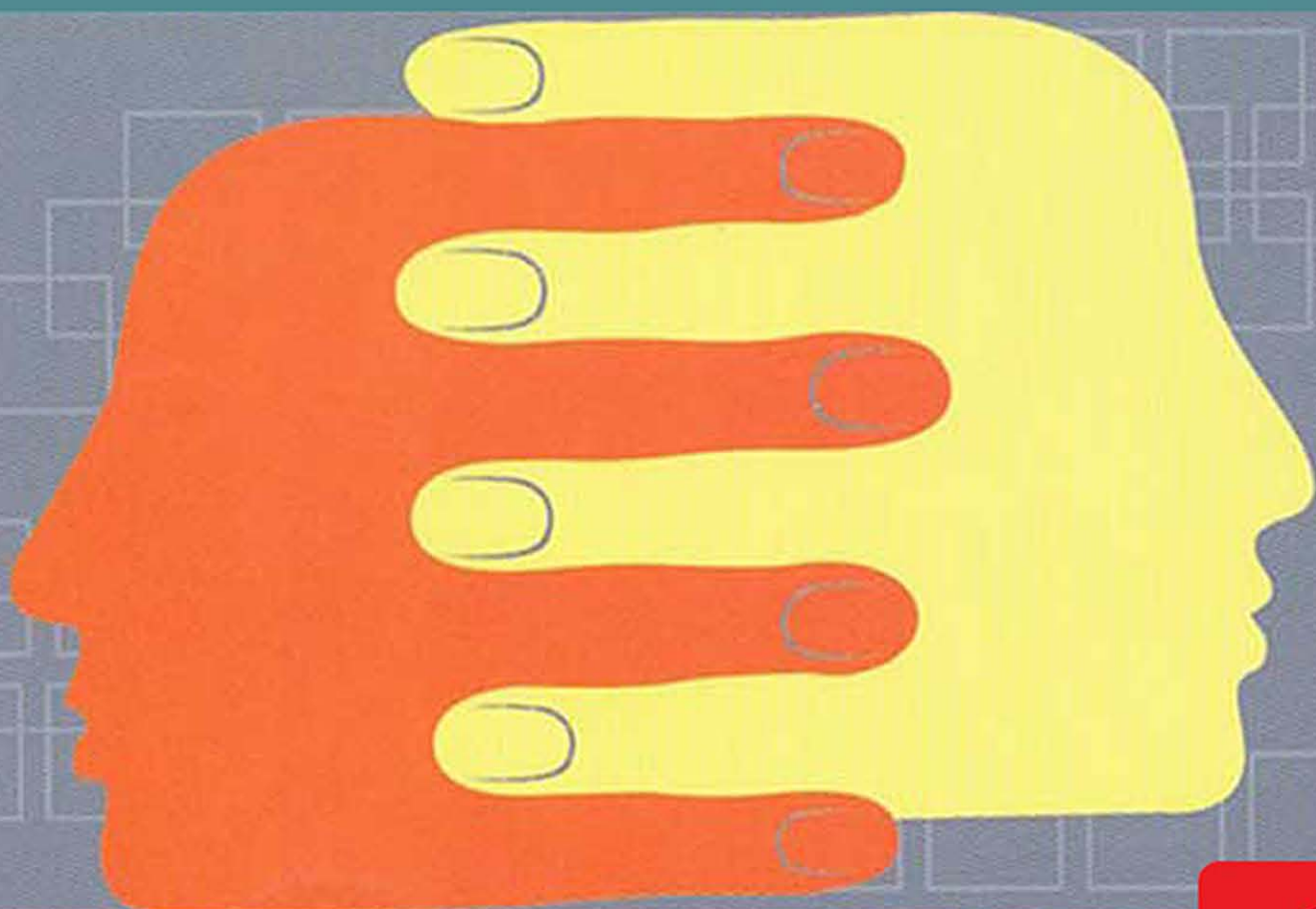


2013 年普通高等学校招生全国统一考试（四川卷）考试说明
（理科· 课程标准实验版）

四川省教育考试院 编



电子科技大学出版社



高考指南系列丛书

2013 年普通高等学校招生 全国统一考试（四川卷）考试说明

（理科·课程标准实验版）

四川省教育考试院 编

电子科技大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

2013年普通高等学校招生全国统一考试(四川卷)考试说明(理科·课程标准实验版)/四川省教育考试院编.
—成都:电子科技大学出版社,2013.1

(高考指南系列丛书)

ISBN 978-7-5647-1480-2

I. ①2… II. ①四… III. ①理科(教育)—课程—高等学校—入学考试—说明—四川省—2013 IV. ①G632.474

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第018931号

高考指南系列丛书
2013年普通高等学校招生
全国统一考试(四川卷)考试说明
(理科·课程标准实验版)
四川省教育考试院 编

出 版: 电子科技大学出版社(成都市一环路东一段159号电子信息产业大厦 邮编: 610051)
策划编辑: 谢应成
责任编辑: 谢应成
主 页: www.uestcp.com.cn
电子邮箱: uestcp@uestcp.com.cn
发 行: 新华书店经销
印 刷: 成都中铁二局永经堂印务有限责任公司
成品尺寸: 185mm×260mm 印张 12 字数 293 千字
版 次: 2013年1月第一版
印 次: 2013年1月第一次印刷
书 号: ISBN 978-7-5647-1480-2
定 价: 35.00 元

■ 版权所有 侵权必究 ■

- ◆ 本社发行部电话: 028-83202463; 本社邮购电话: 028-83201495。
- ◆ 本书如有缺页、破损、装订错误, 请寄回印刷厂调换。

前 言

《2013 年普通高等学校招生全国统一考试（四川卷）考试说明（课程标准实验版）》（以下简称《考试说明》）依据《2013 年普通高等学校招生全国统一考试大纲（课程标准实验版）》制定。

《考试说明》对四川省 2013 年普通高等学校招生全国统一考试各学科的考试内容、考试范围、试卷结构等方面做出了具体规定，是 2013 年普通高等学校招生全国统一考试（四川卷）的命题依据，也是参加 2013 年四川省高考考生理解考试内容、特点的重要复习备考指导用书，还可作为广大教师把握四川省 2013 年高考命题指导思想，指导教学的必备参考资料。

《考试说明》按文科、理科分 2 册出版，其中《2013 年普通高等学校招生全国统一考试（四川卷）考试说明（文科·课程标准实验版）》包含语文、数学（文）、英语、思想政治、历史、地理 6 个考试科目；《2013 年普通高等学校招生全国统一考试（四川卷）考试说明（理科·课程标准实验版）》包含语文、数学（理）、英语、物理、化学、生物 6 个考试科目。

本《考试说明》的解释权归四川省教育考试院。

本《考试说明》的制定，得到了四川省有关高等学校、省市教学研究部门、中学、四川省教育考试院命题中心相关专家的鼎力支持，也得到了教育部考试中心、兄弟省市考试院有关专家的大力扶持。对上述专家为《考试说明》制定所付出的心血及汗水，在此一并表示感谢。

编 者
2012 年 12 月

目 录

综述.....	1
语文.....	3
I. 考试性质.....	5
II. 命题指导思想.....	5
III. 考试内容.....	5
IV. 考试形式及试卷结构.....	9
V. 题型示例.....	9
附录 古诗文背诵篇目（59篇）.....	28
数学.....	31
I. 考试性质.....	33
II. 命题指导思想.....	33
III. 考试内容.....	33
IV. 考试形式和试卷结构.....	42
V. 题型示例.....	43
VI. 题型示例参考解答.....	51
英语.....	61
I. 考试性质.....	63
II. 命题指导思想.....	63
III. 考试内容.....	63
IV. 考试形式和试卷结构.....	64
V. 题型示例.....	65
附录1 语法项目表.....	73
附录2 功能意念项目表.....	76
附录3 话题项目表.....	79
附录4 词汇表.....	80
物理.....	125
I. 考试性质.....	127
II. 命题指导思想.....	127

III. 考试内容.....	127
IV. 考试形式和试卷结构.....	133
V. 题型示例.....	133
化学.....	145
I. 考试性质.....	147
II. 命题指导思想.....	147
III. 考核目标与要求.....	147
IV. 考试范围和内容.....	148
V. 考试形式和试卷结构.....	153
VI. 题型示例.....	153
生物.....	161
I. 考试性质.....	163
II. 命题指导思想.....	163
III. 考试内容.....	163
IV. 考试形式与试卷结构.....	172
V. 试题示例.....	172

综 述

根据教育部《普通高中课程标准（实验）》和《普通高中课程方案（实验）》，结合四川新课程教学改革的实际情况，制定了《2013 年普通高等学校招生全国统一考试（四川卷）考试说明（理科·课程标准实验版）》（以下简称《说明》）。

制定《说明》既要有利于各学科课程的改革，又要发挥各学科作为基础学科的作用；既要重视考查考生对中学各学科知识的掌握程度，又要注意考查考生进入高等学校继续学习的潜能；既要符合《普通高中课程标准（实验）》和《普通高中课程方案（实验）》的要求，符合教育部考试中心《考试大纲》的要求，符合《四川省普通高中新课程高考方案》和普通高中课程改革实验的实际情况，又要利用高考命题的导向功能，推动新课程的课堂教学改革。

语

文

I. 考试性质

普通高等学校招生全国统一考试是合格的高中毕业生和具有同等学力的考生参加的选拔性考试。高等学校根据考生成绩，按已确定的招生计划，德、智、体全面衡量，择优录取。因此，高考应具有较高的信度、效度，必要的区分度和适当的难度。

II. 命题指导思想

2013 年普通高等学校招生全国统一考试（四川卷）各学科的命题，遵循有利于科学选拔人才，有利于促进学生健康发展，有利于维护社会公平的原则，根据普通高等学校对新生文化素养的要求，并结合我省中学教学的实际，以能力测试为主导，考查考生对所学课程基础知识、基本能力的掌握程度和综合运用所学知识解决实际问题的能力以及科学探究的能力，突出学科意识、学科思维、科学素质和人文素养的考查，并在试卷结构、试题设计等方面保持相对稳定，适度创新。

III. 考试内容

一、考核目标与要求

高考语文要求考查考生识记、理解、分析综合、鉴赏评价、表达应用和探究六种能力，这六种能力表现为六个层级。

A. 识记：指识别和记忆，是最基本的能力层级。

B. 理解：指领会并能作简单的解释，是在识记基础上高一级的能力层级。

C. 分析综合：指分解剖析和归纳整理，是在识记和理解的基础上进一步提高了的能力层级。

D. 鉴赏评价：指对阅读材料的鉴别、赏析和评说，是以识记、理解和分析综合为基础，在阅读方面发展了的能力层级。

E. 表达应用：指对语文知识和能力的运用，是以识记、理解和分析综合为基础，在表达方面发展了的能力层级。

F. 探究：指对某些问题进行探讨，有见解、有发现、有创新，是在识记、理解和分析综合的基础上发展了的能力层级。

对 A、B、C、D、E、F 六个能力层级均可有难易不同的考查。

二、考试范围与要求

以中华人民共和国教育部 2003 年颁布的《普通高中语文课程标准（实验）》和教育

部考试中心颁布的《2013 年普通高等学校招生全国统一考试大纲（语文学科课程标准实验版）》以及本考试说明为依据，根据普通高等学校对新生文化素养的要求，结合四川省中学语文教学的实际，确定本学科的考试内容和范围。必修课程中“语文 1”至“语文 5”五个模块与选修课程《中外传记作品选读》《语言文字应用》两个模块要求的语文能力，均属于 2013 年考查范围。

考试内容及相应的能力层级如下：

（一）语言文字运用

正确、熟练、有效地运用语言文字。

1. 识记 A

- （1）识记现代汉语普通话常用字的字音
- （2）识记并正确书写现代常用规范汉字

2. 表达应用 E

- （1）正确使用标点符号
- （2）正确使用词语（包括熟语）
- （3）辨析并修改病句

病句类型：语序不当、搭配不当、成分残缺或赘余、结构混乱、表意不明、不合逻辑。

- （4）扩展语句，压缩语段
- （5）选用、仿用、变换句式
- （6）正确运用常见的修辞手法

常见修辞手法：比喻、比拟、借代、夸张、对偶、排比、反复、设问、反问。

- （7）语言表达简明、连贯、得体、准确、鲜明、生动

（二）古代诗文阅读

阅读浅易的古代诗文。

1. 识记 A

默写常见的名句名篇。

2. 理解 B

- （1）理解常见文言实词在文中的含义
- （2）理解常见文言虚词在文中的意义和用法

常见文言虚词：而、何、乎、乃、其、且、若、所、为、焉、也、以、因、于、与、则、者、之。

- （3）理解与现代汉语不同的句式和用法

不同的句式和用法：判断句、被动句、宾语前置、成分省略和词类活用。

(4) 理解文本内容（包括断句、翻译等）

3. 分析综合 C

(1) 筛选文中的信息

(2) 归纳内容要点，概括中心意思

(3) 分析概括作者在文中的观点态度

4. 鉴赏评价 D

(1) 鉴赏文学作品的形象、语言和表达技巧

(2) 评价文章的思想内容和作者的观点态度

（三）现代文阅读

论述类文章阅读

1. 理解 B

(1) 理解文中重要概念的含义

(2) 理解文中重要句子的含意

2. 分析综合 C

(1) 筛选并整合文中的信息

(2) 分析文章结构，把握文章思路

(3) 归纳内容要点，概括中心意思

(4) 分析概括作者在文中的观点态度

文学类文本阅读

了解小说、散文、诗歌、戏剧等文学体裁的基本特征及主要表现手法。阅读鉴赏文学作品，注重审美体验。感受形象，品味语言，领悟内涵，分析艺术表现力；理解作品反映的社会生活和情感世界，探索作品蕴涵的民族心理和人文精神。

1. 分析综合 C

(1) 分析作品结构，概括作品主题

(2) 分析作品体裁的基本特征和主要表现手法

2. 鉴赏评价 D

(1) 体会重要语句的丰富含意，品味精彩的语言表达艺术

(2) 欣赏作品的形象，赏析作品的内涵，领悟作品的艺术魅力

(3) 对作品表现出来的价值判断和审美取向做出评价

3. 探究 F

(1) 从不同的角度和层面发掘作品的意蕴、民族心理和人文精神

(2) 探讨作者的创作背景和创作意图

(3) 对作品进行个性化阅读和有创意的解读

实用类文本阅读

了解传记、新闻、报告、科普文章的文体基本特征和主要表现手法。准确解读文本，筛选、整合信息。分析思想内容、构成要素和语言特色，评价文本产生的社会功用，探讨文本反映的人生价值和时代精神。

1. 分析综合 C

(1) 筛选并整合文中的信息

(2) 分析语言特色，把握文章结构，概括中心意思

(3) 分析文本的文体基本特征和主要表现手法

2. 鉴赏评价 D

(1) 评价文本的主要观点和基本倾向

(2) 评价文本产生的社会价值和影响

(3) 对文本的某种特色作深度的思考和判断

3. 探究 F

(1) 从不同的角度和层面发掘文本所反映的人生价值和时代精神

(2) 探讨作者的写作背景和写作意图

(3) 探究文本中的某些问题，提出自己的见解

(四) 写作

能写论述类、实用类和文学类文章。

表达运用 E

作文考试的要求分为基础等级和发展等级。

1. 基础等级

(1) 符合题意

(2) 符合文体要求

(3) 感情真挚，思想健康

(4) 内容充实，中心明确

(5) 语言通顺，结构完整

(6) 标点正确，不写错别字

2. 发展等级

(1) 深刻

透过现象深入本质，揭示事物内在的因果关系，观点具有启发作用。

(2) 丰富

材料丰富，论据充实，形象丰满，意境深远。

(3) 有文采

用词贴切，句式灵活，善于运用修辞手法，文句有表现力。

(4) 有创新

见解新颖，材料新鲜，构思新巧，推理想象有独到之处，有个性色彩。

IV. 考试形式及试卷结构

考试形式：

闭卷，笔试。试卷满分 150 分。考试时间 150 分钟。

试题类型：

单项选择题、多项选择题、填空题、文言文断句题、文言文翻译题、简答题、论述题、写作题。

试卷结构：

全卷分为第一部分（单项选择题）和第二部分（非单项选择题）。

全卷共 21 题，试卷内容、题型、分值如下：

古代诗文阅读（37 分左右）

（一）名句名篇默写（6 分左右）

共 1 题。填空题。

（二）文言文阅读（23 分左右）

共 5 题。单项选择题，文言文断句题，文言文翻译题，简答题。

（三）古代诗歌鉴赏（8 分左右）

共 1 题。填空题，简答题。

现代文阅读（31 分左右）

现代文包括论述类文章、实用类文本、文学类文本。

共 7 题。单项选择题，多项选择题，简答题，论述题。

语言文字运用（22 分左右）

共 6 题。单项选择题，简答题，论述题。

写作（60 分）

共 1 题。写作题。

V. 题型示例

【例 1】下列词语中加点的字，每对的读音完全相同的一组是

A. 遮蔽/弊端 图囿/聆听 不屈不挠/饶有兴趣

- B. 隼永/眷念 惊蛰/桎梏 喟然长叹/功亏一篑
 C. 侍候/吞噬 吉祥/捷径 溯流而上/夙兴夜寐
 D. 瓦砾/隶书 矗立/抽搐 锲而不舍/提纲挈领

【考点说明】考查识记现代汉语普通话常用字字音的能力。能力层级 A。

【答案】D

【例 2】下列词语中没有错别字的一组是

- A. 胳膊 挖墙脚 墨守成规 卑躬屈膝
 B. 骨骼 莫须有 囤积居奇 以逸代劳
 C. 彗星 座右铭 鸠占雀巢 在所不惜
 D. 慧眼 吓马威 星罗棋布 面面俱到

【考点说明】考查识记并正确书写现代常用规范汉字的能力。能力层级 A。

【答案】A

【例 3】下列各句中，加点词语使用恰当的一句是

A. 我刊以介绍自然风光、名胜古迹为主，内容丰富，图文并茂，融知识性、趣味性、可读性于一炉，欢迎广大读者到各地邮局征订本刊。

B. 官府的横暴和百姓的苦难，深深刺激着杜甫的心灵，他以悲天悯人的情怀写下的“三吏”、“三别”，至今仍能引起人们的情感共鸣。

C. 在岗位技术培训之后，小李成为了生产明星，2010 年，他完成的全年工作量超过规定指标的百分之四十，获得了所在企业的嘉奖。

D. 九寨沟之奇，奇在水，奇在云，奇在雾，奇在乍晴乍雨，波光云影，色彩斑斓，如梦如幻，不由得让人惊叹大自然的巧夺天工。

【考点说明】考查正确使用词语（包括熟语）的能力。能力层级 E。

【答案】B

【例 4】在文中横线处填入下列词语，正确的一项是

菜籽油含有亚油酸、亚麻酸、花生酸三种人体_____的脂肪酸，还有油酸。菜籽油能_____胆固醇在小肠的吸收，还能促进肝内胆固醇的降解和排出，因此，对_____心血管病的发生有一定作用。

- A. 必须 抑止 防治 B. 必须 抑制 防止
 C. 必需 抑止 防治 D. 必需 抑制 防止

【考点说明】考查正确使用词语（包括熟语）的能力。能力层级 E。

【答案】D

【例 5】下列各句中，没有语病的一句是

A. 今年暑假，我市将举办第 12 届中学生运动会，我校参加这届运动会的 20 名男运动员和 16 名女运动员，均是由班级和年级层层选拔出来的优秀选手组成。

B. 2010年4月10日,第8颗北斗导航卫星的发射进入倒计时,西昌卫星发射中心各个岗位的工作人员对火箭起飞前进行了最后的检查,满怀信心等待着发射时刻的到来。

C. 现代高新技术在图书馆领域的广泛应用,引发了图书馆运行机制的变革,其结果将会出现一个全新的图书信息交流系统,从而对图书馆的发展产生重大影响。

D. 为增强全体员工的文明服务意识,进一步提高职业道德素质,我省某商业银行将采取强有力的措施,在本系统内广泛推行文明服务用语和服务忌语。

【考点说明】考查辨析病句的能力。能力层级E。

【答案】C

【例6】根据括号内的要求写一段树叶与阳光的对话。

早晨,树叶与阳光亲密地交谈。

树叶(感激地): _____ (排比)

阳光(谦逊地): _____ (比喻)

【考点说明】考查正确运用常见的修辞手法,语言表达得体、生动的能力。能力层级E。

【答案示例】

树叶:

示例① 你用火一般的热情给我以新绿,给人们以温暖,给大地以光明,世界因你而流光溢彩。

示例② 你无私的关爱,慷慨的施与,温暖的呵护,使我的生命充满活力。

阳光:

示例① 你是大地的外衣,不单是我,和煦的春风、绵绵的细雨也为你增添了美丽。

示例② 你是绿色的宝石,没有你的质地,在你身上也不可能闪烁我的光辉。

【例7】把下面这个长句改写成几个较短的句子,可以改变语序,增删词语,但不得改变原意。

巴黎之行让我对法国作家和诗人维克多·雨果为建立法国文学创作者的著作权保护机构——法国文学家协会所做的工作,为促成制定保护文学艺术作品著作权的国际公约——伯尔尼公约作出的杰出贡献有了更深的了解。

【考点说明】考查变换句式的能力。能力层级E。

【答案示例】

巴黎之行让我对法国作家和诗人维克多·雨果有了更深的了解。他在著作权保护方面作出了杰出的贡献。他促成了法国文学创作者的著作权保护机构——法国文学家协会的建立,促成了保护文学艺术作品著作权的国际公约——伯尔尼公约的制定。

【例8】下面一则文稿在表达上有五处不妥当,请指出并改正。

通 告

为提高电话网的通讯能力，我公司将对辖区电话局的交换机进行升级改造，现依据《中华人民共和国电信条例》，将有关事项宣布如下：

敝工程将于 2009 年 6 月 10 日 20 时至 11 日 8 时施工，在此期间会影响青山区电话用户的正常通话。交换机升级后，用户原有的一些业务功能（如闹钟、呼叫转移等）需要重新设置；热线和呼出限制的设置方法也有变化。

如有疑问，欢迎提出。本公司客服电话：87654321。

对工程施工给贵用户造成的不便，我们深表不安。请予理解和支持。

天网通信有限公司青山分公司

2009 年 6 月 7 日

【考点说明】考查辨析并修改病句，语言表达准确、得体的能力。能力层级 E。

【答案】“宣布”改为“通告”；“敝”改为“本”；“提出”改为“垂询”；“贵用户”改为“您”；“不安”改为“歉意”。

【例 9】下面是一位记者对接受采访的某著名作家之子说的一段开场白，其中有 4 处不得体，请找出并在下面相应的位置上进行修改。

大家知道家父是一位著名的作家，作品广为流传，在文坛小有名气。我上中学的时候就读过他的不少作品，至今还能背诵其中的段落。您是他老人家的犬子，能在百忙中有幸接受采访，我们对此表示感谢。

(1) 将 ① 改为 ② ；

(2) 将 ③ 改为 ④ ；

(3) 将 ⑤ 改为 ⑥ ；

(4) 将 ⑦ 改为 ⑧ 。

【考点说明】考查语言表达准确、得体的能力。能力层级 E。

【答案】(1) ①家父 ②您父亲或令尊

(2) ③小有名气 ④很有影响

(3) ⑤犬子 ⑥儿子

(4) ⑦有幸 ⑧应邀

【例 10】按照要求续写句子。要求：①运用比喻修辞手法；②“回忆”与“希望”的内容形成对比；③语意连贯。

回忆和希望的关系，我们或许可以这样说：回忆毕竟是远了、暗了的暮霭，希望才是近了、亮了的晨光；回忆_____，希望_____；回忆_____，希望_____。

【考点说明】考查仿用句式、语言表达连贯的能力。能力层级 E。

【答案示例】（回忆）毕竟是秋日的缤纷落叶，（希望）才是枝头的盎然春意；（回忆）

毕竟是扬尘远去的背影，（希望）才是迎面而来的微笑。

【例 11】阅读下面的文字，完成（1）～（3）题。

中国传统文化的形成为两个重要的基础：一是小农自然经济的生产方式；二是家国一体，即由家及国的宗法社会政治结构。在此基础上产生的必然是以伦理道德为核心的文化价值体系。因为家族宗法血缘关系本质上是一种人伦关系，这种关系的扩展就形成了社会伦理关系。家族本位的特点，一方面使得家族伦理关系的调节成为社会生活的基本课题，家族伦理成为个体安身立命的重要基础；另一方面，在家国一体社会政治结构中，整个社会的组织系统是家族—村落—国家，文化精神的生长路向是家族—宗族—民族。家族的中心地位使得伦理在社会生活秩序的建构和调节中具有至关重要的意义。在传统社会中，人们的社会生活是严格按照伦理的秩序进行的，服式举止，洒扫应对，人际交往，都限制在“礼”的范围内，否则便是对“伦理”的僭越。这种伦理秩序的扩充，便上升为中国封建社会政治体制的基础——家长制。家长制的实质就是用家族伦理的机制来进行政治统治，是一种伦理政治。

与此相适应，伦理道德学说在各种文化形态中便处于中心地位。中国哲学是伦理型的，哲学体系的核心是伦理道德学说，宇宙的本体是伦理道德的形而上的实体，哲学的理性是道德化的实践理性。因此人们才说，西方哲学家具有哲人的风度，中国哲学家则具有贤人的风度。中国的文学艺术也是以善为价值取向的。“文以载道”，美善合一，是中国文化审美性格的特征。即使在科学技术中，伦理道德也是首要的价值取向。中国传统科技的价值观是以“正德”即有利于德性的提升为第一目标，然后才考虑“利用、厚生”的问题。因此，中国文化价值系统的特点是强调真、善、美统一，而以善为核心。

中国文化的普遍信念是“人为万物之灵”。而人之所以能为“万物之灵”，就是因为有道德，因而中国文化特别重视人与人之间的“道”，以及遵循这种“道”而形成的“德”。老子曾从本体论的高度说明“万物莫不尊道而贵德”的道理。“尊道贵德”的基本精神，就是强调人兽之分，以德性作为人兽区分的根本，突显人格尊严。孔子说：“富与贵，是人之所欲也；不以其道得之，不处也。贫与贱，是人之所恶也；不以其道得之，不去也。”因而中国人都以成德建业、厚德载物为理想。早在孔子前，鲁国大夫叔孙豹就提出过“立德、立功、立言”的“三不朽”思想，在此基础上，一种以道德为首要取向的具有坚定节操的文化人格就逐渐形成了。“君子谋道不谋食”，“君子忧道不忧贫”，为追求仁道，虽箪饭陋巷，不改其乐，这是一种道德至上的价值取向和文化精神。

（选自张岱年、方克立主编《中国文化概论》，有删改）

（1）与“家族”有关的内容，下列表述不符合文意的一项是

- A. 家族是宗法社会政治结构中社会组织系统形成的基础。
- B. 家族是中国传统社会中文化精神的生长道路上的起点。
- C. 家族伦理关系的调节构成了传统社会生活的全部内容。