

思想道德修养与法律基础课 翻转式教学研究

SIXIANG DAODE XIUYANG

YU

FALÜ JICHU KE

FANZHUANSHI

JIAOXUE YANJIU

唐海燕 李玉雄 尚艳华 邱尹 著

图书在版编目(CIP)数据

思想道德修养与法律基础课翻转式教学研究 / 唐海燕等著. — 南宁:广西人民出版社,2017.6

ISBN 978-7-219-10326-5

I. ①思… II. ①唐… III. ①思想修养—教学设计—高等学校②法律—中国—教学设计—高等学校IV.

①G641.6②D920.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 155789 号

策 划 韩绿林
责任编辑 张雪芹
责任校对 寇晓旸
封面设计 陈瑜雁

出版发行 广西人民出版社
社 址 广西南宁市桂春路 6 号
邮 编 530028
印 刷 广西大华印刷有限公司
开 本 787mm×1092mm 1/16
印 张 13.5
字 数 180 千字
版 次 2017 年 6 月 第 1 版
印 次 2017 年 6 月 第 1 次印刷
ISBN 978-7-219-10326-5
定 价 30.00 元

版权所有 翻印必究

目 录 Contents

绪论 珍惜大学生活 开拓新的境界	1
第一节 适应人生新的阶段	4
第二节 提升思想道德素质与法律素质	11
第三节 培育和践行社会主义核心价值观	15
第四节 学习本课程的意义和方法	18
第一章 追求远大理想 坚定崇高信念	23
第一节 理想信念与大学生成长成才	27
第二节 树立科学的理想信念	29
第三节 在实践中化理想为现实	34
第二章 弘扬中国精神 共筑精神家园	41
第一节 中国精神的传承与价值	44
第二节 以爱国主义为核心的民族精神	50
第三节 以改革创新为核心的时代精神	65
第三章 领悟人生真谛 创造人生价值	72
第一节 树立正确的人生观	75
第二节 创造有价值的人生	83
第三节 科学对待人生环境	87

第四章 注重道德传承 加强道德实践	96
第一节 道德及其历史发展	99
第二节 弘扬中华传统美德	104
第三节 继承与发扬中国革命道德	109
第四节 加强社会主义道德建设	112
第五章 遵守道德规范 锤炼高尚品格	118
第一节 社会公德	121
第二节 职业道德	124
第三节 家庭美德	129
第四节 个人品德	132
第六章 学习宪法法律 建设法治体系	137
第一节 法律的概念及发展	142
第二节 我国社会主义法律	146
第三节 我国的宪法与法律部门	149
第四节 建设中国特色社会主义法治体系	156
第七章 树立法治观念 尊重法律权威	159
第一节 树立社会主义法治观念	162
第二节 培养社会主义法治思维	170
第三节 尊重社会主义法律权威	176
第八章 行使法律权利 履行法律义务	182
第一节 法律权利与法律义务	185
第二节 我国宪法法律规定的权利与义务	194
第三节 依法行使权利与履行义务	201
后 记	209

绪论 珍惜大学生活 开拓新的境界

使用教材:《思想道德修养与法律基础(2015年修订版)》,北京:高等教育出版社,2015年。

教学目标:

1. 知识目标:了解大学生活的特点与现状,认识更新学习理念的重要性与迫切性;明确思想道德素质和法律素质是人们不可或缺的基本素质;掌握社会主义核心价值观的科学内涵;认识学习思想道德修养与法律基础课与自身成长成才的密切关系。

2. 能力目标:适应新的生活,实现自身角色的调整与转换,初步养成学习生涯和职业生涯的规划设计能力;具备理论思维能力和明辨是非能力;养成知行一致的道德实践能力和法律行为能力。

3. 素质目标:通过提升自身思想道德素质和法律素质来培育和践行社会主义核心价值观;注重理论与实践的结合、注重提升自我修养、注重学以致用。

教学重点:

1. 大学的学习要求及成才目标。
2. 思想道德素质与法律素质对自身发展的重要性。
3. 社会主义核心价值观的科学内涵。

教学难点:

1. 如何理解思想道德修养与法律基础课中的思想道德修养与法律、思想道德素质与法律素质的内涵和作用?
2. 如何将社会主义核心价值观内化于心,外化于行?
3. 学习思想道德修养与法律基础课对大学生成长成才的意义。

教学方法:自主参与、案例教学、讨论教学。

课时:3 课时。

课前自习互动内容

总体安排:教师对本章理论知识点进行分类和归纳,形成课前自学材料资源,由学生个人自学与分组讨论,教师利用互联网进行课前辅导,及时交流理论知识,对系列问题及时进行初步的解答。

一、课前资料学习

(一)微课自学

为什么要培育和践行社会主义核心价值观?

(二)微信阅读

诗歌《青春》中英两版;《大学新生不可不知的 40 个细节》。

(三)案例学习

《如果我的大学能重来一次》、视频《无手无脚的超级明星——尼克·胡哲》、《浙大“男神学霸”精密作息时间表,精确到分钟》、视频《大学生校园贷款该不该支持》、视频《95 岁高龄仍然奋斗在手术台一线的吴孟超院士》。

(四)课前思考题

1. 何谓大学?
2. 大一新生如何适应大学的学习和生活?

3. 现代社会倡导怎样的学习理念?
4. 现代社会的成才目标是什么?
5. 什么是思想道德? 什么是法律? 两者之间有何关系?
6. 什么是思想道德素质? 什么是法律素质? 两者有何重要性?
7. 社会主义核心价值观的基本内容。
8. 为什么要培育和践行社会主义核心价值观?
9. 大学生学习思想道德修养与法律基础课的重要意义。
10. 大学生学习思想道德修养与法律基础课的基本方法。

备注:微课、阅读内容、案例、思考题通过教学网络提供给学生,要求学生分为5个小组,上课前各小组组织学习,每个小组侧重讨论2—3个问题,并提前一天将课前学习情况反馈给授课教师。

二、课前自学任务单

1. 回顾入校之后自己的学习和生活经历,谈谈自己对大学生活的感受。
2. 小组讨论:谈谈你对社会主义核心价值观内容的理解与实践。

三、理论学习与实践互动

1. 学习本章课后思考题。
2. 编写调查问卷:当代大学生大学初感受问卷调查。
3. 实践:每周制作一份自己的学习生活时间计划表。

备注:学生上课前一天由学习预备小组将理论学习和实践发现的问题集中分类,突出重点、疑难问题,提交授课教师审阅。

四、课堂衔接

1. 各小组在课堂教学过程中反馈课前学习任务完成情况。
2. 教师对课前学习阶段学生的共性问题进行详解,各个突破,得出结论。

课堂教学步骤及内容

第一节 适应人生新的阶段

课前问题归类,课堂解决:

1. 何谓大学?
2. 大一新生如何适应大学的学习和生活?
3. 现代社会倡导怎样的学习理念?
4. 现代社会的成才目标是什么?

课堂导入:阅读案例《如果我的大学能重来一次》。

教师点评:《如果我的大学能重来一次》一文中,作者以过来人的身份向当代大学生敲了一记警钟——“那些逃离说到底不过是些无聊的叛逆游戏,就像一个肤浅的手势,打来打去不过是在娱乐自己”。案例中的主人公所后悔和遗憾的,或许正是你想尝试的。前车之鉴,后事之师。不要让自己在若干年后后悔,没有好好利用我的大学时代。

一、认识与适应大学生活

(一)大学的含义

学生自学问题回答:何谓大学?

学生汇报课前分组讨论结果。

名言展示:

大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善。——《大学》

大学者,研究高深学问者也。——蔡元培

所谓大学者,非谓有大楼之谓也,有大师之谓也。——梅贻琦

大学不在“大”,而在“学”,在于学生、学者、学术、学风。即学生为本、学者为先、学术为基、学风为要。——陈吉宁(清华大学第十八任校长)

大学是知识的海洋,并为大学生成长提供了充足的资源(包括环境、师资、仪器设备、书籍资料等)。大学生应该合理利用现有的条件来丰富完善自我。

(二)大学生活的特点

学生思考并回答:回顾入校之后自己的学习和生活的经历,谈谈自己对大学生活的感受。

教师总结:大学生活不同于高中生活,每个大学生都有一个角色转换与适应的过程,心理学称之为“大学新生心理失衡期”,即或多或少出现失落、间歇放松、茫然、自卑、环境适应不良与人际交往障碍等问题。这些不适应既是普遍的,也是正常的,大学生应积极努力地使自己顺利并且快速地度过这段时期。

(三)如何尽快适应大学生活

1. 树立自立自信自强自律的生活意识。

课前学习资料:《无手无脚的超级明星——尼克·胡哲》《浙大“男神学霸”精密作息时间表,精确到分钟》。

学生讨论,发表观点。

教师总结:条件比你差的人比你自强,条件比你优秀的人比你自律,所以普通大学生应该摆脱依赖,拒绝蹉跎,努力培养自立、自强、自信、自律的精神,让自己变得强大起来,成为自己向往的优秀青年的样子。

2. 提高明辨是非善恶的能力。

课前学习资料:《大学生校园贷款该不该支持》。

学生讨论,发表观点。

教师总结:校园贷款是近年来各大校园乃至社会热点话题之一。新闻媒体曾报道某在校大学生,用自己的身份以及冒用同学的身份,从不同的校园金融平台获得无抵押信用贷款,终因无力偿还而跳楼自杀的事件。另

有少数女大学生用裸照作为贷款担保,当发生违约不还款时,放贷人以公开裸体照片和与借款人父母联系的手段要挟借款人还款,最终给借款人的身心造成极大的伤害。大学生活是向社会过渡的阶段,年轻人会受到各种思想和情感的影响,其中既有政治上的大是大非,也有为人处世的基本原则、日常学习生活中的细微感受。这就要求同学们努力提高明辨是非善恶的能力,做出正确的判断和理智的选择,致力于求真求善、向上向善、善做善为的思想与行为选择。

3. 虚心求教,细心体察。

名言展示:

三人行,必有我师焉;择其善者而从之,择其不善者而改之。——孔子

孔子说:“别人的言谈举止,必定有值得我学习的地方。选择别人好的方面学习,看到别人的缺点,反省自身有没有同样的缺点,如果有,就加以改正。”只要用心观察体会,身边的每个人都有长处值得我们学习,从而不断提高自身的综合素质,更好地适应大学生活。

4. 大胆实践,积累生活经验。

学生讨论并回答:“人的正确思想是哪里来的?是天上掉下来的吗?是自己头脑中固有的吗?”

教师总结:人的正确思想,只能是从社会实践中来。年轻人缺乏的主要是阅历,也就是经验和能力,这些都可以在实践中积累丰富,熟练完善。生活是最好的老师,只有在生活的实践中不断磨砺,才能逐渐提高独立生活的勇气和能力。

名言展示:

实践是检验真理的唯一标准。——《光明日报》

实践高于(理论的)认识,因为它不但有普遍性的品格,而且还有直接现实性的品格。——列宁

教师提醒学生:要尽快适应大学生活,首要的是处理好人际关系。不论是生活还是学习,人际关系都是容易产生心理问题的主要因素。必要的话,可以向师兄、师姐、老师、同学请教,向学校有关部门,如心理咨询中心寻求帮助。

二、更新学习理念

学生自学问题回答:现代社会倡导怎样的学习理念?

学生联系身边的事例和材料,分小组进行回答,教师再进行总结。

(一)自主学习的理念

名言展示:

知之者不如好之者,好之者不如乐之者。——孔子

举一隅不以三反,则不复也。”——孔子

在中学阶段,学生伏案学习;在大学里,他需要站起来,四面观望。——英·怀特海

一个人一生所需的知识约 85%以上靠自学获得。在当下的信息化社会,自学是一个人的必备素质。同时自主学习还是一种能动的学习,学习者要有强烈的求知欲望和主动性,举一反三,触类旁通。

材料:

斯蒂芬·威廉·霍金在 21 岁时患上肌肉萎缩性侧索硬化症,全身瘫痪,不能言语,能动的地方只有一双眼睛和三根手指。尽管被禁锢在轮椅上半个世纪之久,霍金仍然不放弃学习、思考和研究,发表了大量有价值的研究成果,是 20 世纪享有国际盛誉的伟人之一。^①

教师点评:这位曾被医生预言只能活两年的绝症患者,不仅坚强地活了下来,而且积极主动地从事科学研究。他在科学研究上所取得的伟大成绩,都应归结于自主学习。

^①根据百度百科“斯蒂芬·威廉·霍金”词条整理。

(二)全面学习的理念

学知识的同时,要掌握科学的方法,还要全方位地学习,向书本学习、向实践学习、向生活学习,关心他人、尊重他人、与他人合作。

(三)创新学习的理念

创新学习是采取创造性方法,积极追求创造性成果的学习。当今时代,知识更新的周期大大缩短,新的知识、事物层出不穷。大学生应该不断开阔视野、推陈出新、发明创新,才能为社会创新贡献力量。

材料:

2015年12月10日,屠呦呦因开创性地从中草药中分离出青蒿素应用于疟疾治疗而获得当年的诺贝尔医学奖。这是在中国本土进行的科学研究首次获得诺贝尔奖。1968年,中药研究所开始抗疟中药研究,39岁的屠呦呦担任该项目的组长。经过两年的研究对象筛选,并受到中国古代药典《肘后备急方》的启发,项目组将重点放在了对青蒿的研究上。

1971年,在失败了190次之后,项目组终于通过低温提取、乙醚冷浸等方法,成功提取出青蒿素,并在接下来的反复试验中得出了青蒿素对疟疾抑制率达到100%的结果。在没有先进实验设备、科研条件艰苦的情况下,屠呦呦带领团队攻坚克难,面对失败不退缩,终于胜利完成科研任务。青蒿素问世44年来,共使超过600万人逃离疟疾的魔掌。未来,屠呦呦希望通过研究,让青蒿素应用于更多地方,为更多人带来福音。^①

教师点评:屠呦呦令人尊敬不只因为获得诺贝尔奖,更在于她执着地进行科学研究并从中医古典文献中获取灵感,先驱性地发现了青蒿素,开创了疟疾治疗新方法,使世界数亿人因此受益。

^①《2016感动中国十大人物屠呦呦人物事迹》, <http://mt.sohu.com/020160215/n437419161.shtml>.

(四)合作学习的理念

《礼记·学记》中讲：“独学而无友，则孤陋而寡闻。”合作学习是通过交流、沟通的方式，实现相互启发、促进的良好效果，避免思想陷入僵化模式的怪圈。

(五)终身学习的理念

名言展示：

吾生也有涯，而知也无涯。——庄子

案例：

晋平公问于师旷曰：“吾年七十，欲学，恐已暮矣。”师旷曰：“何不炳烛乎？”平公曰：“安有人臣而戏其君乎？”师旷曰：“盲臣安敢戏其君乎？臣闻之，少而好学，如日出之阳；壮而好学，如日中之光；老而好学，如炳烛之明。炳烛之明，孰与昧行乎？”平公曰：“善哉！”^①

教师点评：学习是为了照亮人的行程，指导人的行动。师旷用“日出”“日中”“炳烛”来说明学习的重要性，鼓励人们要活到老、学到老。

材料：

联合国教科文组织统计，人类近 30 年来所积累的科学知识，占有史以来积累的科学知识总量的 90%，而在此之前的几千年中所积累的科学知识只占 10%。英国技术预测专家詹姆斯·马丁的测算结果也表明了同样的趋势：人类的知识在 19 世纪是每 50 年增加一倍，20 世纪初是每 10 年增加一倍，70 年代是每 5 年增加一倍，而近 10 年大约每 3 年增加一倍。^②

教师点评：由此可见，终年学习是不断发展变化的客观世界对人们提出的要求。人类自诞生之日起，学习就成为其每一个个体的一项基本活动。不学习，一个人就无法认识和改造自然，无法认识和适应社会；不学习，人类就不可能有今天达到的一切进步。学习的作用不仅仅局限于对某

^①根据百度百科“师旷问学”词条整理。

^②《图书馆：一所实现终身学习的教育机构》，《文汇报》2015 年 10 月 23 日。

些知识和技能的掌握,学习还使人聪慧文明,使人高尚完美,使人全面发展。正是基于这样的认识,人们始终把学习当作一个永恒的主题,反复强调学习的意义,不断探索学习的方法。当今时代,世界在飞速变化,新情况、新问题层出不穷,知识更新的速度大大加快。人们要适应不断发展变化的客观世界,就必须把学习从单纯的求知变为生活的方式,努力做到活到老、学到老,终年学习。

三、确立成才目标

学生自学问题回答:现代社会的成才目标是什么?

学生汇报课前分组讨论结果。

教师总结:教育的根本任务是培养人。社会主义的教育目的,应该遵循马克思主义关于人的全面发展的理论,使受教育者在德智体美方面获得全面和谐的发展。

(一)德是人才素质的灵魂

名言展示:

才德全尽谓之圣人,才德兼亡谓之愚人,德胜才谓之君子,才胜德谓之小人。——司马光

我国企业家牛根生先生有一个著名观点:“有德有才,破格重用;有德无才,培养使用;有才无德,限制录用;无德无才,坚决不用。”在人才素质中,每一项都关键,但德置于首位,无德将魂不附体,有害无利。

(二)智是人才素质的基本内容

智育是学校教育的主体,是全面发展教育的重要组成部分。智育包含两方面:一是学习;二是创造。我国学生普遍学习能力强,创新能力弱,大学智育的培养应该重在对后者的培养。

(三)体是人才素质的基础

体育事业的发展是一个国家文明进步的标志。2016年中国在里约热

内卢奥运会上取得优异成绩,特别是中国女排精神再次鼓舞了全国人民。但我们依然只能称自己是体育大国,而并非体育强国,是因为我们的发展缺乏均衡。现实中,出现的高校学生猝死事件也从一个侧面说明高校学生日常缺乏体育运动和锻炼。俗话说:身体是革命的本钱。大学生要成才,没有良好的身体素质是难以承担为祖国、为人民服务的重任的。

(四)美是人才素质的综合体现

美育培养人对美的感受、鉴赏和创造能力,培养人的和谐、美好的情感,使人得到全面发展。蔡元培先生曾极力倡导学校实施美育。他提出:美育者,应用美学之理论于教育,以陶养感情为目的者也。新中国成立后,我国美育教育一度欠缺。美育的独特性在于潜移默化中实现对美的熏陶、影响和教育,使青年真正认识世界、认识生活,发现真实的美,获得精神的愉悦和满足。因此,大学生必须提升对美的理解与鉴赏能力,真正把握什么是美。

德育、智育、体育、美育共处于人才目标这个统一体中,但它们担负着不同的任务,彼此独立,互相渗透、互相影响。

第二节 提升思想道德素质与法律素质

课前问题归类,课堂解决:

1. 什么是思想道德? 什么是法律? 两者之间有何关系?
2. 什么是思想道德素质? 什么是法律素质? 两者有何重要性?

课堂导入:观看教学视频资料《男主播网上直播烧车》。

教师点评:网络直播是近几年随着网络技术的发展进步而新兴的一个行业,一些主播为求一夜成名,实现自己虚幻的满足感,不惜采取一些极端和低俗的方式来吸引眼球。网络是大众的平台,任何人的行为不能侵害良俗行为需求,特别是不能违背道德和法律。

一、思想道德与法律

思想道德和法律都是调节人们思想行为、协调人际关系、维护社会秩序的重要手段。思想道德和法律虽然在调节领域、调节目标、调节方式、调节作用等方面存在很大不同,但是二者作为社会上层建筑的重要组成部分,共同服务于经济社会健康有序的发展。

本课所指的“思想道德”,其性质是中国特色社会主义思想道德,其内容包括爱国主义、集体主义、社会主义教育,加强社会公德、职业道德、家庭美德和个人品德建设,引导人们树立中国特色社会主义共同理想和正确的世界观、人生观、价值观。

本课所指的“法律”是指中国特色的社会主义法律,是人民意志的集中体现,是由国家制定或认可并由国家强制力保证实施的行为规范的总和。

中国特色社会主义思想道德与中国特色社会主义法律相辅相成、缺一不可,有着密不可分的联系。中国特色社会主义思想道德为中国特色社会主义法律提供价值基础,中国特色社会主义法律为中国特色社会主义思想道德建设提供制度保障,国家和社会治理需要思想道德和法律共同发挥作用。

二、思想道德素质与法律素质

材料一:

记者从广州市萝岗区法院获悉,该院近年来受理的高学历人才犯罪案件呈现逐年上升趋势,自2009年至2013年,该院共受理大学本科以上学历人才犯罪70件71人,其中2009年为4件4人,2010年为9件10人,2011年为11件11人,2012年为19件19人,2013年为27件27人。经办法官指出,高学历人才犯罪类型以职务犯罪为主,占全部犯罪类型的七成,另有20多个罪名亦开始涉及其中,犯罪案件类型呈现多样化趋势。

多数为30岁左右的男性。分析高学历人才犯罪特点,经办法官指出,