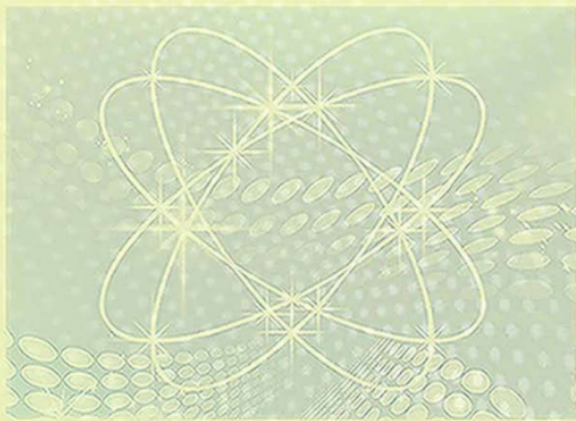


自闭症儿童校园社交专注力训练手册

韩建忠 代志宏 主编



四川科学技术出版社

The Concentration Special-Education Coach
Manual for ASD children on Campus Interaction



自闭症儿童

校园社交**专注力**训练手册

主编 韩建忠 代志宏



四川科学技术出版社

图书在版编目(CIP)数据

自闭症儿童校园社交专注力训练手册 / 韩建忠, 代志宏主编. — 成都: 四川科学技术出版社, 2017.11
ISBN 978-7-5364-8826-7

I. ①自… II. ①韩… ②代… III. ①孤独症-儿童教育-特殊教育-手册 IV. ①G766-62

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第270723号

自闭症儿童校园社交专注力训练手册

出品人 钱丹凝
主 编 韩建忠 代志宏
责任编辑 何 光
封面设计 张维颖
责任出版 欧晓春
出版发行 四川科学技术出版社
成都市槐树街2号 邮政编码 610031
官方微博: <http://e.weibo.com/sckjcbs>
官方微信公众号: sckjcbs
传真: 028-87734035

成品尺寸 146mm × 210mm
印 张 7 字数 180 千
印 刷 成都市昇华印务有限公司
版 次 2017年11月第一版
印 次 2017年11月第一次印刷
定 价 38.00元

ISBN 978-7-5364-8826-7

邮购: 四川省成都市槐树街2号 邮政编码: 610031
电话: 028-87734035 电子信箱: SCKJCBS@163.COM

■ 版权所有 翻印必究 ■

自序

“大道苍高，大巧不工。”自2013年委托四川师范大学出版《专注力特教特训教练手册》之后，我就一直在构思将自己在孤独症谱等障碍（autism spectrum disorder, ASD）干预训练方面近20年的成功经验和失败教训梳理成册，以飨读者。

记得在一次聚会时，一位老朋友很认真地对我说：“老韩，是不是你做自闭症时间太久的缘故，我们都觉得你的行为也变得很刻板，人也变得好像自闭了。”

是的，十几年来一个每天都穿梭在各地、各个年龄阶段ASD患儿及家庭、融合幼儿园、特殊学校及普通学校的人，有点“自闭”也不奇怪，这个“自闭”代表了执着，代表了付出，代表了投入，代表了信念，代表了担当，代表了勇气，代表了坚持，代表了无怨无悔……

ASD患者从婴幼儿到成年，其间的经历是除了家长和老师之外的人无法想象的。试想一个无法学会自己吃饭、穿衣、大小便的孩子，再试想一个反复地教才有可能理解吃饭、穿衣、大小便的孩子，最后再试想一个快6岁的ASD患儿连“妈妈”都不理解、都喊不出、都发不准音的孩子会给父母带来的是怎样的心痛。实在是一言难尽、心力交瘁……

ASD 患儿如果不能有效地上普通幼儿园，就基本无望上普通小学。如果不上学，ASD 患儿到了青春期将给家庭带来无尽的“风暴”，同时也将给国家带来巨大的成本和负担。

记得一次走进一名正处于青春期的 ASD 患者家庭，在主卧室的床下发现很多空的白酒瓶，男主人无奈地告诉我，他每天最怕的就是晚上，因为只要一想到儿子他就会彻夜失眠，严重影响第二天的上班，于是白酒就成了他唯一的“安眠药”……

我辅导过一个 ASD 患儿，父亲因鼻癌、喉癌，正好在他准备上小学的时候过世，母亲也由于种种原因而无能为力，最终这个孩子没能进入普通小学。但是，后来凭着我们给他良好的基础训练，他在特殊学校里成了人见人爱的模范生。

本书能够成册，我要感谢家人的理解和支持，正是因为有姐姐在家照顾母亲，有妻子在家里操心女儿，我才能够安心地在外面带领老师团队，克服在 ASD 干预训练道路上的一个接一个困难，迎接一次又一次的挑战。

这本书能够成册，还要感谢和蔼可亲、循循善诱的北师大肖非教授，感谢肖老师多次在百忙中、飞机总是晚点的情况下对我及我的老师团队的指导、鼓励和宝贵的支持。

这本书能够成册，还要感谢宁波达达敏特校的老校长刘佳芬，感谢她给我引见的日本筑波大学障碍科学系的裴虹研究员及日本在自闭症和缄默症方面声望极高的圆山繁树教授。

这本书能够成册，还要感谢《现代特殊教育》杂志的顾明珠主编，感谢她及专家委员对我的论文严谨、细致的指导和修正，他们的鼓励和肯定是我在学术领域继续努力最大的动力。

这本书能够成册，感谢广西南宁市民族路东段小学的刘小军校长，正是因为有了他及他领导的团队的支持，我们才能够得到南宁市青秀区科技局的支持，才能最终获得国家层面的平

台和资源，深入发展特殊教育事业。

还要感谢本书的编写和指导老师团队，还有四川文理学院2015级特殊教育专业的学生陈诺、肖红以及重庆师范大学2015级特殊教育专业的学生阿依古丽·艾散。特别值得一提的是陈诺和肖红两位同学在2017年暑假打期间为孩子们付出，更可贵的是她们还将自己的暑期打工收入全部捐给了她们的“小宝贝”。这批年轻人是特殊教育事业薪火相传、自闭症孩子实现共享蓝天的最大保障。

最后，还要感谢一直以来支持我们做融合教育的幼儿园及学校，它们是南宁市民族路东段小学、南宁市东葛路小学、成都市石笋街小学、成都市行知小学、重庆市巴蜀蓝湖郡小学、自贡东方外国语学校、自贡沿滩第二小学、自贡金苹果幼儿园、自贡特殊教育学校、达州天下城幼儿园、南宁市青秀区五彩幼儿园、南宁市青秀区大观天下幼儿园、重庆爱德蒙幼儿园、重庆保圣湖童之乐幼儿园、成都金牛区小天鹅（双语）幼儿园、杭州妈妈爱幼儿园、广州帅帅幼儿园、北京贝贝家幼儿园、上海浦东KIDLOVE幼儿……

我热爱特殊教育事业，拾柴，只为能够点燃更多能够照亮星星的火把。

因为有爱，所以无碍。

韩建忠

目 录

第一章 专注力和注意力	1
一、概论	1
二、注意及注意力	3
(一) 什么是注意	3
(二) 注意的心理基础	3
(三) 注意的种类	4
(四) 无意注意与有意注意的关系	8
(五) 注意的基本品质	9
(六) 什么是注意力	12
第二章 自闭症的专注力	25
一、视觉专注力	26
(一) 自闭症在视觉方面可能存在的问题	27
(二) 自闭症者视觉加工优势的认知理论解释	28
(三) 自闭症者视觉加工优势的神经机制探究	31

(三) 自闭症视觉障碍的训练策略	33
二、听觉及视听交互专注力	36
三、共同注意力	40
(一) 共同注意力的概念	40
(二) 儿童共同注意力的发展过程	42
(三) 关于自闭症患者共同注意力的研究	44
(四) 自闭症患者共同注意力缺陷的特点	48
(五) 自闭症患者共同注意力缺陷的外在行为表现研究	52
(六) 自闭症患者的共同注意力与其他相关能力之间的关系研究	53
(七) 自闭症患者共同注意力的干预研究	54
第三章 自闭症儿童校园社交	56
一、社会交往能力的概念	57
二、自闭症的社会交往障碍	57
三、自闭症儿童社会交往能力的干预方法	59
(一) 以同伴为中介的社交技能干预	59
(二) 地板时光训练法 (DIR)	59
(三) 社会故事干预法	60
(四) 人际关系发展 (RDI)	61
(五) 自主训练法	62
(六) 社会性训练	63

第四章 自闭症儿童校园社交专注力训练·····	65
残健结合,孤独症儿童校园社交视觉专注力教学方法研究 ···	65
残健结合,孤独症儿童校园社交听觉专注力教学方法研究 ···	104
随班就读自闭症小学生课堂问题行为分析及注意力干 预训练对策·····	127
选择性缄默症儿童训练方案个案研究 ——基于家庭、幼儿园及托管中心的综合干预 ···	137
第五章 自闭症儿童专注力评价·····	171
一、专注力儿童感知评估 ·····	171
二、自闭症儿童专注力评价 ·····	172
第六章 选择性缄默症和自闭症·····	177
一、儿童选择性缄默症的概念界定及特征 ·····	177
(一)概念提出与发展 ·····	177
(二)美国精神医学学会的定义 ·····	178
(三)选择性缄默症检出率与初起年龄 ·····	179
(四)选择性缄默症临床表现及特质 ·····	180
二、选择性缄默症的研究 ·····	181
(一)选择性缄默症分型研究 ·····	181
(二)选择性缄默症病原学研究 ·····	181

(三) 选择性缄默症干预研究	184
第七章 教师心语	189
附 录	191
关于协助幼儿园、小学、初中选择性缄默症儿童现状 以及支持的相关调查的请求	191
知识产权	200
参考文献	202

第一章 专注力和注意力

自闭症是一种广泛性的发育障碍，其三个典型特征是：社会交往障碍、语言障碍以及刻板的兴趣和行为，其最主要的核心问题表现在社会人际交往发展上的缺陷。对于自闭症来说，无论是医学干预还是教育训练，都离不开如何首先获得患儿的“注意”，继而发展成为有效的“注意力”，乃至最终形成学习的“专注力”。学者和专业人员普遍认为，专注力的训练是自闭症谱系障碍儿童康复训练的重要基础。

一、概论

注意，是一个古老而又永恒的话题。俄罗斯教育家乌申斯基曾精辟地指出：注意是心灵的天窗，只有打开这扇天窗，才能让智慧的阳光洒满心田。注意，是我们心灵的唯一门户，意识中的一切，必然都要经过它才能进来。注意从始至终贯穿于整个心理过程，只有先注意到一定事物，才可能进一步去集中、分辨、记忆和思维等。由于注意，人们才能集中精力去清晰地感知一定的事物，深入地思考一定的问题，而不被其他事物所干扰；没有注意，人们的各种智力因素，观察、记忆、想象和思维等将得不到一定的支持而失去控制。也就是说，如果我们没有注

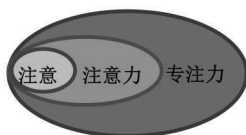
意这些客观事物，我们的观察、思维等认识活动也就不能正常地进行了。

在心理学上，把人们的这种对一定对象的有选择的集中现象叫作注意。注意是我们非常熟悉的一种心理现象。除了睡着之外，只要是在清醒的状态下，人们的注意活动总是进行着。

专注释义为：专心注意。从两者中文词源学解释上看，专注即是注意的更高要求和形式，强调注意的高度专心。从英语词源看，attention（注意/注意力）和mindfulness（专注力）是截然不同的两个词语。在《英语词源手册》中，attention是归在tendenstent(L)=stretch伸的词源之下的，其意为注意、注意力，at-向，tent-伸，ion.n.auf.表示行为的过程、结果。在《朗文常用英文词根词典》中，更将其词语结构明确表示成为：AT=AD-Toward朝向+TENT+ION。mindfulness，其词源则是mind，从结构上加以分析的话，其词根为mind(心智)加后缀-ful(adj)变为单词mindful派生出mindfulness，从词义上看attention意为the act of stretching, the mind to ward即把心意伸向他人的行为。在《牛津英语词源辞典》中，attention解释为direct the mental or physical faculties. apply oneself to...，而mindfulness可以解释为the trait of staying aware of，即为保持一种自我意识的状态或特征。

由此可见，在英语语言上两者并不相似，或者从某种意义上而言，两者在意义上有着明显的不同。通过对注意力和专注力的梳理，它们之间的区别便显而易见了。注意（注意力）是心理过程的一个状态，或者说是心理活动中的某一特点，它通过对刺激的集中和指向，来筛选信息，它的功能在于把认知过程对准外部的刺激。而专注力更多则是一种对内外刺激综合的分析、整合，它主要是对个体思想、感受、态度、行为等心理过程与

个性心理的察觉力。因此，注意它指向是对外的，是对外界刺激的集中与指向，它经过逐步的发展可以进入到专注力的领域，即注意（力）是专注（力）的一部分。



专注力始于注意力，注意力始于注意，注意是注意力、专注力的基础。只有解决好了“注意”的问题，才能着手“注意力”的培养，最后“专注力”也就水到渠成了。

二、注意及注意力

（一）什么是注意

注意是一种意向活动。注意不像认识活动那样能够反映客观事物的特点和规律，但它和各种认识活动又是分不开的。注意在各种认识活动中起着主导的作用。例如，我们注意地观察一件物体、注意地思考一个问题等，都有注意的主导作用。人的所有心理活动总是和注意联系在一起的。比如：必须先注意到孔雀，才能欣赏到它的美丽；要欣赏美妙的音乐，必须注意到乐曲；要想记住朋友家的电话号码，必须先注意到号码才行。

（二）注意的心理基础

注意是人们调整自己的活动使它指向、集中于一定事物时的心理活动。当人们对客观事物进行注视、倾听、触摸或探究的时候，就在大脑皮层的相应区域引起优势兴奋中心。这样就

能对那些与这个优势兴奋中心范围相应的客观事物进行更清楚的反应。同时由于兴奋与抑制的相互诱导作用，就能使在大脑皮层的其他区域内所受到的影响，在一定程度上被抑制，这时就产生了对其他事物视而不见、听而不闻、食而不知其味的现象。

我们在注意的时候，有特殊的姿势和动作的变化，以便更好地感知和审察周围的事物。由于这些姿势和动作的变化，便使注意过程具有一定的外部表现。例如，人在凝视一件东西或倾听一种声音的时候，身体常表现出一种特殊的姿态；人在注意地思考的时候，两眼好像在凝视着无限的远处；当注意达到高峰的时候，全身的肌肉都紧张起来，一切多余的动作都会停止，甚至呼吸也变得轻微而且稀疏了。教师能够根据学生的外部表现来了解他是否专心注意地学习。因为注意的外部表现和注意的实际情况也有不相一致的情况，所以有经验的教师，不只以学生的外部表现，而且还根据学生其他方面来判断其注意情况。

（三）注意的种类

心理学研究表明，正常人能够将注意力保持在一件事上而不被事物以外的东西所打搅的时间是 11 秒。实际上每个人都具有一种可以无限延伸自我集中注意力的能力。比如面对一本有吸引力的小说、一部感兴趣的电影、一段优美的旋律，你就会惊奇自己的注意力会完全地被占领。这属于无意注意。而有意注意则是需要培养的，目标的重大意义及对目标的坚定性都将促进有意注意的发展。无意注意属于人的本能，而有意注意则通常需要意志的努力才能得以完成。有意注意力是水，无意注意力是船，它们的关系可以比喻成水涨船高。

注意，是一种多面的、动态的、多层次的过程，并且受内在因素和外在因素的影响。注意，有随意注意和不随意注意之分。定向反射是注意的生理机制，大脑的额叶、脑干、丘脑在调节随意注意方面有重要作用。

出生后三个月大的婴儿，由于条件性定向反射的出现，开始能够注意力较集中地注意一个新鲜事物；五六个月时能够比较稳定地注视一个事物，但持续时间很短。随着活动能力的增长，生活范围的扩大，孩子从出生后的第二年起，对周围很多事物感兴趣，也能稍长时间地集中注意某一个事物，专心地玩弄一个玩具，留心注意周围人们的言语与行动。到了幼儿期，注意的稳定性不断增长，可以较长一段时间地做他们感兴趣的的游戏或者听讲故事。由于学前幼儿仍以无意注意起主导作用，他们的注意力集中的时间不仅短暂，而且很容易转移。例如四五岁的孩子教室里听老师讲故事，突然窗外传来一群孩子的欢笑声，他们的注意就会立即转向窗外。

有意注意在孩子入学之后，在教学的影响之下断续进行，但有意注意的形成却是孩子入学准备应有的重要条件之一。一般说孩子在幼儿园通过活动所提出的一定目的，如组织参与游戏，尤其是参与一些比赛性的作业或劳动，为了实现这些目的任务，他们就会不断有意识地调节和控制自己的行动，促进有意注意的发展。曾有研究报道，注意力集中的时间随年龄增长而逐渐递增：2 ~ 5 岁幼儿能集中有意注意（视听交错且兴趣最大）10 分钟左右，5 ~ 7 岁 15 分钟左右，7 ~ 10 岁 20 分钟左右，10 ~ 12 岁 25 分钟左右，13 岁以上 30 分钟。

人们对于事物的注意，有时是自然发生、不需要任何努力的；有时是有目的而又需要一定努力的。根据以上情况，于是我们可以把注意分为无意注意和有意注意两种。

1. 无意注意

所谓无意注意，就是没有自觉的目的，也不需要任何努力的注意。例如大家正在开讨论会，忽然一个人推门进来，大家都不由自主地转过头去看他，这就是无意注意。

引起无意注意的原因有两种：

(1) 客观事物 凡是具有以下特点的事情都容易引起无意注意。

①相对强度较大的事物：例如，一声巨响、一道强光、一种鲜艳的颜色，都会立刻引起我们的注意。但在这种情况下，起决定作用的不是事物的绝对强度，而是事物的相对强度（即是一种事物与其他事物互相比较的力量）。例如，在屋里安静的时候，很小的脚步声也能引起我们的注意；而在喧闹的环境中，这种脚步声就不能引起我们的注意了。

②突然发生变化的事物：例如，在听报告时，如果报告人的声音突然停止了，马上就会引起听众的注意。

③不断变化的事物：例如，霓虹灯的一闪一灭的刺激，特别容易引起人们的注意。

④在背景中特别突出的事物：例如，在许多小孩中有一个大人，这个大人就容易成为注意的对象。

(2) 对人们有直接兴趣的事物 注意，与兴趣的关系非常密切，凡是能引起兴趣的事情都能引起注意。兴趣有直接兴趣和间接兴趣两种，其中直接兴趣是无意注意的主要源泉。这类兴趣通常又可分为两种：

①专业的兴趣：一个热爱自己工作的人，他对有关工作的一切事物都会觉得有兴趣，都要注意它，而這些事物对别人可能是非常乏味的，不加注意的。

②一般的兴趣：人们除了工作和业务以外，还有许多事物

是使他感兴趣的，因而也能引起他们的注意，例如，电影、戏剧、小说和一般性的科学问题等。一般来说，有下列两种情况的事情是能引起我们的注意的。

第一，与已有的知识有联系的事物。例如，一个人如果没有学过心理学，他对杂志上所载的关于心理学的专业论文是不会感兴趣的，但是心理学家看到这样一篇论文，就会大感兴趣，给予很大的注意。

第二，能增进新知识的事物。例如，通俗的科学报告能使广大群众感兴趣，却不能使专业的科学家感兴趣，就是因为这些科学报告对后者不能增进新知识的缘故。总之，凡是能在已有知识的基础上增加新知识的事物都能引起我们的兴趣。中国许多古典小说每章的末尾常常说，欲知后事如何，且听下回分解，看的人爱不释手，希望一章一章地看下去。这就是因为在旧知识的基础上提出了新问题，使读者渴望知道后事的缘故。

2. 有意注意

所谓有意注意，就是有自觉的目的，必要时还需要一定努力的注意。例如，我正在用心看书，听见别人谈到使我感兴趣的问题时，我的注意力就不由自主地转向他们的谈话内容，这是无意注意。如果当时我想到必须坚持学习，经过一定的努力，仍旧把注意集中在书上，这就是有意注意，是一种主动的、服从于一定目的要求的注意。

有意注意是在生活实践中发展起来的。因为无论从事什么活动，无论有的人怎样喜欢这种活动，他都会经常遇到一些使他不感兴趣而又必须做的事，这时他就必须做一定的努力，迫使自己把注意集中到那些活动上去。因此，生活实践是锻炼注意力的极重要的手段。有的人经常不能集中注意地听讲和自学，可能就是过去在学习上、工作上没有经过很好的锻炼。引起有