

教师成长的革命

王占伟◎主编

山东文艺出版社

教师成长的革命

JIAOSHI CHENGZHANG
DE GEMING

教师专业成长的理论创新

教师生命重建的前沿范例

觉悟教育生命的落地策略

中国教师成长的必备手册

15年前，中国的报业正值黄金年代，中国的教育正处于转型期，基础教育课程改革刚刚启幕。一份为教师而生的报纸——《中国教师报》在北京文慧园北路10号中国教育报刊社的7楼应运而生。

从诞生那一刻起，《中国教师报》就携带着理想、激情和信念，始终以简约、清新的风格，为教师代言，为教育发声。15年来，我们不忘创刊时的初心，秉承“零距离贴近教师”的核心理念，

“为教师说话，让教师说话，说教师的话”，始终和1500万教师一起同行，一直主动走近，走近千千万万一线教师，走进他们的心灵。我们孜孜以求通过手中的笔生产有立场、有态度、有观点、有故事的内容。

15年来，我们常怀读者的感恩之心，以公益推进课改，用脚步丈量教育，启动了“课改中国行”大型公益宣讲活动，先后走进了全国25个省（自治区、直辖市）100多个市区；组织了“全国教育局长峰会”“全国课改论坛”“创课进校园”等公益活动，备受读者和专业媒体践行公益精神品牌。

15年来，我们只做一件事，坚持教师视角和立场，用新闻纸建设教育，用课改精神统领内容生产，24名编辑记者守望教育田野，深耕课程改革，讲好课改故事。用一篇篇蘸满激情的文字，传递着相信的力量，相信课改，相信未来，相信——“课堂是教育未来，教师引领希望”，并以此为使命，锻造一家教育专业媒体的性格。

15年来，我们从“零距离贴近教师”的初心到“让中国教育因你而改变”的宣言，中国教师报日新月异，又日新的创新精神，通过15年的坚守和一支团队的坚持和相信。有人说，人一生要做两件事：一是做出选择，二是为自己做出的选择负责。一家媒体选择课改立场，贴地而行，

就要坚持这份选择；除了选择，还要相信，相信每一位教师都有变革和改进教育的愿望，相信教育一定在不断的变革中向好向美。这种坚持和相信是对中国教师报“铁军精神”

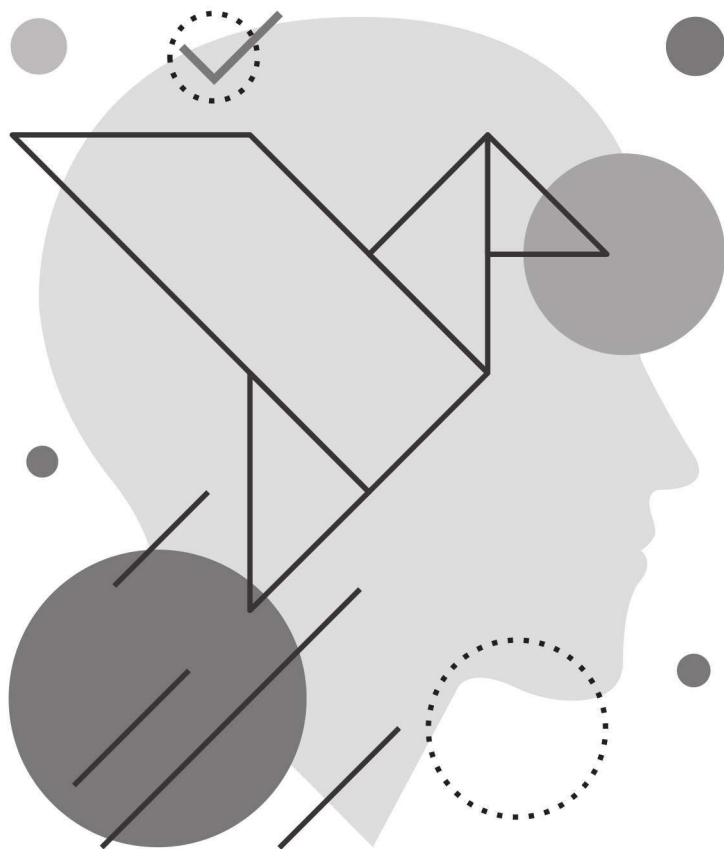
山东文艺出版社

中國教師報 十五周年文丛

王占伟◎主编

教师成长的革命

JIAOSHI CHENGZHANG
DE GEMING



山東文藝出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教师成长的革命/王占伟著. —济南:山东文艺出版社,
2018.7

ISBN 978 - 7 - 5329 - 5627 - 2

I. ①教… II. ①王… III. ①中小学—师资培养—研
究 IV. ①G635.12

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 099767 号

教师成长的革命

王占伟 著

主管单位 山东出版传媒股份有限公司
出版发行 山东文艺出版社
社 址 山东省济南市英雄山路 189 号
邮 编 250002
网 址 www.sdwyppress.com

读者服务 0531 - 82098776(总编室)
0531 - 82098775(市场营销部)
电子邮箱 sdwy@sdpress.com.cn

印 刷 山东德州新华印务有限责任公司
开 本 710 毫米 × 1000 毫米 1/16
印 张 13.5 插页/2
字 数 176 千
版 次 2018 年 7 月第 1 版
印 次 2018 年 7 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978 - 7 - 5329 - 5627 - 2
定 价 32.00 元

版权专有,侵权必究。如有图书质量问题,请与出版社联系调换。

中国教师报十五周年丛书编委会

主 任 雷振海

编 委 (以姓氏笔画为序)

马朝宏 王占伟 白宏太 吴绍芬

金 锐 郑骊君 郭 瑞 黄 浩

梁颖宁 康 丽 韩世文 褚清源

总序：为 1500 万教师而生

15 年前，中国的报业正值黄金年代，中国的教育正处于转型期，基础教育课程改革刚刚启幕。一份为教师而生的报纸——《中国教师报》在北京市文慧园北路 10 号中国教育报刊社的 7 楼应运而生。

从诞生那一刻起，《中国教师报》就携带着理想、激情、责任和变革的基因，始终以简约、清新的风格，为教师代言，为课改记事，为教育开新风。

15 年来，我们不忘创刊时的初心，秉承“零距离贴近教师”的办报理念，“为教师说话，让教师说话，说教师的话”，始终和 1500 万教师一起同行，一直主动走近，走近千千万万一线教师，走进他们的心灵。我们孜孜以求通过手中的笔生产有立场、有态度、有观点、有故事的内容。

15 年来，我们常怀对读者的感恩之心，以公益推进课改，用脚步丈量教育，启动了“课改中国行”大型公益宣讲活动，先后走进了全国 25 个省（自治区、直辖市）100 多个市县区；组织了“全国教育局长峰会”“全国课改名校公益游学”“创课进校园”等公益活动，备受读者欢迎，树起了教育专业媒体践行公益精神的品牌。

15 年来，我们只做一件事，坚持教师视角和课改立场，用新闻纸建设教育，用课改精神统领内容生产，24 名编辑记者守望教学田野，深耕课堂改革，讲好课改故事。用一篇篇蘸满激情的文字，传递着相信的力

2 / 教师成长的革命

量，相信课改，相信未来，相信——“课堂承载未来，教师引领希望”，并以此为使命，锻造一家教育专业媒体的性格。

15年来，从“零距离贴近教师”的初心到“让中国教育因你而改变”的宣言，中国教师报以“苟日新，日日新，又日新”的创新精神，通过新闻纸上的内容生产为1500万教师成长赋能。

所有这些，只因一家媒体和一支团队的坚持和相信。有人说，人一生要做的就是两件事：一是做出选择，二是为自己做出的选择负责。一家媒体也一样，当选择了课改立场，贴地而行，就要坚持这份选择；除了选择，还要相信，相信每一位教师都有变革和改进教育的愿望，相信教育一定在不断的变革中向好向美。这种坚持和相信是对中国教师报“铁军精神”的加固，也代表一家媒体的性格和情商。

作为一家年轻的媒体，我们一直努力在发展方式、深度报道上，呈现出教育媒体的专业性和责任担当，呈现出教育媒体人的理性与独立。我们在用一种全新的方式表达我们的媒体价值观——媒体不只是满足需求，更要引领需求；不仅要敢于提出问题，更要能够躬身实践，参与建设。

于是，中国教师报一直在保持着一种独特的媒体表达和行走方式——发现、记录、深耕、建设。我们没有止于发现和记录，还有深耕和建设。深耕和建设是一种姿态，我们的报道不是去批判或指责教育的问题，而是以建设的视角来发现经验、观察现象、传播故事。中国教师报不仅致力于做一线教师的精神家园，更着力打造前沿教育思想的集散地和全国课堂改革的策源地，做专业和精神的双重引领。

有人将《中国教师报》誉为“中国课改报”，《中国教师报》成了了解课改的窗口，如果这说法成立的话，应该是读者与编辑记者一起创造了中国教师报的课改时代。

我们所有的努力都是为了让这份媒体的报道更有质感，更有温度，

更有立场，都是为了践行“零距离贴近教师”的办报理念。“零距离贴近教师”这句话并不容易做到。它要求编辑记者要有足够的专业能力与一线教师站在课堂上对话。教育媒体人不能做教育变革的旁观者和局外人，不能只满足于做一名“忠实”的教育事件记录者，还应该体现出对教育是非的洞察力和判断力，用未来的视角表达对教育实践的独特观察。

15年足可以串起一段历史。一份报纸的15年，有太多可以回顾的往事，有太多可以回看的文字。中国教师报走过15年，我们依然选择不要鲜花，不设庆典，像10年报庆时一样，过一种简约的生日——通过出版图书来留存一份纪念。不同的是，10年报庆时，我们出版了一本书《教育媒体是干什么的》，而这一次，我们将出版一套丛书，涉及课堂改革、教师专业成长等。这其中有中国教师报已经刊发文章的结集，也有编辑记者的个人作品集，还有读者、作者、编辑、记者共同创作的作品。

这套书是用来纪念的，纪念一份报纸走过的15年。从2017年5月便开始启动编辑工作，历时一年。在编辑这套丛书的过程中，我们又一次加固了如下的认识——

守望一种愿景：让中国教育因你而改变。

强调一个视角：教师视角。

坚守一个立场：课改立场。

建设一支铁军：一支有信仰的传媒铁军。

开启一种秩序：推动教育专业媒体发展方式转型。

教育媒体是干什么的？中国教师报用自己的田野行动给出了回答，中国教师报不仅仅是一份报纸，更是纸媒、微信端、活动、培训“四位一体”的新媒体。而这个新媒体的灵魂，就是让教育回归到“以人为本”，让教师坚守“课改立场”。

诚者行远，行者常新。《中国教师报》2018年的“新年献词”中曾这样写道：“唯一不变的，是我们作为教育媒体人的良知和真诚。真诚地

4 / 教师成长的革命

对待每一篇来稿，真诚地与读者互动，真诚地办好每一场直抵心灵的活动，真诚地陪伴一线教师过一种专业的教育生活。”

子曰，“吾十有五而志于学”。心怀敬畏和感恩之心，中国教师报人一直在路上，在学习的路上，在改变的路上，在“零距离贴近教师”的路上……

雷振海

2018年6月

自序

没有人是趋势的对手。

就中国教师成长而言，最大的趋势就是理念与方式的升级。

教师要成为真正的教育者，离不开三种素养：一是学科专业素养，二是自我（生命）认知素养，三是儿童认知素养。当前，中国教师成长存在的突出问题是：重视前者，而相对忽视了后两者。

长期以来，聚焦于提升学科专业素养的教师成长模式取得了有目共睹的成效，然而对于改变教师职业倦怠、提高师德水平、提升幸福指数等问题，却基本束手无策。

今年年初，中共中央国务院下发了《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》；前不久，教育部、国家发展改革委、财政部、人力资源和社会保障部、中央编办等五部委又联合印发《教师教育振兴行动计划（2018—2022年）》，明确提出了“教师教育改革实验区建设行动”。可见，培育高质量的教师队伍已成为教育发展最紧迫的任务。

就区域教育而言，到底如何建设教师教育改革实验区？就学校而言，到底如何促进教师的生命成长？就教师个体而言，到底如何让自己拥有幸福与成功的教育人生？

这三个层面的问题不仅需要用新思维来解决，而且指向一个共同的答案——升级教师成长方式。

2 / 教师成长的革命

升级后的教师成长模型可概括为“一主两基”：以生命认知素养提升为核心，以学科专业素养和儿童认知素养提升为基点。这不仅是打破教师成长困局的突破口，而且是创新教师培训的着力点。这意味着一场教师成长的革命必将掀起。

在我看来，教师成长的革命在于两个方面：

一是认识自我。认识自我就是觉悟生命。早在古希腊时期，“认识你自己”就被刻在神庙里，成为一句有名的箴言。真理亘古不变。去年，美国华盛顿邮报评选出“全球最新奢侈品十大排名”，排在第一位的就是“生命的觉悟”。

我将活着的人分为两类：“有生有活”的人、“有生无活”的人。“有生有活”的人，自主、自强、自信，是自己生命的主人，会用天赋才华去完成自己的人生使命，不会“白活”一生。“有生无活”的人，依赖他人，内心脆弱，不是自己生命的主人，肉体生命也许活了80岁，但精神生命可能不到18岁就死了，“白活”了一生。显然，认识自我、觉悟生命的人一定是第一类人。

这个世界上有一个最简单的道理：你不能将自己没有的东西给别人。当教师不能认识自我，精神匮乏，没有成为自己生命的主人，就不可能将真爱给学生，真教育就难以发生。

二是认识儿童。对儿童认知的苍白导致教育品质低下。儿童和成人的思维方式完全不同。成人总是用“自以为好”的方式对儿童“好”。这样的“好”与“爱”并不一定是儿童生命成长需要的。于是，就有了种种打着爱的名义的控制与伤害，真教育就难以发生。

儿童的成长不是被“教”出来的，而是自我体验、自我创造的结果。孩子自带生命密码，有合适的“土壤”就会自我成长。教育变革必须走向儿童立场。教师、家长都是儿童生命成长的环境，必须站在儿童的立场，为儿童生命成长服务。

认识儿童必将成为教师的一项新基本功。谁能率先在这个相对陌生的领域取得成果，谁就能占领中国基础教育发展的新高地。

基于这样的认识，我们已经研发出支持教师生命成长的体验式系列课程，并在实践中取得了显著成效。

让中国 1500 万教师活出自己，是我们的使命。我们行进在路上。

王占伟

2018 年 5 月于北京

目录 *Contents*

第一部分 教师成长偏颇在哪里

教师离幸福还有多远	3
教师教育该如何转型升级	11
谁在破坏儿童的生命成长	17
阅读是教师的生命方式	19
发现教育新常识	24

第二部分 教师发展方式亟待升级

教师发展方式亟待升级	31
未来教育家须活在困难中	33
重新定义好教师	36
你的课堂是否“阴虚”	39
心教育的时代价值	42
培训也应“新课改”	44

2 / 教师成长的革命

重新定义校长培训	49
重建生命的高价值感	52
滋养心灵的师训能带来什么	57
关爱留守儿童，我们忽略了什么	67
谁忽略了留守儿童的成长优势	70
谁来帮助留守儿童心灵成长	73

第三部分 重塑教师成长方式

重塑教师成长方式	79
教师发展模式如何转型	85
教育者要先活出自己	95
重建教师的精神宇宙	103
一项革新师训模式的实验	113

第四部分 重建教师职业生命

教坛鬼谷子王天民	121
董成权：让教育有魂	130
解计文：教育界的堂吉诃德	138
张鹤：数学教学错在哪	144
薛志芳：真诚朝向每个生命	151
张国庆：师不传道则无尊严	160
“心灵捕手”潘丽莉	167
曹玉枝：以爱为半径画教育之圆	172
闫合作：用中国智慧破解教育难题	175

附录 我的精神成长之路

2011：改善心智模式	183
2013：我的精神成长	186
2014：我的岗位竞聘发言	189
2015：生命成长	192
2016：重建职业生命的三个超越	195

第一部分

教师成长偏颇在哪里

中国教师成长正面临亟待突破的困境：聚焦于学科教学的教师培训，取得了有目共睹的成效，但对教师使命缺失、职业倦怠、工作压力大、幸福指数低的严峻现实基本上束手无策。如何让教师像教师那样去工作？这是时代对教育人的责问！其实，对于中国教师职业成长来说，当前最重要的不是方法的优化，而是方向的调整。

教师离幸福还有多远

21 世纪将是人类追求幸福的世纪。

对教师而言，追求幸福是职业生活的价值所在，因为孩子的幸福观、幸福品质和幸福能力主要从教师那里获得。但不久前，《中国教师报》进行了为期半年的“教师幸福指数调查”，调查结果不容乐观。

调查显示，在当前的工作中，教师最感困扰、最影响教师幸福指数的问题依次是：学校风气不正，管理水平低下；社会地位和收入偏低；学生厌学，管理难度大；无谓检查过多，干扰正常教学；考试评价不合理；职称评定竞争激烈，专业发展困惑多；工作负担重，缺乏成就感。调查表明，教师普遍感到工作辛苦、精神疲惫、报酬偏低、幸福指数偏低。

中小学教师幸福指数偏低折射了怎样的课改深层问题？提升教师幸福指数的研究和实践忽略了什么？如何从根本上提升教师的幸福指数？这一系列问题亟待厘清。

“归罪于外”说明了什么

调查显示，绝大多数教师都把幸福指数偏低“归罪于外”：认为是社会重视不够，学校风气不正，学生不好管，家长不配合……几乎没有教师“反求诸己”。