

实小赋

凤凰南麓，州河之畔，清溪

一年，先师孜孜育蒙童，蒙养

时而建。纳巴渠之灵气，翠

烟，蒙以养正纳雅子，格物

鸞。少成若天性，习惯如自然

童，犹天地初成之鸿蒙，涵育

其自化，蒙以味之，圣功令

生者，当以刻苦为本，春

丰，少不奋而大无乃令。蒙童

时争分，勤学好问，发奋苦

学，塑德启智，少习似雕，

师者，当以奉献为乐，甘当

孺牛，授业解惑，与时俱进

耕。赤诚丹心，培育桃李满

养正，造就栋梁遍华夏兮。

百年兮，筚路蓝缕，沐

苦创业，薪火传承，璀璨之

辉煌现代耀蜀川，国家挂牌

川艺教特色校百年老校。

蒙学厚重，时思变，书

「民」花红果硕，

子学道开启蒙养之

自养正

声

校园 正能量

王渠◎主编

POSITIVE ENERGY



王渠◎主编

校园 正能量 POSITIVE ENERGY

四川文艺出版社

图书在版编目（C I P）数据

校园正能量/王渠主编. —成都:四川文艺出版社, 2014. 10
ISBN 978-7-5411-3931-4

I. ①校… II. ①王… III. ①小学教育—文集 IV. ①G62-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第197376号

校园正能量

XIAOYUAN ZHENGNEGLIANG

王 渠◎主编

责任编辑 郭 健
责任校对 韩 华 王 冉 舒晓利
责任印制 周 奇
装帧设计 史小燕
出版发行  四川文艺出版社
社 址 成都市槐树街2号
网 址 www.scwys.com
电 话 028-86259285（发行部）
028-86259303（编辑部）
传 真 028-86259306

读者服务 028-86259285 028-86259287
邮购地址 成都市槐树街2号四川文艺出版社邮购部 610031

排 版 四川胜翔数码印务设计有限公司
印 刷 四川华龙印务有限公司
成品尺寸 240mm×170mm 1/16
印 张 13.25
字 数 220千
版 次 2014年10月第一版
印 次 2014年10月第一次印刷
书 号 ISBN 978-7-5411-3931-4
定 价 28.00元

编委会



主 编 王 渠

副主编 黎 平 毕大安 侯俊杰
陈仲军

编 委 李琼华 王 松 熊光琪
侯多兵 何 季

POSITIVE ENERGY

Preface 序言

□刘永康

刘永康，四川师范大学文学院教授、原任书记，四川省学术技术带头人、四川省师德标兵、四川省优秀党务工作者，教育部特聘“全国教师教育课程资源专家委员会委员”、教育部“国培计划”专家库成员、国家级精品课程“语文学科教学论”负责人。

诗人，可以用华丽的篇章去讴歌美好的生活；学者，可以用深邃的思想去衡量人生的价值；而教师，则应当以其高尚的师德去传播校园正能量！何谓正能量？追根溯源，正能量即正面能量、正向能量，泛指一切予人向上和希望、促使人不断追求、让生活变得圆满幸福的动力和感情。

习总书记强调：“中国梦是我们的，更是青年一代的。中华民族伟大复兴终将在广大青年的接力奋斗中变为现实。”青年的成长离不开教育，我们的教师队伍是全面推进素质教育的主力军，是教育教学改革的实施者。全面推进素质教育不仅需要教师转变教育思想和观念，更新知识，提高教育教学水平，更需要教师具备良好的职业道德和高尚的道德情操。教师作为人类灵魂的工程师，是学生增长知识和思想进步的导师。教师队伍职业道德素质的高低，直接关系到素质教育的顺利实施，直接关系到亿万青少年的健康成长，直接关系到国家和民族的伟大复兴梦。

为了传递校园正能量，书写教育青春梦，弘扬师德师爱精神，达川区实验小学将一线教师在教学生涯中令人难忘的师爱故事、精彩瞬间、感人画面汇聚成《校园正能量》一书。全书以图文并茂的形式为我们展示一个个以爱心滋养爱心，用温暖传递温暖的精彩案例。书中记录的是他们每天坚守三尺讲台的朴实无华，洒下的是他们每天践行师爱无疆的辛勤汗水，呈现

的是他们每天躬行耕耘的意气风发，传递的是他们每天无私奉献的校园正能量。尽管每位教师的心语历程不同，但他们都有“俯为孺牛”的坚韧与“甘为人梯”的执着，彰显了新时代教师的人格魅力和精神风貌。

人非生而知之者。常言道：“万丈高楼平地起。”小学，是人类求知的第一阶梯，一个人无论今后达到怎样的学历层次，无论其今后取得何等的辉煌，小学阶段总是他迈向成功的第一个起点。当一个个天真无邪的幼儿步入知识殿堂，扶他上第一步台阶的总是小学教师。因此，小学教师在孩子的成才道路上起着尤为关键的作用，他们的举手投足，他们的行为示范都会对学生产生重要影响。他们虽不是雕塑家，却在塑造着世界上最珍贵的艺术品，他们虽不是指挥家，却在引奏着世界上最和谐的交响曲。教师是立校之本，师德是教育之魂。从这个意义上讲，《校园正能量》一书为我们广大教师，尤其是小学教师提供了较好的典范。

“阳春布德泽，万物生光辉。”爱是阳光，它把温暖惠及每一个孩子身上，它把光亮都充盈到每一个心灵空间。充满阳光的教育，则生机无限；洒满阳光的校园，则朝气蓬勃。让我们相互传递着这份爱！

是为序。



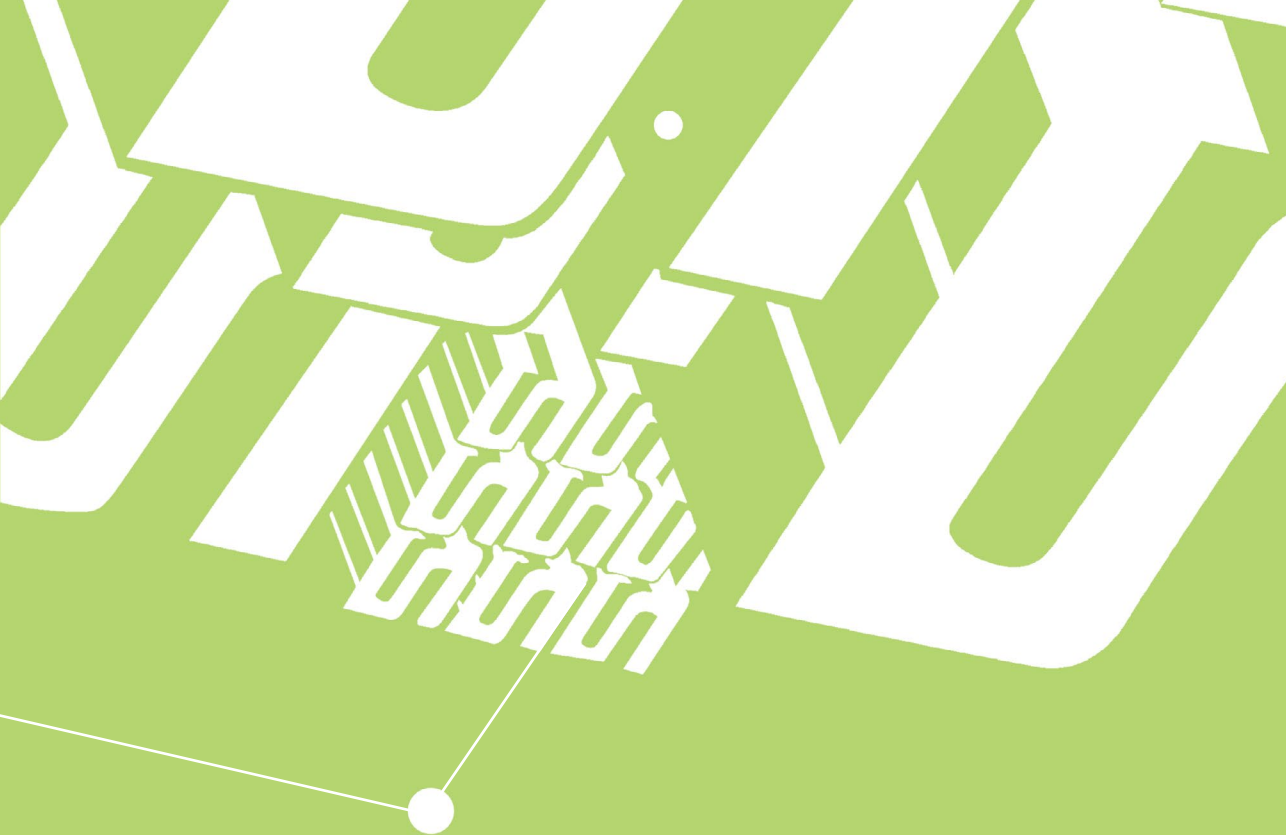
教育需要平凡

□王 渠

《管子·全修》云：一年之计，莫如树谷；十年之计，莫如树木；百年之计，莫如树人。其表达的意思是培养人不是一朝一夕之易，不能急功近利，非长时久远不可。这期间，除足量的能力、财力的呵护外，更呼吁师者多以精力、心力、魅力相伴相依相随。教育兴，则国兴；教育强，则国强。邓小平同志也曾告诫：今天的教育就是明天的科技。胡锦涛同志讲：强国必强教，强国先强教。习总书记掷地有声的中国梦以及中华民族伟大复兴的宏伟蓝图，无不对教育寄予厚望，这需要全体中国人民同舟共济、勤劳俭朴，用素质，用智慧，用奋斗去坚守，方能圆梦。然而，仅凭一腔热情、一时冲动不能显效。对此，需要我们的广大教师、教育工作者甘于忠守教育，这个过程必然是平凡的，是不引人注目的，是太平常不过的。

教育需要平凡，此乃教育的属性所在。

忠守平凡方能革故鼎新。忠守教育的尊严，忠守教师的职业责任、职业道德，汇聚校园正能量，当有一个良好的过程，必有一个不菲的结果。因此，我们的教育人理应竭力担当，为中华民族的追梦、圆梦培育造就一大批高素质的筑梦大军。毛泽东同志曾说过：“一个人做一件好事并不难，难的是一辈子做好事。”这从一个侧面说明人的发



展、成长过程的不易。作为一名教师，其从事的事业是伟大的，其职责是巨大的，其过程是平凡而又繁重的。

有人曾把教师的育人过程喻为愚公移山，因为他要不断地帮学生搬移横在他们面前的一座座大山。仅就现今背景下中小学学制而言，六三三学校教育，校园一分钟，一节课，一学期，一学年，周而复始，多么需要教师拥有十倍、百倍的耐力，坚守住一个没有惊天动地、不需豪言壮语、缺乏轰轰烈烈的平凡过程。这也是一个人的成长、成熟、成功的漫长历程赋予教育人的平凡而又伟大的使命。守住平凡，亦为精彩。守住这份平凡，必将迎来教育的彩虹，铸就中华民族的伟大复兴梦。

在清贫中甘守尊严，于平凡中铸就伟岸。教育人应为自己的平凡之举大放其声，书写校园青春梦，传递校园正能量。守住平凡，必将收获喜悦，收获成功，收获不平凡！

教育需要平凡，书中这些平凡的点滴或许能给我们带来一丝清新、一些温暖，甚或一份感动。守住平凡，一定会折射出不平凡！我们因平凡而美丽，我们因平凡而快乐！我们因平凡而精彩！

平凡显真情，平凡蕴真爱，让我们坚守这份平凡吧！





Contents

目录



002 经典诵读与传统文化

教育的承继

004 点亮孩子的阅读之灯

006 书香溢满人生路

008 培植校园读书王

011 师生共读 身心同悦

014 与时俱进方能与时俱进教

016 亲近美文 用阅读点亮人生

018 花香 书香 满园飘香

020 让阅读成为我们的习惯

023 制度 沟通 共塑书香校园

026 读书永恒 润物无声

029 做一个幸福的读书人

032 也谈“教师专业成长”

036 推动有效的校本教研

打造过硬的教师队伍

040 爱与责，师者之精髓

042 高分≠高素质

044 家校共育，搭建爱的七色桥

047 告别呆板 让家庭作业活起来

050 鼓励，让孩子的心如鲜花般盛开

053 六年的成长

055 你一次比一次有进步

057 心若在，梦就在

061 用智慧点燃爱的火花

063 有爱就有平等

066 艺术教育提高学生创新能力



070 构建小学德育工作体系
的思考与实践

073 教育中的表扬艺术

076 为孩子铸成前行的路

079 追梦人

081 如何面对家长的请送

084 爱的接力棒

087 学考结合 相得益彰

089 错“悟”

091 身正立德

093 那些令人感动的瞬间

095 看不见的终点

100 “爱”的教育

102 伴随幸福



106 我帮学生写家书

109 掌声响起来

113 甘为学生父与母

116 留守儿童心之需

118 你有困难，请告诉我

120 一张小奖状的魅力

122 学生盼望“星期八”

124 学生犯错我问我

126 为后进生干杯

128 别让孩子的爱心变了色

130 爱你是我的责任

Contents

目录



- 134 议说校长十字修养
- 137 携手孩子 幸福同行
- 139 浸润与感染
- 142 三月的歌
- 143 我班没有“后进生”
- 145 稚子之爱动我心
- 147 镜头中的冠军——声音
- 148 谈“网”色变乎
- 151 奥运颁奖的升旗时刻
- 153 文化育人方见彩虹
- 156 以爱的名义定格
- 159 把握爱的天平
- 162 于细微处见真情
- 164 雨露滋润禾苗壮
- 167 扬起自信的风帆
- 170 老师 今年是虎年
- 171 俯首甘为孺子“牛”



- 174 谁是我最尊敬的人
- 175 再见了，亲爱的实小
- 176 竹林·细雨·琴音
- 177 忘不了的小学生活
- 178 感 谢
- 179 我的梦想
- 181 别了，六年情
- 183 微 笑
- 184 读书，给我带来快乐
- 186 我爱生活
- 187 留在记忆深处的回忆
- 188 书韵幽香 伴我成长
- 190 成长需要挫折
- 191 当国旗升起的时候
- 193 我微笑着走向生活
- 194 书香浸润成长路
- 196 不是即将分别了吗
- 197 在逆境中成长
- 198 心灵深处的美丽

格
物
致
知

授
蒙
養

正



汇聚校园正能量
书写实小青春梦
爱心和责任成就未来
雨露和阳光托起希望

.....



书香满园 方校园

校园
正能量
POSITIVE ENERGY

校园之美，不仅仅是外在的洁净与素雅，更在于书香的积淀。一座文墨飘香的校园方能拥有一份典雅的气息。以书为师，似与先贤对话；以书为伴，如与智者交心。悠闲读书，意在怡情，少时习书，终身受益。走进博大精深的书香世界，我们虚心聆听古圣先贤的谆谆教诲，尽情领略文人墨客的奕奕风采。让书香飘逸校园，让经典浸润心灵，愿书香与理想相随，愿书香与梦想同飞。

经典诵读与传统文化教育的承继

· 侯俊杰 ·

以传统蒙学为代表的经典书籍曾是中国古代教育的启蒙内容，在今天，许多学校重新拾起并作为教育的辅助内容，介入到学生晨读、主题活动等学习活动中，尽管经典诵读毁誉参半，但就作为德育的一种形式，我认为无可厚非。

现代德育不能没有传统文化教育成分

《纲要》指出：“加强中华民族优秀传统文化传统教育和革命传统教育。”中华民族优秀传统文化传统教育是什么？

我们有必要先问问什么是文化？

有人说，文化是棵树，根深叶茂。变化的是枝枝叶叶，如若华盖，洒下一片浓荫；不变的是根脉，紧紧地抓住大地，让我们在今天仍有一种“恒常不易”的归属感；海外游子寻根，寻的正是浸染血缘的文化之根。

这是一种十分感性的描述。是的，文化是一种与时间恒定的人类文明发展的永恒之树，它没有终点。我们能够感知的是它的某一时段的特质，我们可以触摸的是它不变的根脉。

中华民族传统文化历经几千年的汰洗与沉积，沉淀在经史子集中的核心思想，可以说代表了中华文化的基因型特征，这些文化核心基本浓缩为“仁”、“义”、“礼”、“智”、“信”、“忠”、“孝”、“节”、“勇”、“和”。而这些，不会因为时代的变化而变化，因为它们是中华民族基因型价值体现，是一种永恒性生命刺青。

在今天倡导的社会主流价值观，有很多是与传统文化核心思想一脉相承的。譬如，我们的时代主题“构建和谐社会”，与《中庸》“和也者，天下之达道也”一脉相承。

说到底，教育是培养社会的人，因此，德育对传统文化的诉求，不是过时，而是必须。

充分认识传统文化的产生环境与现代学校德育的隔离性

不可否认，任何文化都有其特殊的存在环境，与社会经济基础相协调，体现出一个时段的价值总和。中国传统文化是以小农经济为基础的宗法制社会的产物，自给自足的生产方式，决定了中国传统文化的恒常性与庸和性特质。

正是这样的特点，传统文化中的“经典”，有可能阻碍学习者的创新意识、开拓精神和创造能力。因为“经典”总是给人一种不可逾越的姿态，一如孔庙中的雕塑，给人虔诚与冰冷交织的质感，作为一种德育方式，对人的约束无疑有积极作用，但对于人的全面发展，无疑又步入一种桎梏。须知，现代社会是一个充满裂变与冲突的多元思想集合体。信息传播的快捷特点，决定了人的思想的不断更新和多元取向，而人的培养不是基于一种奴性的顺从，而是需要一种基于生命体全面发展的生动，所以，传统文化必然有一些东西与现代学校德育存在隔离。

这种隔离性，不仅是时代的变迁带来的文化表述的差异，也是主流价值体系的内核差异。比如孔子之“克己复礼”，即是对生命本质的一种片面阐释。

将传统文化中的精髓作为现代学校德育的基因

无古不成今，这是不可否认的事实，何况，文化的演变，是顺应时代需求的演变。在不断的演变中，留存的精华是人类经验的积淀，而教育的本质就是学习间接经验，所以，完全抛弃传统文化有悖教育规律，德育也一样。

以文言为载体的传统经典文化，怎样才能成为学生道德建构的文化基础呢？这就需要学生进行必要的诵读。诵读，不仅仅是为了当下语言经验的形成，更重要的是种植传统文化的根。也许当下学生未必能够理解传统经典，也许当下学生未必能够用之以成德行，但当熟读成诵，日积月累，这些优秀传统文化，会积淀成一种内在的文化基因，在人生经历不断丰富之后，获得道德经验，从而影响他们的道德结构。

当然，经典诵读不能走形式主义道路，不能只为迎合学生的兴趣而搞成游戏活动，经典自有其庄严与神圣，必要的虔诚是需要的，只有真正让学生浸润在文化的氛围中，才可能让学生成为传统文化的受益者，进而让优秀传统文化成为他们的精神财富。



点亮孩子的 阅读之灯

· 王 淑 ·

阅读为孩子插上了想象的翅膀，为孩子打开了一扇心灵的窗户。在阳光明媚的午后，在睡前暖暖灯光下，和孩子一起徜徉在阅读编织的奇妙世界里，该是多么惬意和美好！

从女儿上幼儿园开始，我就一直坚持为孩子读书，最初是一则童谣，一首优美的诗歌，一段感人肺腑的童话故事。在讲故事的过程中，我会给她模仿各种动物的叫声，让她在故事之中认识了各种动物与大自然的声音，而我也在讲故事的过程中放松了自己紧绷了一天的心情。

女儿再大一些的时候，我跟她一边读故事书，一边把日常习惯培养融入故事之中，一些平时难以养成的习惯，往往会因为故事的作用而变得让孩子容易接受。慢慢地，女儿会把自己平时积累的故事简单地讲给小弟弟小妹妹们听，而这时，在旁边的我会偷偷地欣慰地笑。

现在，她上小学了，会自己看书了，经常会看一些我不曾涉及的书，然后讲给我听，这时的我会大吃一惊，然后高兴地叹服，女儿慢慢地成为我的老师了！当然，她经常会在看书的同时，问我一些问题。为了不至于回答不出孩子简单的提问，我不得不提前补一课了。比如，现在的女儿已经自己阅读儿童版的《西游记》《水浒传》了，当然，接下来，她还会阅读《三国演义》等更多的名著，可能有一天，她会问我：“妈妈，你觉得曹操是小人还是枭雄？”为了不打击孩子的学习思考的积极性，我就得重新整理一下自己的知识储备，重新好好看看书了。跟孩子一起读书后，我也沉淀了很多，学习了很多。为了能跟孩子一起交流读书心得，我又重温了小时候的故事，找回了曾经美好的童年回忆；为了给孩子更好的教育，我买了很多教育的书，这些书籍给了我很多启发，很多甚至对我自己的日常工作与为人处事都很有引导作用；跟孩子一起读书之后，我