



育萃教育

云南省事业单位、特岗同时适用

教师资格国考教材

综合素质

幼儿园

育萃教师类考试命题研究院 编

购书

配套《〈综合素质〉同步及真题详解》



云南大学出版社
Yunnan University Press

云南省事业单位、特岗同时适用

教师资格国考教材

综合素质

幼儿园

育萃教师类考试命题研究院 编

 云南大学出版社
Yunnan University Press

图书在版编目(CIP)数据

综合素质. 幼儿园 / 育萃教师类考试命题研究院编.
-- 昆明: 云南大学出版社, 2017
教师资格国考教材
ISBN 978-7-5482-2958-2

I. ①综… II. ①育… III. ①教师素质-幼教人员-
资格考试-教材 IV. ①G451.6

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第086196号

策划编辑: 陈曦

责任编辑: 陈曦

装帧设计: 郑明娟

教师资格国考教材

综合素质

幼儿园

育萃教师类考试命题研究院 编

出版发行: 云南大学出版社

印 装: 昆明市五华区教育委员会印刷厂

开 本: 787mm×1092mm 1/16

印 张: 21.50

字 数: 310千

版 次: 2017年6月第1版

印 次: 2017年6月第1次印刷

书 号: ISBN 978-7-5482-2958-2

定 价: 55.00元

社 址: 云南省昆明市一二一大街182号(云南大学东陆校区英华园内)

邮 编: 650091

电 话: (0871) 65031070 65033244 65031071

网 址: <http://www.ynup.com>

E-mail: market@ynup.com

本书若发现印装质量问题, 请与印厂联系调换, 联系电话: 0871-64167045。

《综合素质 幼儿园》编委名单

主 编:

王 俊 云南师范大学

编 委:

张琪琪 福建师范大学

郭星延 昆明学院

杨 梅 云南师范大学

郭姝婷 江西师范大学

罗小琼 云南师范大学商学院

胡锦涛 云南师范大学

郭晓梅 德宏师范高等专科学校

目 录

第一章 职业理念

- 第一节 教育观 (4)
- 第二节 儿童观 (14)
- 第三节 教师观 (22)

第二章 教育法律法规

- 第一节 教育法律法规概述 (38)
- 第二节 我国主要的教育法律法规解读 (44)
- 第三节 教师的权利和义务 (108)
- 第四节 幼儿的权利保护 (113)

第三章 教师职业道德规范

- 第一节 幼儿教师职业道德 (122)
- 第二节 教师职业行为 (138)

第四章 文化素养

- 第一节 中外历史知识 (152)
- 第二节 中外科技史 (171)
- 第三节 科学常识 (182)
- 第四节 中国文学常识 (193)
- 第五节 世界文学常识 (218)
- 第六节 中国传统文化常识 (230)
- 第七节 艺术鉴赏知识 (236)

第五章 基本能力

第一节 信息处理能力	(250)
第二节 逻辑思维能力	(269)
第三节 阅读理解能力	(281)
第四节 写作能力	(289)

附录

《综合素质》(幼儿园) 考试解读	(306)
《中华人民共和国侵权责任法》	(307)
《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》	(313)
《幼儿园教师专业标准(试行)》	(333)
主要参考文献	(337)

A decorative vertical bar on the right side of the page, consisting of a series of thin, closely spaced vertical lines in a light pink color, followed by a solid, vibrant pink rectangular block.

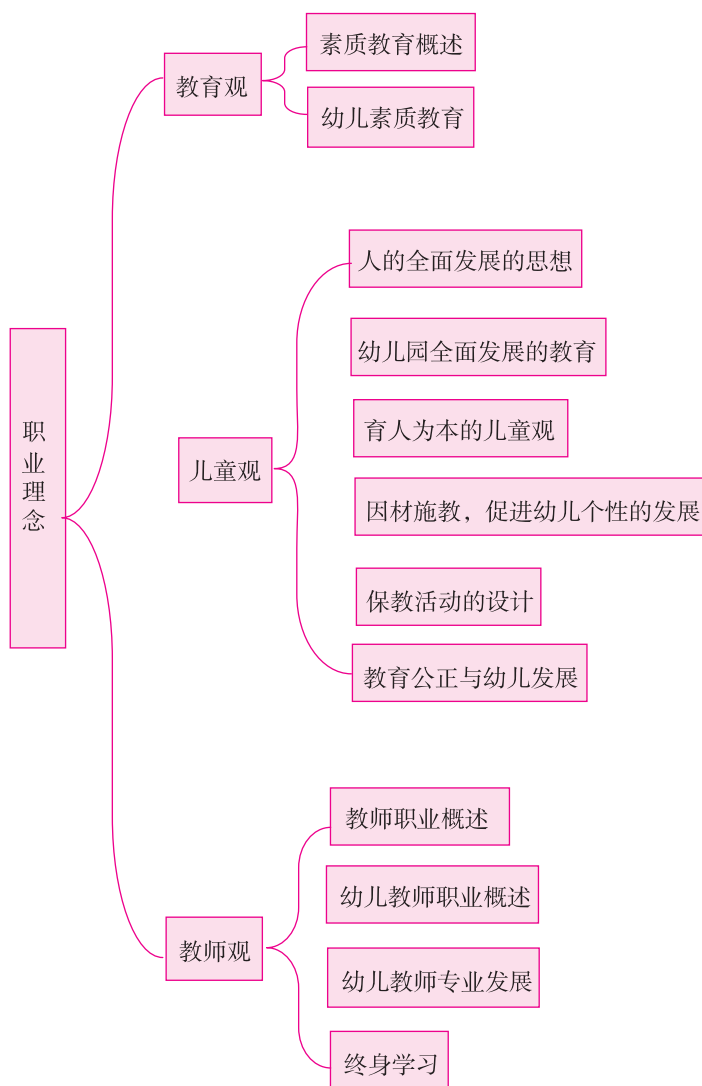
第一章

职业理念

考纲解读

考纲要求	<p>1. 教育观</p> <p>①理解国家实施素质教育的基本要求</p> <p>②掌握在幼儿教育中实施素质教育的途径和方法</p> <p>③理解幼儿教育作为人生发展的奠基教育的重要性及其特点，能够以正确的教育价值观分析和评判教育现象</p> <p>2. 儿童观</p> <p>①理解“人的全面发展”的思想</p> <p>②理解“育人为本”的含义，爱幼儿，尊重幼儿，相信每一个幼儿都具有发展潜力，维护每一个幼儿的人格与权利</p> <p>③运用“育人为本”的幼儿观，在保教实践中公正地对待每一个幼儿，不因性别、民族、地域、经济状况、家庭背景和身心缺陷等歧视幼儿</p> <p>④设计或选择丰富多样、适当的保教活动方式，因材施教，以促进幼儿的个性发展</p> <p>3. 教师观</p> <p>①了解教师专业发展的要求</p> <p>②具备终身学习的意识</p> <p>③理解教师职业的责任与价值，具有从事幼儿教育工作的热情与决心</p>
重点难点	<p>1. 素质教育</p> <p>2. “育人为本”的儿童观</p> <p>3. 新课程背景下的教师观</p>
题 型	主要考选择题和材料分析题
分 值	约占总分的16%，约24分

知识图谱



第一节 教育观

一、素质教育概述

(一) 概念

素质教育是指依据人的发展和社会发展的实际需要，以全面提高全体学生的基本素质为根本目的，以尊重学生主体性和主动精神，注重开发人的智慧潜能，注重形成人的健全个性为根本特征的教育。

1997年，《关于当前积极推进中小学实施素质教育的若干意见》指出：“素质教育是依据《教育法》规定的国家教育方针，着眼于受教育者及社会长远发展的要求，以面向全体学生、全面提高学生的素质为根本宗旨，以注重培养受教育者的态度、能力，促进他们在德智体等方面生动、活泼、主动地发展为基本特征的教育。”1999年，《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出：“实施素质教育，就是全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，造就‘有理想、有道德、有文化、有纪律’的、德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。”

(二) 内涵

1. 素质教育是面向全体学生的教育

素质教育倡导人人有受教育的权利，强调在教育中每个人都得到发展，而不是只注重一部分人，更不是只注重少数人的发展。

素质教育是面向全体学生的教育，在实施素质教育的过程中，课堂教学必须面向全体学生，这一原则既体现了社会主义教育的全民性，又体现出教育的有效性，只有面向全体学生，才能充分发挥课堂教学的作用，达到最好的教学效果。当然，全体学生共同的目标必然会因学习个体的差异而有所不同，矛盾的解决取决于教师对教学目标层次性的把握。让不同层次的学生在同一教学空间中均有较程度的发展是素质教育课堂教学的基本要求。

2. 素质教育是促进学生全面发展的教育

素质教育是在全面发展教育的基础上提出的，以全面发展教育思想为指导的我国现阶段的“全面发展教育”是素质教育的实践基础，这两种教育所要达到的教育目的和人才培养的目标在本质上是一致的。素质教育强调培养学生在德、智、体、美、劳等方面的全面发展，要求受教育者成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业建设者和接班人。实施素质教育，必须把德育、智育、体育、美育等有机地统一在教育活动的各个环节中。学校教育不仅要抓好智育，更要重视德育，还要加强体育、美育、劳动技术教育和社会实践，使诸方面的教育相互渗透、协调发展，促进学生的全面发展和健康成长。

真题链接

晓光很有舞蹈天赋，小小年纪已经参加过很多大型比赛，但他不愿参加幼儿园组织的科学活动，方老师劝说道：“老师很喜欢会跳舞的晓光，可是如果你在其他方面也很能干的话，大家会更加喜欢你。”方老师的做法

()

(2015年上半年)

A. 不合理，不利于幼儿发展特长

- B. 不合理，不尊重幼儿的兴趣爱好
- C. 合理，教师应该关注幼儿的全面发展
- D. 合理，幼儿必须在各个学习领域平均发展

【育萃专家解析】C。老师鼓励晓光努力发展其他方面的才能，符合素质教育内涵中促进学生全面发展的要求。

3. 素质教育是促进学生个性发展的教育

素质教育是全面发展的教育，是从教育对所有学生的共同要求的角度来看的。每一个学生都有其独特性，不同的认知特征、不同的欲望需求、不同的兴趣爱好、不同的价值取向、不同的创造潜能铸造了个性迥异的学生。因此，教育还要考虑到学生的个性差异，充分发展学生的个性。

4. 素质教育是以培养创新精神为重点的教育

作为国力竞争基础的教育，必须培养具有创新精神和能力的新一代人才，这是素质教育的时代特征。创新能力不仅是一种智力特征，更是一种人格特征、一种精神状态。创新能力的培养是素质教育的核心，是素质教育区别于应试教育的根本所在。重视创新能力的培养是区别现代教育与传统教育的根本之所在。

创新教育不仅要承认学生的个体差异，还应鼓励学生标新立异、大胆质疑，鼓励他们靠自己的调查、探索，运用自己的知识去创造性地解决问题。在教育教学中，教师必须进行富有开拓性的工作，从单纯注重知识传授转为关注学生的学习方式和能力的培养，让学生自主学习、探究学习、合作学习，在课堂中激发学生的生命活力和智慧潜能，激活课堂教学。另外，还要转变师生关系，建立一种民主的氛围。

真题链接

1. 课堂上杨老师对某个问题的解释有错误，学生指出后，杨老师不但没有批评，反而表扬该学生善于思考，具有质疑精神。下列说法不恰当的是 ()

(2014年下半年)

- A. 杨老师注重培养学生的独立思考能力
- B. 杨老师注重培养学生的自我评价能力
- C. 杨老师注重培养学生的创新求异能力
- D. 杨老师注重培养学生批判思维能力

【育萃专家解析】B。素质教育以培养学生的创新能力和实践能力为重点，杨老师鼓励学生质疑的做法，有利于培养学生的发散思维、创新能力和反思能力。

2. 下列对素质教育的理解，存在片面性的是 ()

(2013年下半年)

- A. 促进学生专业发展
- B. 尊重学生个性发展
- C. 教育面向全体学生
- D. 引导学生协调发展

【育萃专家解析】A。素质教育观的内涵要求素质教育是面向全体学生的教育，促进学生全面发展的教育，促进学生个性发展的教育，以培养学生的创新精神和实践能力为重点的教育。促进学生专业发展只强调了某一方面的发展，存在片面性。

(三) 目标

1. 总目标

《中国教育改革和发展纲要》提出，中小学要由应试教育转向全面提高国民素质的轨道。“全面提高

国民素质”是素质教育的总目标。培养符合当前社会存在和发展所需要的公民或国民是中小学教育的根本目标。

2. 具体目标

(1) 促进学生身体的发育

基础教育处于学生个体发育的关键时期，任何有助于并促进身体发育顺利进行的教育，就是好的教育；相反，就是不好的教育。因此，素质教育的第一个目标就是促进学生的身体发育。

(2) 促进学生心理的成熟化

中小学阶段是个体心理逐渐成熟的阶段。到中学毕业，从身体、年龄来讲，已是一个成人了，而所谓的成人，就是一个能够独立面对社会，介入周围世界的主体。因此，素质教育的第二个目标就是促进学生的心理成熟化。

(3) 造就平等的公民

基础教育是公民教育，中小学教育要求“全面提高国民素质”，所以，基础教育有必要根据现行的公民权利和义务规定，确定自己的现实目标。因此，素质教育的第三个目标就是造就平等的公民或国民。

(4) 培养个体的生存能力和基本品质

基础教育结束之时是个体人生发生转折之时。个体要面对独立的选择，这种选择既是基础教育结束后个体是否趋向成熟的标志，也是基础教育在这方面是否成功的证明。因此，素质教育的第四个目标就是提供个体适宜的生存能力、基本品质的训练。

(5) 培养学生自我学习的习惯、爱好和能力

现代科学技术不仅渗透进生活领域，还渗透进娱乐领域。生存的科技含量增加，因而任何人都面临着随时学习的境遇，不再能仅凭原有的知识和经验，就可顺利驾驭新的情况。因此，素质教育的第五个目标就是培养学生自我学习的习惯、爱好和能力。

(6) 培养学生的法律意识

我国已开始向法制社会迈进这一事实，要求的基础教育培养学生真正具有法制意识和观念。对中小学教育中的学生来说，法制意识必须从小就开始培养，使守法用法成为一种自觉的习惯行为。因此，素质教育的第六个目标就是培养学生依法规范自己行为的意识和习惯。

(7) 培养学生的科学精神和态度

现代技术的根源是科学，而科学的本质是对真理的追求、对事实的尊重。因此，素质教育的第七个目标就是要大力培养学生的科学精神和态度。这是基础教育尤其要着重变革的一个方面。

(四) 政策发展

素质教育主要是为了适应我国推进现代化，全面建设小康社会的宏伟目标进行的教育改革，是针对传统教育的弊端，特别是应试教育而提出的概念。它的形成大致可分为4个阶段。

1. 素质教育思想和政策的初步形成（20世纪80年代至1994年）

20世纪80年代初期，我国实行改革开放，带来了社会、经济、科学、技术的巨大变化，亟需具有现代化建设能力的高素质人才，从而向基础教育提出了严峻的挑战。

1985年5月，全国教育工作会议在北京召开，中共中央颁布《关于教育体制改革的决定》，提出：“教育体制改革的根本目的是提高民族素质，多出人才，出好人才。”并决定在全国“有步骤地实行九年制义务教育”。

1986年4月，第六届全国人民代表大会第四次会议通过《中华人民共和国义务教育法》，为普及中学和中学教育，全面贯彻教育方针，逐步减弱应试教育的影响打下了基础。

1988年，原国家教委制定了《关于减轻中学生课业负担过重问题的若干规定》，明确要求中学必须认真端正教育思想，全面育人，使儿童能生动活泼健康地发展，并严禁为应试教育而举行的一切活动。

1993年3月,中共中央、国务院下发《中国教育改革和发展纲要》,指出:中小学要由应试教育转向全面提高国民素质的轨道,面向全体学生,全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质,促进学生生动活泼地发展,办出各自的特色。

1994年6月,第二次全国教育工作会议在北京召开,李岚清副总理指出:“基础教育必须从‘应试教育’转到素质教育的轨道上来,全面贯彻教育方针,全面提高教育质量。”这是国家领导人首次在正式会议上明确提到“素质教育”的概念。同年8月,中共中央颁布《关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》,指出:“增强适应时代发展、社会进步,以及建立社会主义市场经济体制的新要求和迫切需要的素质教育。”这是第一次在国家层面的正式文件中使用“素质教育”概念,标志着素质教育开始成为我国教育政策的一个重要的明确的指导思想。

2. 素质教育政策的实施(1994—1999年)

1995年3月,第八届全国人大第三次会议通过了《中华人民共和国教育法》,首次对“素质教育”中“素质”的概念进行了界定,素质教育包括“政治素质、道德素质的培养”“科学文化素质教育”“身体素质教育”“心理素质教育”等4个方面。

1996年3月,第八届全国人大会议通过的《中华人民共和国国民经济和社会发展“九五”计划和2010年远景目标纲要》明确指出,要改革人才培养模式,由应试教育向素质教育转变。这是首次用法规政策文件的方式肯定了素质教育的政策方向。

1998年12月,教育部颁布了《面向21世纪教育振兴行动计划》,国务院于1999年1月正式批准实施。该行动计划提出要实施“跨世纪素质教育工程”,使素质教育从典型示范为主转向整体推进与制度创新为主,并且要通过课程改革、评价制度改革、督导制度的完善,以及高素质教师队伍建设等措施,整体推进素质教育改革。

1999年6月,第三次全国教育工作会议在北京召开,中共中央、国务院颁布了《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》,标志着素质教育经过10多年的实践已成为国家的教育政策,成为制定我国21世纪教育改革发展的纲领性文件。

3. 素质教育政策的不断改进和完善(1999—2005年)

2001年5月,国务院颁布《关于基础教育改革与发展的决定》,明确规定:“进一步完善农村义务教育管理体制。实行在国务院领导下,由地方政府负责、分级管理、以县为主的体制。”这是为了更好地整体推进素质教育而进行的重大教育管理制度的变革。

2001年6月,教育部决定启动基础教育课程改革,并公布了《基础教育课程改革纲要(试行)》,指出:“为贯彻《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》和《国务院关于基础教育改革与发展的决定》,教育部决定,大力推进基础教育课程改革,调整和改革基础教育的课程体系。”

2003年9月,国务院颁布《关于进一步加强农村教育工作的决定》,表明国家素质教育政策更加关注农村,更加关注弱势群体,其中突出了两个转变:一是由普及九年义务教育是教育工作中的重中之重向农村教育工作是重中之重转变;二是由“两基”目标向全面普及九年义务教育和全面提高义务教育质量的“两全”目标转变。

2004年3月,国务院批准了教育部《2003—2007年教育振兴行动计划》,再次明确指出:“全面贯彻党的教育方针,以培养德智体美等全面发展的一代新人为根本宗旨,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,继续全面实施素质教育。”

2005年5月,教育部出台《关于进一步推进义务教育均衡发展的若干意见》,这是在新形势条件下素质教育的又一有力措施。

2005年11月,教育部正式公布《中国全民教育国家报告》,宣布:“争取到2007年全国农村义务教育阶段家庭经济困难学生都能享受免费教科书和住宿生活补助,力争到2010年在全国农村地区全部实行免费义务教育,2015年在全国普遍实行免费义务教育。”

4. 素质教育写进《义务教育法》(2006年)

2006年6月29日,第十届全国人大常委会第二次会议通过了《中华人民共和国义务教育法(修订案)》(以下简称《义务教育法》)。这是中国教育史上的大事,也是素质教育发展中的大事。新《义务教育法》把素质教育写进法律,纳入国家重要的法律体系,体现了国家意志,表明了实施素质教育的法定性和长远性。

(五) 国家实施素质教育的基本要求

1. 面向全体

国家实行普及九年义务教育,就是面向全体适龄学生,让每一个适龄学生都能进到学校里,进到班级中;面向全体学生,使每一个学生都在原有的基础上有所发展,都在天赋允许的范围内充分发展。

2. 促进学生全面发展

促进学生德、智、体、美等方面全面发展,这是党和国家的教育方针,需要在实践中把这个方针贯彻好、落实好,在这方面不能有任何放松。

3. 促进学生创新精神和实践能力的培养

我国的基础教育在能力培养上还需要进一步努力。知识是重要的,但是知识不能限制人们的思维空间,而应该成为人们进一步认识世界、改造世界、发展能力的基础,应该把知识融入人的认知结构中。因此,创新能力、实践能力对素质教育来说尤为重要。

真题链接

绘画时飞飞在纸上画了一个黑色的太阳,对此李老师恰当的做法是 ()
(2015年下半年)

- A. 批评飞飞的画不合常理
B. 耐心地询问飞飞的想法
C. 替飞飞把太阳涂成红色
D. 要求飞飞重新画红太阳

【育萃专家解析】B。李老师应该保护幼儿的兴趣,耐心地询问飞飞的想法,培养飞飞的创新精神。

4. 促进学生生动、活泼、主动地发展

要想有所创新,必须以主动性的发挥为前提,真正尊重学生的主动精神,弘扬主动精神,这就要求教师要进行启发式教学,鼓励学生主动探索、主动思考,鼓励学生存疑、求疑,在教学中促进学生生动、活泼、主动地发展。

5. 着眼于学生的终身可持续发展

教是为了不教,不仅要让学生学会,更要让学生会学;不仅给学生知识,更要给学生打开知识大门的钥匙。在这样一个时代,基础教育一定要培养学生的终身可持续发展的能力。

(六) 学校教育中开展素质教育的途径和方法

1. 树立素质教育理念,加大教育改革

在新课改的背景下,教师必须改变传统的教育认知与观念,树立素质教育的新观念。国家不仅要加大力度对现行基础教育进行包括教育体制、教育内容、教育途径、教育方法等方面在内的全面改革,还要多进行素质教育思想的宣传,开展讲座,对教师进行培训。

2. 提高教师队伍的水平,最大限度地发挥教师的作用

教育者的综合素质将直接影响到教育质量,也就是说,素质教育的成败相当程度上取决于教师。要提高教师的综合素质,就必须做到:

(1) 更新教师的教育观念

教育观念是教师素质的重要组成部分，新的教育观念应该包括素质教育的整体观和整体改革的方法观。整体观即正确的人生观、正确的质量观，指面向全体学生的全面素质教育；方法观即方法论，整体改革方法观就是要求教师要以正确的整体思维观与正确的整体行为观，处理改革“一与多”的关系、局部与局部的关系、局部与整体的关系。

(2) 提高教师的师德素养

师德对实施整体改革、实施对全体学生全面素质教育起着关键性作用。素质教育要求教师有高度的事业心与责任感，有开拓意识和创造精神等优良品质；有高尚的思想道德、崇高的精神境界；有高度的敬业、爱岗精神、严于律己、以身作则、为人师表；用自身良好的理想、信念、道德品质、言行举止去影响学生，做学生的楷模。

另外，还要强化教师在职进修制度，进一步提高教师的待遇，优化学校管理，以促进教师整体素质的提高，只有这样，才能最大限度地发挥教师的作用。

3. 将教育目的落实到教学之中

素质教育对课堂教学的最基本要求是把教学目的的实现落实到每一堂课，乃至教学的每一个环节。现行的课堂教学不能仅仅注重对知识的理解和应用、对思维品质的培养、对一般的学习能力和特殊的学习能力的培养，还要重视对学生学习兴趣的激发、学习动机的培养、学习需要的满足、学习方法的指导、学习态度的端正，这些都要渗透到教学的目标要求中，要贯穿于课堂教学的每一堂课，乃至每一个环节。

4. 教学内容要与生活实际紧密结合

新课程内容体系强调要培养学生良好的思想政治素质、道德品质、公民意识和社会责任感，培养良好的心理和健全的人格，培养学生终身学习的愿望和能力、创新精神和实践能力，培养学生健康的体魄和文明卫生的习惯，培养学生健康的审美观和审美能力。

因此，在对内容的选择上就要根据基础教育的任务、教育基本规律和学生身心发展规律，考虑学生终身学习和所需的基本素质，结合各门类课程特点，渗透对学生思想品德、人文精神和科学精神方面的要求。

5. 调动学生的主动性和积极性

全方位调动学生的主动性和积极性，保证学生学习的有效性，提高学生学习的质量，促进学生学习的良性循环，这是人类进入21世纪后的新世纪教育对课堂教学提出的首要任务和核心课题。没有最大限度地发挥学生的潜力，没有从根本上调动全体学生的学习积极性，不能真正让所有学生参与教学，不教学生如何学习，这是影响教学质量较深层次问题的有力揭示。

二、幼儿素质教育

(一) 幼儿教育

1. 地位

《幼儿园教育指导纲要（试行）》总则中明确指出：“幼儿园教育是基础教育的重要组成部分，是我国学校教育和终身教育的奠基阶段。”

2. 意义

幼儿教育的巨大意义不仅表现在个体发展上，由于在个体发展的同时，由个体组成的社会必然受益，因此，幼儿教育也必然显现出巨大的社会效益。幼儿教育的意义主要体现在：

(1) 促进幼儿生长发育，提高身体素质

一方面，幼儿的身体正在迅速发展，幼儿感受到自己身体的力量，并在不断的活动中显示这种力量；另一方面，他们的身体发育还极不成熟，动作发展还不协调，自我保护能力还很差，易受疾病、事故的伤害。

(2) 幼儿时期是智力开发的最佳时期

研究表明，幼儿期是大脑发育最快的时期。大脑与智力密切相关，因此，在儿童大脑迅速发展的时期，早期教育对智力的影响特别大。若在这一时期内，对幼儿用正确的方法施以适当的早期教育，其智力水平能得到明显提高。

(3) 幼儿时期是人格健全的关键期

幼儿时期，儿童的个性品质开始萌芽并逐渐形成。这时他们的可塑性强，自我评价尚未建立，往往以家长、老师的评价来评价自己。因此，幼儿教育对幼儿的个性品质形成具有重要作用。

(4) 幼儿时期是性教育的关键期

3岁左右的儿童，开始产生性别意识，这是一个特殊的性心理发育阶段，心理学上称为“性蕾期”。如果幼儿能够正确将自己的性别与社会要求的性别角色对应起来，他们的性心理就能够正常发展。

(5) 培育美感，促进创造力和想象力的发展

由于幼儿思维、情感的特点，他们喜欢用形象、声音、色彩、身体动作等来思考和表达。从这一特点出发，幼儿教育以美熏陶、感染幼儿，满足其爱美的天性，萌发其美感和审美情趣，激发他们表现美、创造美的欲望，发展他们艺术的想象力、创造力。

(6) 促进幼儿身心全面健康和谐发展，为适应学校生活做准备

幼儿教育是以促进幼儿身心全面健康和谐发展为目的的素质教育，而不是偏重某个方面发展的片面教育。

3. 特 点

(1) 生活化

幼儿的年龄特点和身心发展需要决定了幼儿教育目标和内容的广泛性，也决定了保教合一的教育教学原则。幼儿除了要认识周围世界、启迪其心智外，还要培养他们生活和做人所需的基本态度和能力。这样广泛的学习内容不可能仅仅依靠教师的教育教学来完成，还必须在生活和交往中学习。因此，幼儿园课程具有浓厚的生活化特征，即课程的内容来自幼儿的生活，课程实施贯穿于幼儿的一日生活。

(2) 游戏化

游戏符合幼儿的年龄特点，能够满足幼儿的各种身心需要，是幼儿园的基本活动，也是幼儿教育的基本原则之一。游戏是幼儿的一种自主自发的主体性活动，对幼儿的发展有着多方面的价值。游戏是幼儿的基本活动形式，也是幼儿基本的学习方式。因此，幼儿教育具有游戏化的特点。

真题链接

中一班的男孩上厕所常常有意将小便撒在便池外，甚至是小朋友身上，据此，王老师在便池里合适的位置上画了几朵花，要求幼儿小便时比看谁能瞄准花朵，给花浇水，此后男孩小便再也不乱撒了，王老师的教育方法体现的幼儿教育特点是 ()

(2016 年上半年)

- A. 游戏性
- B. 综合性
- C. 趣味性
- D. 浅显性

【育萃专家解析】C。针对男孩有意将小便撒在便池外这种不良的生活习惯，王老师通过在便池合适的位置画上花朵，让男孩给花朵浇水的形式来调动幼儿的兴趣。可见，王老师是利用游戏的趣味性来纠正幼儿的不良生活习惯。

(3) 活动性和直接经验性

幼儿主要通过各种感官来认识世界。只有基于丰富的感性经验，幼儿才能理解事物，才能对事物形成比较抽象的、概括的认识。幼儿的这种具有行动性和形象性的认知方式和特点，使得幼儿园课程必须

以幼儿主动参与的教育性活动为其基本的存在形式和构成成分。对幼儿来说，只有在活动中的学习才是有意义的学习，只有在直接经验基础上的学习才是可理解性的学习。

(4) 潜在性

从本质上讲，幼儿园课程目标和基本学习领域的实现，不是体现在课程表、教材、课堂中，而是体现在生活、游戏和其他幼儿喜闻乐见的活动形式中。也就是说，幼儿园课程蕴含在环境、材料、活动和教师的行为中，潜移默化地对幼儿起作用。

(5) 启蒙性

幼儿教育是为3~6岁的幼儿提供学习的经验，为其一生的成长奠定根基。

(二) 幼儿素质教育

1. 特点

(1) 基础性

幼儿阶段是为人生打基础的关键时期。

(2) 发展性

素质教育的内容和任务是促使每一个教育对象在原有的基础上得到发展。

(3) 自主性

受教育者主动发展，教育者需进行引导。

2. 内容

(1) 思想道德素质的教育

思想道德素质的教育指教育者培养幼儿品德的活动，其内容就是教孩子怎样做人，将来做一个什么样的人。

(2) 科学文化素质的教育

科学文化素质的教育指教育者培养幼儿在科学文化方面较为稳定的、内在的基本品质的教育，包括自然科学和社会科学方面的教育，通过科学文化素质的教育，使幼儿既掌握相应的知识，也发展其与之相适应的能力与情感等。

(3) 身体及心理素质的教育

身体及心理素质的教育指教育者培养幼儿身体和心理方面的活动，以促进幼儿身体素质的不断提高和心理的健康发展。

(4) 审美素质教育

审美素质教育指教育者培养幼儿审美感知能力、审美想象力和审美创造力的活动。

3. 原则

(1) 保教结合的原则

教师应从幼儿身心发展的特点出发，在全面、有效地对幼儿进行教育的同时，重视对幼儿生活上的照顾和保护，保教合一，确保幼儿真正能健康、全面地发展。

保育和教育不是分别孤立地进行的，而是在统一的教育目标指引下，在同一教育过程中实现的。有的保育员在护理幼儿生活时，忽视随机地、有意识地实施教育，结果，无意识地影响了幼儿的发展，这可能助长了幼儿的依赖思想，使他们失去了自信，失去了锻炼自己能力的实践机会，也可能在无形中剥夺了幼儿发展自己的权利。

(2) 以游戏为基本活动的原则

游戏是幼儿园的基本活动。游戏最符合幼儿身心发展的特点，最能满足幼儿的需要，有效地促进幼儿发展，具有其他活动所不能替代的教育价值。