来说，学政治、讲政治似乎是一件让人头疼的事情。不少人常常关心着自己的利益，但却难地去弄懂利益对于自己为什么会“有”的权威性所在。更有甚者，自己对政治一点不懂，或懂得甚少，不以为耻，反以为荣。

今天的中国之所以不断地走向辉煌，是中国人民作出了三大历史的正确选择：一是正确地选择了中国共产党，二是正确地选择了社会主义，三是正确地选择了改革开放。人们之所以首先选择了中国共产党，就是因为中国共产党是一个不断地学习的政党。

中国共产党的90余年，严格说来就是在不断地用最先进的理论武装自己、壮大自己的历程，这个历程也就是不断地学习、学习、再学习的历程。因此，我们能够如此自信地认为，中国共产党是一个由科学理论孕育催生、用科学理论武装发展的、具有高度的理论自觉和理论自信的马克思主义政党。90余年的历史实践充分表明，中国共产党正是靠着高度的理论自觉和理论自信坚持和发展了马克思主义，才团结和带领中国人民不断夺取革命、建设、改革的一个又一个重大胜利，实现了国家繁荣富强、人民安康乐业。

高度的理论自觉和理论自信来源于哪里？就来源于不断地政



治学习，来源于对政治学习的不倦的态度，来源于一种对待政治学习欢愉的心情。学习是快乐的，真正懂得如何获取自身利益的权威性保护，就必须懂得加强对政治的学习，而且应该是一种发自于内心的欢愉的学习。

最后，我要说的是，我曾经写过不少的书，但难得请人作序，自己也从未代人作序。此次真有些盛情难却，也就开了先河。谈学习，尤其谈政治学习，我就以前面的话，以一种负责任和快乐心情来谈，也希望大家真有一种快乐的政治学习心情。

此为序。

周朝

2012年4月于四川大学



# 导 论

重视学习和善于学习是中国共产党的思想优势和政治优势，也是中国共产党克敌制胜的重要经验之一。中国共产党的创建就是以高校师生为主的一批先进知识分子学习、宣传、传播马克思列宁主义的基本原理，并与中国具体实践相结合的产物。陈独秀、李大钊、毛泽东、周恩来等一批具有初步共产主义思想的知识分子为介绍俄国十月革命和传播马克思主义作出了杰出的贡献。在以后的革命和建设实践中，我们党都把学习，尤其是政治理论学习，以及党的理论武装和理论建设摆在极其重要的位置。胡锦涛总书记在庆祝中国共产党成立 90 周年大会上的讲话中指出，在那个风雨如晦的年代，要改变中华民族的命运，“要解决中国发展进步问题，必须找到能够指导中国人民进行反帝反封建革命的先进理论，必须找到能够领导中国社会变革的先进社会力量”。经过 90 多年艰苦卓绝的奋斗，我们党团结和领导人民完成和推进了三件大事。这三件大事的顺利完成和有效推进，都是我们党重视学习和善于学习的成果和证明。

## 一、中国共产党是一个重视学习、善于学习的无产阶级政党

重视学习、善于学习是新民主主义革命胜利的前提和基础。没有我们党的重视学习和善于学习，就不会有新民主主义革命的胜利；重视学习、善于学习是完成社会主义革命，确立社会主义制度的关键和保证；重视学习、善于学习是进行改革开放新的伟



大革命，是开创、坚持、发展中国特色社会主义的源泉和动力。

（一）重视学习、善于学习，大力宣传和传播马克思列宁主义，催生了中国共产党的诞生

20世纪初的中国，阴霾密布，黑云压城。辛亥革命推翻了封建帝制，成为中国人民为改变自己命运而奋起革命的一个崭新的伟大起点，但以孙中山为首的南京临时政府仅存在3个月就被以袁世凯为代表的北洋军阀政府所取代，整个中国也陷入了四分五裂的军阀割据和军阀混战的局面。此时的中国无产阶级虽已伴随民族资本主义的发展逐渐壮大，但由于生长在半殖民地半封建社会中，除了人数少之外，还受到封建的宗法思想、行帮观念、宗教迷信及其他种种封建意识和习俗的侵蚀，受小农意识和小生产者思维方式的影响较深，接受现代教育少，文化水平低，缺乏民主意识，等等。因此，这时的中国无产阶级还是一个自在的阶级而不是一个自为的阶级。20世纪初的世界，潮起潮落，风云变幻。帝国主义国家为重新划分势力范围和争夺殖民地爆发了第一次世界大战，也改变了帝国主义国家在中国的利益格局，使得中国更加积贫积弱，政府软弱腐败，民不聊生。俄国十月革命的胜利使中国人民看到了民族独立和解放的希望，也促使中国的先进分子思考中华民族的前途，学习新的理论和借鉴新的经验。发生在俄国十月革命所开创的世界无产阶级革命新时代的五四运动，是中国先进知识分子、工人阶级和其他群众掀起的爱国运动，促使中国先进分子认识工人阶级的历史作用和强大力量，并到工人群众中去宣传马克思主义，推进马克思主义同中国工人运动相结合，为中国共产党的建立奠定了理论基础，加速了建党的进程。

学习和传播马克思主义就是当时中国先进分子的不二选择。“十月革命一声炮响，给我们送来了马克思列宁主义。十月革命帮助了全世界的也帮助了中国的先进分子，用无产阶级的宇宙观作为观察国家命运的工具，重新考虑自己的问题。走俄国人的路

——这就是结论。”<sup>①</sup> 中国的先进知识分子、出国勤工俭学的青年知识分子，他们积极探求真理，认真学习、介绍马克思主义的主要观点，比如唯物史观、阶级斗争学说、剩余价值理论，以及马克思、恩格斯对未来社会的描述，并努力用这些新观点观察和分析中国社会的诸多问题，而且深入工厂、农村进行社会调查，了解民众的疾苦，向工人宣传马克思主义。通过对马克思主义的学习、宣传，推动了马克思主义同中国工人运动的结合；通过对马克思主义的学习、宣传，为中国共产党的创建准备了思想条件；通过对马克思主义的学习、宣传，也使得包括李大钊、陈独秀、毛泽东、周恩来、董必武、林祖涵、吴玉章、李达、邓中夏、蔡和森、高君宇、恽代英、瞿秋白、赵世炎、陈潭秋、何叔衡、俞秀松、向警予、何孟雄、李汉俊、张太雷、王尽美、邓恩铭、张闻天、罗亦农等在内的一大批先进分子从激进的民主主义者转变为马克思主义者，为中国共产党的创建准备了干部资源。实践证明，只有学习和宣传马克思主义，各地的共产党组织才能相继成立。认真学习和积极宣传马克思主义，重视学习、善于学习，就是中国共产党得以创建的先决条件之一。

（二）重视学习、善于学习，使我们党能够开辟红色革命根据地，点燃了农村武装割据的星星之火

井冈山时期，朱德、毛泽东领导建立的农村革命根据地能够在白色恐怖的包围中坚持斗争，保证了红色政权的长期存在并得到发展，关键点就是发动群众、组织群众、武装群众。由于边界红军来源于潮汕叶贺旧部、前武昌国民政府警卫团、平浏的农民、湖南的农民、水口山的工人、许克祥等部的俘虏兵及边界各县的农民，因此红军的成分比较复杂。为了帮助他们提高政治觉悟，必须对他们进行宣传教育。正如毛泽东指出的：“在此种情

<sup>①</sup> 《毛泽东选集》第4卷，人民出版社，1991年版，第1471页。