

做有温度的幼儿教育

谢雄娟 编著

ZUO YOU WENDU
DE
YOUER JIAOYU



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

做有温度的幼儿教育 / 谢雄娟编著. —杭州:
浙江大学出版社, 2018.11
ISBN 978-7-308-18260-7

I. ①做… II. ①谢… III. ①幼儿教育 IV. ①G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 102982 号

做有温度的幼儿教育

谢雄娟 编著

责任编辑 冯社宁
责任校对 戴依依 杨利军
封面设计 周 灵
出版发行 浙江大学出版社
(杭州市天目山路 148 号 邮政编码 310007)
(网址: <http://www.zjupress.com>)
排 版 杭州好友排版工作室
印 刷 浙江省邮电印刷股份有限公司
开 本 710mm×1000mm 1/16
印 张 18
字 数 330 千
版 印 次 2018 年 11 月第 1 版 2018 年 11 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-308-18260-7
定 价 48.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社市场运营中心联系方式: (0571) 88925591; <http://zjdxcb.tmall.com>

自序

整理这部书稿的那几日，正是金华的酷暑。

其实，把自己这几年在幼儿教育上的潜心耕耘整理出来，是盘桓在心里很长时间的愿望。只是一时真要付诸实现，心中甚为彷徨。

一日，与一位智者相谈，他用原本摆放杂乱的几个碟子摆出了不同的图形，并解释，很多事做着做着，就变成了一个形。我顿时释然，我的多年潜心积累豁然出现影迹，并最终给予我撰书的勇气。

说实话，身边的学前教育书籍大致可分两类，纯理论和纯实用：前者体系庞大，内容艰深，晦涩难懂；后者活动方案、技能指导等等较实用，但对老师的能力提升和发展帮助不大，限制创新和反思。因此，介于这两者之间的学前教育类书籍对于幼儿教师的专业成长更有益，更切合需要，文风亲切可读且实用，能促进幼儿教师提升与反思，利于专业发展。此为编书的初衷，为幼儿教师做一本亲切，可读，实用，有温度的书。

“善之本在教，教之本在师。”幼儿教师每天工作最累，最辛苦。在阳光工资的时代，提高教师软实力和软收入，给老师一个不竭的工作动力，如同河流，不舍昼夜，以自己的速度前行，无须催促，在逐步前行中提高专业水平。看着自己的一篇篇文稿，每一篇，每一稿都有故事，是它们，串联了五年来，我在金华环城幼儿园幼儿教育上的求索身影，它们正是应时代而生的产物，也正是送给最辛苦的幼教人的精神食粮，此也为本书的特点和亮点。如今翻看，心生喜悦与温暖，这是真诚而亲切的书，要真诚而亲切地奉献给我的同行。

书的名字为《做有温度的幼儿教育》，是因为我们始终跋涉与坚守在幼儿教育、管理与教学岗位上。本书所有文字都来自我们自身的日常工作经验，内容全面，从管理到保育到教学，涉及幼儿教师成长的各方面，是伴随幼儿教师成长有温度有精神有力量的伙伴。书分三个板块：胸怀改变命运——向老师和家长张开你的怀抱；让河流以自己的速度前行——愿孩子和家长爱我们；把孩子放在春天里——让孩子在有温度的教学中成长，分别站在园长、班主任、教师的角度进行日常工作的提升。我们关注幼儿教师专业成长，以园长、班主

任、教师三个视角,而不是以居高临下的指导者的口吻来编写的。

希望这本书能引起幼儿教师的共鸣,使他们在每篇文章中找到自己工作的影子,进而产生自己的思考,提出自己的建议。这是一本开放的、动态的幼儿教师读物,适用于整个幼儿教师群体和相关的幼儿园教育工作者。如果各类读者能以自己的方式引申和丰富这本书的内涵,那么我也算初衷如愿了。

在本书的组稿和编撰过程中,我一直孜孜努力,按照最初的梦想进行创作,但由于水平有限,本书的不足之处在所难免,只能恳请读者指正了。特别感谢在这本书创作、整理过程中好多朋友、师长的支持和鼓励,是你们的力量使我有勇气和毅力坚持下来。感谢很多好朋友对此书的关注并尽力安排出版。希望这是一个很好的开端,沿着这样的思路,我会继续努力。

谢雄娟

2017年7月18日

C 目录 ontents

第一辑 管理篇

胸怀改变命运——向老师和家长张开你的怀抱

改变命运的不再是知识,而是.....	3
如何提高教师“软收入”.....	6
和面理论的管理效应	10
培养老师的责任心	13
怎么好就怎么做	16
老师联系不上咋办	19
教师沙龙(一)——入园分离焦虑怎么办	21
教师沙龙(二)——趣味点名游戏法	23
教师沙龙(三)——老师要善良	27
教师沙龙(四)——庄严自己是教师的最大尊重	30
教师沙龙(五)——为小班入园焦虑支妙招	35
家园合力(一)——夸夸这位有格局的奶奶	38
家园合力(二)——我是这样培养家长的	41
安全教育,切不可忘了初衷.....	42

“校闹”，最终伤害的是孩子·····	45
教师丧失惩戒权，最终伤害的是整个民族·····	46
做有格局的老师——送给幼儿老师的智慧故事·····	48

第二辑 保育篇

让河流以自己的速度前行——愿孩子和家长爱我们

请不要“粗暴镇压”儿童的执拗期·····	57
吃好，睡好，心情好——幼小衔接的科学通道·····	60
“自由”与“安全”如何两全其美·····	61
幼儿游戏时，老师该做什么·····	65
面对“特别孩子”，如何交流“有效”·····	68
当“兴趣”遭遇“问题”时·····	70
幼儿在劳动中的成长·····	72
孩子们要的，才是我们所要的——主题墙·····	77
沙池旁的约定·····	79
从“我饿了”到“多吃了一碗饭”·····	80
面对不合群的孩子，怎么办·····	82
小班瑶瑶的变化·····	85
发生在电梯里的故事·····	87
最简单的教育是最美的·····	90
我不会轻轻画大海·····	92
不如少些指责，多些引导·····	94
面对孩子不文明的语言·····	96
幼儿耍赖，看老师怎么办·····	97
幼儿教育，需要静待花开，更需默默耕耘·····	100
幼儿性别教育也须“取长”与“补短”·····	103
一个善意的谎言·····	106
如何陪孩子玩·····	108
培养孩子独立之路·····	110
“乖”字之痛·····	112
记录墙，一面最美的镜子·····	113

巧用故事替代妈妈嘴里的“不可以”·····	115
用歌谣替代说教,简单有效·····	116
环城幼儿园儿童礼·····	117

第三辑 教学篇

把孩子们放在春天里——让孩子在有温度的教学中成长

亲亲阅读,暖暖童年——儿童绘本阅读策略的研究·····	125
绘本,我们这样读·····	156
破译绘本阅读的“有效”密码·····	174
阅读的幸福,从第一本《阅读手册》开始·····	182
绘本,孩子成长的好伴侣·····	183
幼儿绘本“游戏化”教学探索·····	184
集体教学中的有效问答·····	191
幼儿趣味数学游戏集·····	195
幼儿趣味语言游戏集·····	203
幼儿趣味体育游戏集·····	209
幼儿趣味科学游戏集·····	212
幼儿趣味手指游戏集·····	217
小班绘本活动:小蓝和小黄·····	220
小班绘本活动:黄色的是蝴蝶·····	223
小班绘本活动:好饿的小蛇·····	226
小班绘本活动:神奇的石头·····	230
小班绘本活动:啪啦啪啦——砰·····	233
小班绘本活动:抱抱熊·····	237
中班绘本活动:脸,脸,各种各样的脸·····	240
中班绘本活动:彩虹色的花·····	244
中班绘本活动:换一换·····	247
中班绘本活动:绵羊面包·····	250
中班绘本活动:蜈蚣叔叔的袜子·····	253
中班绘本活动:猜猜我有多爱你·····	257
大班绘本活动:大脚丫跳芭蕾·····	260

大班绘本活动:老鼠娶新娘	264
大班绘本活动:我有友情要出租	268
大班绘本活动:一颗超级顽固的牙齿	272
大班绘本活动 :三个强盗	275
大班绘本活动:鸭子骑车记	278

第一辑 管理篇

胸怀改变命运——向老师和家长张开你的怀抱

对学校的领导,首先是教育思想的领导,其次才是行政的领导。

——苏霍姆林斯基

如果你想使教育工作给教师带来欢乐,使每天的工作不至于变得单调乏味的苦涩,那就请你把每个教师引上进行研究的幸福之路吧!

——苏霍姆林斯基



改变命运的不再是知识,而是……*

有人说,我们这个时代不缺选择。回想自己,在教师岗位的26年,是遵从自己的内心,还是随波逐流?是选择喧嚣一时的功利,还是恒久平静的善良?

世间一切,因遇见变得美好,对教师职业的选择,仿佛:冷遇见暖,有了雨;春遇到冬,有了岁月;我遇见了她,选择了钟爱的职业——教师。因为遇见周老师——我的班主任,所以在最美的年代有了最庄严的选择。

一、格局是什么

中学时代,我年少气盛,脾气倔犟,竟然为一句气话,与另一同学争执不休,不管同学如何相劝,依然激动不止,咄咄逼人,吵得不可开交。直到她的出现,无厉声训斥,如春风化雨,我却即刻洞悉了自身的不足,人生第一次懂得“格局”,明白“情商”:一个成功的人,需要胸怀与大气,遇事会深呼吸,淡定地换位思考,得饶人处且饶人,吵架是最无能的表现……如师如友,句句语重心长,半小时开导,令每天只知道读书的农村小丫头,豁然开朗。

此后,在我的人生字典中,出现了宽容、谦让和换位思考,生命中,第一次明白了做人的真谛——胸怀和格局。渐渐地,我开始与时俱进,明白知识改变命运的时代逐渐离去,迎接我们的将是胸怀决定命运的时代。

二、电话的两头

我因家境拮据,一心想着帮家里排忧解难,被身边外出打工小姐妹的薪水逗得蠢蠢欲动,初三开学在即,毅然离家,踏上打工之路。没料,三天后,竟然接到了远在几百里外周老师的电话。

* 发表于2017年《大浙名师》。

原来,当她获悉此事,立马骑自行车顶着酷日赶到我家,顾不上喝水,滔滔话语感化了我父母,同时,又直接打电话给我。试想,那年代打个长途电话是多么的奢侈。电话一头的她苦口婆心,句句直掏心窝;另一头,我已是泣不成声。那刻,眼泪是无色的,但分明有着最丰富的色彩;那刻,我在泪水中真真切切感悟到,学生时代,生活不只是眼前的生活,还有诗和远方。没有眼界,哪来的未来;没有坚持,哪来的远方。

当天,我回到了学校,内心有了最真实的选择,也开始了最拼搏的学习。因为她的善良和努力,我得到了减免学费的优待。不知何时开始,她俨然成了我心中的女神,也是我选择教师职业最大的动力。

马上就要中考了,周末我留在学校里继续复习。说来也巧,那天约好的同学都失约而回家过周末了,空旷的学校只留了我一人。到了晚上,整个学校空荡荡的,莫名的恐惧阵阵袭来,我迟迟不敢回寝室,因为古老的带天井的木楼寝室更会让人喘不过气来。突然,她如仙女般出现在教室门口,顿然,一颗心,变得轻盈,可飞。她把我送到了楼上寝室,并一再叮嘱,她就住在我楼下,如果害怕,就用力敲敲地板,她会马上来陪我。

三、做周老师那样的老师

人的生命里,会遇到各种各样的陪伴,那晚的陪伴刻骨铭心,我整整一夜无眠,思绪万千,美妙而空灵。感动为翼,星月相随,我更加坚定,要做她这样的好老师。

事后才知,原来她是回学校取东西,因为我,原本准备回家的她也留宿学校。那时,她只有周末回家才能和丈夫儿子一聚。得知情况的一刹那,她如岁月中的一道霞光,绚烂得令我肃然起敬。

庆幸,在我最美好的时光,能够遇见清风般的她,让我看到了一个辽阔的远方和明媚的未来。内心没有一丝纠结,也无一丝彷徨,远方和未来,我选择了师范。记得那个风雨交加的日子,她冒雨送来喜讯,笑容灿烂如花的她比我还兴奋,因为我以当地最高分考进师范学校。那时的淳朴,真的如冰霜般剔透,除了嘴巴的一句句感谢,再也没有其他方式可以表达对老师的感激了。

时光宛如清澈的小溪流,井然有序地流着。回眸岁月,不忘初心。有人说,爱上一座城,是因为城中住着某个喜欢的人。的确,爱上教育事业,因为,在最美的学生年华里,遇见她;在最美的教师岗位上,遇见孩子,才发现更好的自己。

一次次重塑自我,不断地成长,不断地完善,于岁月的辗转中,修身,齐家,带班,桃李天下为人生之始终。

记者杨戈:

今天,我们看到了谢雄娟老师的回忆文章。老师要教给学生的不仅是知识,如谢老师所言,要在学生最美的年代里,让他们拥有做人的格局和胸怀。

一个好的学校为什么好?因为他们有着明确而坚定的信念和优良的精神传承!感谢谢老师,感谢周老师,感谢所有在传承美好的教师,你们是了不起的心灵布道者,让一颗颗幼小的心灵,茁壮成长,自由飞翔。



如何提高教师“软收入”^{*}

“善之本在教，教之本在师。”一所好的幼儿园，不是看硬件有多上档次，而是看老师的精神面貌。如果老师们个个精神抖擞，阳光灿烂，充满朝气，语言温和，动作柔软，带给孩子的一定是满满的快乐，毋庸多言，这就是管理得当的幼儿园，这就是家长们放心和幼儿喜欢的幼儿园。在实行阳光工资的当前，教师的工资收入是固定的，作为领导和管理者，不妨打开格局，提高老师的软收入，即硬收入（工资待遇）之外的收入——工作的愉悦感、职业幸福指数，以增加工作动力。通过精神层面的力量来促进老师们内在的工作驱动力，做走心的园长，把工作做到教师心中，让教师感受温暖，化解管理者和被管理者之间的矛盾，成就幼儿园，成就孩子们，成就幸福幼教。

我们幼儿园的老师就是带着这样的幸福感投入到每天的工作中，我现将尝试做些分享，愿星星之火可以燎原。

（一）勤走勤看——勤于采撷

作为园长，一定要走走看看，了解老师们的工作，切不可整天坐在办公室里，等着老师们汇报工作。一般没有特殊情况，每天至少两次走走看看，这不是对老师的巡视和监督，是对老师工作的肯定和鼓励，时间可以不定期，这是接地气的走和看，带着领导该有的笑容和亲切，去各班的门口看看，听听。整天到班里去转悠，就有了美好的“看见”。看见，有的老师，每天7点就已经在教室里了，料理花草，整理书架，擦擦门窗，清洗茶杯，消毒毛巾，干得有滋有味，愉悦地等待孩子入园，耐心地陪伴孩子游戏……天天这么早，这个班的孩子能受益多少呀！要理直气壮地公开表扬美好的人和事，表扬总是勤勤恳恳的早到的教师，更要让全园老师一起来看见，来赞美——“快乐是做出来的”。

^{*} 发表于2016年《学前教育》。

随后,从“我”看见到“我们”行动起来,每过一段时间,我们就会有“我看见”教师沙龙,让教师去发现美好。于是,教师们有了善于发现美的双眼,记起了点滴的美好。“我看见”教师沙龙,发现善良,同样发现努力,发现好的教育方法,教师们互相借鉴,一起成长。

(二)善走善行——带头做起

当然,领导不要一天到晚凌驾在老师之上,亲民,很大一部分来自园长的以身作则。

记得刚上岗位时,一次,要新开设两间体验馆,所涉及两个班级的午睡室要重新搬迁。当我和相关老师商量此事时,发现老师们的畏难情绪很大,理由是工作量很大,能否等周五放学时让家长一起来帮忙,而且时间紧,不是一下子能完成的,怕耽搁影响幼儿教学活动时间……总之,困难重重。面对现状,我没有反驳,没有指责,更没有生气。我自己马上到午睡间进行查看,发现困难是有,但也并非老师们心中的那么大,于是我试了试,发现自己还是可以解决完成的,于是我一个人用了半小时把老师们心中最为困难的事情给解决了。当我再次找到相关老师并告知时,发现老师再也没有二话了。我看出她们从心底发出的不好意思,因为她们知道,当时我刚在医院做完一个小手术,还在康复中。利用幼儿的点心时间,老师们没有抱怨,很快地把午睡间调整好,并且做得井然有序。有一次,局里的一位领导开玩笑问起:“你们的园长怎么样?”一位老师马上说:“我们园长自己率先垂范,工作雷厉风行,体验馆开设时,我们还在商量,她一个人就把最困难的事情给做了,你说,我们还有什么理由偷懒呢?每次中午午睡加班,我们两位老师可以轮流干,我们园长却一个人天天坚持到底。白沙池的护栏刷油漆,一天中午一批老师,园长一起干,第二天另一批老师,园长又一起干,她不是监督我们,而是和我们一起嘻嘻哈哈说着开心事,大家也就一点都不觉得辛苦了,反而有了乐趣。”

和谐来自领导的胸怀和善良,以身作则的美好传递给教师的是自律上进。当精神愉悦感超越体力的付出时,工作的动力是无穷大的。

(三)愿听愿帮——敏于发现

尊重和关心员工,是一剂非常有效的良药。一位老师的妈妈生病而住不进医院,我发现后,立即通过自己的社会力量,联系最好的医生,帮助她尽快得到治疗;班级里有孩子不小心受伤流血了,我不去指责老师,而是想办法去帮助老师和家长,联系医院和最好的医生,让幼儿得到最及时和最优质的救护;当获悉老师的孩子在课外抢手的兴趣班报不进名的时候,我主动去联系兴趣班的主管领导,帮助老师的孩子解决困难……面对老师们,不管是生活上还是

工作上的困难,我都善于发现,真诚相助。如,老师的孩子面临着升学择校问题,在能力范围内,我们尽量帮忙选择最心仪的学校入学。每年六一,对老师的孩子们,我们都会送上儿童节温暖的祝福。

(四)敢想敢做——用心探究

走了,看了,就要好好利用周前会,这是非常有实用价值的会。一般来说,一周下来走走看看的美好,我们都在这个会中呈现。幼儿的会议分以下板块:第一步,分享美好,把一周下来最好的事情放前面,先表扬一周中可圈可点的事情和美好的精神面貌;第二步,全体约定,克服和改进薄弱之处,全园达成共识;第三步,布置工作,会议最后一项才是安排一周的工作重点。

曾经在周前会上的美好分享,现做共享。第一步:小班各班老师总结开学两周以来的幼儿常规教育和幼儿一日生活引导中的亮点和困惑(每周按年龄段进行)。第二步:老师们小结,开展“我看见”对小班或全园的美好进行补充。第三步:园长分享“我感动”,运用放大镜原理,把一周以来看到的美好和感动,结结实实放大了一次。苹果班:排队、游戏和集体教学时孩子们有动有静,非常有序,体现规则与自由的平衡;两位老师在报到当天就能叫出全班孩子的姓名,让家长们和孩子顿感意外和开心。桃子班:就餐习惯好,桌面和地面都非常干净,卫生保持得非常好。尤其是班主任老师,每次都用非常灿烂的笑脸迎接小朋友和家长,晨间接待时,能半鞠躬问好,特别真诚,让人如沐春风。菠萝班:孩子们礼貌特别好,每次出入幼儿园大门都能驻足向值周老师、保安叔叔、家长护卫队问好,落落大方,彬彬有礼,是因为两位老师率先垂范,给孩子一个好的示范。葡萄班:儿童礼中的常规儿歌全部都学完,逐步落实到行动中,积极开展游戏活动,幼儿常规非常好。第一周就能有序开展一日生活,因为天天给孩子挂上胸牌,很快就让孩子和老师熟悉起来。下班后,两位老师经常加班充实区域角的材料。

威廉·詹姆士说:“人性中最深切的心理动机,是被别人赏识的渴望。”每个人都渴望得到别人的欣赏,老师也是一样的,也喜欢得到领导的肯定和鼓励。作为管理者,要每天多看多观察,同时要给予反馈,那在什么时候最佳?周前会是一个最佳时机,不要每次反馈所有人,可以一次肯定和鼓励一个年龄段,这是给予老师工作动力的最好时机,也是提高教师软收入的一个重要切入点。

(五)喜看喜听——交流分享

俗话说,女人多的地方,是非多,其实不然。兼听则明,偏听则暗,作为领导一定要眼明、耳亮,不仅走走看看,还要多听、善听,多组织老师们分享和交

流,让正能量在每位教师的心中生根发芽。在日常的工作中,老师间互相合作,如同家人般,我们组织交流“因为……所以感动”;为了宣传同班老师之间的合作精神,组织交流主题“班级,因您多温暖”;多宣传同伴老师之间的温暖,组织大家交流主题“幼儿园,因您而温暖”;一个学年快结束了,我们组织交流“谢谢您,2016年”……交流中,我们看到了平时不知道的温暖,有配班老师帮着喉咙沙哑的班主任老师泡好胖大海,并抢着多干事;有老师自身工作失误,领导却帮忙解决,并帮助整理提升处理突发事件方法与步骤;有老师道出,因为年轻好睡,早上睡到9点多,手机关机了,园长亲自上门来叫醒自己……温暖多了,是非少了。

领导其实也不是神,但可以比神做得更伟大,那就是用自己的温暖去点亮老师们心中的那盏温暖的灯,让灯光照亮人心。通过以上走心活动,老师们有被认可的满足感,每天心情阳光,工作动力满满,自我价值感开始堆积、上升,逐渐转化成职业幸福感。作为园长——教师们的亲人,工作的核心就是焕发教师的生命活力,把工作做到老师的心中,诚心诚意地欣赏他们,尊重和信任他们,使教师内心获得尊重和尊严,提高精神层面的自我庄严——提高软收入,促进幼儿园管理,成就幼儿幸福教育。