

ZUOYUEXING
MINGPAIXUEXIAO
WENHUAJIANGOU DE
XINGDONGYANJIU



卓越型名牌学校 文化建构的行动研究

—— 以广州市越秀区东风东路小学为例

陈晓●著

SPM 南方出版传媒

全国优秀出版社 全国百佳图书出版单位 广东教育出版社

ZUOYUEXING
MINGPAIXUEXIAO
WENHUAJIANGOU DE
XINGDONGYANJIU



卓越型名牌学校 文化建构的行动研究

—— 以广州市越秀区东风东路小学为例

陈晓 ● 著

SPM 南方出版传媒

全国优秀出版社 全国百佳图书出版单位  广东教育出版社

· 广州 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

卓越型名牌学校文化建构的行动研究：以广州市越秀区东风东路小学为例 / 陈晓著. —2版. —广州：广东教育出版社，2016.4

ISBN 978-7-5548-1032-3

I. ①卓… II. ①陈… III. ①小学—校园文化—建设—研究—广州市 IV. ①G627

中国版本图书馆CIP数据核字 (2016) 第060642号

责任编辑：郭 真

责任技编：黄 康

装帧设计：黎国泰

广东教育出版社出版发行

(广州市环市东路472号12-15楼)

邮政编码：510075

网址：<http://www.gjs.cn>

广东新华发行集团股份有限公司经销

佛山市浩文彩色印刷有限公司印刷

(佛山市南海区狮山科技工业园A区)

787毫米×1092毫米 16开本 14印张 2插页 235,000字

2015年6月第1版

2016年4月第2版 2016年4月第1次印刷

ISBN 978-7-5548-1032-3

定价：16.80元

质量监督电话：020-87613102 邮箱：gjs-quality@gdpg.com.cn

购书咨询电话：020-87615809

★ 学校荣誉

东风东路小学荣获“全国优秀少先队集体”荣誉称号。



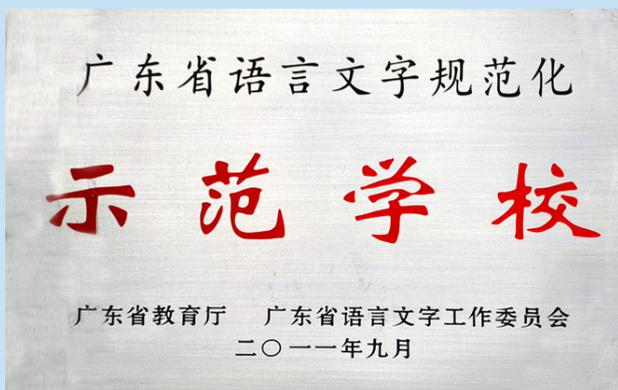
近三年, 东风东路小学分别被评为“全国教育信息化创新应用先锋学校”、“全国教育信息化试点学校”和“戴尔‘互联创未来’项目创新应用实验学校”。



东风东路小学荣获“全国艺术教育先进单位”。

★ 学校荣誉

东风东路小学被评为“广东省培育和践行社会主义核心价值观示范学校”。



东风东路小学被评为“广东省语言文字规范化示范学校”。



东风东路小学被评为“广东省体育特色学校”。



追求卓越、朝气蓬勃的东风东路小学教师幸福团队。



近年来，陈晓校长分别被评为广东省“南粤优秀教育工作者”，第十二届广州杰出青年和广州市名校长，当选广州市第十四届人民代表大会代表和广州市第十届党代会代表。

建构专家型教师文化，东风东路小学名师辈出，涌现出广东省音乐特级教师、南粤优秀教师和广东省优秀少先队辅导员。



东风东路小学英语科被评为广东省中小学英语示范教研科组。



★ 多元课程

基于云环境的智慧
课堂精彩纷呈。



生动活泼、多元的
校园活动课程，促进学
生健康全面发展。



东风东路小学与汶川第二
小学“手拉手”，充分发挥名
校的引领辐射作用。

★ 名校引领

陈晓校长率学校行政班子
赴从化希贤小学开展教育诊断
，并提出学校发展实施意见。



序

F o r e w o r d

文化乃学校之魂，乃活力之源。

学校与文化息息相关，没有了文化的涵养和文化的建设生长，学校就会失去它的生命力。所以，不断加强学校文化建设是学校生存发展的核心问题。学校文化一旦建立起来，就具有指导学校办学方向、统一价值观念、引领师生教与学的行为作用。2006年4月，教育部印发了《关于大力加强中小学校园文化建设的通知》，自此之后，各地的学校文化建设蔚然成风。但时至今日，学校文化的概念也不是很清晰，更难有标准的学校文化建设的模式和策略。可见，这不是一个容易解决的问题。

有些学校虽然已经认识到了加强学校文化建设对学校生存发展的重要意义，也想认真开展学校文化建设，但苦于对学校文化建设的理论、策略等知之甚少，或知之不深，因此，在学校文化建设过程中一筹莫展，不知该如何下手。纵观国内外，学校文化建设研究在取得成效的同时，凸显出了一定的问题，如研究目标主要聚焦于外在形象与竞争力上，忽视促进教师发展与学生学习的内功文化建设；研究主题主要聚焦于具有深厚历史积淀的传统名牌学校文化的传承上，对具有现代化气息的新型名牌学校文化建构的关注度不高等。

教育的沃土百花齐放，但凡名校，其学校文化必然是先进的、优秀的，但不同类型的学校其文化的建构方式与提升策略也不尽相同。广州市越秀区东风东路小学作为一所新兴的卓越型名牌学



校，在借鉴他人经验的基础上推陈出新，努力挖掘自身特有的文化优势，形成了具有独创性的学校文化建设基本理论与实践策略。本书试图从理论到实践、从指导思想到基本策略对卓越型名牌学校的文化建构做一个较为全面系统的论述和介绍，帮助广大教育工作者厘清模糊认识，明晰卓越型名牌学校文化及其亚文化建设的有关概念和理论，了解有关的基本模式及主要操作策略，更好地开展学校的文化建设工作。这本书是近年来学校文化建设中涌现出来的一个极其鲜活的案例与范本。

我为本书学理上的传承与创新以及所做的行动研究而高兴！东风东路小学在传承中创新，使学校文化更加丰富多彩、更加厚重、更加深邃，在推进全国现代化名牌学校建设的进程中，成为名牌学校内涵提升的示范样例！祝愿广州市越秀区东风东路小学越办越好，在中国基础教育事业发展的大潮中发挥更大的作用！

华南师范大学教育科学学院课程与教学系主任 教授 博士生导师

2014年7月30日

目录

D i r e c t o r y

第一章 卓越型名牌学校文化的基本理论	1
第一节 研究背景	1
一、社会发展的需要	1
二、学校发展的需要	3
三、深化研究的需要	3
第二节 研究意义、目标和内容	5
一、研究意义	5
二、研究目标	6
三、研究内容	6
第三节 研究思路和方法	7
一、研究思路	7
二、研究方法	8
第四节 国内外研究综述	16
一、国外相关研究	17
二、国内相关研究	21
第五节 卓越型名牌学校文化的含义	24
一、文化的内涵	25
二、学校文化的内涵	26
三、卓越型名牌学校文化的构成	27



第六节	卓越型名牌学校文化的主要模型	28
一、	国外卓越型名牌学校文化模型	29
二、	国内卓越型名牌学校文化模型	30
第七节	卓越型名牌学校文化的建构方式	32
一、	能力建设	32
二、	伙伴协作	32
三、	反思性实践	33
第二章	卓越型价值文化的建构	35
第一节	卓越型价值文化概述	35
一、	卓越型价值文化的概念	35
二、	卓越型价值文化的特点	36
第二节	卓越型价值文化的内容	37
一、	卓越型价值文化的普遍内容	37
二、	卓越型价值文化的创新	40
三、	卓越型价值文化的新增长点	41
第三节	卓越型价值文化的建构方式	43
一、	崇尚开放包容，培育卓越型价值文化的构建土壤	43
二、	坚持全面发展，夯实卓越型价值文化的构建基础	44
三、	紧贴时代脉搏，凸显卓越型价值文化的构建特色	45
四、	大兴科研之风，形成卓越型价值文化的构建氛围	46
第四节	卓越型价值文化的提升策略	47
一、	强化共同愿景，提升学校文化引领力	47
二、	培育文化自觉，提升学校文化认同力	53
三、	建设特色文化，提升学校文化竞争力	55
第三章	学习型管理文化的建构	63
第一节	学习型管理文化概述	63
一、	学习型管理文化的概念	63
二、	学习型管理文化的特点	65

三、学习型管理文化的建构原则	67
第二节 学习型管理文化的内容	68
一、学习型管理文化的普遍内容	68
二、学习型管理文化的创新	69
三、学习型管理的新生长点	72
第三节 学习型管理文化的建构方式	73
一、形成学习型管理的基本形态	74
二、启动学习型管理的具体革新	76
第四节 学习型管理文化的提升策略	83
一、推进网络化管理	83
二、推行分布式领导	85
三、推动知识的生产	86
第四章 和谐型校园文化的建构	88
第一节 和谐型校园文化概述	88
一、和谐型校园文化的概念	88
二、和谐型校园文化的特点	90
三、和谐型校园文化的建构原则	91
第二节 和谐型校园文化的内容	92
一、和谐型校园文化的普遍内容	93
二、和谐型校园文化的创新	94
三、和谐型校园文化的新生长点	96
第三节 和谐型校园文化的建构方式	98
一、偏安一隅，挣扎求存	99
二、开拓变革，初具规模	100
三、旧貌新颜，际遇春天	101
四、御风南飞，东风扬帆	102
五、和谐校园，与时俱进	104
第四节 和谐型校园文化的提升策略	108
一、基本理念的落实	108



二、物质资源的开发	109
三、人力资源的开发	109
四、网络资源的开发	110
第五章 专家型教师文化的建构	111
第一节 专家型教师文化概述	111
一、专家型教师文化的概念	111
二、专家型教师文化的特点	112
第二节 专家型教师文化的内容	113
一、专家型教师文化的普遍内容	114
二、专家型教师文化的创新	120
三、专家型教师文化的新增长点	123
第三节 专家型教师文化的建构方式	126
一、学校统筹建构	126
二、科组分部建构	131
第四节 专家型教师文化的提升策略	144
一、深根固柢：积淀底蕴深厚的教师形象	144
二、并驾齐驱：实践经验与理论素养共生	145
三、坚实保障：促成人才成长的四重机制	147
第六章 特色型课程文化的建构	149
第一节 特色型课程文化概述	149
一、特色型课程文化的概念	149
二、特色型课程文化的特点	151
三、特色型课程文化的建构原则	153
第二节 特色型课程文化的内容	155
一、特色型课程文化的普遍内容	155
二、特色型课程文化的创新	156
三、特色型课程文化的新增长点	161
第三节 特色型课程文化的建构方式	163

一、寻找起点，特色型校本课程的开发酝酿	163
二、以点带面，特色型校本课程的着力开发	165
三、齐头并进，特色型校本课程的学科渗透	168
四、追求卓越，特色型校本课程的优势凸显	169
第四节 特色型课程文化的提升策略	170
一、整合教师资源，彰显综合性	170
二、整合学生资源，体现自主性	171
三、整合学习资源，凸显实效性	172
第七章 杰出型学生文化的建构	174
第一节 杰出型学生文化概述	174
一、杰出型学生文化的概念	174
二、杰出型学生文化的功能	175
第二节 杰出型学生文化的内容	176
一、杰出型学生文化的普遍内容	177
二、杰出型学生文化的创新	178
三、杰出型学生文化的新增长点	179
第三节 杰出型学生文化的建构方式	180
一、营造文化氛围	181
二、强化少先队影响	181
三、重视家校协作	182
第四节 杰出型学生文化的提升策略	184
一、以优质的教学活动培育杰出型学生文化	184
二、以多样的课外活动陶冶杰出型学生文化	187
三、以有效的德育活动塑造杰出型学生文化	190
四、以丰富的国际活动发展杰出型学生文化	194
五、以新颖的评价活动激励杰出型学生文化	195
第八章 卓越型名牌学校文化的发展	199
第一节 卓越型名牌学校文化发展的内容	199

一、师生发展效应化	199
二、教学改革前沿化	201
三、校本课程微型化	202
四、管理无为而治化	203
五、教育品牌优质化	204
第二节 卓越型名牌学校文化发展的途径	206
一、文化凝聚，弘扬学校价值文化	206
二、文化反思，打造一流教师团队	207
三、文化深化，着力推进特色项目	208
四、文化传播，彰显学校卓越文化	209
附：东风东路小学陈晓校长访谈实录	210
后记	212

第一章 卓越型名牌学校文化的基本理论

学校文化建设，有利于保持学校的长久生命力、核心竞争力、发展推动力，是学校重要的生命根基。新世纪以来，学校品牌文化建设逐渐成为教育改革与研究的热点课题，国内外许多学校正在投身其中。概括而言，名牌学校文化建设主要有“历史传统型”和“新兴卓越型”两种取向，前者以百年老校为代表掀起了传统名牌学校文化传承的研究热潮，后者以现代化教育为特色涌现出了新型名牌学校文化创新的建构理路。本研究以广州市越秀区东风东路小学为个案，深入透视、考察和探索卓越型名牌学校文化创建和革新的理论与实践。

第一节 研究背景

卓越型名牌学校文化的建构，既是推动社会发展的需要，也是学校发展的趋势，还是进一步深化学校文化建设研究的必然选择。

一、社会发展的需要

“今天，学校教育显然无法离开中国社会转型的大趋势，创建学校名牌已经不是一个要不要的问题，而是历史的必然，现在需要思考的是，如何认识教育品牌现象以及如何创建学校品牌。”^①具体来说，卓越型名牌学校文化的建设是和谐社会发展的要求、教育以人为本的体现以及追求优质教育的呼唤。

（一）和谐社会发展的要求

随着改革开放成效显著和社会财富高速增长，我国的社会结构在深刻变动，

① 朱小蔓. 我对学校品牌管理的三个主张 [N]. 光明日报, 2005-2-16 (5)



利益格局在深刻调整，思想观念在深刻革新，大众心态在深刻震荡，已经进入了一个“既是关键发展期又是矛盾凸显期”的历史阶段。鉴于此，我国倡导和谐社会建设，强调民主法治、公平正义、诚信友爱、充满活力、安定有序、人与自然和谐相处等。这些理念可以在学校文化建设中得以体现，落实于日常校园生活的每一处细节。“通过学校文化的浸润，学生可形成积极的人生态度、良好的素质，为和谐社会发展奠定基础”^①。东风东路小学的卓越型名牌学校文化建设感染了一代又一代的“东风东人”，其价值核心正是与和谐社会的价值观相契合，是和谐社会发展的有机组成部分之一。

（二）教育以人为本的体现

教育是以促进人的发展来推动社会的发展，其落脚点是人的发展，因此以人为本的教育，就要把培养全面发展的人作为办学的永恒追求。学校文化建设突出人的培养，可以在与社会互动的过程中逐渐形成学校成员的共同信念和价值追求。这种信念与追求能够影响与支配学生的行为方式并积淀为学校内在的精神。在这个意义上，“学校文化是以人格完善为核心并促进学生全面发展的文化”^②。也只有在这个意义上，学校文化建设才能将以人为本、全面、协调、可持续发展的科学发展观落到实处。东风东路小学处处以人为本，通过卓越型名牌学校文化建设，培育、引导、发展和升华人性，健全、陶冶、完善和成就人格，从而促使学生具有先进的价值观，成为对社会、对国家有用之人。

（三）追求优质教育的呼唤

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》的颁布和实施，促使我国教育进入推动公平、提高质量、深化改革、完善体系的新阶段。九年制免费义务教育在全国城乡已全面普及，高中阶段教育迅速发展，“有学上”问题已得到基本解决，“上好学”的优质教育诉求日益凸显，基础教育的工作重点正在从规模扩张向内涵提升转变。当下，加强学校文化建设、提升学校品质成为中小学内涵提升的重要抓手和核心内容。越秀区是广州市最早的一批教育强区，东风东路小学是区里的龙头学校，作为广州市教育领域的一个示范窗口，亟须在学校文化建设方面深入探索、不断创新，总结和推广卓越型名牌学校文化建构的经

① 王定华. 试论新形势下学校文化建设 [J]. 教育研究, 2012 (1): 4-8

② 张宝贵. 关于学校文化建设与学校发展的问题 [J]. 教育发展研究, 2007 (11B): 16-19