



学前教育原理与实践

◎ 滕 宇 王艳红 主编



北京理工大学出版社

BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

学前教育原理与实践

滕 宇 王艳红 主编

内 容 提 要

本书应高校学前教育专业培养目标的调整,以学前教育基本原理为主线,力求体现学前教育理论研究的前沿信息和《幼儿园教育指导纲要(试行)》倡导的最新理念,立足于学前教师专业发展的现实需要,注重实践能力的培养,强调理论与实践的融合,帮助学生了解学前教育教学实际,学会审视分析并初步解决教学实践中的问题。

本书围绕学前教师必备的专业素养,共分为八章。每一章的内容都注重以基础知识、基本原理为主,反映学前教育领域的基本共识,解决共性的理论认知问题,为后续的学习与发展打好知识、技能和价值基础。同时强化综合实训和实践教学,着力培养学生的从师素质和职业品格。

本书可作为高等院校学前教育专业的教材,也可作为学前教育工作者的参考用书,还可作为幼儿园教师资格理论考试的学习资料。

版权专有 侵权必究

图书在版编目(CIP)数据

学前教育原理与实践/滕宇,王艳红主编. —北京:北京理工大学出版社,2018.8
ISBN 978-7-5682-6192-0

I. ①学… II. ①滕… ②王… III. ①学前教育-教育理论 IV. ①G61

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第192998号

出版发行/北京理工大学出版社有限责任公司

社 址/北京市海淀区中关村南大街5号

邮 编/100081

电 话/(010) 68914775 (总编室)
(010) 82562903 (教材售后服务热线)
(010) 68948351 (其他图书服务热线)

网 址/http://www.bitpress.com.cn

经 销/全国各地新华书店

印 刷/

开 本/787毫米×1092毫米 1/16

印 张/14

字 数/325千字

版 次/2018年8月第1版 2018年8月第1次印刷

定 价/68.00元

责任编辑/杜春英

文案编辑/党选丽

责任校对/周瑞红

责任印制/李 洋

图书出现印装质量问题,请拨打售后服务热线,本社负责调换

学前教育学是一门多领域交叉融合的学科，体现了人类对学前儿童发展与教育的共同智慧。本书应高校学前教育专业培养目标的调整，以学前教育基本原理为主线，力求体现学前教育理论研究的前沿信息，体现《幼儿园教育指导纲要（试行）》倡导的最新理念。同时立足于学前教师专业发展的现实需要，注重实践能力的培养，强调理论与实践的融合，帮助学生了解学前教育教学实际，学会审视分析并初步解决教育实践中的问题。

近年来，政府对学前教育及学前师资培养日益重视，学前教师专业化建设呈现出前所未有的全新局面。为了落实学前教师专业标准中“以人为本、实践取向、终生学习”的基本理念，本书的设计特色如下：

一、理论简约。每章的理论部分采用简约式概述的方式展开，突出重点内容，为学前教育实践与发展提供明确的价值导向和行为引领。全书对 49 个典型案例进行剖析，并提供 32 个事例补充说明，扩展学前教育工作者的理论视野，探寻现象背后的原理本质，体现教材的教学适用性和可读性。

二、实践并行。实践部分占全书篇幅的 40% 以上，每章均设有技能训练内容，把理论表述转化为研讨活动或实践操作，丰富学前教育工作者的实战体验。共有 92 个实践训练项目、118 个实例分析练习，体现教材的实用性和可操作性。

全书共八章，由滕宇教授担任第一主编，王艳红教授担任第二主编。其中第一章和第五章由王艳红编写，其余六章由滕宇编写。全书由滕宇统稿。

本书可作为高等院校学前教育专业的教材，也可作为学前教育工作者的参考用书，还可作为幼儿教师资格理论考试的学习资料。

本书在编写过程中参考和引用了国内外学者的著作论文和学前教育一线教师的实践案例，在此向原作者表示诚挚的谢意！

本书虽沥尽心血，但依然深感粗糙，需要继续提高。本教材中的疏漏或不当之处，恳请广大读者及同行专家赐教指正，以期进一步修改完善。

编者
2017 年 11 月

第一章 学前教育概述	(1)
第一节 学前教育的价值	(1)
一、学前教育价值的生理基础——关于脑科学的研究	(1)
二、学前教育价值的心理基础——关于关键期的研究	(2)
三、学前教育对于人的发展的价值	(4)
四、学前教育对教育事业、家庭和社会的价值	(5)
第二节 学前教育目标	(6)
一、学前教育目标概述	(6)
二、我国学前教育目标的结构体系	(6)
三、现阶段我国的学前教育目标	(8)
第三节 学前教育的基本原则	(9)
一、保教结合的原则	(9)
二、以游戏为基本活动的原则	(9)
三、发挥一日生活整体教育功能的原则	(10)
第四节 现代社会学前教育的发展趋势	(11)
一、政府主体作用越来越明显	(11)
二、学前教育育人水平不断增强	(13)
三、学前教育机构不断发展	(14)
四、学前教育师资不断优化	(14)
五、国际学前教育交流与合作日益频繁	(15)
教育评析技能训练	(16)
第二章 学前教育主要理论流派	(25)
第一节 人本主义的学前教育理论	(25)
一、人本主义理论的主要观点	(25)
二、人本主义视野中的学前教育	(26)
第二节 建构主义的学前教育理论	(29)
一、建构主义理论的主要观点	(29)
二、建构主义视野中的学前教育	(30)
第三节 教育生态学的学前教育理论	(34)
一、教育生态学理论的主要观点	(34)

二、教育生态学视野中的学前教育	(36)
第四节 多元智力的学前教育理论	(38)
一、多元智力理论的主要观点	(38)
二、多元智力理论视野中的学前教育	(40)
② 教育理论应用技能训练	(43)
第三章 学前教师与学前儿童	(48)
第一节 学前教师	(48)
一、学前教师概述	(48)
二、学前教师的专业素养	(49)
三、学前教师的专业成长	(56)
第二节 学前儿童	(58)
一、儿童观概述	(58)
二、科学的儿童观的内涵	(59)
第三节 师幼互动	(62)
一、教师与幼儿的相互关系	(62)
二、努力建构积极、有效的师幼互动	(63)
② 学前教师教育技能训练	(65)
第四章 幼儿园环境	(72)
第一节 幼儿园环境概述	(72)
一、幼儿园环境的概念和分类	(72)
二、幼儿园环境的创设原则	(73)
第二节 幼儿园心理环境的创设	(75)
一、幼儿园心理环境的特点	(75)
二、幼儿园心理环境创设的要求	(76)
第三节 幼儿园物质环境的创设	(77)
一、室外环境的创设	(77)
二、室内环境的创设	(80)
第四节 幼儿园环境创设的评估	(83)
一、幼儿园心理环境的标准	(83)
二、幼儿园室外环境的评估	(83)
三、幼儿园室内环境的评估	(84)
② 环境创设技能训练	(85)
第五章 学前儿童活动	(92)
第一节 区域活动	(92)
一、区域活动概述	(92)
二、区域活动环境的创设	(93)
三、区域活动材料的投放	(94)
四、区域活动的流程	(96)

五、区域活动的指导模式	(98)
④ 区域活动指导技能训练	(99)
第二节 小组活动	(102)
一、小组活动概述	(102)
二、小组活动的价值	(102)
三、教师在小组活动中的管理技术	(102)
④ 小组活动指导技能训练	(104)
第三节 主题活动	(107)
一、主题活动概述	(107)
二、主题活动的有效开展	(108)
④ 主题活动指导技能训练	(114)
第六章 学前儿童游戏	(121)
第一节 学前儿童游戏的内涵	(121)
一、学前儿童游戏的特征	(121)
二、学前儿童游戏的教育作用	(122)
三、游戏的分类	(124)
四、游戏的发展阶段	(124)
第二节 学前儿童游戏的准备工作	(125)
一、游戏条件方面	(125)
二、学前教育思想方面	(128)
第三节 角色游戏的开展与指导	(129)
一、角色游戏概述	(129)
二、角色游戏的主要特点	(129)
三、角色游戏中的教师指导	(130)
④ 角色游戏指导技能训练	(133)
第四节 结构游戏的开展与指导	(136)
一、结构游戏概述	(136)
二、结构游戏的主要特点	(136)
三、结构游戏中的教师指导	(137)
④ 结构游戏指导技能训练	(140)
第五节 表演游戏的开展与指导	(141)
一、表演游戏概述	(141)
二、表演游戏的特点	(142)
三、表演游戏中的教师指导	(142)
④ 表演游戏指导技能训练	(144)
第六节 体育游戏的开展与指导	(146)
一、体育游戏概述	(146)
二、体育游戏中的教师指导	(147)

② 体育游戏指导技能训练	(148)
第七节 智力游戏的开展与指导	(150)
一、智力游戏概述	(150)
二、智力游戏中的教师指导	(151)
② 智力游戏指导技能训练	(152)
第八节 音乐游戏的开展与指导	(153)
一、音乐游戏概述	(153)
二、音乐游戏中的教师指导	(155)
② 音乐游戏指导技能训练	(156)
第九节 游戏观察	(157)
一、游戏观察概述	(157)
二、游戏观察的内容	(159)
三、游戏观察的方法	(160)
四、游戏观察的记录	(161)
② 游戏观察技能训练	(163)
第七章 学前教育的衔接与合作	(167)
第一节 幼儿园与家庭教育的衔接与合作	(167)
一、家庭教育概述	(167)
二、幼儿入园适应中的家园衔接	(169)
三、幼儿园与家庭的合作	(171)
第二节 幼儿园与社区教育的合作	(175)
一、学前社区教育概述	(175)
二、幼儿园与社区的合作内容	(177)
第三节 幼儿园和小学的衔接	(179)
一、儿童入学适应的常见问题	(179)
二、幼小衔接工作的内容	(180)
三、国外幼小衔接的经验	(183)
第四节 家庭、幼儿园、社区的合作	(185)
一、以政府为主导,明确家园区合作管理机制	(185)
二、以社区为平台,完善家园区合作管理的内容与形式	(186)
三、以幼儿园为核心,提升家园区合作的服务功能	(186)
四、以家庭为基点,拓展家园区合作实施主体	(187)
② 家园区合作技能训练	(187)
第八章 学前儿童发展评价	(192)
第一节 学前儿童发展评价概述	(192)
一、学前儿童发展评价的内涵	(192)
二、学前儿童发展评价的意义	(192)
三、学前儿童发展评价的内容	(193)

四、学前儿童发展评价的基本要求	(193)
第二节 学前儿童发展评价的方法与实施	(195)
一、观察法	(195)
二、评定量表法	(199)
三、谈话法	(200)
四、作品分析法	(201)
五、成长记录袋评价	(202)
❏ 学前儿童发展评价技能训练	(203)
参考文献	(208)

学前教育概述

学前教育是一种社会现象，也是一项社会活动。我国的学前教育是国家教育体系的重要组成部分，是国家学校制度的基础阶段。学前教育的目的一方面在于保证幼儿身心健康，促进幼儿和谐、全面地发展，为培养社会主义事业的建设者和接班人打基础、做准备；另一方面在于为幼儿家长解除后顾之忧，有利于解放劳动力，使家长更潜心于物质财富和精神财富的创造。当今社会，学前教育越来越受到公众的关注，已成为文明社会不可缺少的一个教育阶段。

教育按受教育者的年龄层次划分，可分为胎教、新生儿教育、托儿所教育、幼儿园教育、小学教育、中学教育、大学教育及多种多样的社会教育。我国的学前教育主要指对 0 ~ 6 岁年龄段的儿童所实施的教育，包括 0 ~ 3 岁婴儿的早期教育和 3 ~ 6 岁幼儿的学前教育。0 ~ 3 岁婴儿的学前教育一般在家庭、托儿所和早教中心进行，3 ~ 6 岁幼儿的学前教育则是在幼儿园实施的。

第一节 学前教育的价值

价值就是满足人们需要的关系属性。学前教育不仅有利于开发婴幼儿的学习潜能、提高学习兴趣、增强学习能力、促进学前儿童较好地适应以后的学习生活，为其终身的发展打造一个良好的开端，而且是缩小社会贫富差距、提高国民素质、提高国家经济实力的最具有前瞻性的战略决策，也是政府投资最少、回报率最高的教育事业。

一、学前教育价值的生理基础——关于脑科学的研究

脑的发展是个体心理发展的自然物质基础。学前期是人一生中脑的形态、结构和机能发展最为迅速的时期，这主要体现在脑重的增长、大脑皮质发展、大脑单侧化等方面，这些直接决定着大脑机能的发展。借助 FMRI、LMN 扫描等基于计算机的成像技术，人们比以往任何时候都更详尽地了解大脑的结构。人们可以看到大脑在不同发展阶段的形状与功能，以及出生前数月的大脑发育情况。

（一）脑重的增长

出生之际，婴儿的大脑处于极度未发展状态。人脑有 140 多亿个细胞，这是个体终生思考、交流、学习和发展的基础。有研究表明，出生后 3 个月内脑细胞第一次迅速增殖，

70%~80%的脑细胞是在3岁前形成的,脑的发育速度在7岁前是最快的。新生儿脑重约400 g,只相当于成人脑重的30%,9个月时脑重达660 g,接近于成人脑重的50%,这一时期脑重平均每天增长1 g;3岁左右儿童的脑重达950 g,相当于成人脑重的70%;6岁时脑重达1 280 g,相当于成人脑重的90%。这些脑形态的发展变化在一定程度上反映了大脑内部结构发育和成熟的情况。

(二) 大脑皮质发展

儿童出生后5个月是脑电活动发展的重要阶段,脑电逐渐皮质化,伴随产生皮质下的抑制;1~3岁期间,儿童脑电活动逐渐成熟,主要表现为安静觉醒状态下脑电图上主要节律的频率有较大提高,脑电图也复杂化。在4~20岁这个年龄段中,脑功能发展存在两个明显的加速期,第一次在5~6岁(第二次是在13~14岁),使个体脑的机能在一定程度上呈现出一个“飞跃”。随着新经验的到来,婴儿的大脑通过在神经元之间形成和强化数以兆计的神经结或神经键来做出反应。

(三) 大脑单侧化

大脑单侧化,即在大脑某个半球建立特定功能的过程,是大脑机能发展的另一重要方面。新生儿就具有大脑单侧化的倾向,但这种倾向只表明了大脑两半球在功能上存在着量的差异。随着幼儿期大脑逐步发育成熟,单侧化倾向逐渐发展,两半球在功能上出现质的差异。脑的结构和机能在学前期的发展并非处于一种纯粹自然的状态,而是在很大程度上受到环境和教育的影响与制约。作用于儿童身体或神经系统上的早期经验影响其大脑相应区域细胞的生长。丰富多彩的适宜环境因素的刺激是促进儿童脑细胞迅速生长的重要条件,而适宜的早期教育是促进脑发育充分和完善的最有效的环境刺激因素。

儿童大脑的“工作细胞”已经形成,大脑的主要机能已趋完善,具备了接受外界大量刺激的可能性。如果抓紧时机进行充分的、最适合、最有效的刺激,可以使儿童在大脑中留下极为深刻的印象,有助于儿童大脑及早建立复杂交错的神经网络,为儿童今后大脑健康发展奠定良好的基础,使其日臻完善和成熟。

可见,脑是个体心理发展必需的“硬件”,其质量直接影响人的发展,而学前期是脑的形态、结构和机能发展最为迅速的时期,同时这一时期的发展又在很大程度上受制于早期环境和教育质量,这就直接为学前教育对人的全面发展和国民素质的提高产生长远、深刻的影响提供了生理基础和依据。

二、学前教育价值的心理基础——关于关键期的研究

关键期是发展神经生物学领域中的重要概念,起源于奥地利生态学家、诺贝尔奖获得者洛伦兹(K. Lorenz)对印刻现象的研究。之后研究者开始把主要精力集中于人类行为上,并且这些研究成果为教育领域研究早期儿童发展所借鉴,尤其是对儿童的各种早期发展行为(包括心理、技能、知识的掌握等行为)的研究中,提出了儿童心理发展关键期理论,并且对儿童早期教育和儿童学习产生了巨大的影响。当前研究进展主要包括关键期内某些功能的补偿性、关键期与突触发生及修剪的关联性,以及人脑有发育顺序和成熟的关键期等方面。

研究发现,关键期内的某些能力以及学习能力与突触发生有密切关联,即学习的机制在于神经细胞突触能力的改变。一个人从出生起就不断地学习和记忆各种东西,在脑系统中也相继形成一个个有序状态,相应地也引起突触的生长。从婴儿出生开始一直持续到儿童期,

这是大脑神经突触显著增长的时期。人脑中突触的密度是随着不同的脑区而变化的，在幼儿成长过程中，存在着一系列的关键发展期或敏感阶段，不同发展方面的关键期也不尽相同，具体见表 1-1。

表 1-1 儿童智力与非智力心理素质发展的关键期^①

时间	内容	发展状态
2 岁左右	计数能力	开始萌芽
3 岁左右	学习自我约束	建立规则意识
3 岁左右	动手能力	开始发展成熟
3 岁半左右	独立性	开始建立
3 岁半左右	注意力	发展
3~5 岁	音乐能力	开始萌芽
3~4 岁	观察能力	开始形成
4 岁左右	学习外语	开始发展
4 岁半左右	知识学习	产生直接兴趣
5 岁左右	学习与生活观念	开始掌握
5 岁半左右	抽象思维	开始萌芽
5 岁半左右	抽象词汇及语言能力	开始形成
5 岁半左右	幼儿悟性	开始萌芽
5 岁半左右	学习心态、学习习惯	开始产生
6 岁左右	社会组织能力	开始形成
6 岁左右	创造力	开始成熟
6 岁左右	观察能力	开始成熟

人类突触生长的时间周期与儿童的发展和教育密切相关，表现为神经发展方面的改变与幼儿行为和认知能力变化的联系。环境刺激维持和强化经常加工信息的突触，经常使用的突触得到经验的强化和保持。错过了学习关键期，相关的学习就会变得非常困难，呈现递减状态，甚至不可能进行相关的学习。因此科学家称之为一个可开可关的“机会之窗”（Window of Opportunity）。

所有这些研究都在坚定一个信念：幼儿早期是大脑对新经验最开放的时期。脑的发展在最早期是独特的，经验在一定的时间段里能起非常重要的作用，它们将要深深地影响往后的发展。学前期是幼儿人生的关键阶段，人的学习能力、对事物的敏感程度、行为习惯以及智力等都是在这一时期发展而来的。这段时期对幼儿具有重要的作用，所以应该抓住机会对幼儿开展适宜性的教育，提升幼儿早期发育所处环境和所接触信息的质量。

国内外对学前教育在幼儿智力发展中的作用进行了诸多研究，如美国著名心理学家布鲁

① 李黎波，儿童关键期的教育，牡丹江师范学院学报，2004（4）。

姆（Orlando Bloom）对将近千名儿童从出生一直到成年进行了追踪研究，他提出了个体智力发展的科学假设：5岁以前幼儿的智力与17岁普通人智力水平相比较，在4岁时获得了50%的智力，其余30%的智力是在4~8岁形成的，最后的20%是在8~17岁时形成的，即人的智力在17岁时就已确定，并且婴幼儿阶段决定了一个人大部分的智力，学前阶段是人智力形成的关键期。

以脑生理、心理研究为主要内容的儿童早期心理和教育研究的深入，正使人们对于学前教育重要性和价值的认识不断地提高和深化。加强早期儿童教育，为每一个儿童创造高质量的学前教育的机会，正成为世界各国教育改革与发展的一项重要内容。

三、学前教育对于人的发展的价值

学前教育阶段是人生最重要的训练和装备心灵的阶段，为人的一生做重要的奠基，直接影响生命大厦的高度、广度和坚实度。它涉及各种潜能的发掘、各种意志品质的培养、各种必要生活经验的习得、各种良好习惯的养成。学前教育对于人的发展的价值是学前教育诸多价值中最核心、最根本的，它对于教育事业、家庭和社会发展的价值都是以其对于人的发展的价值为中介来实现的。

（一）为幼儿的身体发展奠定良好的基础

在学前期，幼儿处于生长发育的重要时期与特殊阶段。身体的生长发育速度快，身体各部分器官与系统尚未发育成熟，身体形态结构没有定型，幼儿的动作不够协调，独立生活能力差。学前教育遵循幼儿身体生长发育规律，通过科学安排幼儿生活、预防疾病、平衡膳食、加强体育锻炼等措施，能够促进幼儿身体的正常发育，加强机体的机能及对外界的适应能力，增强体质，并为幼儿未来的发展奠定良好的基础。

（二）持续影响幼儿社会性品质的发展

学前期是个体社会化的起始阶段，6岁前是人的行为习惯、情感、态度、性格雏形等基本形成的时期，是儿童养成良好社会性行为 and 人格品质的重要时期。这一时期儿童的发展状况影响并决定着儿童今后社会性的发展方向、性质和水平。高质量的学前教育能够有力地促进儿童社会交往能力、爱心、责任感、自控力、自信心和合作精神的发展，帮助儿童积极地适应环境，顺利地适应社会生活，对儿童的各方面发展产生持续性影响，从而有助于他们的健康成长。

（三）对塑造幼儿个性有非常重要的作用

在幼儿时期，孩子的个性品质开始萌芽并逐渐形成。幼儿有自己独特的视角，有自己独特的想法，自我意识逐渐萌芽，他们具有很强的可塑性，是最易发展、最易受挫的时期。学前教育在关注幼儿全面发展的同时，注重幼儿的个性彰显，为幼儿营造一个宽松和谐、平等激励的环境，以正确的思维模式对幼儿加以引导，有效地塑造幼儿初步的个性态度和思想理念，树立幼儿的自信心与上进心，培养幼儿的创新意识与探究精神，鼓励幼儿自由思考。学前教育能够从新的角度探索、思考和讨论新的问题，使幼儿的个性品质得到最专业、最科学的塑造。

（四）加强幼儿对事物的认知，培养求知欲

学前期是人的认知发展最为迅速、最重要的时期，在人一生认识能力的发展中具有十分

重要的奠基性作用。婴幼儿具有巨大的学习潜力，学前期幼儿主动学习知识，是学口语、交际成熟化、掌握知识概念最快速的阶段，同时，幼儿的想象力、创造力十分丰富，动手实践能力很强，是逐渐挖掘潜力、开发智力的有利时机。

学前教育为儿童提供丰富的感性经验并给以积极的引导，促成学前教育与儿童协调发展与连接，形成相互促进的联动关系。学前教育的质量还直接关系到儿童能否形成正确的学习态度、良好的学习习惯和强烈的学习动机，从而对个体的认知发展和终身学习产生重大的影响。适宜的、遵循儿童身心发展规律的学前教育能够积极地促进儿童各种智力和非智力因素，特别是语言能力、思维能力、创造性、学习动机、求知欲、自我效能感等的发展，有效地激发儿童探究世界的学习欲望，良好地诱导儿童认知结构的发展，给幼儿潜力充分发挥的空间。

四、学前教育对教育事业、家庭和社会的价值

学前教育不仅对个体的身心发展十分重要，而且对教育事业的发展、家庭的幸福和社会的稳定与进步也具有重要的作用。

（一）学前教育对教育事业发展的价值

学前教育作为我国学制的第一阶段、基础教育的有机组成部分，必然对我国教育事业的整体发展具有重要的作用与影响。学前教育通过帮助幼儿做好上小学的准备，包括学习适应方面的准备（如培养学习所需要的抽象思维能力、观察能力、对言语指示的理解能力和读写算所需要的基本技能等）以及社会适应方面的准备（如培养幼儿任务意识与完成任务的能力、规则意识与遵守规则的能力、独立意识与独立完成的任务的能力以及主动性、人际交往能力等），能够使儿童入学后在身体、情感、社会性适应和学习适应等方面都有良好的发展，从而顺利地实现由学前向小学的过渡，进而实现向更高级别的学校过渡。由此可见，学前教育质量对于基础教育乃至教育事业的整体发展具有巨大的影响。

（二）学前教育对家庭和社会的价值

事实表明，儿童能否健康地成长和发展已成为决定家庭生活是否和谐幸福、家庭生活质量是否提升的关键性因素。家庭是社会的组成细胞，每一个幼儿能否健康成长都是家长关注的焦点，决定了家庭生活的和谐幸福，进而牵动着整个社会。学前教育可以纠正、弥补家庭学前教育的诸多不足。专业教育机构提供的物质环境、人文环境是家庭教育所无法比拟的，而通过学前教师的专业教育活动，可以让幼儿在身心方面获得更大的发展，所有由专业教育机构开展的正规学前教育对于儿童的发展具有很强的针对性。学前教育质量直接关系着家长能否放心地工作、安心地生活。这很好地反映出学前教育及其质量对家庭生活、国民经济的发展和社会秩序的稳定等所具有的重要作用。

在不同的历史时期，不同的社会背景下，学前教育的价值和意义是不同的。学前教育不仅为儿童的全面发展打下坚实的基础，更关系到社会的进步和国家的富强。学前教育是一切教育活动的起点，虽然教育事业没有尽头，但在学前教育阶段打好基础，能让之后的教育活动更加高效。在终身教育观的指导下，必须重视学前教育的价值，放眼未来，从理论和实践上促进学前教育的发展，提升学前教育品质，真正做到为培养身心健康发展的儿童而奋斗，为切实追求儿童幸福而努力。

第二节 学前教育目标

学前教育目标代表了社会经济的发展对人才规格的需求,也代表了心理学、教育学等社会科学的研究进展,同时体现出家庭对儿童的期望。《幼儿园工作规程》对我国学前教育目标有了新的诠释,表达了现代社会和未来社会对新一代人才规格的需求。

一、学前教育目标概述

(一) 学前教育目标的内涵

学前教育目标是教育目的在学前教育阶段的具体化,是国家对学前教育提出的培养人才的规格和要求,是全国各类型学前教育机构统一的指导思想。

我国学前教育的目标是“对幼儿实施体、智、德、美等方面全面发展的教育,促进其身心和谐发展”。“全面”指体、智、德、美发展的整体性,缺一不可;“和谐”指体、智、德、美的有机性,不可分割。“全面和谐发展”是学前教育目标的核心要求,既是教育活动的出发点,也是教育活动的归宿。学前教育只有全面实施素质教育,才能满足幼儿终身学习和未来发展的需要。这一目标体现了国家对新一代要求的总方向,是确定幼儿园教育任务、评估幼儿园教育质量的根本依据,国家通过这一目标对全国幼儿园教育进行领导和调控。

(二) 学前教育目标的意义

1. 学前教育目标对学前教师的思想和观念具有导向、激励作用

学前教师是学前教育活动的组织者,是学前教育活动方向的把握者。用学前教育目标影响教师,使之具有明确和正确的目标意识,并以这种意识去选择教育内容、教育方法、教育手段,设计教育环境。可以说对教育活动真正起指向作用的是扎根于教师意识中的教育目标。有了明确的教育目标,才能使教育活动有统一的目标和步调,有统一的衡量教育结果的标准和指标。

2. 学前教育目标对教育过程具有指导、控制作用

学前教育目标是教育过程的调控器,它使整个教育过程都围绕并指向教育目标。由于学前教育目标提供了学前教育的发展方向和质量要求,教育者在按照一定的教育目标对幼儿进行教育时,就能更好地控制教育对象的发展,改变人的自然的、盲目状态的发展过程,或摆脱各种不符合教育目标行为的外来干预,按照教育目标的要求来培养儿童,为其成为一定社会合格的成员打好基础。

3. 学前教育目标对幼儿发展具有规范、评价作用

学前教育目标指明了幼儿发展的领域和基本范围,描绘了幼儿发展的蓝图。学前教育实践工作中,评价教育行为是否有效、教师工作成绩的高低以及在教育活动中幼儿成长状况如何,都是通过学前教育目标来检验的。教育目标也是衡量教育成效的尺度,是衡量幼儿发展的尺度。因此,学前教育目标也是学前教育评价体系的基础。

二、我国学前教育目标的结构体系

在国家学前教育总目标的宏观指导下,通过“综合——分析——综合”的思维过程而

形成纵横交叉、有机结合的目标系统。

（一）纵向结构

学前教育目标从纵向的逻辑关系来分解，可依次划分为四个层次。通过层层具体化，转化为对幼儿的可行性的发展要求。学前教育目标的层次不同，其可行性就有区别。越是具体的、下位的目标越具有可行性。上位目标一定要分解为下位目标，才能得以实施。

1. 学前教育总目标

学前教育总目标是由国家制定并通过法规或其他行政性文件颁布的，是在全国范围内具有指导价值的目标。这一层次的目标概括性强，较为宏观，可行性低，是一种较为原则性的目标。

2. 学段目标

学段目标是素质发展目标的具体化，由一系列相互联系的、逐步递进的单元目标构成。由于教育活动和幼儿发展既有连续性，又有阶段性，是一个循序渐进、螺旋上升的运转过程，也是幼儿素质不断由“现有发展区”向“最近发展区”持续递进的过程。因此，要制定不同的学段目标。学段目标包括各年龄班的学年目标和学期目标，即综合性地规定每个学段的教学内容、教学要求、主要教育活动与幼儿发展的预期目的等。

3. 单元教育目标

单元教育目标即把学段规定的教育领域内容，按照以科学知识为主导、以事物的发展规律和幼儿的思维逻辑为序，确定一个个主题的排列组合，形成循序渐进、有机结合的系列性单元教育活动，并相应地一一制定单元教育目标。每个单元教育可包括若干个具体教育活动，可以是综合性的，也可以是侧重于某个学科领域的内容。学前教育生活中，让幼儿获得的认知、经验、技能以及个性、社会性品质等要求，都体现在单元教育目标中。

4. 教育活动目标

教育活动目标又称教育行为目标。它是指某一个具体的教育活动所要达到的结果，或所引起的幼儿行为的变化。它是单元教育目标的具体化，是一种最具有可行性的目标。学前教育任务和培养目标都要通过一个个的具体教育活动而实现。不管如何组合，具体活动目标都要落实学段目标和贯彻单元教育目标，并密切针对幼儿身心发展的实际水平和新需求。学前教育目标只有细化成教育活动目标，才能贯彻到具体的教育过程中，才能落实到幼儿的发展上。

（二）横向结构

横向结构是指上述每一纵向层次的学前教育目标都可以从三个横向角度加以确定，分别形成内容目标结构、领域目标结构和发展目标结构。

1. 内容目标结构

从学前教育内容来看，每一纵向层次的目标都包括体育、智育、德育和美育目标。这四个方面的目标相互联系、有机结合，形成内容目标结构。

2. 领域目标结构

从学前教育活动来看，每一纵向层次的目标都可分为健康、语言、社会、科学、艺术等领域的目标，从而形成领域目标结构。

3. 发展目标结构

从幼儿身心素质发展来看，每一纵向层次的目标都包括情感、认知与能力等方面的目

标,从而形成发展目标结构。

上述目标有机地构成了教育目标结构体系。幼儿园教育目标体系明细具体见表1-2。学前教育总目标主导其他目标,其他目标是在纵向或横向上层层落实,分别围绕总目标运转,充分发挥着“卫星”的作用。

表1-2 幼儿园教育目标体系明细

领域目标	情感	认知	能力
健康	培养健康的生活态度,提高参加体育活动的兴趣	了解健康、安全的基本常识	发展基本动作,培养自我服务技能
语言	增进用语言进行表达和交流的意愿,培养阅读的兴趣	理解日常用语,了解阅读的基本常识	发展言语交往技能,增强对语言文字的敏感性
社会	培养良好的社会性情感和积极的生活态度	丰富社会生活经验,发展社会认知能力	培养基本的交往技能和良好的社会行为习惯
科学	培养对科学现象进行探究的情感	增进对周围事物、现象之间以及人与自然之间关系的认识	培养运用感官发现和解决问题的能力
艺术	萌发初步的感受美、表现美的情趣	初步感受自然美和艺术美	能用自己喜欢的方式进行艺术表现活动

同样是画树木,A教师的活动目标是:能大胆地画出1~2棵自己喜欢的树,能创造性地表现树的形态和色彩,B教师的活动目标是:能用绘画的方式记录下自己观察到的树的形态和结构,尝试描绘树的细节特征。

分析:从这两个教学活动的目标可以看出,这是分属两个不同领域的教学活动。A教师设计的目标是针对美术活动的,因为它突出了绘画活动的创造性。B教师设计的目标是针对科学活动的,它强调了对树木的观察,突出的是如实地“记录”。

三、现阶段我国的学前教育目标

2016年国家教育部发布的《幼儿园工作规程》中,我国学前教育目标的具体表述如下:

(1) 促进幼儿身体正常发育和机能的协调发展,增强体质,促进心理健康,培养良好的生活习惯、卫生习惯和参加体育活动的兴趣。

(2) 发展幼儿智力,培养正确运用感官和运用语言交往的基本能力,增进对环境的认识,培养有益的兴趣和求知欲望,培养初步的动手探究能力。

(3) 萌发幼儿爱祖国、爱家乡、爱集体、爱劳动、爱科学的情感,培养诚实、自信、友爱、勇敢、勤劳、好问、爱护公物、克服困难、讲礼貌、守纪律等良好的品德行为和习惯,以及活泼开朗的性格。

(4) 培养幼儿初步感受美和表现美的情趣和能力。

学前教育目标的侧重点随着不同的历史时期而发生一定的变化。其中可以明显地看到知识观、教师观、儿童观、教育观的变化。从较多地强调知识教育发展到强调能力培养,从知识、能力并重发展到强调个性发展,强调情感发展。这也从一定程度上反映了广大学前教育