

中华优秀传统文化教育读本

中华十德与国学

七
年
级
(下册)

河北出版传媒集团
河北人民出版社

韩清林◆主编

国家重点课题『中华优秀传统文化教育研究』
河北省青少年『阅·知·行』读书活动推荐用书



《中华优秀传统文化教育读本》

中华十德与国学

主编◆韩清林

七年级

(下册)

河北出版传媒集团
河北人民出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

中华十德与国学. 七年级. 下册 / 韩清林主编. —
石家庄: 河北人民出版社, 2015. 4 (2017. 11重印)
ISBN 978-7-202-10166-7

I. ①中… II. ①韩… III. ①中华文化—初中—课外
读物 IV. ①G634. 303

中国版本图书馆CIP数据核字 (2015) 第068261号

主 编: 韩清林

副主编: 黄德勇 张占国 张建中 张 红

作 者: 王建彬 蔡争妍 刘学华 鲁立森

张 伟 刘丽珊 张东兴 杨海文

书 名 中华十德与国学 七年级 (下册)

ZHONGHUA SHIDE YU GUOXUE

主 编 韩清林

责任编辑 贺秀红 王 琳

美术编辑 李 欣

封面设计 彭 彬

责任校对 余尚敏

出版发行 河北出版传媒集团 河北人民出版社
(石家庄市友谊北大街330号)

印 刷 中国标准出版社秦皇岛印刷厂

开 本 787毫米×1092毫米 1/16

印 张 5

字 数 79 000

版 次 2015年4月第1版 2017年11月第4次印刷

书 号 ISBN 978-7-202-10166-7

定 价 18. 00元

版权所有 翻印必究



绪言



一、中华十德

中华优秀传统文化是中华民族生命力之所在，是中华民族的血脉和灵魂。五千年中华文化源远流长博大精深，滋润着中华民族不绝血脉和永续基因！中华优秀传统文化是中华民族之根，五千年道统根深叶茂传承不绝，铸就华夏民族的风骨！文化自信是民族自强不息的精神命脉，道德自尊是秩序文明社会和谐之的坚固根基。自清朝晚期以来，中国人一度失去了文化自信和道德自尊，中华优秀传统文化出现了百年断裂。人无德不立，家无德不齐，业无德不兴，国无德不治。在实现中华民族伟大复兴中国梦的征程中，亟待在全社会找回中华文化的自信、中华道德的自尊；亟待在整个教育领域复兴立德树人的教育传统，弘扬中华优秀传统文化，传承发展中华传统美德，以形成更加强大的文化支撑力和创造力，把文化与道德的力量深深熔铸在民族的生命力、凝聚力之中，使中华民族挺起更加宽厚坚实的脊梁，百折不挠、众志成城、发奋图强、勇往直前！

在当代中国传承发展中华优秀传统文化，必须以辩证唯物主义和历史唯物主义为指导，不忘本来，吸收外来，面向未来，梳理中华传统道德的历史渊源、发展脉络、基本走向，既不复古泥古，也不简单否定，秉持客观、科学、礼敬的态度，进行扬弃性传承，去其糟粕，取其精华；进行时代性转换，古为今用，赋予传统道德时代精神；进行探究性归真，探寻优良道德的本真，结合实际，找准适用的中华优秀传统文化道德基因；进行创新性发展，使中华民族最基本的道德基因与当代社会道德相融合，使中国古代道德语言与现代道德语言相互结合，构建起具有中国特色、中国风格、中国气派的古今一体的中华优秀道德体系，把跨越时空的道德理念、道德标准、道德知识、行为习惯转化为当代各级各类学校道德教育的基本内容，成为当代青少年儿童的道德理念、道德情

感、道德追求和道德实践。

五千年的中华传统美德，造就了不可胜数的道德先贤，积淀了浩如烟海的道德文化。商代有“六德”：知、仁、圣、义、忠、和。周公提出了父慈子孝、兄友弟恭的伦理道德观，确立了尊重血缘亲情、孝敬奉养父母、虔诚祭祀祖先的道德传统。春秋时期，管仲提出“礼、义、廉、耻”为国之四维。孔子强调仁、智、勇、忠、孝、礼、义、信等方面的道德规范。孟子突出“仁、义、礼、智”四端学说。西汉董仲舒把“仁、义、礼、智、信”归结为五常之道。宋代世称“朱子八德”为“孝、悌、忠、信、礼、义、廉、耻”。辛亥革命后，孙中山、蔡元培提出“忠、孝、仁、爱、信、义、和、平”新八德。毛泽东坚持以德治党，要求共产党员和革命者要遵从“襟怀坦白、忠诚积极”“无私奉献、勇于牺牲”“全心全意为人民服务”“讲真话、不作假”“实事求是、从实际出发”“一不怕苦、二不怕死”“自力更生、艰苦奋斗”“勤俭建国、厉行节约”“反贪污、反浪费”等道德理念，可概括为忠、义、仁、智、信、勇、勤、廉等。2001年中共中央印发的《公民道德建设实施纲要》提出的20字公民道德规范：爱国守法、明礼诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献，即忠、礼、信、仁、勤、勇、义。党的十八大提出的24字核心价值观中的公民层面价值观：爱国、敬业、诚信、友善，即忠、勤、信、仁。纵观有文字记载的三千年中华道德发展史，可归结为古今一体的中华优秀传统文化传统道德为十德：忠、孝、仁、智、信、礼、义、勤、勇、廉。

中华十德文化研究，以古今道德一体化为目标，以辩证唯物主义和历史唯物主义为指导思想，以扬弃性传承、时代性转换、探究性归真、创新性发展、现代性延伸、修身性践行为科学方法，以德理、德规、德范、德行、德性为基本内容，科学阐释经典道德理念，明晰解说古今一体道德规范，范例故事推崇古今道德楷模，以知行合一道德践行为直接目标，以德性修养提升为根本着眼点，构建古为今用、以古带今、传承发展、古今一体的中华十德伦理道德体系。

忠德：忠诚爱国、忠于职守、忠恕待人、忠厚正直。

孝德：孝敬父母、养亲谏亲、兄友弟恭、尊祖敬师。

仁德：仁爱悯人、仁善助人、仁和容人、仁政爱民。

智德：明辨是非、分清善恶、学以立志、学以求真。

信德：诚实守信、自尊自信、信任互信、信念信仰。

礼德：遵礼守法、礼敬礼让、礼仪规范、礼节习俗。

义德：坚守道义、公平正义、重情重义、以义导利。

勤德：勤学敬业、吃苦耐劳、俭朴节约、合理用度。

勇德：英勇无畏、自强不息、敢于担当、勇于创新。

廉德：知廉知耻、廉不蔽恶、慎独慎微、廉洁修身。

文化认同，国人之魂；道德一统，民族之根。文以载道，以文化人；立德植根，铸魂固本。根深则国安，本固则邦宁。中国教育的根本任务是培养有中国魂有中国根的中国人，为往圣继绝学，为万世开太平，为中华复兴立德，为世界大同植根！

二、十德诫

道德教育，不仅要让学生知道应该做什么，还应该知道禁止做什么。所谓十德诫，即与十德相应的应该禁止的行为。

忠德诫：不背叛职责、不背叛祖国、不背叛真理；

孝德诫：不歧视老人、不忤逆父母、不遗弃亲人；

仁德诫：不幸灾乐祸、不见死不救、不伤人害人；

智德诫：不混淆是非、不无理取闹、不同流合污；

信德诫：不自卑自傲、不言而无信、不骗人作假；

礼德诫：不鲁莽失礼、不违规违纪、不违法犯罪；

义德诫：不违背正义、不见利忘义、不见义不为；

勤德诫：不怕苦怕累、不铺张浪费、不懒惰奢靡；

勇德诫：不畏惧困难、不胆小怕事、不惧怕坏人；

廉德诫：不隐瞒错误、不占人便宜、不偷盗贪污。

三、修身十则

道德修养，一要明白道德是什么，应该怎么做！二要知道不能做什么！三要清楚用什么方法去做！在几千年中国道德教育发展史上，古代先贤们创造了丰富多彩而富有实效的修身立德理论和方法。

1. 立德志，崇尚圣贤做君子；
2. 明德理，知善知恶致良知；
3. 学榜样，良师益友正心性；
4. 知礼法，遵规遵纪守法度；
5. 传习俗，公序良俗习成德；
6. 去奢欲，克勤克俭不堕落；
7. 勤反省，省察克治少犯错；
8. 懂荣辱，知廉知耻能自尊；
9. 谨慎独，坚守节操严自律；
10. 知行一，正心诚意谨修身。

中华十德颂

无善无恶人之性，有善有恶意之动，知善知恶是良知，为善去恶是修行。
劝善止恶施教化，制恶扬善法必惩，与人为善人善己，积善成德有善终。
忠诚报国民本分，忠于职守业者魂，忠于家庭夫妇道，忠恕之道做人本。
为人之子孝先行，孝顺父母敬弟兄，养亲谏亲好儿女，敬老尊师好传统。
仁者爱人多恻隐，仁善助人多善行，仁和容人团结紧，仁民爱物献爱心。
智德人人须遵从，是非清楚善恶明，求真求实不作假，学以立志贵有恒。
人际交往重诚信，言行一致人尊敬，自信互信促和谐，信念信仰伴我行。
文明礼让在尊敬，法制礼序贵严整，仪容服饰须得体，言语行为要文明。
为人处事讲道义，见利思义义牟利，无私奉献行善举，知恩图报情义重。
业海无涯勤作舟，持家兴业俭中求，享乐奢靡必自毙，好逸恶劳万事休。
攻坚克难神勇在，自强不息不低头，敢于担当大丈夫，创新变革勇为首。
律己修身廉德修，闻过则喜错必究，知廉知耻戒贪欲，清白做人少烦忧。
以德齐家家自兴，以德兴业业昌隆，以德立身身自立，以德治国国强盛。
中华十德中华魂，立德树人教之本，大学之道在明德，传承发展贯古今！



目 录

第一单元 礼德篇



第 1 课 谦和礼让 为人之道 / 1

第 2 课 明礼守制 / 5

第 3 课 厚德习礼 / 8

单元主题综合实践活动 / 12

第二单元 义德篇



第 4 课 明义理 重道义 / 15

第 5 课 坚持正义 人之大节 / 19

第 6 课 重情重义 见得思义 / 23

单元主题综合实践活动 / 27



第三单元 勤德篇

勤

第 7 课 人生在勤 不索何获 / 29

第 8 课 民生在勤 勤则不匮 / 33

第 9 课 齐家治国 勤俭为本 / 37

单元主题综合实践活动 / 41

第四单元 勇德篇

勇

第 10 课 自强不息 英勇顽强 / 43

第 11 课 见危致命 见义勇为 / 47

第 12 课 刚健曰新 法随时变 / 51

单元主题综合实践活动 / 55

第五单元 廉德篇

廉

第 13 课 廉者民之表 贪者民之贼 / 58

第 14 课 廉不蔽恶 知错必改 / 63

第 15 课 谨守名节 慎微慎始 / 67

单元主题综合实践活动 / 71

第1课 谦和礼让 为人之道



说经明德

礼是人类文明发展的重要标志。中华民族在五千年的历史长河中，形成了高尚的道德准则和完整的礼仪规范，因而素有“文明古国，礼仪之邦”之称。那么，礼是在何时产生的？礼对于修身治国又有何作用呢？

“礼起于何也？曰：人生而有欲，欲而不得，则不能无求；求而无度量分界，则不能不争；争则乱，乱则穷。先王恶其乱也，故制礼仪以分之，以养人之欲，给人之求，使欲必不穷乎物，物不屈于欲，两者相持而长，是礼之所起也。故礼者，养也。”（《荀子·礼论篇》）荀子说，人生来就有欲望，如果想要什么而不能得到，就不能没有追求；如果一味追求而没有个限度，就不能不发生争夺；一发生争夺就会有祸乱，一有祸乱就会陷入困境。古代的圣王厌恶那祸乱，所以制定了礼仪来确定人们的名分，以此来调养人们的欲望、满足人们的要求，使人们的欲望绝不会由于物质的原因而得不到满足，物质决不会因为人们的欲望而枯竭，使物质和欲望两者在互相制约中增长。这就是礼的起源。

对于礼的重要作用，我们可从经典中体会和理解：

以礼修身。对于修身，子曰：“不知命，无以为君子也。不知礼，无以立也。不知言，无以知人也。”（《论语·尧曰篇》）孔子说：“不懂得天命，就不能做好君子，不知道礼仪，就不能立身处世，不善于分辨别人的语言，就不能真正了解他。”

以礼处事。在处理人际关系上，《礼记·曲礼》有云：“夫礼者，所以定亲疏、决嫌疑、别同异、明是非也。礼不妄说人，不辞费。礼不逾节，不侵侮，不好狎。修身践言，谓之善行。行修言道，礼之质也。礼闻取于人，不闻取人。礼闻来学，不闻往教。”意思是说：礼用来确定人际关系的亲疏远近、判断事情是否混淆相似，分辨物类的大同小异，明确礼制运用正确与否。不可以随便讨人喜欢，不可说些做不到的话。于礼要行为不越轨，不侵犯侮慢别人，不随便与人装作亲热。注重修养并实践诺言，这才是美好的行为，追求言行一致，这才是礼的本质。我只听说礼是要人主动取法的，没听说主动登门传授的；只听说主动来学的，没听说登门教授的。

以礼治国。在论述礼在治国方面的作用时，孔子说：“恭而无礼则劳，慎而无礼则蒞，勇而无礼则乱，直而无礼则绞。”（《论语·泰伯第八》）意思是：恭敬而不符合礼的规定，就会劳累；谨慎而不符合礼的规定，就会害怕；勇猛而不符合礼的规定，就会违法作乱；直率而不符合礼的规定，就会尖刻伤人。孔子还说：“能以礼让为国乎，何有？不能以礼让为国，如礼何？”（《论语·里仁》）意思是说：能够用礼让原则来治理国家，那还有什么困难呢？不能用礼让原则来治理国家，怎么能实行礼呢？



孟子说：“辞让之心，礼之端也。”礼让，是礼德的根本，是个人品行与操守的具体表现，古代圣贤修身识礼，诗书传家，留下了许多佳话。

管宁，字幼安，一代名相管仲的后代，东汉北海朱虚（今山东临朐）人。东汉末年，天下大乱，他与王烈等为避战乱来到辽东。到辽东后，管宁只谈经典，不言政事，结庐于襄平附近的山谷中，因有大批避难者前来投靠，不久此处便形成了一个村落。于是，他便开始“讲诗书，明礼让，非学者不见”，对辽东尤其是襄平一带的学风以及社会风气都产生了良好的影响。管宁居住的村子里，人们都聚集在井边打水，有时男女混杂在一起，有时因为打井水而争斗。管宁担心这种状况，就买了很多器具，分开放在井旁，打好水让人们来取用，又不让人们知道是谁替大家做的。来打水的人看到这种情况后很奇怪，经过询问才知道是管宁做的，于是各自反省，不再争斗。邻居家有头牛糟蹋了管宁的田地，管宁把牛牵到阴凉的地方，亲自喂牛，然后送给牛的主人。牛的主人得到牛后，很惭愧。时间久了，管宁住的地方再也没有争斗的事件发生，人们相互礼让的美德流传到各地。

管宁避居辽东三十多年，回归中原后，魏高祖文皇帝曹丕数次征召让其做官，管宁坚辞不受。公元226年（黄初七年）五月，曹丕驾崩，明帝曹叡即位，于十二月改任华歆为太尉，华歆称病请辞，愿将太尉一职让与管宁，曹叡没有同意。但还是下诏征召管宁为光禄勋。管宁自称草莽之人并上疏辞让，直到84岁终老乡间。



姐妹俩的生命礼让

张燕与张敏是一对同胞姐妹，她们在面临死神威胁的情况下，上演了一幕感人而凄美的生命礼让赞歌。

2004年5月26日下午，21岁的女孩张敏在姐姐张燕的陪同下，到医院检查，然后被专家确诊为“尿毒症”。

张敏是张家四兄妹中的小幺妹，也是四兄妹中最后一个患上尿毒症的。自从1998年10月父亲因病猝然离世后，大哥二哥先后因尿毒症离开人世，随后姐姐张燕也患上了尿毒症。张敏原本打算学到技术后挣钱为姐姐治病，想不到自己也没能逃过魔掌。

张敏苏醒过来后，姐姐张燕拉着她的手啜泣着说：“其实，二哥去世之前，就知道会有今天的噩运。二哥去世后，我就按二哥的遗嘱，开始进行‘活一个，陪妈妈’的计划，这个人就是妹妹你啊！”听着姐姐和二哥的“秘密约定”，张敏泪流成河，她暗暗告诉自己：只要自己能下床了，就立刻出去打工挣钱，让姐姐住院治疗。

然而，当天晚上，医院就给张敏下了通知：每周必须做一次透析，否则有生命危险。

张燕知道，要救活妹妹唯一的希望就是做肾移植手术，但这个手术至少需要15万元。张燕失望了，也“清醒”了：如果只靠自己，哪里能救妹妹啊！在痛苦与绝望中，张燕拨通了《黔西南日报》的热线电话，声泪俱下地讲述了她们一家人的遭遇和目前的处境。第二天，该报头版报道了张家的不幸遭遇。一时间，点点滴滴的爱心汇成了一股强大的爱流，一笔笔捐款汇集起来达到了18万元。张燕激动得泪光盈盈：“妹妹，你有救了呀！”张敏却哭着大声说：“不！应该先救姐姐！姐姐的病比我更严重……”张燕抹掉泪花，拍着胸脯说：“你看姐姐身体棒着呢，还可以打工！”

8月16日，张燕的病情急剧恶化，再也爬不起来了。妈妈刘吉香强行将她送进了医院。在医院里，张燕仍不停地哭着哀求母亲先救妹妹。邻床的张敏打断了姐姐的话：“如果姐姐放弃治疗，把捐款留下来给我治病，即使我能活下来，也一辈子不安宁啊！”

面对两个女儿的生命礼让，刘吉香哪里忍心做出“裁决”。见无法说服母亲，张燕不得不另想办法。8月17日清早，趁母亲扶张敏上厕所之机，张燕乞求主

治医生给她用最便宜的药，把钱省下来救妹妹。医生噙着眼泪点了点头。

8月20日，张燕的病情再度恶化，下午3点，她握住母亲的手，已经没有一丝气力了。晚上7点30分许，张燕恋恋不舍地闭上了她那双美丽的眼睛。

2005年1月11日，刘吉香带张敏转院到重庆市第三军医大学第二附属医院。2月13日，该医院成功地给张敏做了肾移植手术。5月3日，张敏康复出院了。张燕用生命兑现了她与二哥的诺言，把妹妹留在了母亲的身边。



1. 结合本课所学内容，谈谈自己对“谦和礼让，为人之道”的认识。
2. 举办一次“学会宽容，快乐成长”主题班会。

宽容使人们学会对他人给予信任，能接受、容纳新事物、新观点；对他人的缺点、过失不予追究；对他人的误解泰然处之，通情达理；不强求对方理解自己，而是以情感人，以理服人；以诚交心，学会忍让。但学会宽容，并不是无原则地放纵，也不是忍气吞声、逆来顺受、消极地无所作为。宽容意味着尊重、信任、理解和沟通。

(1) 讲故事，学宽容。搜集有关宽容的故事讲一讲，说说从这些故事中，你体会到的宽容是什么。

(2) 议一议，辨宽容。

某班干部一向公正严明，对于违纪的同学严管不误，最终有部分同学认为他多管闲事，太不宽容了，在投票选举中这位班干部落选了。请大家讨论：宽容和严格管理之间的关系是怎样的？

第2课 明礼守制



“礼”是中国传统文化的核心。礼制是国家、社会维护礼的意志体现，它既是人人都必须遵守的行为规范，也是治国理民的法律制度。《礼记》上说：“礼者何也？即事之治也。君子有其事必有其治。治国而无礼，譬犹瞽（gǔ）之无相与，伥伥乎其何之！譬如终夜有求于幽室之中，非烛何见？若无礼，则手足无所措，耳目无所加，进退揖让无所制。”礼是什么呢？礼就是做事的方法。君子一定有要做的事，那就必定要有做事的办法。治理国家而没有礼，那就好比瞎子走路而没有助手，迷迷糊糊而不知往哪里走；又好比整夜在暗室中寻找东西，没有火把能看见什么呢？如果没有礼，就会手脚不知该往哪里放，耳朵不知该听些什么，眼睛不知该看些什么，在社交场合是该进该退该揖该让就全没有了章法。

礼最为重要的作用是经国家，定社稷，安上治民，体国立政。因为有了礼，中国传统文化才形成和谐、圆通的体系。“道德仁义，非礼不成，教训正俗，非礼不备。分争辩论，非礼不决。君臣上下父子兄弟，非礼不定。宪学事师，非礼不亲。班朝治军，莅官行法，非礼威严不行。是以君子恭敬撝节退让以明礼。”

（《礼记·曲礼》）这段话的意思是：道德仁义，没有礼就不能成就；教育训导、整饬风俗，没有礼就不能完备；纷争辩论，没有礼就不能判决。君臣、上下、父子、兄弟之间，没有礼就不能定名分；做官事师，没有礼就没有亲近；朝中职级，军中管理，到任的官执法，没有礼就没有威严。所以，君子用恭敬、谦逊、礼让的行为显示礼。

有子曰：“礼之用，和为贵。先王之道，斯为美。小大由之，有所不行。知和而和，不以礼节之，亦不可行也。”（《论语·学而》）孔子的学生有子说：

“礼的应用，以和谐为贵。古代君主的治国方法，最宝贵的地方就在这里。但不论大事小事只顾按和谐的办法去做，有的时候就行不通。（这是因为）为和谐而和谐，不以礼来节制和谐，也是不可行的。”

礼在调整中国古代社会秩序和人们的行为规范中占有核心的地位。无论是孔子的“纳仁于礼”，还是董仲舒的“德主刑辅”，都在一定程度上突出了“礼”在为政中的重要作用。



中国历史上有一个很出名的成语和典故，就是“程门立雪”。这个典故是赞颂北宋大理学家程颢、程颐的学生杨时尊师的故事。杨时，字中立，南剑将乐人。小的时候就很聪颖，显得与众不同，善写文章，年龄稍大一点后开始潜心学习经史。宋熙宁九年（1076年）进士及第。熙宁、元丰年间，河南人程颢和弟弟程颐在洛阳讲授孔子和孟子的学术精要（即理学），当地的学者都去拜他们为师，杨时被调去做官他都没有去，而是在颍昌以学生礼节拜程颢为师，师生相处得很好。杨时回家的时候，程颢目送他说：“我的学说将向南方传播了。”又过了4年，程颢去世了，杨时听说以后，在卧室设了程颢的灵位哭祭，又用书信告诉同学的人。程颢死以后，杨时又到洛阳拜见程颐，这时杨时已40岁了。一个下雪天去拜见程颐，程颐正闭着眼睛坐着，杨时与同学游酢（zuò）就站在门外没有离开，当程颐察觉的时候，门外的雪已经一尺多深了。

登封嵩阳书院立雪堂有联：“九转金丹，虚夸妙药求方士；程门立雪，还似蓍莪育俊英。”上联用“虚夸”一词，指出方士所吹嘘的妙药九转金丹，纯属骗人钱财之物，万万不可轻信；下联用“还似”二字，指出重要的是以“程门立雪”的精神去尊师求学，就能培育更多杰出的人才。此联以江湖术士的骗术做对比，旨在称颂书院培育人才之功德，激励学子们务实求真。

明万历二十二年（1594年），由巡抚许孚远创建的福州共学书院中的道南翼统祠有联：“坛上弦歌思孔壁；阶前雪色映程门。”这副楹联包含有“程门立雪”的典故，倡导学生要像杨时那样尊重老师。



当代礼制的成功实践

“良渚”是杭州西北郊的一个小镇。2011年2月27日，由良渚文化村3653户村民共同约定的《村民公约》正式发布，居民们希望通过这份公约，尝试着改变自己的言行，努力将良渚文化村这片远离闹市的社区打造成梦想中的“世外桃源”。

《村民公约》中规定：邻居见面主动问好；呵护孩子的自尊，在公共场合避免责罚；孩子之间发生冲突，家长首先教导自家孩子；邻居长时间不在家时，帮助照看，遇有异常，及时告知管理人；当邻居因房屋维修需要配合时，乐于支持和帮助；拾获楼上邻居晾晒时飘落的衣物，妥善保管及时送还；不往窗外抛撒物

品，晾晒浇灌防止滴水；在小镇公共场所，放低谈话音量；在清晨和夜晚，主动将室内音响降低；在公共场所衣着得体，讲究礼仪；在乘车、购物时依次排队，尊老爱幼；节假日只在指定地点燃放烟花爆竹，平时燃放需征得管理人同意；婚丧乔迁等传统风俗不妨碍小镇公共秩序、环境；开车进入小镇不得按喇叭，开车窗时将音响声音调低，停车后尽量将车辆防盗装置调整到静音状态；小镇内慢速行车，不开远光灯，主动礼让行人；在指定位置停放车辆，不跨线、压线，且车头朝向规定方向，停车即熄火；生活垃圾，分类处理；在小镇公共餐饮场所就餐，提倡自备打包餐盒；为宠物办理合法的证件，定期注射疫苗。

如今，随着《村民公约》的渐入人心，村里不断发生着使人感动和让人骄傲的故事。立在良渚食街的一小块广告牌，上面记录了一年中《村民公约》给这个村子带来的变化。

在良渚食街上的甘其食包子店，不管什么时候去，包子店都会排着长长的队伍。有一天，在良渚文化村的小区论坛上，出现了这样一个帖子：“甘其食包子店有人插队了，我们已经有了《村民公约》，怎么还会有人插队？这是《村民公约》的第12条，是当时大家共同制定、约定遵守的。”针对这起插队事件，论坛上出现了热烈的讨论，接着村民们自发在小区论坛上进行曝光，在谴责这些不文明行为的同时还倡导大家从自己做起，从身边做起，共同来践行《村民公约》。在此之后，甘其食包子店不管排多长的队伍，都不会有人再插队了。

在食街，即使在寒冬，牵着宠物的村民仍会在室外用餐。在菜场，携带宠物的夫妻会留下一人牵狗在室外等候。每逢元宵节，每家拿出2个拿手菜，一起品尝、一起畅谈——竹径茶语业主的元宵聚会已经连续举办4年了。

良渚文化村《村民公约》的成功，开启了国内社区管理的新模式，村民共同制定公约并自觉遵守，打造了文明和谐的社区形象与生活环境，也成为国内社区发展管理的新楷模。



悟德修身

1. 结合本课所学内容，谈谈自己对“明礼守制”的认识。
2. 你知道哪些家庭文明礼仪和校园文明礼仪？
3. 文明礼仪就在你我之间，莫以善小而不为，莫以恶小而为之。检查一下：自己是个文明人吗？
4. 怎样才能成为一名中华文明礼仪的践行者？

第3课 厚德习礼



礼仪文明作为中国传统文化的一个重要组成部分，对中国社会历史发展起到了广泛深远的影响，其内容十分丰富，所涉及的范围非常广泛，几乎渗透于古代社会的各个方面。《礼记·曲礼》上说：“故礼义也者，人之大端也。所以讲信修睦，而固人肌肤之会、筋之束也。”意思是：礼仪是做人的头等大事。人们用礼来讲究信用，维持和睦，使彼此团结得就像肌肤相接、筋骨相连一样。

对于礼仪的意义，《周礼·春官·大宗伯》阐述得非常透彻：“以嘉礼亲万民，以饮食之礼，亲宗族兄弟；以婚冠之礼，亲成男女；以宾射之礼，亲故旧朋友；以飧燕之礼，亲四方之宾客；以贺庆之礼，亲异姓之国。”这里所说的是：用嘉礼使民众相亲和；用饮酒礼和食礼，使宗族兄弟相亲和；用婚礼和冠礼，使男女相相爱并使（行冠礼的男子）具有成人的德行；用宾射礼，使故旧和朋友相亲和；用飧礼和燕礼，使四方（前来朝聘的）宾客相亲和；用庆贺之礼，使异姓（及同姓）之国相亲和。

儒家认为，“礼为天下先”。这里所说的“礼”，往往是通过一定的形式、程序、动作等表现出来的，也就是“仪”。大家常说的礼仪，是律己、敬人的一种行为规范，是表现对他人尊重和理解的过程和手段，是人们在长期共同生活和相互交往中逐渐形成，并且以风俗、习惯和传统等方式固定下来的、要求人们共同遵守的最起码的道德规范。因而，讲文明、用礼仪，是弘扬民族文化、展示民族精神的重要途径。

今天，“文明礼仪”已经成为衡量人们为人处世的基础道德标准，是体现国民素质的一个重要方面。随着社会交往的日益扩大，真诚、得体、富有魅力的交往礼仪已成为扩大交流、增进友谊、加强合作、促进发展的重要手段。



刘铭传（1836—1896），淮军名将，清朝名臣。1884年，于淡水等地率军击