



广州教师队伍 发展报告： 2011 ~ 2015年

主编◎查吉德

SPM 南方出版传媒

全国优秀出版社
全国百佳图书出版单位



广东教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

广州教师队伍发展报告: 2011~2015 年 / 查吉德主编. —广州: 广东教育出版社, 2017. 8
ISBN 978 - 7 - 5548 - 1812 - 1

I. ①广… II. ①查… III. ①师资队伍建设 - 研究报告 - 广州 - 2011~2015 IV. ①G451.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 137049 号

责任编辑: 杨龙文 李映婷 孔 婷
责任技编: 佟长缨 刘莉敏
装帧设计: 黎国泰

GUANGZHOU JIAOSHI DUIWU FAZHAN BAOGAO: 2011~2015NIAN

广东教育出版社出版

(广州市环市东路472号12-15楼)

邮政编码: 510075

网址: <http://www.gjs.cn>

广东新华发行集团股份有限公司经销

佛山市浩文彩色印刷有限公司印刷

(佛山市南海区狮山科技工业园A区)

787毫米×1092毫米 16开本 20.5印张 410 000字

2017年8月第1版 2017年8月第1次印刷

ISBN 978 - 7 - 5548 - 1812 - 1

定价: 68.00元

质量监督电话: 020-87613102 邮箱: gjs-quality@gdpg.com.cn

购书咨询电话: 020-87615809

前言

“教育是民族振兴、社会进步的基石，是提高国民素质、促进人的全面发展的根本途径。”我国政府历来都很重视教育，特别是改革开放以来，教育取得了飞速发展。如1990—2015年间，全社会教育投入占GDP比例由3.53%提高到5.2%，提升1.67个百分点；财政教育投入占GDP比例由3.02%提高到4.26%，提升1.24个百分点；教育总投入由660亿元增长到36120亿元，人均教育经费由58元增长到2628元。截至2015年，我国学前教育毛入园率达到75%、九年义务教育毛入学率超过100%（巩固率达到93%）、高中教育毛入学率达到87%、高等教育毛入学率达到40%等。

然而，我国教育在满足了人民群众对“量”的需求的同时，“质”需求的供给不足成为了新时代发展的最突出问题。人民群众对教育资源的需求逐渐从“有学上”转向“上好学”，优质教育资源需求旺盛，尤其是占总人口三分之一以上的中产阶级、知识阶层家庭对于优质、特色、个性化、小班化的精品型教育的需求和期望日益强烈！但当前多数家庭子女能享受的还只是温饱型、基本合格型教育，优质教育资源供求矛盾十分突出。1985年以来，我国先后发布与实施了四次重要的教育改革政策，包括1985年的《中共中央关于教育体制改革的决定》、1993年的《中国教育改革和发展纲要》、1999年的《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》与2010年的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》，其中2010年的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》（以下简称《纲要》）是我国目前教育改革的最新纲领性文件。较之前面三次政策文本不同的是，“质量”成为了《纲要》的主旋律。如“工作方针”里明确提出“把提高质量作为教育改革发展的核心任务”；“战略目标”里提出“提供更加丰富的优质教育。教育质量整体提升，教育现代化水平明显提高。优质教育资源总量不断扩大，人民群众接受高质量教育的需求得到更大满足”。在教育的硬件投入不再是制约我国教育质量提升的重要因素之后，教育软投入中的师资投入则成为制约我国教育质量提升的重要因素与政府最可控的举措之一。为此，研究教师，促进教师群体的发展并提供充足的、高质量的师资就成为新时期，特别是《纲要》实施的第一个“五年”（即“十二五”）期间我国教育改革与提质的重要“抓手”。

因而，本研究以“教师”为主题，就有重要的现实意义与政策考量。与此同时，本研究立足广州实情，对“十二五”期间广州地区的教师发展进行全面梳理、对存在的问题进行剖析、对制约广州教师队伍发展的重要因素进行专题研究更主要基于如下背景：（1）广州是我国人口规模仅次于北京、上海的超大城市，大量的人口导入与人口流动，对教育发展的体量与分布产生巨大的挑战，同样也对教师量的需求与区域分布带来了巨大的挑战；（2）广州区域经济发展不平衡，老城区教育发展相对较发达，新城区教育发展相对较为薄弱，同时还存在一定范围的乡村学校，这使得广州教育呈现一定的不均衡，师资的投入也存在一定的不均衡；（3）课程改革、“新高考”政策、全面“二孩”政策等也给广州师资的投入带来了较大的挑战。通过本研究，希冀能够较为全面地“管窥”“十二五”期间广州教师发展的全貌及寻得解决主要问题的“良方”，对后续广州教育，特别是教师的发展发挥一定的政策效应，也希望本研究能够为我国其他地区教师的发展提供一定的借鉴。

全书分为两个部分：第一部分为“上编”，主题为“基本情况”，以较为翔实的教育统计数据为基础，对“十二五”期间广州市学前教育、义务教育、普通高中教育、中等职业教育、特殊教育阶段的师资发展情况，从多角度进行梳理、分析，并针对出现的问题提出相关的对策建议；第二部分为“下编”，主题为“专题研究”，主要通过问卷调查、访谈、比较、案例分析等研究方法，对制约广州市各教育阶段师资队伍发展的突出问题，开展专项研究，涉及的主题包括幼儿园教师的流动与流失、义务教育发展薄弱地区的教师编制、义务教育音体美师资的供给、中小学教师招聘制度、中小学教师荣誉制度、中小学校长职级制政策等。

本书是由广州市教育研究院教育发展研究室组织编写，广州市教育研究院特殊教育研究室相关人员也参与了本书稿的撰写工作。具体分工是：第一章，刘霞；第二、第三章，杨静；第四章，郭海清、查吉德；第五章，李柯柯、查吉德；第六章，高珂娟；专题一，刘霞；专题二、专题三，张海水；专题四，杜新秀；专题五，杨静；专题六，陈发军。查吉德设计了全书的框架和细目，张海水负责全书的统稿与编校，陈发军负责相关调研的协调、组织工作，教育质量评价与监测部的刘国伟提供了部分数据，课程教材研究室的黄晓莹为出版做了大量的服务工作。

广州市教育局，广州市各区教育局、区教科研机构，广州市各参与调研的学校为本书的研究提供了大量的支持。广东教育出版社的各位编辑为本书的出

版做了大量细致专业的工作。在此，对有关机构与个人表示衷心的感谢！

由于作者水平有限，本书难免存在一定的缺陷甚或错漏，欢迎广大读者批评指正。

查吉德

2017 年 5 月

目 录

上编 基本情况 /1

第一章 “十二五”期间广州市幼儿园教师队伍发展报告 /3

第一节 基本情况 /4

第二节 比较分析 /8

第三节 讨论与建议 /24

第二章 “十二五”期间广州市义务教育教师队伍发展报告 /30

第一节 纵向比较 /30

第二节 横向比较 /43

第三节 问题及其原因分析 /45

第四节 政策建议 /56

第三章 “十二五”期间广州市义务教育民办学校教师发展报告 /61

第一节 基本情况 /62

第二节 问题及原因分析 /75

第三节 政策建议 /81

第四章 “十二五”期间广州市普通高中教师队伍发展报告 /98

第一节 基本情况 /98

第二节 问题与差距 /113

第三节 面临的挑战 /116

第四节 政策建议 /118

第五章 “十二五”期间广州市中等职业教育教师队伍发展报告 /123

第一节 基本情况 /123

第二节 比较分析 /128

第三节 问题与差距 /135

第四节 政策建议 /137

第六章 “十二五”期间广州市特殊教育教师队伍发展报告 /141

第一节 基本情况 /141

第二节 比较分析 /153

第三节 政策建议 /159

下编 专题研究 /167

专题一 广州市幼儿园专任教师流动现状的调查研究 /169

一、问题的提出 /169

二、调查对象与方法 /170

三、调查结果与分析 /171

四、讨论与建议 /191

专题二 我国超大城市义务教育发展薄弱地区教师编制问题调 查研究——以广州市三区为例 /197

一、问题的提出 /197

二、调查结果与分析 /198

三、原因分析 /204

四、政策建议 /208

专题三 广州市义务教育音体美师资供给研究 /212

一、全国义务教育音体美师资供给现状 /212

二、问题的表征与原因分析 /214

三、全国各地针对音体美师资供给问题所采取的举措 /216

四、广州市义务教育音体美师资供给现状 /225

五、广州市义务教育音体美师资供求分析 /228

六、政策建议 /232	
专题四 广州市中小学教师招聘制度研究 /238	
一、问题的提出 /238	
二、国内外中小学教师招聘研究概况 /239	
三、广州市中小学教师招聘现状 /250	
四、广州市中小学教师招聘面临的挑战 /253	
五、政策建议 /256	
专题五 国内外中小学教师荣誉制度的比较及其对广州的启发 /263	
一、国外教师荣誉制度的特点 /263	
二、国内教师荣誉制度的建设现状与问题分析 /271	
三、广州教师荣誉制度建设的政策建议 /275	
专题六 中小学校长职级制政策分析及对广州的启示 /281	
一、问题的提出 /281	
二、各地中小学校长职级制政策分析及对广州的启示 /292	
三、结语 /316	

上编 基本情况



第一章 “十二五”期间广州市幼儿园 教师队伍发展报告

随着《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》（国发〔2010〕41号）（以下简称《国十条》）的贯彻实施和《广东省发展学前教育三年行动计划（2014—2016年）》《广州市学前教育三年行动计划（2011—2013年）》（以下简称《一期行动计划》）《广州市发展学前教育第二期三年行动计划（2014—2016年）》（以下简称《二期行动计划》）的出台，大力发展学前教育正成为我国教育事业发展的—道亮丽风景线。发展学前教育不仅要建设—批坚实安全的幼儿园，更需要建设—支师德高尚、业务精良的幼儿园教师队伍。对广州市而言，要实现“构建覆盖广、质量优的学前教育公共服务体系”“逐步形成有广州特色的学前教育体系”的目标，满足人民群众对学前教育的热切需求，则不仅仅意味着入园率的提高，更重要的是学前教育质量的提升，而其中的关键与核心便是幼儿园教师队伍质量的提升。国际经验也表明，幼儿园教师队伍的质量决定着学前教育的质量，高素质专业化的幼儿园教师队伍是高质量学前教育和幼儿健康发展的重要保障。

“十二五”期间，广州市幼儿园教师队伍的总体状况如何？存在着哪些突出问题？出路在哪里？长期以来，各级教育部门定期发布的教育统计数据是政府加强宏观管理、进行科学决策的重要依据。本文依据广州市教育局发布的《广州市教育统计手册（2011—2015学年度）》，同时对广州、上海、北京、天津等国家中心城市发布的2014年教育统计手册中的相应数据进行比较分析，对“十二五”期间广州市幼儿园教师队伍的基本情况进行分析，并尝试提出相应的对策。

第一节 基本情况

一、基本情况简述

“十二五”期间，广州市幼儿园教师队伍发展规模逐年扩大；学历达标率及专业及格率呈逐年上升的态势；小学高级及以上职称幼儿园教师占比一直较低，且呈逐年下降的态势，与此同时，未评职称教师占比逐年上升；幼儿园教师年龄结构失衡，流失现象较为严重。2015 年，广州市共有 1666 所幼儿园，14 275 个幼儿班，445 218 名在园幼儿，61 843 名教职工，30 875 名专任教师。师幼比为 1 : 14.42，教师数与班数比为 2.16 : 1。研究生毕业的幼儿园教师占比 0.37%，本科毕业的幼儿园教师占比 15.10%，专科毕业的幼儿园教师占比 54.50%，幼儿园教师学历达标率为 99.41%；学前教育专业毕业的幼儿园教师占比 86.74%。中学高级职称幼儿园教师占比为 0.08%，中级职称（小学高级职称）幼儿园教师占比为 3.80%，初级职称（小学一级、二级、三级职称）幼儿园教师占比为 15.09%，未评职称的幼儿园教师占比高达 81.03%。24 岁及以下年龄段的幼儿园教师占比 42.46%，25～29 岁幼儿园教师占比 23.34%，30～39 岁幼儿园教师占比 25.70%，40 岁及以上幼儿园教师占比合计为 8.51%。

二、主要特征分析

本部分主要从教师队伍规模、学历、职称、年龄结构等方面，分析“十二五”期间广州市幼儿园教师队伍发展的现状与存在的问题。

（一）幼儿园教师队伍规模分析

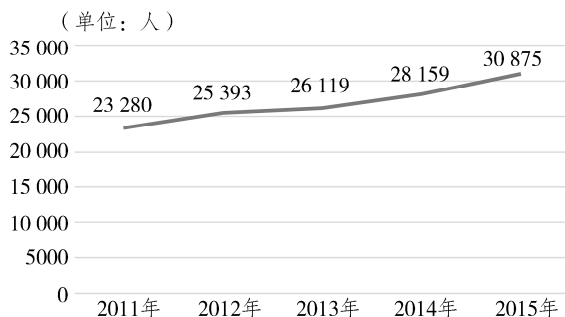


图 1-1-1 “十二五”期间幼儿园教师队伍规模

从图 1-1-1 可以看出,“十二五”期间,广州市幼儿园教师队伍规模逐年扩大,5 年增加了 32.63%,年增长率为 6.52%。

表 1-1-1 “十二五”期间广州市幼儿园教师队伍发展规模

年份	教师人数	幼儿人数	班数(个)	班额	师幼比	教师数与班数比
2011	23 280	358 861	14 396	24.93	1 : 15.41	1.62 : 1
2012	25 393	383 364	16 864	22.73	1 : 15.10	1.51 : 1
2013	26 119	378 728	13 647	27.75	1 : 14.50	1.91 : 1
2014	28 159	404 261	15 678	25.79	1 : 14.37	1.80 : 1
2015	30 875	445 218	14 275	31.18	1 : 14.42	2.16 : 1

从表 1-1-1 可以看出,从教师数与班数比来看,“十二五”期间,广州市幼儿园教师配备总体不足。2013 年,教育部在《幼儿园教职工配备标准(暂行)》明确规定:“全日制幼儿园每班配备 2 名专任教师和 1 名保育员,或配备 3 名专任教师;半日制幼儿园每班配备 2 名专任教师,有条件的可配备 1 名保育员。寄宿制幼儿园至少应在全日制幼儿园基础上每班增配 1 名专任教师和 1 名保育员。”^① 根据国家的这一规定,如果按照国家规定的上限配备,每个幼儿班应配备 3 名专任教师;如果按照国家规定的下限配备,每个幼儿班应配备 2 名专任教师。从表 1-1-1 可以看出,2011—2015 年,广州市幼儿园教师的配备一直相对不足,尤其是 2011—2014 年,幼儿园教师的配备甚至没有达到国家规定的最低配备标准。2015 年,教师数与班数比达到历史新高 2.16 : 1,但该年度的班额高达 31.18,说明每班教师配备的相对充足是以班级规模的急剧扩大为代价的。《幼儿园工作规程》明确规定,“幼儿园每班幼儿人数一般为:小班(3 周岁至 4 周岁) 25 人,中班(4 周岁至 5 周岁) 30 人,大班(5 周岁至 6 周岁) 35 人,混合班 30 人。寄宿制幼儿园每班幼儿人数酌减。”^② 按此规定,幼儿园平均班额不能超过 30 人,对比 2015 年的幼儿总数,该年度最少应设置 14 841 个幼儿班,少设置了 566 个幼儿班。如果按照 14 841 个幼儿班计算的话,则 2015 年教师数与班数比降至 2.08 : 1。如果要按照国家规定的上限(每

① 教育部. 幼儿园教职工配备标准(暂行) [Z]. 教师 [2013] 1 号, 2013-01-08.

② 幼儿园工作规程 [Z]. 中华人民共和国教育部令第 39 号, 2016-03-01.

班配备 3 名专任教师) 配备充足的教师, 则 2015 年缺 13 689 名幼儿园教师。

(二) 幼儿园教师学历结构分析

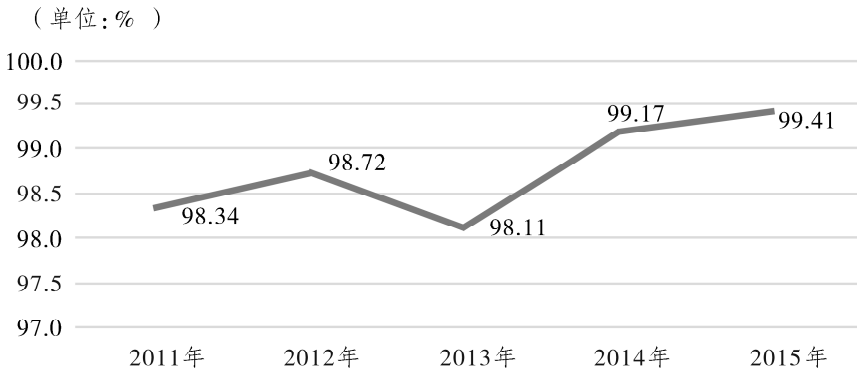


图 1-1-2 “十二五”期间幼儿园教师学历达标率

从图 1-1-2 可以看出, “十二五”期间, 幼儿园教师队伍的学历达标率基本呈上升态势, 但 2013 年的学历达标率不升反降, 未能达到《一期行动计划》中提出的 2013 年年底“幼儿园专任教师学历达标率达 99%”这一目标(2014 年才达成该目标)。

表 1-1-2 “十二五”期间广州市幼儿园教师学历结构分析

年份	专任教师合计 (人)	研究生毕业		本科毕业		专科毕业		高中阶段毕业		高中阶段毕业以下	
		人数	占比 (%)	人数	占比 (%)	人数	占比 (%)	人数	占比 (%)	人数	占比 (%)
2011	23 280	28	0.12	2456	10.55	10 393	44.64	10 016	43.02	387	1.66
2012	25 393	50	0.20	2901	11.42	11 994	47.23	10 124	39.87	324	1.28
2013	26 119	116	0.44	3337	12.78	13 127	50.26	9045	34.63	494	1.89
2014	28 159	76	0.27	3820	13.57	14 777	52.48	9251	32.85	235	0.83
2015	30 875	115	0.37	4661	15.10	16 796	54.40	9121	29.54	182	0.59

从表 1-1-2 可以看出, “十二五”期间专科毕业及以上学历教师占比逐年上升, 从 2011 年的占比 55.32% 提高到 2015 年的 69.87%, 年增长率为 2.91%。需要注意的是, 虽然专科毕业及以上学历教师占比逐年上升, 但以目前的上升速度, 尚难如期达到《二期行动计划》中提出到 2016 年年底“全市大专以上学历的幼儿园教师比例达 75% 以上”这一目标。

(三) 幼儿园教师职称结构分析

表 1-1-3 “十二五”期间广州市幼儿园教师职称结构分析

年份	合计 (人)	中学高级 职称		小学高级 职称		小学一级 职称		小学二级 职称		小学三级 职称		未评职称	
		人数	占比 (%)	人数	占比 (%)	人数	占比 (%)	人数	占比 (%)	人数	占比 (%)	人数	占比 (%)
2011	23 280	108	0.46	1381	5.93	2436	10.46	2133	9.16	567	2.44	16 655	71.54
2012	25 393	73	0.29	1463	5.76	2496	9.83	1766	6.95	528	2.08	19 067	75.09
2013	26 119	37	0.14	1414	5.41	2189	8.38	1257	4.81	312	1.19	20 910	80.06
2014	28 159	20	0.07	1364	4.84	2336	8.30	1565	6.57	296	1.05	22 578	80.18
2015	30 875	25	0.08	1174	3.80	2572	8.33	1703	5.52	383	1.24	25 018	81.03

从表 1-1-3 可以看出,“十二五”期间,广州市小学高级及以上职称幼儿园教师占比一直较低,且呈逐年下降的态势;小学一级及以上职称幼儿园教师占比也呈逐年下降的趋势。与此同时,未评职称教师占比逐年上升,从 2011 年的 71.54% 上升到 2015 年的 81.03%,未评职称教师的比例 5 年间增加近 10%。

(四) 幼儿园教师年龄结构分析

表 1-1-4 “十二五”期间广州市幼儿园教师年龄结构比较

年龄段	2011 年		2012 年		2013 年		2014 年		2015 年	
	人数	占比 (%)	人数	占比 (%)	人数	占比 (%)	人数	占比 (%)	人数	占比 (%)
24 岁及以下	10 543	45.29	11 877	46.77	11 533	44.16	12 059	42.82	13 111	42.46
25 ~ 29 岁	6425	27.60	6519	25.67	6110	23.39	6653	23.63	7206	23.34
30 ~ 34 岁	3678	15.80	3927	15.46	4215	16.14	4560	16.19	4871	15.78
35 ~ 39 岁	1511	6.49	1734	6.83	2270	8.69	2673	9.49	3062	9.92
40 ~ 44 岁	723	3.11	866	3.41	1253	4.80	1349	4.79	1598	5.18
45 ~ 49 岁	288	1.24	356	1.40	471	1.80	522	1.85	681	2.21
50 ~ 54 岁	100	0.43	102	0.40	208	0.80	265	0.94	287	0.93
55 ~ 59 岁	12	0.05	12	0.05	44	0.17	62	0.22	41	0.13
60 岁及以上	/	/	/	/	15	0.06	16	0.06	18	0.06
合 计	23 280	100.00	25 393	100.00	26 119	100.00	28 159	100.00	30 875	100.00

(注:2011—2012 年,幼儿园专任教师年龄段划分为 25 岁及以下、26 ~ 30 岁、31 ~ 35 岁、36 ~ 40 岁、41 ~ 45 岁、46 ~ 50 岁、51 ~ 55 岁、56 ~ 60 岁、61 岁及以上。为方便对比分析,本报告统一使用 2013 年之后的年龄划分阶段)

从表 1-1-4 可以看出,总体来说,“十二五”期间幼儿园教师年龄结构失衡。占比最高的是 24 岁及以下年龄段的教师(各年占比均在 42% 以上),29 岁及以下年龄段教师占比各年均高达 65% 以上(2011 年占比达 72.89%,2015 年占比达 65.80%),40 岁及以上年龄段教师占比各年均低于 9% (2015 年占比最高,也才 8.51%)。各年龄段教师人数起伏很大且占比极不均衡,一定程度上说明“十二五”期间幼儿园教师流失现象非常严重。

第二节 比较分析

一、“十二五”期间广州市公办、民办幼儿园教师队伍情况的比较分析

(一) 广州市公办、民办幼儿园教师队伍规模的比较分析

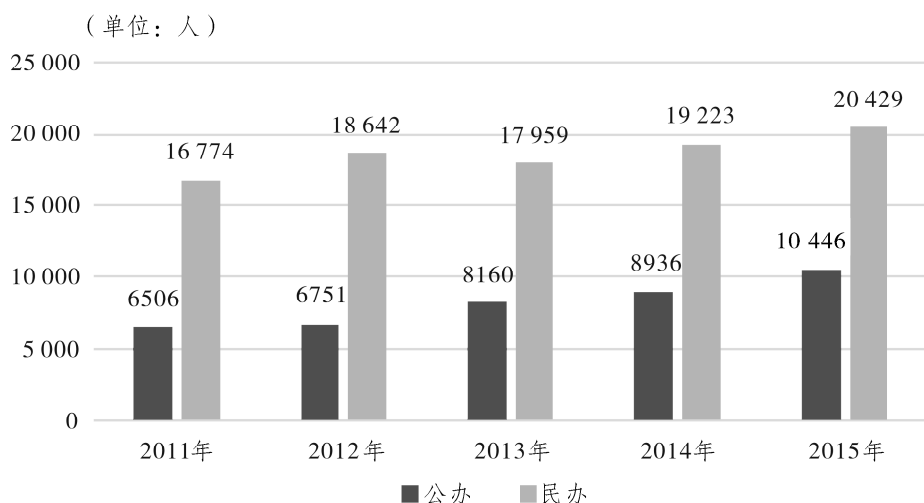


图 1-1-3 “十二五”期间公办、民办幼儿园教师规模比较

从图 1-1-3 可以看出,“十二五”期间,广州市公办、民办幼儿园教师队伍总量基本都呈逐年上升的态势,但公办、民办幼儿园教师分布不均衡。从总量来看,广州市民办园教师队伍规模远远高于公办幼儿园,民办园教师占比最高的年份是 2012 年,占比高达 73.41%,占比最低的年份(2015 年)也达到 66.17%。

表 1-1-5 “十二五”期间广州市公办、民办幼儿园教师队伍规模比较分析

类型	年份	教师人数	幼儿人数	班数 (个)	班额	师幼比	教师数与 班数比
公办	2011	6506	102 321	3704	27.62	1 : 15.73	1.76 : 1
	2012	6751	102 605	4431	23.16	1 : 15.20	1.52 : 1
	2013	8160	118 658	4309	27.54	1 : 14.54	1.89 : 1
	2014	8936	127 926	4712	27.15	1 : 14.32	1.90 : 1
	2015	10 446	149 060	4598	32.42	1 : 14.27	2.27 : 1
民办	2011	16 774	256 540	10 692	23.99	1 : 15.29	1.57 : 1
	2012	18 642	280 759	12 433	22.58	1 : 15.06	1.50 : 1
	2013	17 959	260 070	9338	27.85	1 : 14.48	1.92 : 1
	2014	19 223	276 335	10 966	25.20	1 : 14.38	1.75 : 1
	2015	20 429	296 158	9677	30.60	1 : 14.50	2.11 : 1

从表 1-1-5 可以看出,从相对规模来说,5 年期间公办幼儿园教师配备虽均高于民办幼儿园,但公办幼儿园各年的平均班额也均高于民办幼儿园,且从师幼比来看,公办幼儿园教师配备没有明显优势,说明民办幼儿园教师的配备均不足。需要注意的是,2011—2014 年,广州市民办幼儿园教师配备均明显不足,均没有达到国家规定的最低配备标准。2015 年,公办幼儿园教师数与班数比达到历史新高 2.26 : 1,但该年度的班额高达 32.42,高于《规程》所规定的 30 人的平均班额,说明 2015 年公办幼儿园每班教师配备的相对充足是以班级规模的急剧扩大为代价的。