

毛泽东思想和 中国特色社会主义理论体系概论 辅学教程

康树元 邓红彬 秦光银◎主 编
喻永均 姚 红 鄢雪梅◎副主编



重庆大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论辅学教程 / 康树元, 邓红彬, 秦光银主编. — 重庆: 重庆大学出版社, 2018. 9

ISBN 978-7-5689-1367-6

I. ①毛… II. ①康… ②邓… ③秦… III. ①毛泽东思想—高等学校—教材 ②中国特色社会主义—社会主义建设模式—高等学校—教材 IV. ①A84 ②D616

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第205024号

毛泽东思想和中国特色社会主义
理论体系概论辅学教程

康树元 邓红彬 秦光银 主 编

喻永均 姚 红 鄢雪梅 副主编

策划编辑: 唐启秀

责任编辑: 文 鹏 版式设计: 唐启秀

责任校对: 王 倩 责任印制: 张 策

*

重庆大学出版社出版发行

出版人: 易树平

社址: 重庆市沙坪坝区大学城西路21号

邮编: 401331

电话: (023) 88617190 88617185 (中小学)

传真: (023) 88617186 88617166

网址: <http://www.cqup.com.cn>

邮箱: fxk@cqup.com.cn (营销中心)

全国新华书店经销

重庆华林天美印务有限公司印刷

*

开本: 787mm×1092mm 1/16 印张: 18.5 字数: 414 千

2018年9月第1版 2018年9月第1次印刷

ISBN 978-7-5689-1367-6 定价: 39.80元

本书如有印刷、装订等质量问题, 本社负责调换

版权所有, 请勿擅自翻印和用本书
制作各类出版物及配套用书, 违者必究

编者的话

“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”是高校公共思想政治理论教育的必修课，该课程以马克思主义中国化为主线，以中国化的马克思主义为主题，以中国特色社会主义建设为重点，对于当代大学生系统掌握马克思主义中国化理论成果的基本原理，增强对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，坚定不移地在党的领导下，为中国特色社会主义事业奋斗，实现中华民族伟大复兴的“中国梦”具有重要作用。

为进一步贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神 and 中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》（中发〔2016〕31号）、《中央宣传部 教育部关于印发〈普通高校思想政治理论课建设体系创新计划〉的通知》（教社科〔2015〕2号）、《中共教育部党组关于印发〈高校思想政治工作质量提升工程实施纲要〉的通知》（教党〔2017〕62号）等文件精神，我们以《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（2018年版）为基础，结合当前大学生的思想实际和认知规律，编写了这本《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论辅学教程》。

本书是重庆城市管理职业学院承担的2017年度教育部高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队重点建设项目（16XSH015），重庆市高校思想政治理论课教学科研示范团队资助项目（10）、重庆城市管理职业学院校级精品资源共享课程“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”的建设成果之一，是将“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程由教材体系转变为教学体系的有益尝试。该书力图通过丰富、生动的案例来诠释、点评抽象的理论、观点和知识，引导大学生从鲜活的案例中真正接受中国特色社会主义理论，真正理解马克思主义中国化的过程和中国化的马克思主义理论。本书努力体现以下特点：

一、鲜明的思想性。本书坚持四项基本原则，依据党和国家对高校思想政治理论

课的要求，以贴近大学生的思想实际、生活实际为着眼点来选案例、作分析、施点评、提建议。

二、体系的完整性。本书以教材各章为序，均配有案例文本、案例点评、学习建议、思考练习（思考练习参考答案请扫描书中二维码查看）等模块，案例内容涵盖了课程最基本的理论知识和重要原理，能帮助大学生较全面地了解教材内容。

三、内容的丰富性。本书以教育部统编教材《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》为依托，既源于教材，又不囿于教材本身，密切结合社会现实，案例生动有趣，信息量大，内容丰富，可读性强，力求让大学生从快乐的阅读中领会深刻的道理。

四、一定的独创性。案例的内容选取和点评分析力求通俗、新颖、独到、贴切，力求符合大学生的思想特点，使广大学生在学习理论知识的同时积极思考现实问题，充分激发和调动学生的学习兴趣。

“学然后知不足，教然后知困”。毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系内容丰富，博大精深，是指导中国革命、建设和改革成功的法宝。我们期望，通过对本书的阅读，能帮助“90后”“00后”大学生对中国化马克思主义科学理论乐学真信，进一步坚定马克思主义信仰，坚定中国特色社会主义共同理想，勇敢地肩负起时代赋予的重任，将自己的人生追求融入实现中华民族伟大复兴的“中国梦”之中。

本书既可作为大学生学习“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程的辅助读物，也可以作为其他各类人员学习和理解中国化马克思主义理论体系的参考读物。愿此书成为当代大学生学习中国化马克思主义理论的良好益友。

编者

2018年7月于重庆市沙坪坝大学城

重庆城市管理职业学院

目 录

前 言

案例 千年伟人马克思 / 1

第一章 毛泽东思想及其历史地位

案例一 毛泽东眼中的马克思 / 5

案例二 毛泽东的“民族化”情结 / 9

案例三 岳麓书院与“实事求是”匾额 / 12

案例四 毛泽东的“三国”情结 / 15

案例五 那些熟练运用毛泽东思想的企业家 / 18

第二章 新民主主义革命理论

案例一 “华人与狗不得入内” / 27

案例二 滔天罪行 罄竹难书 / 29

案例三 根据地民主开端——红绿票、投豆子 / 32

案例四 《星星之火，可以燎原》的故事 / 35

案例五 “枪杆子里出政权” / 37

案例六 毛泽东亲批处决黄克功 / 40

第三章 社会主义改造理论

案例一 开国之初毛泽东亲自领导的反腐斗争 / 47

- 案例二 “红色资本家”——荣毅仁 / 51
- 案例三 黑龙江希勤村：入选毛泽东选集的农业合作化样本 / 53
- 案例四 公私合营前后的北京同仁堂 / 56
- 案例五 “小脚女人” / 59

第四章 社会主义建设道路初步探索的理论成果

- 案例一 苏联专家来了中国 / 64
- 案例二 毛泽东对社会主义建设道路的探索 / 67
- 案例三 杜润生谈“包产到户三起三落” / 69
- 案例四 毛泽东时代的建设成绩 / 73
- 案例五 一五计划（1953—1957）：工业增速 超英赶美 / 76

第五章 邓小平理论

- 案例一 “三落三起”邓小平 / 83
- 案例二 回眸中国经济特区 / 86
- 案例三 撒切尔夫人与邓小平多次交锋 / 89
- 案例四 不管黑猫白猫，捉到老鼠就是好猫 / 92
- 案例五 真理标准大讨论来龙去脉 / 95

第六章 “三个代表”重要思想

- 案例一 “他改变了中国” / 102
- 案例二 接纳私企老板入党 冲破姓“资”姓“社”紧箍咒 / 104
- 案例三 “这个党该抓了，不抓不行了” / 107
- 案例四 世纪之交的世情、国情、党情 / 109
- 案例五 苏联为何会解体？苏共为何会垮台？ / 114

第七章 科学发展观

- 案例一 半个世纪人类发展观大反省 / 120
- 案例二 “美丽中国”不能雾霾重重 / 123
- 案例三 太湖：从蓝藻暴发到水质“年轻十岁” / 125
- 案例四 中国交建：自主创新大步跨跃 百年匠心厚载未来 / 128
- 案例五 温江花工走四方 / 131

第八章 习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位

- 案例一 青年习近平 / 137
- 案例二 新时代中国和新一轮经济全球化 / 140
- 案例三 消费升级“新四大件”走俏 / 145
- 案例四 野芥菜“变身”启示农业供给侧改革 / 148
- 案例五 改革开放再出发 / 150

第九章 坚持和发展中国特色社会主义总任务

- 案例一 中华民族追逐“复兴之路”的历史足迹 / 158
- 案例二 中国制造 2025 夯实强国之基 富民之本 助力实现中国梦 / 161
- 案例三 学习“时代楷模”黄大年 以劳动托起中国梦 / 163
- 案例四 开启社会主义现代化强国新征程 / 166
- 案例五 直挂云帆济沧海——如何把握
新时代中国特色社会主义发展的战略安排 / 167

第十章 “五位一体”总体布局

- 案例一 以新发展理念推动高质量发展 / 176
- 案例二 发扬民主，实现人民当家做主 / 179

案例三 “网红”不该沦为低俗的“代名词” / 183

案例四 保障和改善民生没有终点站 / 185

案例五 绿水青山就是金山银山 / 187

第十一章 “四个全面”战略布局

案例一 补齐小康环境短板 国际经验可供借鉴 / 194

案例二 关于“精准扶贫”，你需要了解的十个关键点 / 199

案例三 上海：大调研谋发展，新时代再出发 / 203

案例四 全面依法治国按下“快进键”：2017年法治热词连连看 / 207

案例五 全面从严治党永远在路上 / 209

第十二章 全面推进国防和军队现代化

案例一 开创新时代我军正规化建设新局面 / 216

案例二 太平洋上的普通一天 感受中国航母战斗力 / 218

案例三 如何打通“最后一公里”？把部队实战需求作为研发燃点 / 223

案例四 一个也不撂下！西部战区陆军某旅接过精准扶贫“接力棒” / 227

案例五 20周年 | 那段“1998抗洪”岁月，你还记得吗？ / 230

第十三章 中国特色大国外交

案例一 中国外交战略演变 / 236

案例二 中国和平崛起的战略框架 / 238

案例三 中国崛起与周边地缘战略依托 / 243

案例四 中国特色大国外交开启新征程 / 246

案例五 构建人类命运共同体的中国实践 / 251

第十四章 坚持和加强党的领导

案例一 胡乔木和毛泽东《为人民服务》的由来 / 258

案例二 京郊诞生《没有共产党就没有新中国》 / 261

案例三 这五年：厉害了我的国 / 263

案例四 重拳反腐，现实版《人民的名义》更精彩 / 268

案例五 永葆本色：凭什么走向辉煌 / 271

案例六 “中国梦”思想：从毛泽东到习近平 / 273

结束语 坚定“四个自信” 放飞青春梦想

案例 中国人，你要自信！ / 282

前言

案例 千年伟人马克思

案例文本

世纪之交，最引人注目的事件之一无疑就是“千年伟人”的评选。英国广播公司（BBC）于1999年秋天，用几周时间在国际互联网上经过反复评选，最终的结果：马克思排在第一位，排在第二位的是世界上最有影响力的科学家爱因斯坦。

在评选活动开始阶段，爱因斯坦的票数领先。在评选活动的后期，马克思的票数直线上升，并遥遥领先于爱因斯坦。美国纽约的一家报纸用整版篇幅评论了这个意义深远的事件。后来，路透社又邀请政界、商界、艺术和学术领域的名人评选“千年伟人”，39名候选者的得票比较平均，爱因斯坦仅以一分的优势领先于甘地和马克思。这同样具有重要意义，同样说明马克思是“千年伟人”。

从1995年到1998年，千人以上的马克思主义国际学术研讨会开过四次。它们是：1995年为纪念恩格斯逝世100周年在巴黎举行的、有1500多位学者参加的第一届“国际马克思大会”；1996年在美国纽约召开的、有1500多名学者参加的“世界社会主义者大会”；1996年在伦敦召开的、有6000多人参加的、盛况空前的“1996伦敦马克思大会”；1998年为纪念《共产党宣言》发表150周年，在巴黎召开的、有1500多人参加的马克思主义国际学术讨论会。此外，1998年在巴黎还召开了有500多人参加的第二届“国际马克思大会”，以及在莫斯科举行的每年一度的国际社会主义研讨会，至于小型的国际学术讨论会更是不计其数。

2000年是世纪之交，回顾和总结20世纪的社会主义运动，展望21世纪社会主义发展前景，是国际理论研讨活动的重要内容。法国“马克思园地”协会在巴黎举办规模盛大的、题为“全球化与人类解放”的马克思主义国际学术研讨会，主要议题有：20世纪社会主义分析与总结；当代资本主义分析；现代社会劳动的内容地位；超越资本主义和变革社会的进程与动因；如何实现真正的公有制和新国际主义等。同时，在美国纽约还举行了2400多人参加的“世界社会主义者大会”，讨论当代社会主义面临的新问题、社会主义的历史命运、当代资本主义的新变化，以及如何取代资本主义

等重大问题。世界其他地区也举办了类似的活动。法国《世界报》用“回归马克思”的题目来形容并点评这种热潮。

法国《人道报》在报道1998年巴黎国际大会时有下面的一段生动的文字：今年（1998年），从纽约到东京，从圣保罗到耶路撒冷，从新德里到伦敦，到处都奏起了《共产党宣言》的乐章，而这次会议将“再次让历史沸腾起来”。“《宣言》对21世纪仍将发生重要影响”“马克思主义没有死，马克思仍然活着”。这些振动人心的话语，道出了世界进步人类的心声，理论研究是社会变革的前导。这许许多多马克思主义理论研讨活动，将汇成巨流，发出世界最强音，推动当代社会主义运动走出低谷，再度复兴。让我们高扬马克思主义的旗帜，昂首阔步，迈向21世纪吧！

（资料源自：靳辉明．千年伟人马克思〔N〕．参考消息，2002-04-30．有删改。）

案例点评

本案例讲述了世纪之交，英国广播公司在国际互联网上进行“千年伟人”的评选活动，最后的结果是马克思排在第一位。这件事不是孤立的，也不是偶然的。它既彰显了马克思主义真理的力量，又表明了当今时代仍然需要马克思主义，就像自然科学需要爱因斯坦的理论一样。当前我们需要做的就是坚定马克思主义信仰，深入研究并不断发展马克思主义理论，使之与实践相结合，与时俱进，不断进行理论创新。

学习建议

1. 学习本案例的目的和用途

本案例通过英国广播公司等几家西方媒体，开展有关“千年伟人”的评选活动，马克思排名第一或名列前茅以及世界上各种关于马克思或马克思主义的研讨会和纪念活动的介绍和讲解，让大学生认识马克思以及马克思主义在当今的世界仍然具有强大的影响力和生命力，从而使青年学生坚定对马克思主义的信仰，自觉学习和运用马克思主义，树立科学的世界观、人生观和价值观。学习此案例可以极大地增强马克思以及马克思主义对青年学生的吸引力和凝聚力，从而使青年学生自觉地学习马克思主义，正确理解和掌握马克思主义的基本立场、观点和方法。学好此案例可以为学习“马克思主义基本原理概论”课打下良好的基础。

本案例用于前言内容的辅助学习。

2. 学习本案例应注意的问题

首先，马克思能够被西方媒体评选为“千年伟人”，世界上许多国家都召开了主题为马克思、马克思主义和社会主义的国际研讨会，说明了马克思以及马克思主义对整个世界的深远影响和蓬勃的生命力。正如习近平总书记所强调的：“马克思的一生，是胸怀崇高理想、为人类

解放不懈奋斗的一生；是不畏艰难险阻、为追求真理而勇攀思想高峰的一生；是为推翻旧世界、建立新世界而不息战斗的一生。马克思给我们留下的最有价值、最具影响力的精神财富，就是以他名字命名的科学理论——马克思主义。这一理论犹如壮丽的日出，照亮了人类探索历史规律和寻求自身解放的道路。”

作为正在建设社会主义强国的中国，在新时代更应该坚持马克思主义、发展马克思主义、理直气壮地宣传马克思主义，而不应该怀疑马克思主义。其次，不应该怀疑马克思主义，并不是说马克思主义不要随着时代的发展而发展。马克思主义要与时俱进，要根据时代的发展脚步而不断地发展、丰富自己。这就像一条奔腾不息的大河，拥有宽阔的胸怀，永远向前！

思考练习

一、单项选择题

1. 2018 年是马克思诞辰（ ）周年。
A. 100 B. 200 C. 250 D. 300
2. 马克思主义中国化实现的第一次历史性飞跃是在（ ）。
A. 旧民主主义革命时期 B. 中国共产党成立之日
C. 新民主主义革命时期 D. 社会主义进入改革开放的新时期
3. 成功把中国特色社会主义推向 21 世纪的是（ ）。
A. 邓小平理论 B. “三个代表”重要思想
C. 科学发展观 D. 习近平新时代中国特色社会主义思想
4. 把习近平新时代中国特色社会主义思想确立为国家指导思想的是（ ）。
A. 十二届全国人大一次会议 B. 十二届全国人大五次会议
C. 十三届全国人大一次会议 D. 十三届全国人大二次会议
5. 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（2018 年版）教材的主线是（ ）。
A. 马克思主义中国化 B. 中国共产党
C. 毛泽东思想 D. 中国特色社会主义理论体系

二、多项选择题

1. 马克思主义是关于（ ）的一般规律的理论体系。
A. 自然界 B. 人类社会
C. 物质与意识的关系 D. 人类思维发展
2. 马克思主义的主要内容是（ ）。
A. 马克思主义哲学 B. 马克思主义政治经济学
C. 科学社会主义 D. 共产主义
3. 中国特色社会主义理论体系包括（ ）。

- A. 邓小平理论 B. “三个代表”重要思想
 - C. 科学发展观 D. 习近平新时代中国特色社会主义思想
4. 邓小平理论鲜明回答的首要基本理论问题是（ ）。
- A. 什么是社会主义 B. 重新确立实事求是的思想路线
 - C. 怎样建设社会主义 D. 建设中国特色社会主义的路线、方针、政策
5. 中国共产党领导全国各族人民统揽（ ）。
- A. 伟大斗争 B. 伟大工程
 - C. 伟大事业 D. 伟大梦想

第一章

毛泽东思想及其历史地位

案例一 毛泽东眼中的马克思

案例文本

毛泽东敬仰马克思、信仰马克思主义。他读了《共产党宣言》后，坚信马克思主义从未动摇。他在对各类学说、思想、主义进行比较后，坚定地说：马克思的学说最管用，一是中国社会需要，二是中国革命需要，三是一旦被中国马克思主义者掌握住了，中国就发生大作用。毛泽东用一系列具体数字强调：中国要取得大胜利必须建立一支强大的马克思主义者队伍。他崇拜马克思、坚信马克思主义，但他不盲崇、不迷信。他形象地比喻说，“几千年以后看马克思，就像现在看孔夫子”。毛泽东是马克思主义中国化的首创者，习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国的马克思主义、是21世纪的马克思主义，这一马克思主义中国化最新成果是对马克思诞辰200周年的最好纪念。

马克思的学说最合用，没有中国强大的马克思主义者队伍是不行的

《毛泽东年谱》记载，1919年7月21日，毛泽东在《民众的大联合》一文中第一次提到了马克思。毛泽东何时成为马克思主义者的时间也是很清楚的。1936年毛泽东在同斯诺谈话中说：“有三本书特别深地铭刻在我的心中，建立起我对马克思主义的信仰。我一旦接受了马克思主义是对历史的正确解释以后，我对马克思主义的信仰就没有动摇过。这三本书是：《共产党宣言》，陈望道译，这是中文出版的第一本马克思主义的书；《阶级斗争》，考茨基著；《社会主义史》，柯卡普著。到了1920年夏天，在理论上，而且在某种程度的行动上，我已成为一个马克思主义者了，而且从此我也认为自己是一个马克思主义者了。”毛泽东敬仰马克思、信仰马克思主义。

毛泽东说：“要把马克思主义当作工具看待，没有什么神秘，因为它合用，别的工具不合用。资产阶级的唯物主义不合用，只有马克思的历史唯物主义，就是辩证唯物主义，运用到社会问题上成为历史唯物主义，才合用。马克思创立了许多学说，如党的学说、民族学说、阶级斗争学说、无产阶级专政学说、文学艺术理论等等，也都

应当当作合用的工具来看待。”

工具不能由少数人独揽，不能成为少数人的私人“宝贝”，要由多数人掌握才能发挥作用。毛泽东强调：“马克思列宁主义来到中国之所以发生这样大的作用，是因为中国的社会条件有了这种需要，是因为同中国人民革命的实践发生了联系，是因为被中国所掌握了。”

马克思的学说合用，“三个因为”，至为关键的是要锻造出中国的一支强大的马克思主义者队伍。我们看看毛泽东的几组数字。

数字之一：“如果我们党有一百个至二百个系统地而不是零碎地、实际地而不是空洞地学会了马克思列宁主义的同志，就会大大地提高我们党的战斗力量。”

数字之二：“加强理论学习至少要读五本书，我向大家推荐这五本书：《共产党宣言》《社会主义从空想到科学的发展》《在民主革命中社会民主党的两个策略》《共产主义运动中的‘左派’幼稚病》《联共（布）党史简明教程》，这里马、恩、列、斯的都有了。如果有五千人到一万人读了，并且有大体的了解，那就很好，很有益处。”

数字之三：“能在大约三个五年计划中争取三分之一——一百五十万人真心接受马克思主义就很好了。”

数字之四：“我们要做出计划，组成这么一支强大的理论队伍，有几百万人读马克思主义的理论基础，即辩证唯物论和历史唯物论，反对各种唯心论和机械唯物论。我们现在有许多做理论工作的干部，但还没有组成理论队伍，尤其是还没有强大的理论队伍。而没有这支队伍，对我们全党的事业，对我们的社会主义工业化、社会主义改造、现代化国防、原子能的研究，是不行的，是不能解决问题的。”

第一组数字，有一百至二百个马克思主义者，就能领导几万万人的中华民族，战胜日本帝国主义，而且是加速战胜。第二组数字，只要有五千到一万人读了“五本书”，哪怕是大体的了解，就很好，就很有益处。第三组数字，用十五年时间，争取一百五十万人真心接受马克思主义就好了。第四组数字，有几百万人读马克思主义基础理论，建立一支强大的理论队伍，没有这支队伍就不能解决工业化、社会主义改造、现代化国防和原子能问题。

几组数字，几种希望。从一二百、五千、一万、一百五十万、几百万，数字早已超过；从战胜日本帝国主义到解决工业化、社会主义改造、原子能，毛泽东的希望早已实现。我们新的伟大梦想尚未实现，需要当代马克思主义者继续奋斗。

几千年以后看马克思，就像现在看孔夫子

世界上不存在完美无缺的事物，也就不可能有尽善尽美的思想理论。马克思没有结束真理、也不可能穷尽真理。思想家的寿命是有限的，丰富多彩的社会实践是无限

的；思想家的思想是有限的，层出不穷的新事物是无限的。毛泽东说：“人的思想是历史地发生与发展着的，不是一开始就完备的，也永远不能完备。”毛泽东形象地说：“几千年以后看马克思，就像现在看孔夫子。”毛泽东是怎样认识马克思一些思想不完善的呢？

第一，马克思个别结论、论断是不完善的。1959年2月14日毛泽东在接受智利最后一点钟报社社长阿图罗·马特·阿历山德里采访时说：“至于马克思、列宁关于个别问题的结论做得不合适，这种情况是可能的，因为受当时条件的限制。”关于马克思主义理论中结论性的、论断式的、具体政策措施方面的缺陷和不足，是马克思主义创始人早就提出并坚决加以修正的。毛泽东主要是讲明了这些不完善的原因，在于受当时的条件限制。道理很简单，事物发展不充分、条件不成熟，所得出的结论也必然不充分、不成熟。

第二，马克思不可能穷尽真理。毛泽东说：“马克思活着的时候，不能将后来出现的所有问题都看到，也就不能在那时把所有问题都加以解决。俄国的问题只能由列宁解决，中国的问题只能由中国人解决。”所以，毛泽东说：“世界上没有天生的圣人。到了社会主义社会，也还没有什么‘先知先觉’。为什么教科书（指苏联《政治经济学教科书》）过去没有出版，为什么出版了以后要一次又一次地修改，还不是因为过去认识不清楚，现在也认识不完善吗？拿我们自己的经验来说，开始我们也不懂得搞社会主义，以后在实践中逐步有了认识。认识了一些，也不能说认识够了。如果认识够了，那就没有事做了。”

第三，理论是灰色的，实践之树常青。用过去时的东西，看现在时的大千世界，总会“苍白无力”；以鲜活的社会实践看过去时的、灰色的思想理论，总会“漏洞百出”。毛泽东说：“我们的头脑、思想反映客观实际，无论什么时候谁都不可能一下子就反映得完全正确，无遗无误。客观实际是错综复杂的，不断发展变化的。我们的头脑、思想对客观实际的反映，是一个由不完全到更完全、不很明确到更明确、不深入到更深入的发展变化过程，同时还要随客观实际的发展变化而发展变化。”

马克思思想之中有不完善之处，就需要完善，完善就必须发展，发展就是创新。创新就是不断给马克思主义注入新鲜血液，新鲜血液才是马克思主义永葆青春活力的根本！

马克思的书必须读，基本原理必须遵守，但是要创造新的理论

1959年2月14日毛泽东在读苏联《政治经济学教科书》时说：“马克思这些老祖宗的书必须读，他们的基本原理必须遵守，这是第一。但是，任何国家的共产党，任何国家的思想界，都要创造新的理论，写出新的著作，产生自己的理论家，来为当前的政治服务，单靠老祖宗是不行的。只有马克思和恩格斯，没有列宁，不写出《两个

策略》等著作，就不能解决 1905 年和以后出现的新问题。单有 1908 年的《唯物主义和经验批判主义》，还不足以对付十月革命前后发生的新问题。适应这个时期革命的需要，列宁就写了《帝国主义论》《国家与革命》等著作。列宁死了，又需要斯大林写出《论列宁主义基础》和《论列宁主义的几个问题》这样的著作，来对付反对派，保卫列宁主义。我们在第二次国内战争末期和抗战初期写了《实践论》《矛盾论》，这些都是适应于当时的需要而不能不写的。现在，我们已经进入社会主义时代，出现了一系列的新问题，如果单有《实践论》《矛盾论》，不适应新的需要，写出新的著作，形成新的理论，也是不行的。”

毛泽东之后，我们党在马克思主义中国化的道路上，先后创造出了邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观，尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想等一系列马克思主义中国化最新成果。这些最新成果，就是中国共产党人对马克思诞辰 200 周年的最好纪念。毛泽东强调：“马克思主义一定要向前发展，要随着实践的发展而发展，不能停滞不前。停止了，老是那么一套，它就没有生命了。”习近平总书记指出：这是一个需要理论而且一定能够产生理论的时代，这是一个需要思想而且一定能够产生思想的时代。习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国的马克思主义，是 21 世纪的马克思主义。

（资料源自：倪德刚. 毛泽东眼中的马克思 [N]. 学习时报，2018-05-02. 有删改。）

案例点评

毛泽东是马克思主义中国化的首创者，他敬仰马克思、信仰马克思主义，认为人的思想是历史地发生与发展着的，不是一开始就完备的，也永远不可能完备。并形象地认为：“几千年以后看马克思，就像现在看孔夫子。”所以，马克思主义必须创新，创新就是不断给马克思主义注入新鲜血液，只有新鲜血液才是马克思主义活力和威力的根本。马克思主义中国化及其最新成果，就是我们党最伟大的理论创新，就是我们党对马克思主义的最伟大的发展和贡献。

学习建议

1. 学习本案例的目的和用途

本案例通过学习毛泽东眼中的马克思，可以进一步认识 21 世纪马克思主义理论的现实性和正确性。马克思的整个世界观不是教义，而是方法，马克思主义中国化不仅在理论上，并且在实践上。实现马克思主义中国化是毛泽东对中国革命的杰出贡献，毛泽东思想活的灵魂就是贯穿其中的立场、观点、方法，即实事求是、群众路线、独立自主。在新形势下，深入研究毛泽东思想，对于认识新时期马克思主义的创新——习近平新时代中国特色社会主义思想，为实