



道德教育对生活世界的 疏离与回归

The Alienation and Returning of
Moral Education Towards the Life World

曹兰胜◎著



中央编译出版社
Central Compilation & Translation Press



■ 作者简介

曹兰胜，法学博士，先后于上海大学、香港教育大学、美国韦恩州立大学、俄罗斯国立高等经济研究大学、以色列理工学院、中国人民大学等国内外高等院校学习交流，主要从事思想政治教育理论与实践研究，发表学术论文十余篇，主持及参与各类项目多项。

合肥工业大学哲学社会科学培育计划项目
(JS2017HGXJ0045)

中央高校基本科研业务费专项资金资助项目
(JZ2017HGBZ0948)

全国高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设项目
(16JDSZK045)

出版人 葛海彦
出版统筹 贾宇琰
责任编辑 李媛媛
封面设计 田 晗

道德教育对生活世界的疏离与回归

The Alienation and Returning of
Moral Education Towards the Life World

本书针对当前道德教育回归生活世界的学术热点，探索了道德教育疏离生活世界的标准、现象、后果及原由等议题，明确了其回归生活世界是一种系统的、合理的和时代的回归。道德教育回归生活世界有其发展的必然性，也有其现实可行性。因为道德教育与生活世界同构，都是为人的，都是对“如何做人和如何生活”基本问题的追寻。道德教育回归生活世界是道德教育发展的时代载体需要，也是存在于生活世界中人们完善理想人格和追求幸福生活的能及场域需要。它不仅给予了人们不断成就自我和获得幸福的美好期许，也推动了新时代道德教育的前进步伐，助力于道德教育的实效性增强，以练就担当民族复兴大任的时代新人，书写中华民族伟大复兴历史进程中的辉煌篇章。



本社微信公众号
(请用微信“扫一扫”)



本社淘宝旗舰店
(请用QQ“扫一扫”)

ISBN 978-7-5117-3524-9



9 787511 735249 >

定价：75.00元

道德教育对生活世界的 疏离与回归

The Alienation and Returning of
Moral Education Towards the Life World

曹兰胜◎著



中央编译出版社
Central Compilation & Translation Press

图书在版编目(CIP)数据

道德教育对生活世界的疏离与回归 / 曹兰胜著. —北京:

中央编译出版社, 2019.5

ISBN 978-7-5117-3524-9

I. ①道… II. ①曹… III. ①品德教育-研究 IV. ①D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 062809 号

道德教育对生活世界的疏离与回归

出 版 人: 葛海彦

出版统筹: 贾宇琰

责任编辑: 李媛媛

责任印制: 刘 慧

出版发行: 中央编译出版社

地 址: 北京西城区车公庄大街乙 5 号鸿儒大厦 B 座 (100044)

电 话: (010) 52612345 (总编室) (010) 52612335 (编辑室)

(010) 52612316 (发行部) (010) 52612346 (馆配部)

传 真: (010) 66515838

经 销: 全国新华书店

印 刷: 北京溢漾印刷有限公司

开 本: 710 毫米×1000 毫米 1/16

字 数: 234 千字

印 张: 17.75

版 次: 2019 年 5 月第 1 版

印 次: 2019 年 5 月第 1 次印刷

定 价: 75.00 元

网 址: www.cctphome.com 邮 箱: cctp@cctphome.com

新浪微博: @中央编译出版社 微 信: 中央编译出版社 (ID: cctphome)

淘宝店铺: 中央编译出版社直销店 (<http://shop108367160.taobao.com>) (010) 55626985

本社常年法律顾问: 北京市吴栾赵阎律师事务所律师 闫军 梁勤

凡有印装质量问题, 本社负责调换。电话: (010) 55626985

目 录

导 论	1
第一节 研究目的与内容意义	1
一、研究目的	1
二、内容意义	4
第二节 研究现状与研究难点	8
一、研究现状	8
二、研究难点	42
第三节 研究方法与创新之处	44
一、研究方法	44
二、创新之处	45
 第一章 生活世界：道德教育的根基	47
第一节 道德教育植根于生活世界	48
一、生活世界为道德教育提供素材资源	48
二、生活世界为道德教育提供支持手段	49
三、生活世界为道德教育提供交往场域	50

第二节 道德教育发展于生活世界	51
一、道德教育强调人的生存价值关怀	52
二、道德教育关注人的道德个性提升	52
三、道德教育慰藉人的精神生产吁求	53
第三节 道德教育实现于生活世界	54
一、完善个体人格	55
二、推动道德进步	56
三、促进社会治理	57
 第二章 道德教育疏离生活世界的现象反思	59
第一节 道德教育疏离生活世界的图景	60
一、教育目标方面：反生活性	60
二、教育内容方面：少生活性	62
三、教育方法方面：去生活性	63
第二节 道德教育疏离生活世界的后果	65
一、疏离人实践的存在	66
二、疏离人关系的存在	67
三、疏离人意义的存在	68
第三节 道德教育疏离生活世界的原由	70
一、文化多元性与意义世界的消解	70
二、社会公共性与个人品德的张力	72
三、个性张扬与群体性满足的矛盾	73
 第三章 道德教育回归生活世界的必然性	75
第一节 道德教育回归生活世界的历史趋势	75
一、西方道德教育回归生活世界的趋向	76
二、中国道德教育回归生活世界的趋向	108

第二节 道德教育对生活世界的回归可能	158
一、生活世界与道德教育的同构	159
二、道德教育的生活引领	160
三、生活世界的教育禀赋	162
第三节 生活世界对道德教育的现实需求	164
一、提供一种新的思维方式	164
二、注重人的动态性生成过程	166
三、建构一种特殊的生活形式	167
 第四章 道德教育何以回归生活世界	170
第一节 本体论层面：坚定人本立场	170
一、尊重受教育者的主体性存在	171
二、探寻教育主体的主体间性存在	172
三、提升教育主体的意义性存在	174
第二节 价值论层面：赋予意义追寻	175
一、夯实生存条件	176
二、激活生活意义	177
三、体验生命活力	178
第三节 方法论层面：依据实践基础	180
一、从实践中吸纳生活经验	181
二、从实践中获取动力支撑	182
三、从实践中寻找评价标准	184
 第五章 道德教育如何回归生活世界	187
第一节 回归怎样的生活世界	188
一、回归生活世界的实质	188
二、回归生活世界的定位	192

三、回归生活世界的构想	199
第二节 回归生活世界的要求	204
一、面对时代问题——道德教育的动力源泉	204
二、立足生活实践——道德教育的创新内驱	207
三、遵循生成规律——道德教育的合理呼唤	210
四、超越现实世界——道德教育的本质彰显	213
五、追求幸福生活——道德教育的党性使然	216
第三节 回归生活世界的路径	220
一、传承文化传统	221
二、维护社会秩序	230
三、发展个性自由	236
结 语	242
参考文献	244
后 记	275

导 论

第一节 研究目的与内容意义

一、研究目的

“人皆有理想，但不等于人人都自发地树立崇高理想，更不等于能自觉地按一定的道德理想人格来塑造自己的灵魂。”^① 长期以来，依赖于培养人道德理想的道德教育活动，人发展的可行路径得以形成。我国道德教育工作也在广大道德教育理论和实践工作者的辛勤努力下，取得了丰厚的业绩。特别是自改革开放以来，道德教育顺应社会主义现代化发展的需要，以社会主义道德教育延续着人类宝贵的精神财富，推动着我国社会的秩序稳定和繁荣发展，促进了人更好地完善理想人格，为追求幸福生活夯实了人格基础。道德教育是关于“如何做人 and 如何生活”的基本形式。生活为人所独有，区别于生存性的动物。人为了生活，通过各种活动不断追问着“如何做人 and 如何生活”，进而形成了人一切活动的场域，即生活世界。人

^① 郑维铭：《试论新时期道德理想的传播普及》，载《华南师范大学学报（社会科学版）》，1997年第4期，第31—32页。

在生活世界中接受道德教育，道德教育受一定社会或阶级的要求，与生活世界历史地、逻辑地和功能地相伴相生。道德教育始终围绕着人在生活世界中“如何做人和如何生活”的基础问题，引领着人的理想人格完善和美好生活追求。

生活世界是人一切活动的场域，它必然要伴随着人的生产发展而变化。进入 21 世纪以后，生活世界受社会转型的整体影响，产生了文化多元性与意义世界的消解、社会公共性与个人品德的张力及个性张扬与群体性满足的矛盾等诸多问题，对道德教育的为人属性产生了挑战。道德教育为适应生活世界中文化多元性、社会公共性和个性张扬的需要，将人格完善目标变成了工具化完成的手段，人被视为被动的“物”。而人本是生活的人，生活性是人在生活世界中生活状态的高度概括和表达，道德教育将人“物化”使得整个教育过程生活性不足。具体表现在教育目标上将理想目标视为唯一目标，违反了生活性，未能有效实现道德的生活实践；在教育内容上，走向了学科化的道路，但同时也将道德传授转变成为了同科学知识一样的符号记忆和概念传授，缺少了生活性，形成了知性教育；在教育方法上，由于对生活性的遗忘，在教育过程中未能充分展现生活世界中人的主体间性，受教育者的话语表达权被话语霸权剥夺。当前的道德教育生活性不足，疏离了生活世界，使得道德教育实效性降低，无法实现对人的培养目标。疏离生活世界的道德教育会成为一种异化人的力量，而不是塑造人精神的力量。道德教育需要回归生活世界，目前已成为学界的共识。只是针对“道德教育应该回归怎样的生活世界和如何回归生活世界”的问题始终处于争论之中，学者们从不同角度有不同的理解，产生了多样的观点。

首先针对“道德教育应该回归怎样的生活世界”的问题，学界主要提出了对现存流俗的日常生活世界回归，对远离世俗的非日常生活世界回归和对各种生活世界进行人为统一回归的观点，但始终

没有形成相对统一的认识。而且对于作为西方近代哲学重要理论的生活世界,将其用作我国道德教育研究的视角和分析工具,一直存在着是否会“水土不服”的争论。笔者通过对中西方生活世界理论和马克思生活世界理论的全面了解,确定了以马克思生活世界理论为指导,以西方生活世界理论为参考,以我国生活世界理论为基础的研究路径。这一研究路径的确立让笔者发现了道德教育与生活世界之间的契合之处,它们之间存在着同构性。具体体现在人的对象性活动中,它们都是为人的,具有人本质上的内在相关性。人在生活世界之中必然存在着对“如何做人和如何生活”的追问,道德教育也不断地针对该问题进行有效探索。它们自始至终都在围绕“如何做人和如何生活”的基本问题,保持着信息的交换和共享。道德教育回归生活世界实质上就是使人从抽象的人走向生成的人、从分裂的人走向完整的人、从自在的人走向自为的人。人是有限的人、未完成的人。“自然只完成了人的一半,另一半留给人自己去完成。”^① 人需要不断追求,只有不断追求才有可能完成另一半的自我。所以,道德教育回归的生活世界应是人可以不断追求“可能”的世界。

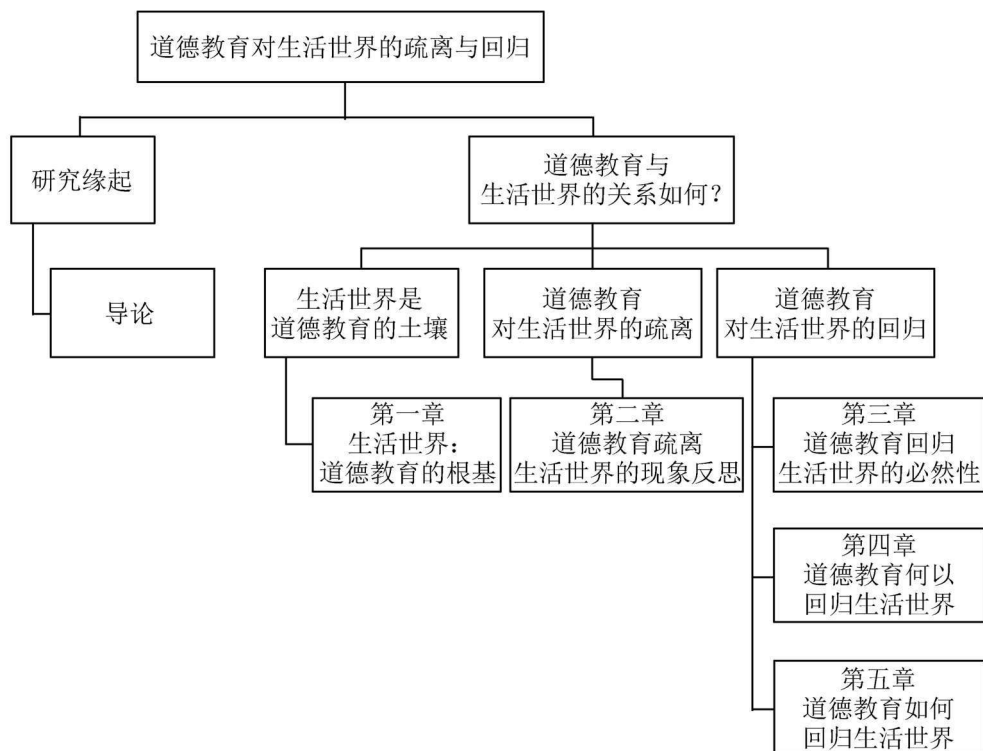
“可能”的世界充满了人对“如何做人和如何生活”的追问,是人可以达到的“可能”场域。它应该是人和其生活“可能”发展的实体性存在,即“可能生活世界”。“可能生活世界”为人独有,人在其中通过实践可以追求“可能”的实现,这种“可能”可以把人对理想人格的完善和幸福生活的追求变成现实。“可能生活世界”赋予了人实现“可能自我和可能生活”的实践场域,是拥有无限可能的场域。道德教育回归可能生活世界是道德教育与生活世界的人本同构使然,是合目的的回归。

^① [德] M.兰德曼:《哲学人类学》,闫嘉译,贵阳:贵州人民出版社 2006 年版,第 7 页。

道德教育该如何回归可能生活世界呢？可能生活世界寄托着人的道德理想，是人实现个体生命价值和生活意义的可能场域，是人追求可能自我和可能生活的新领域。探索道德教育对可能生活世界的回归必须面对时代环境、立足生活实践、遵循生成规律、超越现实世界和追求幸福生活，才不会失去人在教育过程中应有的本性和活力，从而在具体的道德教育过程中直击生活世界中“如何做人 and 如何生活”的基本问题，提出其回归生活世界的具体措施，以提升道德教育的实效。

二、内容意义

（一）研究内容



处在生活世界中的人，缺乏道德理想无以成人，更无以塑造人之精神。道德教育培养人的道德理想，引领着人对道德价值原则及其精神基础的笃信和崇敬，是人们完善理想人格和追求美好生活的重要形式。道德教育与生活世界历史地、逻辑地和功能地相伴相生且不可分割。我国道德教育已经取得了很大的成绩，但也在现代化发展进程中产生了疏离生活世界的现象。探索道德教育对生活世界的疏离与回归问题，并不能解决道德教育中仍然存在问题的全部。但笔者认为这是一种可能路径和有效尝试，是当前道德教育发展的本质所需和时代归旨。

导论。本部分首先对此研究的缘起作出系统解说并提出研究的理论意义和实践意义。其次，对道德教育、生活世界以及二者之间相关问题的研究现状进行细致梳理，积极发掘道德教育的本质和生活世界的内涵所在，为本书的论证作好铺垫。最后，对研究中可能出现的难点进行剖析，并提出本书的研究方法和创新之处。

第一章，生活世界：道德教育的根基。从历史的、逻辑的、功能论的角度全面地阐述生活世界作为道德教育的根基所在，将道德教育植根于生活世界，发展于生活世界和实现于生活世界的具体情况呈现出来。

第二章，道德教育疏离生活世界的现象反思。对我国当前道德教育背离生活世界生活性特征的图景作出具体分析，并反思其可能产生的后果及疏离的缘由。

第三章，道德教育回归生活世界的必然性。针对前文道德教育对生活世界疏离的现象，从历史趋势中说明道德教育回归生活世界的趋向，并就道德教育对生活世界的回归可能和生活世界对道德教育的现实需求加以说明。

第四章，道德教育何以回归生活世界。衔接前章对道德教育回归生活世界的必然性阐述，重点从本体论、价值论、方法论的层面

来说明道德教育何以回归生活世界。从坚定人本立场、赋予意义追寻和依据实践基础三个方面，详细解说道德教育对生活世界的何以回归。

第五章，道德教育如何回归生活世界。此章是对“道德教育应该回归怎样的生活世界和如何回归生活世界”的具体回答，是从对回归生活世界的实质和定位的分析，创造性提出回归可能生活世界。然后就道德教育如何回归可能生活世界，提出具体要求和路径。

（二）研究意义

道德教育是一项独立的、具体的、培养人道德理想的活动。它源于人的需要，更引领人的超越性追求。生活世界是人赖以生存发展的根基土壤，也是道德教育得以顺利开展和产生实效的坚实载体。探索道德教育回归生活世界的具体问题，可以更好地解决当前道德教育中的本质问题，更好地寻找出解决问题的措施，这具有较强的理论意义和实践意义。

1. 理论意义

（1）进一步提升对道德教育的理论认知。任何一种理论从形成到发展都必然需要经历一个艰难的漫长变化过程，道德教育理论的发展也呈现着同样的轨迹。道德教育作为一项培养人道德理想的活动，它内容涉及广泛，影响因素之多，是一个复杂的系统理论建构过程。虽然它因人生活世界的形成而产生，而且至今也产生了较为可观的研究成果和系统学说，但究其本质，问题仍然处在争辩中。所以，从理论上认知道德教育的本质、结构等方面，必然是非常有意义和必要的。

（2）基于生活世界理论提出适合本书的研究路径。将生活世界作为当前我国道德教育问题的研究视角和分析工具，是一次较难的尝试。本书细致梳理了中西方生活世界理论和马克思生活世界理论，

从而明确了本书的基本路径,即以马克思生活世界理论为指导,以西方生活世界理论为参考,以我国生活世界理论为基础。基本路径的提出,可以有助于笔者在研究过程中的思路明晰,更好地突破研究中的难点和困难。

(3) 深化道德教育回归生活世界的理性思考。道德教育作为一项培养人道德理想的活动,它反映着一定社会或阶级的道德理想目标,引领着人对某种道德的价值原则及其精神基础的笃信和崇敬。它有阶级性,是应对新时代道德教育问题的时代性研究话题。可是对于道德教育何以回归生活世界、该回归怎样的生活世界、如何回归生活世界等一系列的问题仍需细致探索。本书基于道德教育本质和生活世界内涵理解的基础上,积极地思考了相关问题,希望可以道德教育回归生活世界提供理性思考。

2. 实践意义

(1) 转变道德教育的传统理念。理念的转变为道德教育改革和具体的教育理论实践与实施起着清道开路的作用。教育者是道德教育中的一个重要角色,是道德教育的组织者、实施者和调控者,在协调整个教育过程中发挥着重要的作用。传统的教育观念已经跟不上时代的步伐,传统的教育方法有的已经不能适应时代发展的要求,代之以符合时代发展的现代教育理念及新的教育方法,是我们的任务。因此,要提高道德教育的实效性,教育者的首要任务是要转变教育观念,树立科学的教育观。本书从生活世界中探寻道德教育,是一种新的教育理念尝试,以求达到优化具体教育过程和实施新教育理念的目的。

(2) 提供道德教育回归生活世界的现实参考。道德教育是我国当前思想政治教育的重要组成部分,道德理想历来是人们精神生活的重要内容。在我国社会主义市场经济蓬勃发展的当下,道德教育面临着各种问题,一定程度上疏离了生活世界,引发了一系列的思