

# 独立阅读能力发展 路径与评估

纪秋香 著

进入二十一世纪以来，世界各国都在积极培养青少年的独立阅读能力（Independent reading skills）。对个人而言，独立阅读是获取信息、吸纳新知的有效路径，是现代社会公民工作和生活的必备能力。对国家而言，独立阅读是提升民族素养、传承优秀传统文化的重要载体，是培养国民文化认同感和民族自豪感的重要途径。因此，我国语文课程改革颁布的课程标准文件在不同学段都涉及独立阅读能力要求。近年来我们依据第八次基础教育课程改革实践折射的问题重新修订语文课程标准，从课程理念、课程内容到课程实施建议都作了相应的调整和充实。其中一个亮点即是与国保母语教育接轨，精心研制出中国学生语文学科核心素养体系。这一框架包含四个维度：语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解。四个维度相辅相成、紧密融合，它们的形成都离不开青少年大量的独立阅读和实践探究。

独立阅读主要指青少年根据兴趣爱好或指定要求自主选择、阅读相关文本，包括写实作品、非写实作品以及各种现代媒介形态的文本。我们在讨论“独立阅读”这一概念时，通常是放置于学校语文课程的范围中。国外学者有关独立阅读的研究成果表明，青少年通过广泛的独立阅读能够接触更广泛的主题、丰富的信息，增加词汇和素材积累，提升阅读的流畅度，建构知识结构和阅读背景。这些学习体验能够为他们未来有效地进行阅读、灵活地表达奠定坚实基础。从这个角度而言，纪秋香老师选择“独立阅读”这个话题展开探究具有重要的现实意义。

北京教育学院石景山分院研训丛书

独立阅读能力发展  
路径与评估

纪秋香 著

 华文出版社  
SINO CULTURE PRESS

## 图书在版编目 ( CIP ) 数据

独立阅读能力发展: 路径与评估 / 纪秋香著. -- 北京: 华文出版社, 2017.5

ISBN 978-7-5075-4699-6

I. ①独… II. ①纪… III. ①阅读课—教学研究—高中  
IV. ①G633.332

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 102689 号

## 独立阅读能力发展: 路径与评估

---

著 者: 纪秋香

责任编辑: 刘超平

出版发行: 华文出版社

社 址: 北京市西城区广外大街305号8区2号楼

邮政编码: 100055

网 址: <http://www.hwcbcs.com.cn>

投稿邮箱: [hwcbcs@126.com](mailto:hwcbcs@126.com)

电 话: 总编室 010-58336239 责任编辑 010-58336222

发行部 010-58336270

经 销: 新华书店

印 刷: 北京明恒达印务有限公司

开 本: 710mm × 1000mm 1/16

印 张: 13.25

字 数: 170千

版 次: 2017年5月第1版

印 次: 2017年5月第1次印刷

标准书号: ISBN 978-7-5075-4699-6

定 价: 30.00元

---

版权所有, 侵权必究

## 序 言

进入21世纪以来，世界各国都在积极培养青少年的独立阅读能力（independent reading skills）。对个人而言，独立阅读是获取信息、吸纳新知的有效路径，是现代公民工作和生活的能力。对国家而言，独立阅读是提升民族素养、传承优秀文化的重要载体，是培养国民文化认同感和民族自豪感的重要战略。因此，我国语文课程改革颁布的课程标准文件在不同学段都涉及独立阅读能力要求。近年来，我们依据第八次基础教育课程改革实践折射的问题重新修订语文课程标准，从课程理念、课程内容到课程实施建议都作了相应的调整和充实。其中一个亮点即是与国际母语教育接轨，精心研究并构建出中国学生语文学科核心素养发展体系。这一框架包含四个维度：语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解。四个维度相互促进、紧密融合，它们的形成都离不开青少年大量的独立阅读和实践探究。

独立阅读主要是指青少年根据兴趣爱好或特定要求自主选择阅读相关文本，包括写实作品、非写实作品以及各种现代媒介形态的文本。我们在讨论“独立

阅读”这一概念时，通常是将其放置于学校语文课程的语境中。国外学者有关独立阅读的研究成果表明，青少年通过广泛的独立阅读能够接触多样的主题、丰富的信息，增加词汇和素材积累，提升阅读的流畅度，建构知识结构和图式背景。这些学习体验能够为他们未来高效地阅读、灵活地表达奠定坚实的基础。从这个角度而言，纪秋香老师选择“独立阅读”这个课题展开探究具有重要的现实意义。她的研究是基于中国语文教育情境下的探索，在借鉴国际研究成果的同时也融入了本土实践经验，其研究方法、研究过程和研究发现都对当今高中阅读教学改革具有独特的参照价值和启示意义。

本书的内容主要包括四章。第一章简要回顾了独立阅读能力研究的现状，系统梳理了语文课程标准对青少年独立阅读能力的要求，运用教学实录分析、问卷调查结果等数据呈现了特定学区内独立阅读能力的研究概况。第二章和第三章分别从“读写结合”“专题阅读”两个视角展开，深入阐释独立阅读活动的设计步骤、具体实施和主要成效。第四章则从学业评价的视角探讨如何研制独立阅读能力的表现性评价工具，如何恰当地使用评价工具等问题。整体上遵循了理念引领、课程实施和学业评价三段式的写作理路。这一理路也是教师设计和实施独立阅读活动的主要流程，使得本书具有易读、好懂、有用的特色。

纪秋香老师在写作过程中全面梳理了不同学段有关独立阅读的能力要求，具体呈现了阅读方式、阅读篇章、文本类型、情感态度等重要维度及其内涵；同时生动地展示了“读写结合”“专题阅读”理念下开展独立阅读活动的真实风貌，详细描述和阐释了阅读活动的设计组织、实施成效等一线语文教师最为关心的问题；在学业评价部分也借鉴了PISA、NEAP、PIRLS等世界知名阅读测试项目的理念和框架，研制出具有中国本土特色的《高中论述类文本阅读能力表现标准》；运用“京味儿小说”专题阅读来示范如何科学地开展独立阅读能力的表现性评价。全书在论述中注意融入丰富的实证数据和实践案例，包括北京石景山区高中语文国家课程专题化建设体系、石景山区语文“读写结合”活动设计大赛案例、高中师生专题阅

读教学调查情况，以及北京九中、苹果园中学、古城中学、北大附中石景山学校等北京优秀语文教师的经典教学实录等。它们为本书带来浓郁的田野气息，在一定程度上提高了研究发现的可信度和外推性。

语文核心素养是当今语文教育界的焦点词汇。核心素养不是空洞的口号，它必须真真切切地落实到语文学科的教学。纪秋香老师的探索正是践行语文核心素养的一次有益尝试。我们希望今后有更多的语文教育工作者围绕核心素养展开研究，为青少年独立阅读能力的培养提出多角度、多样化的本土建议。

郑国民

于北京师范大学

2016年9月16日



|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| 第一章 理论梳理：意义、现状和起点 / 001         |  |
| 第一节 独立阅读能力研究的动机与意义 / 001        |  |
| 一、遵循阅读的本质特点，强调阅读能力的个体特征 / 004   |  |
| 二、立足现行教学组织形式，强调阅读教学的核心任务 / 005  |  |
| 三、放眼未来社会生活需求，强调发展学生独立思维能力 / 006 |  |
| 第二节 独立阅读能力研究现状述评 / 007          |  |
| 一、中学阅读教学现状 / 008                |  |
| 二、独立阅读能力研究的理论基础 / 011           |  |
| 三、独立阅读教学方法的探索 / 014             |  |
| 第三节 课程标准对阅读能力的要求 / 016          |  |
| 一、关于阅读方式的目标 / 017               |  |
| 二、关于篇章阅读的目标 / 018               |  |
| 三、关于作品类型的目标 / 020               |  |
| 四、关于阅读积累的目标 / 023               |  |
| 第四节 区域独立阅读能力研究进展 / 024          |  |
| 一、课堂教学情境 / 025                  |  |
| 二、学生阅读表现 / 029                  |  |
| 三、教师质疑探究 / 032                  |  |

## 第二章 教学策略:推进“读写结合”的实施建议 / 040

### 第一节 “读写结合”的本土探索 / 040

一、古代教育者的主张 / 040

二、现代教育者的思考 / 042

三、当代教育者的实践 / 043

### 第二节 “读写结合”的活动设计 / 046

一、融入“读写结合”的必要性 / 047

二、实现“读写结合”的可能性 / 051

### 第三节 “读写结合”的教学尝试 / 062

一、发挥读写活动资源的教学价值 / 062

二、增加读写活动设计的学习深度 / 071

## 第三章 课程建设:基于“专题阅读”的教学实践 / 084

### 第一节 专题阅读课程建设的过程 / 086

一、立足教学现实的需要,制订开展国家课程区本化探索的课程建设计划 / 087

二、聚焦核心素养的讨论,确定开展国家课程专题化探索的课程建设目标 / 088

三、基于京版教材的内容,探索国家课程的适用性,研究课程建设切入点 / 089

四、整合研究的关键内容,构建石景山区高中语文国家课程专题化建设体系 / 094

五、厘清三级课程的定位,设计专题阅读课程开发与实施的组织管理方案 / 096

### 第二节 专题阅读课程实施的成效 / 099

一、专题阅读课程开发与实施的流程 / 099



|                                  |              |
|----------------------------------|--------------|
| 二、专题阅读课程开发与实施的样例                 | / 100        |
| 三、专题阅读课程开发与实施的效果                 | / 111        |
| 四、专题阅读课程的特色和创新点                  | / 118        |
| <b>第四章 评价探索：突出“独立阅读”的测评追求</b>    | <b>/ 122</b> |
| <b>第一节 促进独立阅读能力发展的课堂评价</b>       | <b>/ 123</b> |
| 一、独立阅读能力测评工具有效性的实践探索             | / 123        |
| 二、独立阅读能力表现性评价标准的研制与运用            | / 140        |
| 三、表现性评价促进学生独立阅读能力发展的实证分析         | / 148        |
| <b>第二节 评定独立阅读能力发展的区域评估</b>       | <b>/ 168</b> |
| 一、常态教研中发展高中生独立阅读文言文能力的教学<br>实践思考 | / 169        |
| 二、研制测评高中生独立阅读文言文能力发展的试题          | / 181        |

# 第一章 理论梳理：意义、现状和起点

## 第一节 独立阅读能力研究的动机与意义

阅读教学是语文教学的重要组成部分，培养学生阅读能力是阅读教学的主要目标。今天的世界日新月异，经济全球化深入发展，信息技术发展突飞猛进，各种思想文化交流频繁，阅读越来越成为一个人生活与工作的必要能力。《义务教育语文课程标准（2011年版）》（以下简称“《义教课标（2011年版）》”）明确指出，“阅读是运用语言文字获取信息、认识世界、发展思维、获得审美体验的重要途径”，这是立足现代社会生活与工作的需要对阅读作出的解释。的确，阅读与一个人学习成长的诸多因素相关，会阅读，并具备一定的阅读能力，是学生适应今天的学习、成为未来社会合格公民所必需的能力。

21世纪以来，随着《义务教育语文课程标准（实验）》（以下简称“《义教课标（实验）》”）《普通高中语文课程标准（实验）》（以下简称“《高中课标（实验）》”）的颁布，“独立阅读的能力”更为语文教师所关注。在中国知网的基础教育资源总库中，以“独立阅读能力”为关键词搜索和梳理相关语文阅读教学文献，共可见到139篇文章。其中的2篇文章是1970年以前发表的，30篇文章是1980年到2000年之间发表的，其余107篇文章均是课程标准实施以来教师们对独立阅读能力的思考成果。独立阅读能力成为研究的热点，与课程标准的内容要求有关。2001年颁布的《义教课标（实验）》中“课程总目标”第7条明确规定：

具有独立阅读的能力，注重情感体验，有较丰富的积累，形成良好的语感。学会运用多种阅读方法。能初步理解、鉴赏文学作品，受到高尚情操与趣味的熏陶，发展个性，丰富自己的精神世界。能借助工具书阅读浅易文言文。九年课外阅读总量应在400万字以上。<sup>①</sup>

这条目标以“具有独立阅读的能力”领起整个义务教育阶段阅读教学的总目标，确定了培养学生“独立阅读的能力”这一教学任务在语文教学中的地位。2003年颁布的《高中课标（实验）》中必修课程的“阅读与鉴赏”目标第2条明确规定：

发展独立阅读的能力，从整体上把握文本内容，理清思路，概括要点，理解文本所表达的思想、观点和感情。善于发现问题、提出问题，对文本能作出自己的分析判断，努力从不同的角度和层面进行阐发、评价和质疑。根据语境揣摩语句含义，运用所学的语文知识，帮助理解结构复杂、含义丰富的语句，体会精彩语句的表现力。<sup>②</sup>

这条目标同样特别强调“独立阅读的能力”，在义务教育阶段对学生独立阅读能力培养目标要求的基础上，强调高中阅读教学要以发展学生独立阅读能力为重点。

《义教课标（实验）》明确学生要“具有独立阅读的能力”，但并没有阐释“独立阅读的能力”的内涵。《高中课标（实验）》要求在阅读与鉴赏活动中发展高中生独立阅读的能力，也没有阐释“独立阅读的能力”的内涵。两个阶段的课程标准关于阅读教学的建议，虽然也都没有具体阐释“独立

---

① 中华人民共和国教育部. 义务教育语文课程标准（实验）[S]. 北京：北京师范大学出版社，2001：4.

② 中华人民共和国教育部. 普通高中语文课程标准（实验）[S]. 北京：人民教育出版社，2003：16.

阅读的能力”的内涵，但都有一些相关教学引导。如《义教课标（实验）》中谈到“阅读是学生的个性化行为，不应以教师的分析来代替学生的阅读实践。应让学生在主动积极的思维和情感活动中，加深理解和体验，有所感悟和思考，受到情感熏陶，获得思想启迪，享受审美乐趣。要珍视学生独特的感受、体验和理解”<sup>①</sup>。《高中课标（实验）》中谈到“阅读中的对话和交流，应指向每一个学生的个体阅读”“教师要为学生的阅读实践创设良好环境，提供有利条件，充分关注学生阅读态度的主动性、阅读需求的多样性、阅读心理的独特性，尊重学生个人的见解，应鼓励学生批判质疑，发表不同意见。教师的点拨是必要的，但不能以自己的分析讲解代替学生的独立阅读”，等等。“独立阅读的能力”作为课程目标关键词贯穿整个基础教育语文阅读教学，其内涵的阐释是十分重要的，可是两个阶段的语文课程标准都没有作出阐释。如何从语文教学的角度界定这一概念的内涵呢？

“独立阅读的能力”强调“独立”，相对而言，应该有一种阅读能力叫“集体阅读的能力”，或者叫“群体阅读的能力”，但实际上这一概念并不存在。因为阅读能力只能就个体而言，集体可以在一起阅读，而其实质是个体阅读成果的分享，集体阅读只能作为阅读的组织形式存在。集体阅读中表现出的阅读能力仍然属于个体阅读的能力，而非集体阅读的能力。这样说来，“独立阅读的能力”突出了阅读活动个人化的特点，应该就是我们平常所讲的阅读能力。可是，基础教育不同阶段的语文课程标准都没有使用“具有阅读的能力”或“发展阅读的能力”的说法，而是采用“具有独立阅读的能力”“发展独立阅读的能力”这样的表述。课程标准着重突出“独立”的原因到底是什么？我们可以从“阅读”“阅读教学”与“独立阅读的能力”之间的联系来一探究竟。

---

<sup>①</sup> 中华人民共和国教育部. 义务教育语文课程标准（实验）[S]. 北京：北京师范大学出版社，2001：17.

## 一、遵循阅读的本质特点，强调阅读能力的个体特征

“阅读是一种从印的或写的语言符号中取得意义的心理过程。”<sup>①</sup>这是《中国大百科全书·教育卷》列出的“阅读”的定义。这个界定指出阅读是一种心理活动的过程。心理活动是大脑对客观世界的反映过程，是指人的内心活动。阅读过程是人内心活动的过程，每个人的内心活动是不一样的，这足可说明阅读是一种带有个体特征的行为活动。事实上，确实有研究证明，“阅读是基于文字的视觉分析进行的一种大脑功能，文字的特点可能对阅读的认知神经机制产生重要的影响”，“导致个体间阅读能力出现差异的原因很多，目前比较一致的观点认为，阅读能力的差异可能主要是由左脑外侧裂区及颞枕、颞顶联合区在功能或结构上的差异所造成的”<sup>②</sup>。这是客观的科学实验研究成果，研究者发现了每个人的阅读活动表现与其生理特点有很大关系。上述观点更有力地证明阅读是个体的心理活动，一个人在阅读中表现出的能力是个体的阅读能力。

另外，《义教课标（2011年版）》明确指出“阅读是运用语言文字获取信息、认识世界、发展思维、获得审美体验的重要途径”，这句话强调了阅读活动的重要性。如果从价值功能的视角来理解这句话，它指出阅读能够让每位阅读者获取信息、认识世界、发展思维、获得审美体验，突出了阅读活动的共性结果。但是，若从学习过程来理解这句话，它指出阅读是让每位阅读者从文本中获取信息、认识世界、发展思维、获得审美体验的过程，阅读过程一定会因阅读个体不同而出现差异，学生在阅读过程中表现出的能力仍然是个体的能力。

课程标准要求教师在阅读教学中培养学生独立阅读的能力，意在强调

---

<sup>①</sup> 朱作仁. 阅读心理——《中国大百科全书·教育卷》条目[J]. 山西教育科研通讯, 1983(3):37-40.

<sup>②</sup> 范宁, 彭聃龄. 阅读能力个体差异的脑机制研究进展[J]. 河北师范大学学报(教育科学版), 2010(12):7.

阅读是个体的活动，阅读能力是个体的能力。教师要在阅读教学中关注学生个体的独立阅读的能力，要在阅读教学过程中着意培养学生独立阅读思考的意识，要以培养学生在学习和生活中自主读书的能力为重点。

## 二、立足现行教学组织形式，强调阅读教学的核心任务

产生于17世纪的班级授课制，目前仍是我国主要的教学组织形式。其主要特点是“按学生的年龄和知识水平编班，以班为单位教学，每班人数固定；有固定的日程表，教师按日程表上排定的时间上课；有统一和固定的教学内容，按规定的教学计划、教学大纲和教科书进行教学；有固定的教师，班级活动也是在教师指导下进行”<sup>①</sup>。在班级授课制下开展的阅读教学，实际上是一种按照预设的组织形式推进的集体阅读。阅读是个体的阅读活动，阅读的个体差异客观存在，阅读的个性化特征鲜明。阅读本是一种个体活动，但阅读教学要依托集体活动的形式，语文教师要在集体阅读形式下培养学生独立阅读的能力。面对班级授课制给语文阅读教学带来的局限，语文教师要有清醒的认识。

课程标准突出阅读能力的“独立”，旨在提示语文教师处理好集体阅读形式与个体阅读能力提高的关系。语文教师可以从集体学习的角度设计教学，但要十分明确阅读是学生个体的行为活动，阅读教学要以培养每个学生独立阅读的能力为重点。因此，在阅读教学中，教师要善于利用班级授课制的优势，加强文本阅读内容的交流学习，更要遵循学生个体阅读的规律，思考如何提高学生独立阅读的能力，并在教学中积极尝试。

事实上，不少学生认为阅读就是语文课堂上的集体阅读，没有意识到课堂上的集体阅读服务于生活中的个体独立阅读，不清楚生活中的阅读应该是怎样的，也没有掌握必要的生活中的阅读能力。语文阅读教学与学生实际的阅读需求脱节，这是不争的事实。其中的原因有多种，但与采用班

---

<sup>①</sup> 徐莉，王俊华.对现行教育组织形式——班级授课制的再审视[J].河北师范大学学报（教育科学版），2001（4）：137-140.

级授课制的形式组织阅读教学密切相关。因此，教师要明白培养学生独立阅读能力是阅读教学的核心任务。

### 三、放眼未来社会生活需求，强调发展学生独立思维能力

当今世界日新月异，我们很难想象未来的世界会是怎样的，但未来世界对人才的要求一定更为高端。1972年，埃德加·富尔任主持的国际教育发展委员会向联合国教科文组织提交了题为《学会生存：教育世界的今天和明天》的调研报告，指出教育在现代社会中扮演着前所未有的角色，教育必须面向现实和人类的新的需要，开展有效的终身教育。报告明确现代教育发展的目的在于全面完善、发展学生的人格，使一个人能够胜任种种社会角色的转变，担当起相应的责任。强调唯有全面的终身教育才能胜任完人的培养，人类唯有学会发展并坚持终身学习才能适应现代社会的迅猛变化。这份报告在教育领域的影响深远，促使每一位教育者深刻反思自己的教育使命，从而清醒地认识到教育必须放眼学生未来的生活与工作。欧盟实施终身学习战略，世界经济与合作组织启动以“素养的界定与遴选：理论和概念基础”为主题的研究项目，美国、日本、新加坡纷纷颁布“21世纪素养”框架，我国聚焦核心素养开展研究，发布了《中国学生发展核心素养》等计划，都是为促进学生成为全面发展的人而做的努力。

21世纪初，我国基础教育开始经历新中国成立以来力度最大的课程改革，“变教为学”是本次课程改革的核心理念，改革旨在让学生的学习产生实质性变化。十余年过去了，各个层面教育教学管理的呼声不断，改革实验也不乏典型，但我们发现，以学生学习为本的理念并没有真正落实到中学语文教学中。很多教师已经认识到以学生学习为本的重要性，也有相当一部分教师开始尝试新的教学方式，可是很多语文课堂教学的本质仍然是教师占据课堂、讲授知识，一切教学行为以应对考试为轴心。如此，我们反观《义教课标（实



验)》《高中课标(实验)》颁布之时的语文教学,确实对培养学生未来发展力的考虑不够,教师在阅读教学中确实对学生个体的学习特征关注较少,且很少关注学生阅读思维能力的发展,阅读毫无个性可言,这并不是危言耸听。

阅读是以思维为核心的心智活动过程,现实中的阅读教学却多以教师的“教”为主,这种“教”还以应试为目的,这种阅读教学局面持续下去,不单单会造成学生阅读思考问题的视角趋同、没有个性,更严重的还会导致学生失去独立思考问题的意识与能力。学生没有独立思维意识,缺少创新与实践能力,不要说适应未来社会,就是立足现今社会生活也很难。突出阅读能力的“独立”,是成就学生独立人格的关键,是培养学生适应未来社会发展的核心素养,教师也应该在阅读教学中给予足够的重视。

## 第二节 独立阅读能力研究现状述评

为了解关于“独立阅读的能力”的研究状况,本书搜索和梳理了中国知网基础教育资源总库中相关的语文阅读教学文献。初步阅读、感受搜索到的文章,从研究独立阅读能力的人群、研究独立阅读能力的时间看,139篇文章分布状况不同,见图1-1、图1-2。

关于“独立阅读的能力”的研究,图1-1以研究时段为区分,近80%的文章内容是课程标准实施以来教师们对独立阅读能力的实践与思考;图1-2以研究学段为区分,近80%的文章内容是小学教师对培养小学生独立阅读能力的实践与思考。“独立阅读的能力”作为课程标准中阅读目标内容的关键词,

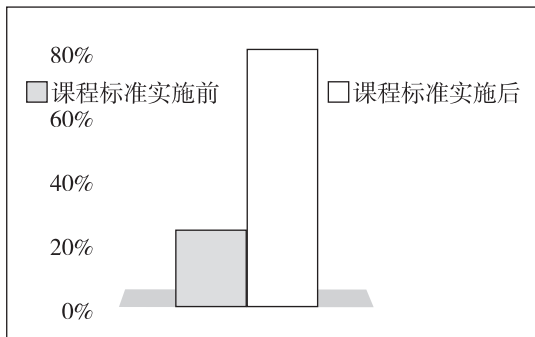


图1-1 独立阅读能力研究状况分布一

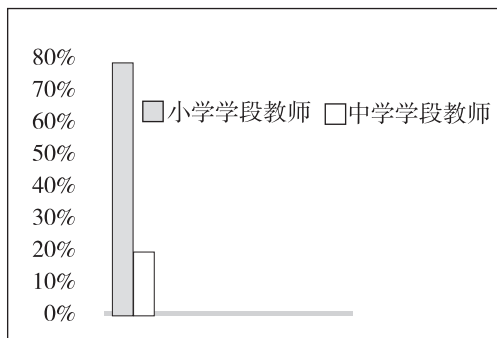


图1-2 独立阅读能力研究状况分布二

引起广大语文教师关注并研究，这令人欣喜。但“独立阅读的能力”贯穿整个基础教育语文阅读教学，却只有少数中学语文教师关注。研究主体的分布出现如此不均衡的情况，这十分引人深思。进一步分析搜索到的文章，发现研究独立阅读能力的文章多是从课程

标准中引出“独立阅读的能力”这个概念，几乎没有人对其内涵进行阐释，也更有系统研究“独立阅读的能力”而构建其能力要求框架及表现标准。客观地讲，这些文章多是研究者在一些教学实践基础上的感悟与梳理，即灵感强，但对“独立阅读的能力”进行系统、深入研究的并不多。

下面进一步分析搜索到的文章，从教学现状、理论基础、教学方法三个方面呈现关于“独立阅读的能力”的研究状况。

## 一、中学阅读教学现状

### 1. 课堂：教师主导学生阅读进程

课程标准明确阅读教学要以培养学生“独立阅读的能力”为目标，这首先引起教师对课堂阅读教学的反思，大家发现虽然新课程倡导的“变教为学”的理念已经深入人心，但目前语文阅读教学的课堂，教师还是从方便自己“教”的角度来设计教学，教师主导课堂的行为依然普遍。

在研究实践中，有的教师罗列出课堂阅读教学一直以来存在的问题：“把生动的课文肢解为一个又一个知识点，让学生死记硬背，搞千篇一律的程式化分析讲解，串讲串问，讲深讲透，或者在课堂上以做练习册、考试