



云南省事业单位、特岗同时适用

育萃教育

教师资格国考教材

教育知识与能力

中学

育萃教师类考试命题研究院 编

购书

配套 《〈教育知识与能力〉同步及真题详解》



云南大学出版社
Yunnan University Press

云南省事业单位、特岗同时适用

教师资格国考教材

教育知识与能力

中学

育萃教师类考试命题研究院 编

 云南大学出版社
Yunnan University Press

图书在版编目(CIP)数据

教育知识与能力. 中学 / 育萃教师类考试命题研究院编. — 昆明 : 云南大学出版社, 2017
教师资格国考教材
ISBN 978-7-5482-2955-1

I. ①教… II. ①育… III. ①中学教师—教学能力—资格考试—教材 IV. ①G451.1

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第083427号

策划编辑: 陈曦
责任编辑: 陈曦
装帧设计: 郑明娟

教师资格国考教材

教育知识与能力

中学

育萃教师类考试命题研究院 编

出版发行: 云南大学出版社
印 装: 昆明市五华区教育委员会印刷厂
开 本: 787mm×1092mm 1/16
印 张: 19.50
字 数: 300千
版 次: 2017年6月第1版
印 次: 2017年6月第1次印刷
书 号: ISBN 978-7-5482-2955-1
定 价: 47.50元

社 址: 云南省昆明市一二一大街182号(云南大学东陆校区英华园内)
邮 编: 650091
电 话: (0871) 65031070 65033244 65031071
网 址: <http://www.ynup.com>
E-mail: market@ynup.com

本书若发现印装质量问题, 请与印厂联系调换, 联系电话: 0871-64167045。

《教育知识与能力 中学》编委名单

主 编:

白 云

编 委:

朱小兰 四川师范大学

米晶晶 云南师范大学

惠月松 昆明理工大学

华圆圆 浙江师范大学

李柯蓓 浙江省丽水学院

赵奇慧 西华师范大学

陈星宇 福建师范大学

王红艳 玉溪师范学院

赵竟宇 重庆大学

李沅楫 曲靖师范学院

陈罗姣 昆明学院

目 录

第一章 教育基础知识和基本原理

第一节	教育的发展	(4)
第二节	教育学的发展	(15)
第三节	教育与人的发展	(26)
第四节	与社会的发展	(33)
第五节	教育目的	(40)
第六节	学校教育制度	(48)
第七节	教育研究	(55)

第二章 中学课程

第一节	课程概述	(66)
第二节	课程类型	(71)
第三节	课程内容	(74)
第四节	课程评价	(78)
第五节	我国当前的新课程改革	(81)

第三章 中学教学

第一节	教学概述	(92)
第二节	教学组织形式	(94)
第三节	教学过程	(99)
第四节	教学原则	(103)
第五节	教学方法	(107)
第六节	教学环节	(113)
第七节	我国当前的教学改革	(118)

第四章 中学生学习心理

第一节	认知发展	(124)
第二节	问题解决	(137)
第三节	学习概述	(141)
第四节	学习动机	(148)
第五节	学习迁移	(155)
第六节	学习策略	(161)

第七节 学习理论 (166)

第五章 中学生发展心理

第一节 中学生的认知发展 (182)
第二节 中学生的情绪情感发展 (193)
第三节 中学生的人格发展 (200)
第四节 中学生的心理发展 (215)

第六章 中学生心理辅导

第一节 心理健康概述 (221)
第二节 中学生常见的心理健康问题 (222)
第三节 中学生心理辅导的方法 (230)

第七章 中学德育

第一节 中学生品德心理与发展 (237)
第二节 道德发展理论 (241)
第三节 中学德育的主要内容 (244)
第四节 中学德育过程 (244)
第五节 德育原则、方法与途径 (247)

第八章 中学班级管理与管理与教师心理

第一节 群体与班集体 (258)
第二节 课堂管理 (262)
第三节 班主任与班级管理 (271)
第四节 课外活动 (275)
第五节 教师心理 (280)

附录

《教育知识与能力》(中学)考试大纲 (288)
云南省中小学教师资格考试改革工作实施方案 (292)
云南省中小学教师资格考试实施细则(试行) (295)
云南省中小学教师资格定期注册制度改革试点工作方案 (300)
云南省中小学教师资格定期注册制度实施细则(试行) (302)
云南省中小学教师资格考试和认定过渡办法 (305)

主要参考文献 (306)

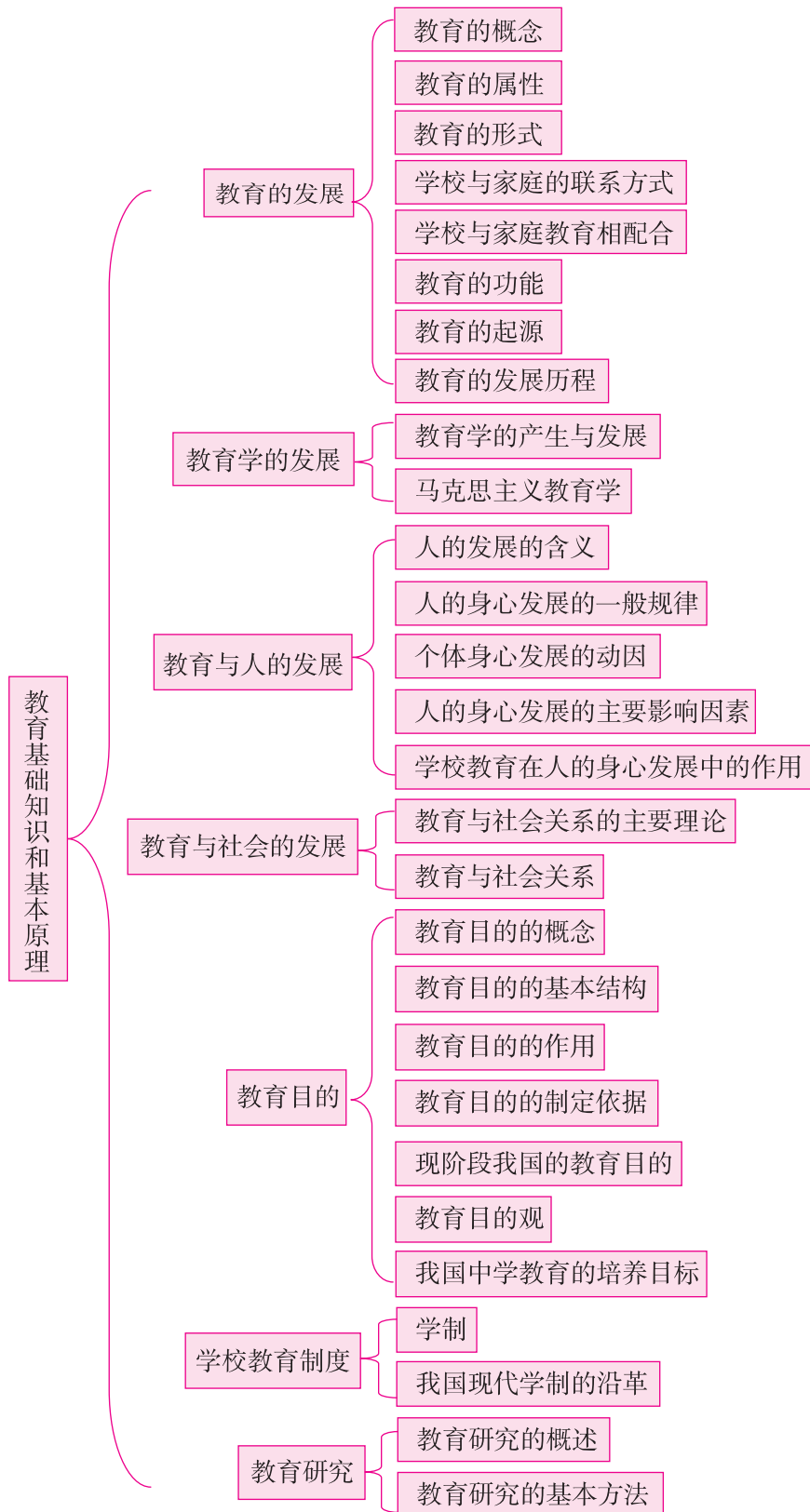
第一章

教育基础知识和基本原理

考纲解读

考纲要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解国内外著名教育家的代表著作及主要教育思想 2. 掌握教育的含义及其构成要素；了解教育的起源、基本形态及其历史发展脉络；理解教育的基本功能，理解教育与社会发展的基本关系，包括教育与人口、教育与社会生产力、教育与社会政治经济制度、教育与精神文化等的相互关系；理解教育与人的发展的基本关系，包括教育与人的发展，教育与人的个性形成，以及影响人发展的主要因素——遗传、环境、教育、人的主观能动性，和它们在人的发展中的各自作用；了解青春期生理的变化，包括中学生的身体外形、体内机能、脑的发育、性的发育和成熟 3. 理解义务教育的特点；了解发达国家学制改革发展的主要趋势；了解我国现代学制的沿革，熟悉我国当前的学制 4. 掌握有关教育目的的理论；了解新中国成立后颁布的教育方针，熟悉国家当前的教育方针、教育目的及实现教育目的的要求；了解全面发展教育的组成部分（德育、智育、体育、美育、劳动技术教育）及其相互关系 5. 了解教育研究的基本方法，包括观察法、调查法、历史法、实验法和行动研究法等
重点难点	<ol style="list-style-type: none"> 1. 义务教育的特点 2. 发达国家学制改革发展的主要趋势 3. 掌握有关教育目的的理论 4. 教育研究的方法
题 型	选择题、辨析题、材料分析题
分 值	约占总分的9%~20%，约14~30分

知识图谱



教，在甲骨文中为成人执鞭监督学习之意。教育两字连用始于孟子，是培养下一代的意思，有外铄意向，隐喻为塑造、雕琢。东汉许慎《说文解字》提出，“教，上所施，下所效也”；“育，养子使作善也”。

在西方，教育两字源于拉丁语，强调自然，有把人身上固有的和潜在的素质引发出来之意，有内发意向，隐喻为“生长”“接生”。

教育两字成为常用词是从20世纪开始的。

第一节 教育的发展

一、教育的概念

(一) 教育的定义

教育是人类特有的社会现象（动物界没有教育），是传承社会文化、传递生产经验和社会生活经验的基本途径。从广义上说，凡是增进人的知识和技能，发展人的智力和体力；传递生产经验和社会生活经验；提高人的认知水平；影响人的思想品德的双向活动，都是教育。狭义的教育，主要指学校教育，是以影响人的身心发展为直接目标的社会活动，是教育者根据一定社会（或阶级）的要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响，把他们培养成为一定社会（或阶级）所需要的人的活动。从本质上说，教育是一种培养人的活动。

知识拓展

1. 大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。（《大学》）
2. 天命之谓性，率性之谓道，修道之谓教。（《中庸》）
3. 教育是依据生活、为了生活的“生活教育”，培养有行动能力、思考能力和创造力的人。（陶行知）
4. 教育就是传授知识。（苏格拉底）
5. 教育就是体智德和谐发展。（亚里士多德）
6. 当你把受过的教育都忘掉，剩下的就是教育。（爱因斯坦）
7. 植物成才靠栽培，人的成才靠教育。（卢梭）
8. 教育是指一个人或一群人以道德上可以接受的方式善意地对另一个人或一群人施加积极的影响活动。（《教育基础》，高等教育出版社）

教育是一种社会历史现象，与人类几乎是同时产生的，并随着人类社会的发展而发展。当生产力发展到一定水平，语言的发展也达到了较为完善的文字形态，有一部分人脱离了生产劳动后，便出现了学校。教育与社会的发展、与人的发展有着本质的联系。一方面，教育为社会的发展、为人的发展提供了保证，另一方面，社会的发展和人的发展不断向教育提出更高、更新的要求。

考题链接

1. 学校教育是教育者根据一定的社会要求，_____、_____、_____地通过学校教育的工作，对受教育者的身心施加影响，促使他们朝着期望的方向变化的活动。

【育萃专家解析】有目的 有计划 有组织

2. 思考：生物起源说承认动物也有教育。动物有语言、有学习、有能动性、有社会、有劳动吗？

【育萃专家解析】略。

（二）教育的基本要素

教育要素是决定教育发展的内在条件。就教育实践活动而言，教育构成要素包括教育者、受教育者和教育影响。

1. 教育者

教育者是教育活动的主导者，凡是对受教育对象在知识、技能、思想、品德方面起到教育影响作用的人，都可称为教育者。教育者以教育为目的，以受教育者为对象，以其自身的活动来促进受教育对象身心的变化和发展。在学校教育中，教育者主要是指学校中的教师、教育管理者、课程计划制定者和其他教育工作人员。

2. 受教育者

受教育者也可以称为学习者，是指在社会教育活动中从事学习的人，既包括在校学习的学生，也包括不在校接受教育的受教育者。受教育者是教育实践活动的对象，是学习的主体，也是构成教育活动的基本要素。在学校教育中，受教育者主要指学生。受教育者主体地位和主观能动性的发挥是取得良好的教育效果的必要条件。

3. 教育影响

教育影响是指在教育过程中教育者作用于受教育者的全部信息。它包括教育的内容与手段，是置于教育者与受教育者之间的一切“中介”的总和，是形式与内容的统一。教育内容是指实现受教育者社会化及其个性化的各种资源，是根据教育目的，经过选择和加工的资源，积累了人类丰富的历史经验。对于不同的历史条件和教育对象，与人类教育实践中教育的内容是不同的。教育手段是指教育活动中所采用的方式和方法，既包括教育者和受教育者在教育活动中所采用的教与学的方式和方法，如讲解、练习等，也包括进行教育活动时所运用的一切物质条件，如教具、实验器材等。教育者和受教育者凭借这些手段，才能完成教与学的任务。

教育的基本要素之间的关系有：①教育影响是教育者与受教育者之间的桥梁；②受教育者是教育者选择和使用教育影响的依据；③教育者、受教育者、教育影响三者之间存在相互影响和相互作用的关系，教学过程是在三者互为中介和相互对立中运动和发展的。

考题链接

1. 以下属于教育的基本要素的有 ()

①教育者 ②受教育者 ③教育影响 ④教学环境

A. ①④

B. ②③

C. ①②③④

D. ①②③

【育萃专家解析】D。教育的基本要素包括教育者、受教育者、教育影响。

2. 教育影响是指在教育过程中教育者作用于受教育者的全部信息，它包括教育的内容与_____，是_____与_____的统一。

【育萃专家解析】手段 形式 内容

二、教育的属性

(一) 教育对人的本质属性

教育的本质属性是有目的地培养人的社会活动。教育的本质属性可以从三方面来理解：①教育是把自然人转化为社会人的过程。这表明教育是人类所独有的社会现象。动物哺育下一代，但动物一直以生物实体的形式存在。②教育培养人是有意识、有目的、自觉地进行的。这表明教育与其他社会现象的本质区别，其他社会现象对人的发展也有影响，如社会生产对人的发展影响很大，但不是自觉地、有目的地影响人的发展。③在教育这种培养人的活动中，存在着教育者、受教育者和教育影响（反映和体现着社会要求）三种要素之间的矛盾运动。

考题链接

1. 人类的教育活动与动物的教育活动存在本质区别，这主要表现为人类的教育具有_____。（ ）
(2014年上半年国考·中学)

A. 延续性 B. 模仿性 C. 社会性 D. 永恒性

【育萃专家解析】C。

2. 学校教育的直接目标是_____。（ ）
(2016年下半年国考·小学)

A. 推动社会发展 B. 增强人的体质 C. 增进社会公平 D. 促进人的发展

【育萃专家解析】D。

(二) 教育的社会属性

1. 永恒性

教育是人类所特有的社会现象，是一个永恒的范畴。只要人类社会存在，就存在着教育。教育具有永恒性的原因源于教育具有两大社会功能：①使新生代适应现存的生产力，作为生产斗争的工具；②使新生代适应现存的生产关系，在阶级社会作为阶级斗争的工具。

社会的存在和延续离不开教育。教育在任何社会都要承担传授生产知识、技能和经验的任务，使年青一代适应现存生产力的需要；同时，教育也要承担传授社会的思想意识、风俗习惯和行为规范的任务，使年青一代适应现存生产关系的需要。

2. 历史性

教育是一种历史现象，在不同的社会或同一社会不同的历史时期，教育的性质、目的、内容等都各不相同，因此，教育具有历史性。如目前我国的教育在教育思想、教育内容、教育模式等很多方面与新中国成立初期的教育有很大的不同，这就是教育具有历史性的反映。

在阶级社会，教育必须反映统治阶级的利益、愿望和要求，表现出鲜明的阶级性。阶级性是教育的历史性在阶级社会中的必然反映。在阶级社会中，学校教育的控制权属于一定的统治阶级，统治阶级为了使教育为自己的统治服务，必须把自己的利益、愿望、要求反映到教育上。当社会政治经济发生了变化或者新的统治阶级代替了旧的统治阶级，教育也要进行相应的变化。如当社会主义社会取代资本主义社会时，就要求教育进行改革，以社会主义的教育代替资本主义的教育。

3. 相对独立性

教育要受一定社会的政治经济的制约，但是教育作为培养人的社会活动，又具有自己的相对独立性。这种相对独立性具体表现在：①教育具有自身的继承关系；②教育要受其他社会意识形态的影响；③教

育与社会政治经济发展不平衡。

考题链接

1. 教育是人类社会特有的现象,任何社会进步与个人发展都离不开教育。这表明教育具有()
(2012年下半年国考·中学)

A. 永恒性 B. 依附性 C. 时代性 D. 独立性

【育萃专家解析】A。

2. 教育是新生代成长与社会生活延续和发展不可缺少的手段,为一切人和一切社会所必需,并与人类社会始终。这表明教育具有()
(2016年下半年国考·中学)

A. 永恒性 B. 历史性 C. 阶段性 D. 生产性

【育萃专家解析】A。

3. 政治经济制度决定着教育的性质,因此教育没有自己的相对独立性。
(2013年下半年国考·中学)

【育萃专家解析】该说法是错误的。教育具有相对独立性。

三、教育的形式

教育有家庭教育、社会教育和学校教育三种基本形式。

(一) 家庭教育

我国有重视家庭教育的传统,如“孟母三迁”“岳母刺字”的故事,南北朝时期颜之推的《颜氏家训》,唐代的《太公家训》等,都是反映古代家庭教育的重要文献。到了近代社会,家庭教育才让位于学校教育。然而,即便教育高度发展的今天,家庭教育的熏陶功能在对青少年人格、道德的影响上仍是学校教育所不可取代的。

1. 家庭教育的特点

(1) 家庭教育的先导性

家庭是幼儿成长的天然生态环境。首先,家庭教育是人生的第一篇章,是个体社会化的最初摇篮。人一出生接触的第一个环境是家庭,第一位老师是父母。家庭教育对儿童成长具有奠基作用,孩子在接受新的影响时总是在不断依据家庭先前灌输给他(她)的价值观修正自己的经验,并不断地把自己的价值观和经验与家庭成员的经验相对照。因此,孩子在家庭接受的初步教育对后来的学校教育、社会教育具有先导性。

(2) 家庭教育的感染性

感染性是指一个人的各种情感能引起别人产生同样的,或与之相联系的情感。由于父母子女之间存在着天然的血缘关系,彼此心心相通,情感的感染性就显得特别强烈。家庭教育的感染性是一种潜移默化的教育力量,在教育中有着特殊的意义。

(3) 家庭教育的权威性

与学校、社会相比,父母更具有权威性,这是因为子女对父母有着特殊的依恋和依赖感,再加上父母具有丰富的阅历和经验、成熟的思想意识等,使得子女产生了对父母尊崇和信任的心理。子女一旦形成这样的心理定式,就会自觉自愿地去接受父母的要求和劝导,向父母希望的方向发展。

(4) 家庭教育的针对性

孩子在家庭中成长,与父母接触的时间最多,在父母面前表现最真实,父母也将较多的精力花费在

孩子身上，因此父母最了解自己的孩子，能比较清楚地知道他的个性、能力等，使得家庭教育比较容易做到从实际出发，对症下药，有的放矢，因人而异，因材施教，从而进行有针对性的教育。“知子莫如父，知女莫如母”说的就是这个道理。

家庭教育的上述特点，使它具有其他形式的教育所不具备的优势。但是，家庭教育也存在局限性，主要表现为家庭教育内容的零散性和家庭教育方式的随意性。因此，家庭教育必须结合学校教育和社会教育，协同起来对孩子进行教育，才能更好且有效地促进孩子的健康发展。

2. 家庭教育的意义

在个人成长方面，正确的家庭教育可为学校教育提供良好的基础，补充学校教育的不足，影响和调整学校教育的效果。在社会发展方面，良好的家庭教育能提高整个中华民族的科学文化水平，是建设社会主义物质文明和精神文明的重要条件。

3. 家庭教育的方法

(1) 独立探索法

独立探索法主要指父母要让孩子自己独立实践、探索，不能事事包办。如果父母过分溺爱孩子，不给孩子独立空间，孩子就会养成依赖父母的习惯，而不具备独立的意识和能力。

(2) 以身示教法

以身示教法是指父母要用自己的良好行为长期影响孩子。孩子的模仿性很强，但是这种模仿是缺少鉴别能力的，所以父母要树立良好的榜样。

(3) 因材施教法

因材施教是指要根据自己孩子的不同情况，施行不同教育。这就要求父母要了解孩子，根据孩子的实际情况进行教育，切不可照搬教条。

(4) 情感陶冶法

在教育过程中，爱心和理解要比其他任何技巧、理论和科学方法都重要。情感陶冶法是指家庭必须是和睦的、友善的、充满爱心的，要给孩子营造一个充满爱和理解的良好环境。

(二) 学校教育

学校教育是专门的教育机构对受教育者进行的一种有目的、有计划、有组织地传授知识、技能，培养思想品德，发展智力和体力的教育活动。从教育发展的历史来看，它产生于家庭教育、社会教育之后，是教育发展的高级形式。尽管在其发展过程中由于不同经济、政治、文化、社会等多种影响，出现过兴衰变换，但它始终同家庭教育、社会教育并行发展着，并且其规模之大、速度之快、结构之复杂、体系之严整，都是家庭教育、社会教育所无法比拟的。近代以后，由于社会经济需求的客观需求，学校教育逐渐成为教育的核心。这是因为学校教育在培养社会所需的人才，促进社会生产力的发展，维护和稳固一定的社会政治经济制度，满足人们自身发展的需要等方面，较之其他教育形态有更高的效率。

学校将零散的、片段的教育活动组织起来，形成一个完善的体系，无疑是教育发展史上的一大进步。对学校教育的优劣分析如下：①学校教育具有明确的教育目的，专门的教育机构；②学校教育具有受过专业训练的工作人员；③学校教育具有按年龄分级的受教育者，充分尊重受教育者的认知和身心发展规律，同时有利于学生在学校中实现社会化；④学校教育根据国家教育目的，精心设计课程和教学计划，有计划、有目的地培养学生；⑤学校教育拥有固定的教育场所以保证教学活动顺利实施，具有规范性和优越性。正因如此，学校教育带有刻板性、一统性，往往会忽视受教育者本身的需要。近几年，一些西方国家发展起来的家庭学校（Homeschool）这种新的教育形式，即试图将家庭教育和学校教育相融合，实现优势互补。

(三) 社会教育

广义的社会教育是指有意识地培养人，开展有益于人的身心发展的各种社会活动；狭义的社会教育

是指学校和家庭以外的社会文化机构以及有关的社会团体或组织，对社会成员进行的教育，包括青少年宫、文化馆、体育馆、博物馆、图书馆等开展的一切有计划、有组织的活动。

1. 社会教育的特点

(1) 教育范围的广阔性

社会教育直接面向全社会，以社会政治经济为背景，比学校教育、家庭教育具有更广阔的活动余地，影响面更为广泛，更能对整个社会发生积极作用。

(2) 教育对象的多层次性

社会教育面向学校，面向青少年，面向社会的成人劳动者，这不仅可以弥补学校教育的不足，满足成年人继续学习的要求，有效促进经济发展，还可以通过政治、道德教育，促进社会安定与进步。

(3) 灵活性和民主性

社会教育的形式灵活多样，没有制度化教育的严格约束，很少受阶级、地位、年龄资历限制，能很好地体现教育的民主性。

2. 社会教育的途径和形式

(1) 街道、胡同、邻里对学生的教育

由于年龄、爱好、认识水平等程度相近，居住在同一街道或胡同的孩子很容易组成校外的同辈群体。这种同辈群体对学生的影响力极大，应引起各方面教育者的重视。

(2) 社区对学生的教育

社区教育是指社区发挥联系学校与社会的桥梁作用，它的实质是教育的社会化与社会的教育化的统一。

(3) 各种校外机构对学生的教育

各种校外教育机构对满足学生成长所需要的多方面要求起着重要作用，可以弥补学校教育的不足，是学校教育的重要补充。

(4) 大众传播媒介对学生的教育

大众传播媒体对学生的影响具有两面性，教师和家长应以科学、开放的态度对待大众传播媒体，使它发挥积极健康的教育作用，同时也要培养学生的辨别能力和批判能力，自觉抵制不良影响。

四、学校与家庭的联系方式

1. 家 访

由学校的教师、班主任到学生家庭进行访问，一般是与家长沟通情况，交流感情，密切关系，商讨共同教育儿童、青少年的方式方法。

2. 家长会

家长会的主要目的是使家长与班主任及学科教师直接面对面地集中沟通，交流意见或建议，增进互信、理解与支持，共同为学生进一步发展协调配合。

3. 家长学校

家长学校是家长在专业教师的引领指导下，学习教育学、心理学方面的知识，以及教育子女的方法。

4. 家长沙龙

家长沙龙以家长为主体，以学生学习成长为中心，以教师及专家学者为咨询指导，旨在提高家长教育素养，提升教育理念，转变传统教育观念，实现以家庭教育为突破口，最终形成教育合力的一种形式。

5. 家长委员会

家长委员会由关心学校、关心教育事业，具有教育子女经验的家长代表组成，其主要职责是参与学校和班级的教育与管理，协助做好学生教育工作。

6. 书面交流

书面交流的形式有很多，如通知、便条、表扬信、家校联系本等。

7. 电子信息交流

电子信息交流，如手机短信、微信、QQ、电子邮件、博客等信息交流方式，使信息交流更加快捷、方便、直观。

考题链接

简述家校联系的基本方式。

(2014年下半年国考·小学)

【育萃专家解析】略。

五、学校教育与家庭教育相配合

(一) 教育要求的一致性

学校教育和家庭教育对学生提出在方向上要保持一致和统一的要求，共同教育和要求学生，使他们努力的方向更明确。家庭教育要配合学校，家长要和教师沟通配合好，不能各行其是。

(二) 教育作用的互补性

家庭教育与学校教育形成合力，除了统一要求外，还要充分发挥好各自的作用。家庭教育应该侧重于为学生提供良好的家庭学习环境，创造和谐的家庭成员关系，培养良好的道德品质和生活习惯；学校教育则应该按照教育目标，从德、智、体等方面培养学生，为学生全面发展打下良好的文化知识基础。

(三) 发挥学校教育的优势作用

在家庭教育与学校教育中，学校教育更自觉，目的性更强，并且是有计划、有组织、有系统地进行，因此要充分发挥学校教育的优势。学校要经常同家庭进行联系，获得支持，这样才可以扬长避短，发挥学校教育的主导作用。

知识拓展

1. 父母的教养方式分为民主型、专断型、放任型。
2. 1939年，勒温提出班主任的三种领导方式：民主型、集权型、放任型。
3. 来自充满矛盾家庭的孩子常带有情绪方面的困扰和大量的行为问题，称为“高压统治家庭”。

考题链接

广义的教育包括家庭教育、学校教育和_____。

【育萃专家解析】社会教育

六、教育的功能

教育功能指教育者在教育活动中通过教育媒介对受教育者的个体发展和社会发展产生的影响和作用。

教育的本体功能是要促进个体的个性和社会性发展。

教育对人和社会的作用，不仅有正向的促进作用，也有负向的阻碍作用。教育功能的类型主要有以下几个方面。

（一）个体功能和社会功能

根据教育作用对象的不同，教育功能分为个体功能和社会功能。教育的个体功能指教育对个体发展的影响和作用。它由教育活动的内部结构特征所决定，发生于教育活动内部，也称为教育的本体功能或固有功能。教育的社会功能指教育对社会发展的影响和作用。教育作为社会结构的子系统，通过对人的培养进而影响社会的生存与发展。教育的社会功能是教育本体功能在社会结构中的衍生，是教育的派生功能，也称工具功能。我国古代教育讲究“修身齐家治国平天下”，强调以修身为本，最终目的是治国平天下，体现了教育的社会性功能。

（二）正向功能和负向功能

根据教育作用方向的不同，教育功能分为正向功能和负向功能。教育的正向功能指教育有助于社会进步和个体发展的积极影响，故又称“贡献性”功能。教育的负向功能指教育阻碍社会进步和个体发展的消极影响和作用，故又称“损害性”功能、派生功能或非预期功能。如教育的不公平现象和亚文化即教育的负向功能。

负向隐性功能如通过教育，不但培养了人才，还产生了书呆子，或产生了连带学习。

（三）显性功能和隐性功能

根据教育作用呈现形式的不同，教育功能分为显性功能和隐性功能。美国社会学家默顿于 20 世纪 50 年代末提出了功能分析理论，他认为显性功能是主观目标与客观结果相符的情况，而隐性功能是指结果既非事先筹划，亦未被察觉到。可见，显性功能是有目的实现的功能，而隐性功能是主观愿望之外的意外结果。依次推演，教育的显性功能就是教育在实际运行中所出现的与既定教育目的相符合的功能；教育的隐性功能就是伴随教育的显性功能所出现的非预期的派生功能，如学校教育除课堂教学外，校训、校风、教风、学风、校园环境、班级氛围、管理方式等都会对学生产生潜移默化的影响，这就是教育隐性功能的体现。显性功能与隐性功能的区分是相对的，隐性功能经过有意识地开发，可以转变为显性功能。

考题链接

1. 按教育作用的呈现形式，可将教育功能分为 ()
- A. 正向功能与负向功能 B. 显性功能与隐性功能
- C. 教书功能与育人功能 D. 个体功能与社会功能

【育萃专家解析】B。教育功能可按不同标准进行分类：按照作用的对象，可以分为个体功能和社会功能；按照作用的方向，可以分为正向功能和负向功能；按作用的呈现形式，可以分为显性功能和隐性功能。

2. 一个数学成绩优秀的学生由于某种原因产生了对数学的厌恶，他在离开学校后很可能不会再主动研究数学问题了。这种现象属于 ()

(2013 年下半年国考·中学)

- A. 连带学习 B. 附属学习 C. 正规课程 D. 显性课程

【育萃专家解析】A。杜威在《经验与教育》一书中提出过“连带学习”的概念。他认为连带学习在一定条件下，甚至比正规教学内容有更重大的教育影响。例如，一个学生可以得到优秀的数学成