

新媒体时代的青年社会化

Xinmeiti Shidai de Qingnian Shehuihua

袁光亮 编著

 **北京理工大学出版社**
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

新媒体时代的青年社会化

袁光亮 编著

 **北京理工大学出版社**
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

版权专有 侵权必究

图书在版编目 (CIP) 数据

新媒体时代的青年社会化/袁光亮编著. —北京: 北京理工大学出版社, 2019. 1

ISBN 978 - 7 - 5682 - 6594 - 2

I. ①新… II. ①袁… III. ①青年 - 思想政治教育 - 研究 - 中国
IV. ①D432. 62

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2019) 第 002401 号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (总编室)

(010) 82562903 (教材售后服务热线)

(010) 68948351 (其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 /

开 本 / 710 毫米 × 1000 毫米 1/16

印 张 / 8.5

字 数 / 135 千字

版 次 / 2019 年 1 月第 1 版 2019 年 1 月第 1 次印刷

定 价 / 45.00 元

责任编辑 / 梁铜华

文案编辑 / 梁铜华

责任校对 / 周瑞红

责任印制 / 李 洋

图书出现印装质量问题, 请拨打售后服务热线, 本社负责调换



作者简介

袁光亮，北京青年政治学院青年工作学院院长，社会学教授。北京市教学名师，北京市创新创业领军人才。中国社会工作教育协会学校与青少年专业委员会副主任、中国青少年研究会青年学研究专家委员会委员。曾获得“2011 年度中国十大社工人物”荣誉称号。研究领域包括社会工作职业研究、社会工作立法、青年学等。著有论文和著作 200 万字。曾应邀赴美国哥伦比亚大学、密歇根大学、比利时欧洲学院、捷克赫拉德茨－克拉洛维大学、马来西亚吉隆坡建设大学进行学术交流。



目 录

引 言 青年社会化研究的缘起	1
一、青年的重要性	2
二、开展青年社会学研究的必要性	4
三、回应青年需求的紧迫性	6
第一章 社会化与青年社会化	8
一、漫谈社会化与青年社会化	8
二、青年大学生的社会化	17
三、青年社会化的问题与解局	23
第二章 新媒体背景下的青年社会化	30
一、青年社会化的环境	30
二、社会实践与青年大学生社会化	36
三、新媒体与青年社会化	41
第三章 青年政治社会化概述	51
一、政治社会化与青年政治社会化	51
二、新媒体环境下的青年政治社会化	58
三、青年大学生的政治社会化	66
第四章 青年政治社会化的现实困境	70
一、青年社会化的现实困境	70
二、青年政治社会化的现实问题	81
三、新媒体时代的青年政治社会化困境	89
第五章 新媒体时代的青年政治社会化之路	96
一、青年社会化现实困境的突破	96
二、正确引导青年政治社会化之策	107
三、走出新媒体时代青年政治社会化困境的思路	114
参考文献	123

引言

青年社会化研究的缘起

青年一般是指生理年龄处于青春期阶段的群体，联合国世界卫生组织（WHO）、联合国儿童基金会（UNICEF）和联合国人口活动基金会都把青年（Youth）定义为年龄为“15~24周岁”的人。中共中央、国务院印发的《中长期青年发展规划（2016—2025年）》（以下简称《规划》）明确规定，本规划所指的青年，年龄范围是14~35周岁。但《规划》同时又规定，规划中涉及婚姻、就业、未成年人保护等领域时，年龄界限依据有关法律法规的规定。可见，与相对简单的生理年龄划分相比，青年更是一种社会意义上的分类，在不同的国家、不同的民族、不同的社会、不同的地域、不同的历史时期会被赋予不同的意义。因此，青年作为一个社会概念，不仅仅是一种简单的社会类别，更是一种特殊的社会角色类别，^①是处在特定的历史、社会和文化背景中的人们对处于青年期这一阶段的群体的一种约定俗成的特殊认识，是一个被特定时代、特定社会、特定文化赋予特定期待和要求的群体。^②在我国，自从出现“年轻人”这个社会类别，青年角色就开始被建构起来，特别是在我国近现代历史发展进程中，中国社会对这个年龄的群体同样有过特别的期待和要求，而广大中国青年也在历次社会运动甚至日常生活中扮演了重要角色。且不说五四运动和“一二·九”运动中的爱国青年，始终在运动中扮演先锋队和主力军的角色，即使是目前广大农村青年，同样构成农村外出务工大军中的主力，在国家经济社会生活中扮演着非常重要的角色，并为我国国民经济的发展做出了巨大贡献。^③

① 邓志强. 青年发展规划与新时代青年发展的时空指向[J]. 中国青年社会科学, 2018(1): 121-128.

② 马昂, 周菲. 新中国成立以来青年“偏离”现象初探[J]. 当代青年研究, 2011(1): 33-37.

③ 王希. 高校外来务工青年思想政治教育探究[J]. 高校后勤研究, 2016(1): 98-100.



一、青年的重要性

与在社会上占据主导地位、发挥主导作用的中老年人不同,青年更大的优势是具有基础性和未来性,是经济发展和社会生产的生力军和后备力量,是国家、民族和社会存在、发展和延续的基础与希望。自从人类社会从传统社会进入现代社会,即从农业社会进入工业社会,现代意义上的青年诞生并且作为一种独立的社会力量登上历史舞台以来,他们一直就扮演着重要而特殊的社会角色,并对经济社会的发展起着积极的促进和推动作用。1901年,美国西奥多·罗斯福总统召开了人类历史上第一次政治青年会议。在这次会议上,美国政府提出要检讨美国青年政策,检讨美国青年政策的执行情况,检讨青年政策及执行情况能不能保证美国未来在世界上处于领先地位。这是人类历史上第一次正式地把青年的发展状况与国家的核心竞争力联系在一起,并且写入政府政策文件的专门会议。^①21世纪以来,全球化、信息化、草根化等激烈的社会变迁让青年处于前所未有的活跃时期,他们的话语权不断增强,他们作为独立先行者的地位和文化反哺作用得到了主流社会的更多认可。重视青年的发展当下几乎已经成为所有国家和政府的共识,具有远见卓识的政党或政治家,无一例外都高度重视和关注青年的发展。

中国青年同样是国家未来的建设者,是中国特色社会主义事业的接班人,是伟大中国梦的参与者、贡献者和见证者,中国共产党、中国政府、中华民族和中国人民同样高度重视青年和青年的发展。中国社会主义革命和建设的实践与成就离不开一代又一代中华青年的不懈努力,实现伟大的中国梦和中华民族的伟大复兴,同样需要一代又一代中华青年的不懈努力。李大钊在《晨钟之使命》中提出“国家不可一日无青年”“盖青年者,国家之魂”“青年不死,则中华不亡”等论断,并以青春对人生的重要性来比喻青年对国家的重要。^②1949年以来,伴随着社会前进的步伐,青年群体逐渐发生了一系列由常态到动态、由被动到主动的状态转换,呈现出具有社会代表性的发展特征。^③进入21世纪以来,随着科学技术对经济社会发展甚至人们日常生活的影响日益凸显,我国社会变迁的速度不断加快,青年一代在经济社会发展中发挥的作用更加引人注目。^④党的十九大报告明确指出,“青年一代有理想、有本领、有担当,

① 邓志强. 构建与融合: “当代青年”的意义诠释[J]. 青年探索, 2015(4): 66-72.

② 李大钊. 李大钊全集[M]. 石家庄: 河北教育出版社, 1999年.

③ 马昂, 周菲. 新中国成立以来青年“偏离”现象初探[J]. 当代青年研究, 2011(1): 33-37.

④ 沈杰. 青年社会学的基本理论视角[J]. 北京青年研究, 2014(3): 5-12.

国家就有前途，民族就有希望”^①。在当下的整个中国社会中，青年群体作为最富有活力、想象力和创造力的社会群体，对我国社会主义现代化建设伟大事业发挥着特有的积极作用。

对于中国共产党和中国政府来说，青年代表着未来。中国共产党和中国政府始终对青年一代寄予厚望，广大青年也始终沐浴着党和政府的关怀，青年的重要性在党和国家的领导人的寄语中可见一斑。毛泽东同志 1957 年在莫斯科向中国留学生发表讲话时寄语青年：“世界是你们的，也是我们的，但是归根结底是你们的。你们青年人朝气蓬勃，正在兴旺时期，好像早晨八九点钟的太阳。希望寄托在你们身上。”邓小平同志在 1992 年发表南方谈话时对青年寄予厚望：“要把青年教育好，使更多的年轻人成长起来，发挥他们的作用。科学的未来在于青年，我要握住年轻人的手。”江泽民同志 2002 年在纪念中国共产主义青年团（简称共青团）成立 80 周年大会上用三个“最”来形容青年这个群体：“在任何一个时代中，青年都是社会上最富有朝气、最富有创造性、最富有生命力的群体。”胡锦涛同志在 2009 年五四青年节致信中国青年群英会，鼓励广大青年努力成为理想远大、信念坚定的新一代，品德高尚、意志顽强的新一代，视野开阔、知识丰富的新一代，开拓进取、艰苦创业的新一代。在 2013 年五四青年节时，习近平同志指出：“中国梦是我们的，更是你们青年一代的。中华民族伟大复兴终将在广大青年的接力奋斗中变为现实。”

对于中华民族来说，青年代表着希望。中华民族之所以在这片土地上生生不息，就是因为具有独特的民族精神。民族精神继承了中华传统价值的精华，汲取了人类文明的优秀成果，具有强大的生命力。当代中国青年的意义与中华民族精神密不可分，是传承中华民族价值的潜在动力，是延续中华民族生命的内在活力。早期的革命领袖如陈独秀和李大钊认识到青年在民族发展中的重要意义，主张把挽救中华民族之重任置于青年一代身上。他们认为，青年要形成自觉，即实现由“旧青年”转变为“新青年”，树立“新青年”的形象和人格。今天，“青年是标志时代的最灵敏的晴雨表”，^②从这个意义上讲，时代的精神就是青年的精神。弘扬民族精神，深化爱国主义教育，既是时代发展的客观要求，同时也是当代青年健康成长的客观需要。汶川大地震发生后，全国各地的青年志愿者们没有经过任何程序，迅速行动起来，第一时间前往

① 魏寅，“青年不可一日无觉醒”[N]. 人民日报，2017-12-21（04）。

② 中共中央文献研究室，习近平关于青少年和共青团工作论述摘编[M]. 北京：中央文献出版社，2017.



灾区开展抗震救灾服务,为夺取抗震救灾的伟大胜利打下了坚实的基础。更多的当代青年在不同的领域同样体现了报效祖国的远大志向、朝气蓬勃的精神风貌、自强不息的意志品格、甘于奉献的思想境界,这是“长江后浪推前浪”的历史规律,也是“一代更比一代强”的青春责任,是中华民族的民族精神在当代中国的集中体现和创新发展。

对于中国人民来说,青年代表着主力军和生力军。伟大的社会主义建设事业需要一代又一代青年为之不懈奋斗。在党的领导下夺取全面建设小康社会新胜利,进而到21世纪中叶基本实现现代化,把我国建设成为富强民主文明和谐的社会主义现代化国家,实现伟大的中国梦和中华民族伟大复兴,这是全体中国人民的共同理想,也是时代赋予当代青年的光荣使命。当代青年要切实增强历史使命感和社会责任感,把个人的追求和全国人民的共同理想紧密相连,坚定不移地走在时代前列。^①

二、开展青年社会学的必要性

今天,中国特色社会主义已经进入新时代。加强青年学研究,已经成为构建中国特色哲学社会科学体系的一个突破点。^②这要求我国的青年工作必须与时俱进,与时代相同步,要求我国的青年工作者全面认识青年的新特征,把握青年工作的新要求,而具有综合性研究视角和研究方法的社会学,恰恰符合了当代社会科学的发展趋势。^③基于青年的现实地位和历史作用,立足社会学的视角,运用社会学的理论和方法,研究青年特点,解决青年问题,保障青年权益,探索青年成长成才规律,为党和政府制定有利于青年健康成长成才的方针政策提供科学依据,具有迫切的现实意义。在国内社会学逐渐恢复并已取得长足进展的基础上,中共中央、国务院明确规定“在社会科学研究机构、高等学校加强青年学研究”的背景下,为了适应青年成才和社会发展的要求,尽快建立青年社会学这门相对独立的学科。青年社会学是研究青年与社会整体的相互关系和相互作用,以及通过对青年的社会特点、社会利益、社会问题、成长成才进行综合分析,探讨其发生、发展及转化规律的一门学科。与其他把青年作为研究对象的青年心理学、青年思想教育学、青年伦理学、青年美学、比较青年学等学科相比,青年社会学是从整体而不是从局部或某

① 邓志强.构建与融合:“当代青年”的意义诠释[J].青年探索,2015(4):66-72.

② 黄志坚.落实青年发展规划 加强青年学研究[N].中国青年报,2017-7-17.

③ 袁光亮.社会学原理与应用[M].北京:国家开放大学出版社,2018.

个侧面出发研究青年,^①更具有东方文化的特征,更符合本土特色的研究要求。

青年社会学首先是青年学的分支,同时也是社会学的分支。作为青年学的分支,青年社会学强调立足社会学的理论视角,即强调立足结构功能主义、冲突论、符号互动论三种视角,注重运用社会学的理论和方法研究和分析各类青年群体。即使是人数不多或者相对边缘化的“蚁族”青年、“横漂”青年、“网红”青年、“空巢”青年、“拆二代”青年和“街角”青年,作为现代社会的产物,也同样属于青年社会学的研究对象。事实上,与其他青年群体一样,在“空巢”青年身上呈现出的心理、行为与文化的异象,同样印证着时空特性变化对于社会结构和社会系统的冲击和影响,^②“街角”青年的特征已经引起青年研究者、工作者和管理者的关注。“街角”青年年龄大多介于15~20岁,长期游荡于街头,游戏人生;他们往往数人或数十人聚集在一起,长时间以社区地域关系为连接点,结合成小团体和小帮派,在街角帮派中寻找社会位置与归属感;由于种种原因,监护人与他们处于脱管状态,但又保持着一定的联系;他们生存技能缺乏、教育素质低下,没有固定的职业和生活来源,经常轻微违法但只有很少部分发展成为犯罪;他们是社会变迁中产生的城市边缘群体,脱离主流社会,甚至形成了自己独特的亚文化社会,对抗主流文化与主流社会。^③如何确保他们实现发展社会化或者再社会化,已经是摆在青年研究者、教育者、工作者和管理者面前的问题。

作为社会学的分支,青年社会学强调其研究对象首先是青年,研究的目的是解决青年问题和促进青年成长成才。目前,由于经济的高速发展和社会的急剧转型,青年社会学的研究领域必然会表现出广泛性和多样性,即使是从未成为青年研究主要问题的冲突和安全问题,其重要性也是显而易见的。^④因此,即使任何有关青年社会学研究领域的界定都有可能引起争议,青年社会学依然要把可能引起争议的领域引入青年社会学的研究。由于青年时代是人的生理、心理剧烈变化的时期,也是世界观、人生观、价值观形成的关键时期,因此,为了促进青年群体的成长成才和健康发展,青年群体的世界观、人生观、价值观也必然会成为青年社会学的重要研究内容。例如,以“90后”为主体的当代青年官兵,思想活跃、多元化,他们的世界观、人生观、价值观具有鲜明的时代烙印:①多元的动机。在一份“参军入伍为什么”的问卷中,

①谭建光.略论青年社会学的研究对象与研究领域[J].开放时代,1987(5):38-40.

②常进锋.“空巢青年”缘何“空巢”[J].中国青年研究,2017(5):79-83.

③舒隽,黄海.城市街角青年的逻辑解构与现实归路[J].文史博览(理论),2015(11):16-21.

④[英]安迪·弗朗.青年社会学的未来议题[J].任玉,译.青年探索,2016(4):33-37.



发现有的是受家庭、家长影响,有的是从小向往那一身橄榄绿,有的想接受锻炼,有的想考学提干。虽然他们总体来说是积极向上的,但也不排除一部分人有追逐名利、消极、安于现状的想法。②敏感的心理。当代青年官兵中大部分是独生子女,集万千宠爱于一身,内心敏感细腻。据一些干部反映,以前的战士心理承受能力普遍较强,能接受严厉的批评,而如今的战士,心理承受能力相对薄弱,十分抵触批评指责,容易钻牛角尖。而部分单亲家庭出来的战士,则普遍内心孤独,缺少关爱,不容易信任别人,存在过激言行。③直率的个性。当代青年官兵一个很强烈的特征就是个性张扬、表现自我。他们对荣誉毫不谦让,一般都会主动展示自己的所长,积极参加各类集体活动,敢于在人前说:我很棒!因此也有部分官兵过分强调自己的权利。①主动深入探索青年群体的成长成才和健康发展,更有利于青年社会学的存在和发展。

三、回应青年需求的紧迫性

伴随着青年综合素质的不断提高,社会作用的不断增强,从助手到主角,从被动到主动,从边缘到核心,青年成长意味着他们积极性与主动性的充分调动,意味着他们与社会的不断融合,意味着他们对社会的贡献不断加大,意味着青年和社会的互动推动着社会的不断进步。②然而,由于青年正在走向成熟而未完全成熟,具有很大的可变性和可塑性,特别是由于青年天生就潜藏着巨大的能动性以及叛逆性,对于自己在现实社会生活中的角色特征和地位状态所作出的反应,以及他们的主体意愿和自我期望的表达方式,主要是通过青年文化和青年运动这些独特形式加以呈现的。不论是更多具有消遣娱乐性质的亚文化,或是带有偏离社会主流文化性质的反文化,还是表现了青年对社会发展进程中出现的问题最先具有的敏感性和问题意识而发动的青年运动,都从某种角度向成人社会表达了青年对于自己边缘地位状况的不满,以及他们要求积极投身社会实践和关心社会事务的强烈愿望。1919年的五四运动则揭开了中国新民主主义革命的序幕。

在当下的中国,新时代的青年是“80后”“90后”“00后”为主体的人群。他们热爱中国共产党,热爱祖国,热爱社会主义,整体上积极健康向上。但是,由于他们毕竟成长于世界范围内各种思潮交流交融交锋的时代,呈现出思想

① 范可可.当代青年官兵的社会化特点及引导[J].学园,2015(1):194-195.

② 张晓丽.共青团在青年社会化过程中的服务职能[EB/OL].<http://www.sdy1.gov.cn/webs/NewsView.aspx?id=0fe47a8b-4072-4855-801a-5f44fcdf7a96>,2014-1-8/2018,03,29.

活跃多样、需求分层分众、竞争压力增大等特点，特别是互联网的发展，也使他们很容易受到网上不良思潮的影响。党和国家事业要发展，青年首先要发展。^①如何在思想观念上承认和保护青年的应有权利，以及如何在制度安排上扩大青年的社会参与机会，成为青年社会学得以产生和发展的重要社会动因，同时也表明时代和社会已经并继续向学术研究提出一个迫切需要回答的课题。^②在这样的形势下，能否将青年一代培养成为国家和社会发展所需要的合格成员，在一定程度上将会影响国家和社会发展的速度与质量，甚至决定国家和社会发展的方向和未来。当然，青年能否通过社会化过程形成积极的价值观和健康的人格，也必然影响青年个体自身发展的目标和方向。这无疑使得青年时期的社会化即青年社会化已经成为既事关青年自身发展，又事关国家和社会发展的一个具有基础性和关键性作用的问题。^③因此，无论是作为青年学的分支，还是作为社会学的分支，把青年社会化作为青年社会学的重要内容都是一种合适的选择。青年首先是正在经历社会化的人，而完成社会化其实也是社会对青年的期望。因为青年社会化特别是青年政治社会化毕竟关系着青年个体的成长与发展，关系着如何培养、造就新时代的青年一代，不仅对青年自身的生存、发展至关重要，而且对社会的延续与有效运作也同样至关重要。^④作为马克思主义政党的中国共产党，在正确处理好改革、发展、稳定关系的同时，需要切实解决青年人面临的困难，积极回应青年人合理的政治诉求，通过政治社会化塑造青年人的政治心理和政治意识，强化主流意识形态对青年人的引导。^⑤

① 倪邦文. 用党的十九大精神推动新时代青年工作新发展 [J]. 中国青年社会科学, 2018 (1): 1-7.

② 沈杰. 论青年社会学的发展进程 [J]. 北京青年研究, 2015 (3): 5-12.

③ 沈杰. 青年社会学的基本理论视角 [J]. 北京青年研究, 2014 (3): 5-12.

④ 方俊. 超越二元对立: 论青年整体性研究范式 [J]. 中国青年研究, 2017 (4): 28-33.

⑤ 巩彦博. 政治社会化视阈下巩固党的青年群众基础研究 [J]. 中国市场, 2017 (2): 224-227.

第一章

社会化与青年社会化

一、漫谈社会化与青年社会化

社会化贯穿于人类的整个生命历程，是每个人的终生课题。马克思主义认为，人是自然属性和社会属性的统一，社会属性是人的本质属性。人的社会化，是指作为个体的自然人成长为社会人，并逐步适应社会生活的过程。只有经过社会化过程，懵懂无知的自然人才能变成一个有自我意识、认知能力，能够掌握生活所需文化和技能的社会人。在特定的社会与文化环境中，个体通过与社会的交互作用不断学习和掌握生活技能，发展自己的社会性，逐渐从自然人成长为社会人，即能够履行一定社会角色行为的人。社会化是个体发展和参与社会生活的必然结果。其中的自然人，往往指刚刚出生的生命机体，或生物学意义上的人，而社会人即合格的社会成员，或社会学意义上的人。著名社会学家费孝通将社会化定义为“个人学习知识、技能和规范，取得社会生活的资格、发展自己的社会性的过程”^①。这个定义明确地指出了社会化的内容和目标，即“学习知识、技能和规范，取得社会生活的资格、发展自己的社会性”。目前，更多的学者认为人的社会化主要包括以下两个方面的内容：一是培养个体适应社会的主体素质，即培养成为独立的社会主体所需要具备的各种素质；二是塑造社会所期待的合格角色，即一个人的社会化的结果是成为社会所需要和期待的人。与此相适应，社会化的运行机制通常也包括社会的教化、个体的内化，以及这两个方面的有机结合。^②

^① 刘瑞明. 大学生社会化培养的研究[J]. 西北农林科技大学学报(社会科学版), 2008(4): 91-94.

^② 沈杰. 青年社会学的基本理论视角[J]. 北京青年研究, 2014(3): 5-12.

（一）青年社会化的由来

人的社会化无论对于个人成长成才还是对于社会发展都具有重要意义。随着社会化含义的泛化，社会化不仅是自然人向社会人转变的过程，更是个体通过学习和社会教化了解、熟悉和掌握社会长期积累起来的知识、技能、观念和规范，取得社会成员的资格，并进而把这些知识、技能、观念和规范内化为个人的品格和行为，在社会生活中加以运用和再创造的过程，即社会化更是一个学习社会技能、内化社会价值标准、适应社会生活的过程。例如，进入 21 世纪以来，青年流动人口如何融入城市社会生活，作为新时代的青年社会化问题，不仅关系到青年流动人群的个体发展，也关系到新型城镇的社区和谐与可持续发展，不仅是流动人口研究的重要问题，也是关系到新型城镇化建设的关键问题。在宏观层面，社会融入是指流动人口平等享受流入地的社会成果和公共权利，得到流入地社会的接纳和包容，与城市居民建立正常交往和沟通的纽带，各项经济和政治权益得到保障，将自己真正作为城市社会成员的进程，它涵盖经济、社会、文化和心理四个层面，全面的社会融入应该包括：经济立足、社会适应、文化交融和心理认同；在个体层面，社会融入是指个人为了适应城市主流社会生存环境而在经济、社会、文化和法律等方面进行适应，使自己趋同城市主流社会的生活方式和价值观念，并且以此明确自己在城市主流社会中的位置，来做出相应调整，逐渐适应城市主流社会生活的过程。^①无论是宏观的社会融入问题，还是微观的社会融入问题，其实都可以作为社会化过程中出现的问题。

对于个人而言，只有实现社会化，个人才能适应社会生活，才能使人的个性得以形成和发展，才能最大限度地挖掘和发挥其潜力和积极性；对于社会而言，人的社会化过程是个体不断融入并促进社会进步的过程，社会化在促进了个人的成长与发展的同时也促进了社会结构的完善与发展，促进了社会文化的积累与完善，并最终促进了社会的延续和发展。因此，凡是成功的社会化，都应该同时包括个人和社会的成功，即在社会化过程中，个人和社会最终取得了共赢，个人成为社会的合格成员，而社会成为个人的有机整体。同时，社会化作为个人全面成长成才的重要途径和标志，不但要求个人通过社会化掌握生产生活技能，确定和培养社会角色，而且最终能够在社会中承担社会责任、行使权利和履行义务。如果个人虽然掌握了各种生产生活技能，甚至成了同类群体中的佼佼者，但不肯在社会中承担社会责任、行使权利和

^① 刘晓梅，杨洁，城市青年流动人口社会融入问题研究[J]. 预防青少年犯罪研究，2015（3）：15.



履行义务,那么依然不能说这个人合格地完成了社会化。例如,近期社会上出现的一些抖音挑战底线的事件,虽然事件主体都掌握了一定的专业技术,甚至确定了一定的功利目标,但由于其行为表现并不符合社会主流文化的标准,也没有真正符合社会公众的期望,因此他们的社会化并不是成功的社会化。同样,如果经历社会化过程的个体,并没有形成一个统一的有机整体,而是相互独立,最终一盘散沙,也不能说真正完成了社会化。

社会化从人出生就开始了,并持续一个人的整整一生。人类从出生到死亡都在经历社会化过程,只是不同的人生阶段经历着不同的社会化阶段。不同人生阶段主体的身心发展、社会环境和教育条件的不同以及不同主体自身的特点,决定了不同人生阶段社会化的内容和特点的不同。根据人在不同年龄阶段的生理、心理发展特征和社会化目标,人的社会化可以分为童年时期社会化、少年时期社会化(童年时期社会化、少年时期社会化也可以合称为初始社会化)、青年时期社会化、成年时期社会化和老年时期社会化。虽然社会化贯穿人的一生,但在人的生命历程中,青年时期的社会化即青年社会化往往被认为更具决定意义。这首先是因为青年时期是人类从未成年向成年转变的最后一个阶段,是人们步入社会、自主自立、面对人生挑战的新开端。在这一阶段,人们的知识结构、世界观、人生观、价值观以及行为能力等全面走向成熟和完整。同时,从不同年龄阶段所应完成的人生使命来看,青年时期是形成价值观的关键时期,因此也是人的社会化的重要时期。虽然青年的价值观念趋于成型,但仍具有较大的可塑性。习近平同志2014年5月在北京大学考察时强调:“青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向,而青年又处在价值观形成和确立的时期,抓好这一时期的价值观养成十分重要。”^① 决定青年价值取向的因素很多。有主观的,也有客观的;有家庭的,也有社会的;有历史的,也有现实的。一般认为,青年价值观的雏形最早大多来自家庭潜移默化的熏陶,如父母等家庭成员的处世原则、生活习惯、政治倾向等的影响,接着是进入学校接受主流意识形态的教育。但在初步形成价值取向之后,青年踏入社会,接收来自方方面面的信息后,可以印证或冲击甚至颠覆早先接受和形成的价值理念,^②并最终接受和形成相对稳定的价值观。由于青年期往往被认为比其他时期更加关键,青年社会化自然也比其他年龄阶段的社会化更容易引起关注。

^① 朱福兵,邓霞.新时期青年思想政治工作的特点与改进[J].党史文苑,2016(5):17-19.

^② 胡献忠.要素与路径:青年价值取向的形成逻辑[J].中国青年,2015(6):53-55.

青年期之所以是人的一个关键时期,是因为青年人的生理条件和心理状态的特点。第一,青年期是矛盾期。个体在青年期开始进入身体生长发育的第二个高峰期,即经过缓慢发展,已经达到生理成熟阶段。在这一时期,脑和神经系统的发育,使青年的逻辑思维和理论思维的能力得到了充分发展,并表现出记忆力强、理解快、想象力丰富等一系列新的特征。同时,青年期的认识活动处于人一生中最活跃的水平,在观察、记忆、思维等方面准确、清晰、迅速、敏捷。青年人想象力丰富,理解力强,并且具有一定的独立思考问题和解决问题的能力,常常能够提出具有独创性、批判性的见解。但是,青年强烈的求异倾向和有限的识别能力的矛盾、自立要求和依附家庭的矛盾、生理发育和心理发展的矛盾经常出现,导致他们有时会表现出冲动、幻想和自负等心理特点。第二,青年期是过渡期。青年阶段是联结过去与未来的中间环节,又是从过去通向未来的过渡阶段。由于生理上和心理上的变化、生活经验的积累以及不同社会环境的影响,青年在社会生活中处在由依附性向独立性的过渡阶段,这一阶段也是一个学习、准备乃至成为一个社会人的过渡阶段。青年的这种过渡性特别表现为对发展与未来的憧憬和向往,他们在努力适应社会的同时,更关注对社会的改造,有着很强的参与欲望。第三,青年期是成熟期。在人的生命历程中,青年期不同于儿童期、少年期、中年期与老年期,他们需要确立自己的生活目标,需要学习和遵守社会的行为规范,需要掌握生活和生产技能,需要培养稳定的社会角色,了解角色规范与行为模式,成为合格的社会成员,即成为能够胜任各种社会角色并能正确处理角色关系甚至角色冲突的人。第四,青年期是独立期。进入青年期后,个体无论在生理和心理上都比以前成熟,虽然由于知识与经验有限,而且缺乏实际生活的锻炼,使得青年在对社会化的目标、内容和方向的选择上容易具有主观随意性、盲目性和易变性,并且由于青年内化机制尚不健全,容易受内外因素的干扰,社会化的目标易摇摆,但大多数青年开始学会运用独立的眼光来分析、看待世界上的事物,开始尝试根据自己的知识、经验、爱好和能力来处理自己的问题,选择自己的生活,满足自己的需求。

而青年社会化之所以更容易引起关注,除了青年群体先天的年龄优势和数量优势决定了他们可以肩负起新时代的使命职责,^①还因为青年社会化本身具有特殊的功能。首先,青年社会化能够进一步发展青年的社会性,增强他们适应社会的能力。青年人在经历了初始社会化后,虽然获得了一定的社会性,

^① 石国亮,“新时代”青年的使命与担当[J],中国青年社会科学,2018(1):19-25.



但是,由于青年人面临着工作、学习、生产劳动、交往、恋爱和建立家庭等许多新的课题,迫切需要通过进一步社会化,获得处理复杂社会关系和承担各种社会角色的能力。其次,青年社会化更有利于社会文化的延续。个体社会化的一个重要功能就是继承和传递社会文化,而青年期是个体成长发展的又一个高峰期,个体社会化的内容丰富多彩,内化力强,接受社会文化的量大,大多数青年不仅能从书本上学习理论知识,而且能把理论知识运用于实践,并在实践中积累经验同时传给同龄人和其他人。换言之,青年不仅是社会文化的继承者,更是社会文化的传递者和创造者,肩负着承上启下、继往开来的历史重任。第三,青年社会化将直接创造物质财富和精神财富,丰富社会文化,推动社会进步。如前所述,青年人把理论知识运用于实践,并在实践中积累经验的过程,往往需要他们在学习掌握科学知识、生产和生活技能并在实践中运用的过程中,以自己的聪明才智创造新的物质和精神成果,为人类的文化宝库增添新的内容,即青年社会化的功能不仅在于继承和传递社会文化,还在于创新社会文化,推动社会前进。^①

(二) 青年社会化的含义

青年社会化是从社会化中衍生出来的一个概念,也是基于主体而独立存在的一种社会化类型。在现代社会,随着社会化主体的泛化,人的社会化逐渐成为不同年龄主体逐渐适应社会生活的过程。虽然人们普遍认为人的社会化是一个连续不断的过程,但是人们对于不同年龄阶段的社会化却有着不同的要求。青年是成长中的个体,这是人们对青年群体最直观的印象。传统的社会化理论也认为,青年是成长中的个体,是正在经历社会化的人。^② 青年社会化是在儿童社会化和少年社会化的基础上,社会化主体通过更高级、更复杂的教化与内化机制,学习成年人工作和生活的 basic 经验,掌握服务社会的知识技能,接受社会倡导的价值观念,形成适应社会的积极人格,最终成为一个合格的社会成员的过程。对于青年社会化的含义,不同的学者立足不同的角度给予了不同界定:有学者从文化角度,认为青年社会化是青年接受世代积累的文化遗产、保持社会文化传递和社会生活延续的过程;有学者从个性发展角度,提出青年社会化是青年个性形成和发展的过程;也有学者从社会结构角度,指出青年社会化是角色学习的过程,个体在社会化过程中逐渐了解自己在社会结构中的地位,领悟并遵从社会对这一地位的角色期待,并

^① 董长弟.论青年社会化与社会现代化[J].山西青年管理干部学院学报,2008(4):2-4.

^② 方俊.超越二元对立:论青年整体性研究范式[J].中国青年研究,2017(4):28-33.