

王士荣◎著

X - A N X - I N C H E N G C A I

见心成才

——教育人生发展新论

SPM 南方出版传媒

全国优秀出版社 广东教育出版社

全国百佳图书出版单位

王士荣◎著

见心成才

——教育人生发展新论

X
I
A
N
X
I
N
C
H
E
N
G
C
A
I

SPM 南方出版传媒

全国优秀出版社 广东教育出版社
全国百佳图书出版单位

· 广州 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

见心成才：教育人生发展新论 / 王土荣著. —广州：广东教育出版社，2016. 10

ISBN 978-7-5548-1129-0

I. ①见… II. ①王… III. ①教育—文集 IV. ①G4-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 115238 号

责任编辑：邱 方 梁 岚

特约编辑：黄 曦

责任技编：杨启承

装帧设计：黎国泰

广东教育出版社出版发行

(广州市环市东路 472 号 12-15 楼)

邮政编码：510075

网址：<http://www.gjs.cn>

广东新华发行集团股份有限公司经销

佛山市浩文彩色印刷有限公司

(佛山市南海区狮山科技工业园 A 区)

787 毫米×1092 毫米 16 开本 31.5 印张 548 000 字

2016 年 10 月第 1 版 2016 年 10 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5548-1129-0

定价：68.00 元

质量监督电话：020-87613102 邮箱：gjs-quality@gdpg.com.cn

购书咨询电话：020-87615809



包明德

自 2005 年担任中国当代语文教学专业委员会理事长以来，我对基础教育的问题与思考就逐渐深入起来，在全国政协的会议上，我非常关心基础教育，还提出过一些优秀的教育提案。与此同时，对活跃在基础教育研究的教师和学者，也渐渐熟悉并成为知音，土荣，就是其中的一位，他是广东省教育研究院语文科主任，正高级教师、特级教师，我们研究会的副秘书长。他有思想，有情怀，有追求，有教育历练，敢于担当。

我经常参加基础教育的各种研讨会，也参加过广东省语文教育的大规模的学术研讨会，和土荣有过较长时间的沟通交流。我们有一个共同的理念，在物质财富快速增长、人们自由活动空间加大的时代，给学生正确的人生导向与文化修养，即使是具有比较发达的经济与比较开阔的世界视野的广东，也必须有坚实的文化底蕴，需要积极地继承和传播我国优秀的传统文化，更新和构筑自己的教育体系。土荣在这些方面，潜心探索，付出了辛勤的劳动。他忠实于人类教育精神，又扎根于广东的本土实践，探寻真理又直面问题，在 33 年的教育人生中，发表了 160 多篇论文，出版了 6 部教育专著。我翻看了一些，觉得他的一些论文与专著既有教育哲学的思辨色彩，又饱含时代元素和具体实践的可操作性。

现在，他请我为自己付出许多心血的第七部专著《见心成才——教育人生发展新论》作序，我欣然应允。



如何获得对教育的深层次的认识,《孟子·离娄上》有过论述:“诚者,天之道也,思诚者,人之道也。”

两千年前的《黄帝内经》,就是一部生命哲学著作,其对脏腑经络等问题就有许多精辟的阐述。

弗洛伊德、乌申斯基、皮亚杰、维果茨基等大师的勇敢跋涉,开创了一条人生发展的研究之路,为人类的教育发展研究提供了大量丰富而优质的教育资源。

1894年,我们借鉴教育立国的日本,移植了赫尔巴特理论,开始了现代教育的进程。其中,有人开始从人的角度思考教育的问题。

30年前,叶圣陶为陈侠的《论教育规律及其他》作序时说:“我盼望教育工作者共同努力,(把教育规律)精确地一条一条归纳出来。”“能尽早说明和解决教育方面的许多重要问题。”

1999年,世界经济合作与发展组织提出“学习科学和脑科学”研究计划;2002年,又开始了“脑科学在教育领域的应用研究”,美国重点研究了言语和脑的关系,欧洲重点研究了算术、数学和脑的关系,日本研究了终身学习和人的观察力、记忆力和意欲的有机统一。这些研究在很多国家产生了巨大影响,有的正改变着各自的教育政策和教育实践。

对此进行深入研究,将为教育的发展和研究提供更多的基础资源,可以形成新的教育思维、教育心理与研制相应的教育策略。

如果你能够结合自己的教育人生读完本书,你可能会和我一样地生出一些感慨:

教育必须研究学生,必须研究如何以最有效的方式发挥学生身心发展的内在资源,一切的教育活动只能以学生的身心发展为前提;一切的教育任务,如标准高低、内容的多少深浅、方法的选择,只能根据学生的身心发展来确定。

如果对该书进行概括,我觉得有如下几个特点:

一是自悟式。土荣将教育人生的发展作为自己十年研究计划中最重要的战略任务。该书的内容基本是自己在学习、实践中自己所感悟的,充满个性。他当过小学、初中、高中、大专、本科与研究生的老师,做过科组长、级组长、教导主任、校长、市省教研员,浑身洋溢着基层教育工作者的直率朴实与教育教学研究员的学养情怀,满脑子是说不尽的教育观察与思考。

他几乎整天都在教育的现实与理想中活着,思考的都是教育该怎样促进人

的发展,人的发展又怎样成为教育发展的动力。

他执着于自己的教育实践,常常说出别人已经到了嘴边但又吞回去的话,在人们一边倒为新课改唱赞歌时,他明确提出广东语文的课改将是积极冷静与务实创新;他认为从欧美引入很多流行的教育理论和教育理念,给我国的基础教育带来了新的气象,同时也带来了新的问题。

二是全景式。过去的教育研究,基本停留在学生1~12年级的范围,土荣的研究将教师19~60岁的教育学习与教育践行也与自己的身心发展联系起来,如与社会的发展需要相适应,在信息社会中不断学习,还注意教师身心发展的可塑性,从终身教育的角度,比较系统地研究了怎样进行有别于中小学生的教师自己的成长与发展。

三是世界视野。理论的建构还建立在对欧、美、日等国家百年教育史的基础上,特别全面地介绍了美国教育的正反两方面,没有像当下一些国外推介的论著以论择史选物;对古代以我为宗,现代又拜之为师的日本教育,研究尤其深刻;同时,还注意了有悠久教育历史的英国如何处理继承的问题;反思了有80多年社会主义历史的俄罗斯教育。可以说,一部书,历经十年,博览中外,是许多博士论文都达不到的,况且,土荣还在阅读与研究中融入了自己的识力与实践体悟。

四是历史性。土荣功夫做得最足的是,从“人”的角度,系统地研读了人类教育发展史中的东西方教育家的传记与教育史论,将苏格拉底、柏拉图、亚里士多德、昆体良、蒙田、夸美纽斯、洛克、卢梭、康德、裴斯泰洛齐、赫尔巴特、福禄培尔、帕克、德可乐利、马卡连柯、蒙台梭利、雅斯贝尔斯、杜威、布卢姆、布鲁纳、苏霍姆林斯基、赞科夫、罗杰斯、巴班斯基、阿莫纳什维利、朗格朗、尼尔、凯洛夫、皮亚杰、格塞尔、维果茨基等人的教育实践与教育理论一一列出,从纵横的角度反复比较分析,将最精华的内容摘录放到今天的教育中思考,创建新的教育实践。接着,又系统地研读了我国教育家的传记与教育史论,将孔子、墨翟、孟轲、荀况、扬雄、郑玄、董仲舒、王充、颜之推、惠能、张九龄、韩愈、张载、王安石、程颢、程颐、朱熹、陆九渊、王守仁、陈白沙、顾炎武、王夫之、颜元、戴震、阮元、龚自珍、容闳、张之洞、严复、朱九江、康有为、丘逢甲、蔡元培、梁启超、黄炎培、徐特立、鲁迅、陶行知、叶圣陶、张伯苓等人的教育实践与教育理论也一一列出,也从纵



横的角度反复比较分析，将最精华的内容摘录放到今天的教育中思考，创建新的教育实践，充满了人性与教育智慧。

在深入研磨中，提炼了人类教育思想的许多共识，如因材施教、循序渐进、学思结合、知行统一、启发诱导、教学相长、熟读精思、勤学苦读、多读多作、言为心声、深造自得、知人论世等。

还从“史”的角度，通过研究教育历史发展，如从春秋到科举到五四到新世纪，从新中国成立到今天的教育历程，反思了中华民族教育发展的经验与教训，以比较独特的视角，对中国基础教育进行了新的把脉、梳理和阐释，专著有了深刻的思索与史论的厚重。

五是理论性。土荣是站在大师的肩膀上进行思想、实践与著述的，重点是教育理论和实际的应用研究，特别是师生在各个不同发展阶段的身心发展规律和教育教学，构造学习和教育的新概念，逐步实现理想的教育教学方法和更加理想的教育体系的构建。

他从人类教育的历程中，提炼了前辈的发现，但更有自己探索的教育结论，明确提出：教育人生发展的方式只能是农耕教育，最佳的教育方式是普适性的阳光雨露与个性化的精耕细作，必须对教育的工业化进行深刻反思与有效改革。

他的学术立足点非常平凡而坚实：教育的主体只能是身心发展着的具体的人。

他从教育规律的高度论述了教育人生发展的气候是政治经济及社会发展；从文化的角度分析了教育人生发展的土壤是民族文化及课程教材；从教育行动中总结出了教育行为的准则只能顺应师生身心发展。

他认为：教育创新可以是教师身心发展资源的教育化；学生身心发展在教育教学中大致呈现为学段与年龄的特征，必须使学生身心发展资源自然转化为教育资源，最好体现为具体学科的教育成果。

六是科学性。如人的每一个时期都有各自的生理、心理、认知和人格发展的主要特征。从生理、心理与脑科学的角度研究教育，将教育研究建立在学生身心发展的基础上，这是很有眼光的；因为生命最神奇的是人脑的生成与发展，特别是心理的活动、问题的求索、意识的产生、精神的解析，与创造发明。

土荣将更多的科学知识运用于教育实践中，如将儿童每天坚持基础学习与脑开发联系起来，因为读、写、算及学习后的复习，本身就是对脑功能的提高和开发。

七是操作性。本书贴近教育的实际和人的生活体验，在娓娓道来的行文当中，读者不仅能得到多方面启示，还可领会科学研究的精神、方法和范式。一些例述，文字不多，但蕴含着研究思路、方法、作风及对研究自身的认识。本书并不是枯燥地谈论重视教育的必要性和可行性，而是把方法、理念及潜能作为一个整体，蕴藏在一个个生动的事例和精辟的论述中，在谈论方法时，强调观念的形成及潜能的开发，使读者的学习动力和学习方法成为有源之水、有本之木。

八是创新性。现在课程标准的制订，主要是以教育现状及经验、教育学知识和对学力的调查结果为基础展开的，为了实现更科学有效的课程改革，必须进行以学生身心发展为基础的课程开发研究和相关知识积累，必须反映学生不同发展阶段的身心发展和学习规律，在体育、艺术等与身体感受性高度相关的教育课程研究上，也要与学生身心发展相结合。他提出的农耕教育及“为人民服务”新解，我感觉很有新意，具有创造性与实际操作性。

九是数理化。这个数理化，是通过数字讲道理。50 000 多学生与 2000 多教师的问卷调查，问题的设计有明显的针对性，有具体、明确的调查目的，用事实说话，有一定的深度，解剖了麻雀，发现了教育人生发展的实质问题和揭示了典型材料的深刻意义。

更重要的是，作者站在学生身心发展的高度，熟练地运用党和国家的方针政策，以很强的观察能力、思维能力、创新能力、组织能力为我们的教育人生发展提供了比较全面、准确、真实的统计数据。分析报告把原始资料信息加工成决策信息，它比一般的问卷调查与统计资料，能更深入地反映教育的实际。

还有我最赞赏的第十点：全人化。这是马克思的观点，也是国家发展纲要的核心。土荣的研究核心是以人的发展来发展人，将人生发展与教育紧密结合。为了人的发展，土荣十分注意个性化教育，强调师生要尽量多地发现自己的长处，并将长处转化为教育教学资源，使教育教学成为师生身心发展资源的智慧消费。如将 1~12 年级的教育与学生年龄学段身心发展紧密结合起来，将注意力、个人意愿、动机、成长关键期、情感与创造性发展等身心发展资源转化为几



百项具体的教育活动。

专著有气象，有激情，有学理，通读全书，能鲜明地感触到人文主义的精神和浓烈的生命意识，能体察到渗透于字里行间的奋发进取与自然淡定的教育情怀，有宏大叙事与细节描绘，人们可以从书中汲取各种营养，使自己的视野更广阔、思维更活跃。

我是一位人文学者，我觉得：作为一个关系人类发展的重大主题，土荣找到了教育与人类自身发展互动的内在联系。从专著中，可以感受到当代教育改革的深度和广度，折射出中国教育发展中的问题和机遇，把握我国现代教育发展的基本规律。

我希望，土荣继续与广大师生一起，锲而不舍，继续研究，不断吸收新时代的新成果，继续与广东的教育同仁，以敢为天下先的精神，在更广阔的教育领域进行新的探索，使我国的教育有实质性的发展。

虽然本书不可能解决教育的所有问题，个别问题的研究也还可以继续深入，有些教育活动还需要进一步完善，但仔细研读这部书后，人们，特别是教育工作者，对自己的身心发展的理解会更加客观，对教育和学习的功能认识会更加切近本质：教育就是人生的发展，人生的发展就是教育。

（包明德：中国社会科学院文学研究所党委书记、副所长，博士生导师，著名文艺评论家，《文学评论》社长，茅盾文学奖评委，全国政协委员，中国文学史料学会会长，中国当代语文教学专业委员会理事长）



目录

第一编 理论发展

第一章 教育发展必须顺引师生的身心发展 \ 2

- 一、教育必须顺引师生的身心发展 \ 3
- 二、顺引师生身心发展教育的概念、形式与内容 \ 4
- 三、顺引师生身心发展的教育理论与现实依据 \ 15

第二章 教育发展必须以史为鉴 \ 40

- 一、清末（1896—1910 年）：历史性突破与局限 \ 40
- 二、民国（1911—1949 年）：实质性进展与纷争 \ 42
- 三、新中国（1949 年至今）：里程碑式的发展与乱象 \ 49
- 四、百年现代教育演进的昭示 \ 66



第三章 教育发展必须汲取大师思想与脑科学成果 \ 71

- 一、中国教育大师的主要思想与启示 \ 72
- 二、外国教育大师的主要思想与启示 \ 77
- 三、美日教育演进的分析与启示 \ 81
- 四、脑科学研究成果与教育发展的新思维 \ 93

第四章 教育发展必须选择最佳的农耕范式 \ 103

- 一、教育规律的内在规定 \ 104
- 二、教育实践的理论总结 \ 106
- 三、教育农业化的基本途径 \ 108
- 四、教育关键期的春风化雨 \ 114

第五章 教育发展必须遵循教育的内在规律 \ 115

- 一、教育的发展需要与社会发展同步 \ 115
- 二、社会发展决定和制约着教育的发展 \ 117
- 三、实施不同的教育政策决定着教育的发展 \ 118
- 四、营造适宜教育的大气候 \ 121

第六章 教育发展必须改良文化土壤 \ 128

- 一、民族文化的深层研究 \ 129
- 二、教育需要改良后的民族新文化 \ 134
- 三、教育文化的融合与改良 \ 138
- 四、地域文化资源的开发与利用 \ 141

第七章 教育发展必须优化课程教材 \ 144

- 一、主要课程的继承与发展 \ 144
- 二、主要教材的继承与发展 \ 147
- 三、我国课程教材的成就与不足 \ 151
- 四、亟须创新的课程教材 \ 154

第八章 教育发展必须培育学生的心性生长点 \ 158

- 一、教育与身心发展的内在联系 \ 158
- 二、顺引学生身心发展是提高教育效率的必然选择 \ 162
- 三、将认知发展理论体现为具体的教育行为 \ 164
- 四、让教育成为学生身心资源的智慧运用过程 \ 167

第九章 教育发展必须构建实用高效的新策略 \ 173

- 一、学生的普适性阳光雨露与个性化的精耕细作 \ 175
- 二、家庭的普适性阳光雨露与个性化的精耕细作 \ 178
- 三、教师的普适性阳光雨露与个性化的精耕细作 \ 183
- 四、学校教育的普适性阳光雨露与个性化的精耕细作 \ 189

第二编 学生发展

第十章 学生身心发展的基本进程及主要标志 \ 204

- 一、学前期 (0~6 岁) 的自然性与游戏性 \ 205
- 二、小学期 (6~12 岁) 的习惯性与活动性 \ 211
- 三、初中期 (12~15 岁) 的形象性与创造性 \ 221
- 四、高中期 (16~18 岁) 的思辨性与个性化 \ 229
- 五、男女学生身心发展的基础性与差异性 \ 239

第十一章 学生身心发展的教育状况与活动选择 \ 242

- 一、0~5 岁学童的兴趣、能力与教育活动选择 \ 242
- 二、6~12 岁学生的兴趣、能力与教育活动选择 \ 244
- 三、1~3 年级学生的教育状况与活动选择 \ 245
- 四、4~6 年级学生的教育状况与活动选择 \ 253
- 五、7~9 年级学生的教育状况与活动选择 \ 263



六、10~12 年级学生的教育状况与活动选择 \ 275

第十二章 顺引学生身心发展的教育体系 \ 290

- 一、家庭与幼教的体育、智育与德育 \ 290
- 二、学校 1~6 年级的体育、智育与德育 \ 296
- 三、学校 7~9 年级的体育、智育与德育 \ 307
- 四、学校 10~12 年级的体育、智育与德育 \ 312

第十三章 顺引学生身心发展的学科例述 \ 317

- 一、顺引学生身心发展的音乐教育 \ 317
- 二、顺引学生身心发展的体育教育 \ 320
- 三、顺引学生身心发展的阅读教育 \ 321
- 四、顺引学生身心发展的写作教育 \ 334

第三编 教师发展

第十四章 教师身心发展的基本进程与主要标志 \ 344

- 一、前教师期 (18~22 岁) 专业思想与技能发展 \ 347
- 二、青年期教师 (22~40 岁) 习惯形成与立业成名 \ 350
- 三、教师中期 (40~60 岁) 专业引领与创新发展 \ 354
- 四、教师晚期 (60 岁以上) 追求健康与人生升华 \ 359

第十五章 顺引师范学生身心发展资源的教育开发 (18~22 岁) \ 366

- 一、师范生身心发展的基本历程 \ 367
- 二、师范生身心发展的基本状况 \ 370
- 三、必须体现的“师”“范”特征 \ 376
- 四、必须丰富的“师”“范”内涵 \ 379

第十六章 顺引教师身心发展的基础历练（22~28岁） \ 381

- 一、教师身心发展的基本历程 \ 381
- 二、顺引教师身心发展的主要内容 \ 385
- 三、修炼高尚师格与精湛技能 \ 393
- 四、赢得学生的信任与喜欢 \ 397
- 五、成为自强不息的教坛新秀 \ 398

第十七章 顺引教师身心发展的立业成名（28~39岁） \ 401

- 一、教师身心发展的基本历程 \ 401
- 二、教师身心发展的建功立业 \ 404
- 三、让教育教学充满艺术与智慧 \ 411
- 四、成为师风独特硕果累累的教育名师 \ 412

第十八章 顺引教师身心发展的教育创新（40~60岁） \ 415

- 一、教师身心发展的基本历程 \ 415
- 二、发掘身心可持续发展的不竭动力 \ 418
- 三、以研究创新提高教育人生的含金量 \ 421
- 四、成为师道学界的思想者与引路人 \ 423

第十九章 顺引教师身心发展的人生升华（60岁以上） \ 429

- 一、教师身心发展的基本历程 \ 429
- 二、教师身心发展的教育引领 \ 431
- 三、打造自己的教育教学经典 \ 433
- 四、完成教育人生的实践总结与理论升华 \ 436



附录：实践发展例述 \ 440

例一：家教发展 \ 440

例二：自我发展 \ 447

例三：教学发展 \ 454

例四：学校发展 \ 462

参考文献 \ 475

后记 \ 483



第一编

理论发展

笔者试着以教育界已经达成共识的主要规律为指引，对主要的教育问题进行比较大范围的调查、统计与分析，在大量数据与事实的基础上，用自己的教育思想对1~12年的基础教育，进行全方位的教育思考与实践设计，并在不同的实验基地进行了初步的实验，重点问题还进行了反复的求证，使自己的教育理论真正能够建立在“人”的核心需求上，真正顺引师生身心发展的规律并促进师生的成长与发展。



第一章

教育发展必须顺引师生的身心发展

以生物进化的观点来审视，“教育是人类再生产的质量生产”^①，人类历史的演进和个体生长的过程就是一种发展。“人在影响和改变外部世界的同时也改变着自己。在历史发展的进程中，人通过活动的过程得以完善，从而一代接一代地进入自身活动的更高水平。同时，活动本身的完善，也使人在实现其自身活动的过程中得以更有效地发展。”^②

以个体社会化的观点来审视，教育是“人之自我建构的实践活动”^③。个体通过实践活动而实现的社会化也是一种发展。人类由于受大工业的“异化”而失去“古朴”状态，由于阶级性“扭曲”而失去“本真”状态，经过不断地“现代化”和随着阶级的消灭，其“本真”状态终将被还原，实现历史性“返朴”。

改革开放以来，我国的教育取得了巨大成就，已从新中国刚刚成立时 80% 以上的文盲人口、适龄儿童小学入学率不到 20%、初中入学率仅为 6%，发展到：全国小学净入学率 99.5%，初中毛入学率 98.5%，青壮年文盲率 3.58%；建成了世界最大规模的教育体系，实现了高等教育从精英化到大众化的跨越，实现了九年义务教育，基本建立了教育可持续发展的体制，教育为推动经济社会的建设和发展提供了强大的智力支持和人才保障。

① 李剑、肖甦：《试论经济全球化背景下的教师资源配置》，载《教育与经济》，2000（3）。

② 更生：《学习活动与小学低年级学生的心理发展——试述达维多夫的学习活动理论》，载《比较教育研究》，1995（2）。

③ 鲁洁：《教育：人之自我建构的实践活动》，载《教育研究》，1998（9）。