

高校思想政治教育

GAOXIAO SIXIANGZHENGZHII JIAOYU

主编 李红冠 翟尧 孙智宏

河北人民出版社

2014年广西高校思想政治教育理论与实践立项研究重点课题
《高校辅导员职业能力培养机制研究》2014MSZ035

高校思想政治教育

主编 李红冠 翟尧 孙智宏

河北人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

高校思想政治教育 / 李红冠, 翟尧, 孙智宏主编.
—石家庄: 河北人民出版社, 2015. 12
ISBN 978-7-202-10956-4

I. ①高… II. ①李… ②翟… ③孙… III. ①高等学校—思想政治教育—研究—中国 IV. ①641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 311946 号

书 名	高校思想政治教育
主 编	李红冠 翟尧 孙智宏
责任编辑	付 聪
美术编辑	李 欣
封面设计	张 宽
责任校对	余尚敏
出版发行	河北人民出版社 (石家庄市友谊北大街 330 号)
印 刷	河北新华第二印刷有限责任公司
开 本	787 毫米×1092 毫米 1/16
印 张	18
字 数	278 000
版 次	2015 年 12 月第 1 版 2015 年 12 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-202-10956-4/G·6110
定 价	38.00 元

版权所有 翻印必究

编撰委员会

主 编

- 李红冠 燕山大学
翟 尧 淮阴工学院交通工程学院
孙智宏 河北广播电视大学

副主编

- 李海伟 四川工业科技学院
付贺伟 秦皇岛职业技术学院
张 健 秦皇岛职业技术学院
贾 丽 内蒙古电子信息职业技术学院
刘 娜 河北女子职业技术学院

编 委

- 刘彩茹 河北科技大学理工学院
张芳芳 河北科技大学理工学院
赵丽华 河北科技大学理工学院
曾淑文 广西中医药大学
皇淑芳 内蒙古自治区呼和浩特市和林格尔县职业高级中学
吴晓宇 苏州大学应用技术学院
常晓莉 石家庄学院
隋艳丰 吉林省长岭县永久镇中学
潘丽丽 吉林省长岭县永久镇中学
石春林 吉林省长岭县永久镇中学

前 言

思想政治教育是我们党的光荣传统和政治优势，是社会主义精神文明建设的一项基础工程，是我们各项工作顺利开展的生命线。高等学校的根本任务是育人，高校承担着人才培养、科学研究和服务社会的职能，是培养全面发展的高素质人才的摇篮，思想政治教育在高校显得尤为重要。作为高校基础工作的思想政治教育工作，它的最根本的问题就是学生的成长和发展问题，就是确立更高的目标、创造更好的条件、采取更好的措施、开辟更好的途径，为学生的健康成长和全面发展保驾护航。大学生是党和国家的宝贵人才资源，是民族的希望，祖国的未来，做好高校思想政治教育工作，对于提高毕业生综合素质、提升现阶段人才水平，进而更好地服务于经济社会发展具有重要意义。

近年来，高校思想政治教育工作取得了积极进展，大学生思想政治面貌也发生了可喜变化，但随着经济社会的快速发展，大学生成长环境不断变化，生活理念不断更新，传统的思想政治教育理念、制度和方法的弊端日益凸显。对此，需要理顺思想政治教育工作体制，拓宽教育途径，改进教育方法；提高队伍素质，使思想政治教育更具有实效性、科学性。如何通过思想政治教育把科学理论和崇高品德传递给广大学生，使其形成正确的世界观、人生观、价值观，这个问题极为重要。

高校思想政治教育工作是一门科学，更是一门艺术，它涉及管理学、教育学、心理学和行为科学等多个学科领域，不仅需要规范学生的日常文明行为，更需要分析学生的心理和行为特点，不断深入研究其内在规律，把握其基本原则，从而使其符合学生发展的需要，符合高校培养人才的需要。加强

高校思想政治教育

高校思想政治教育要注重宏观与微观、历史与现实、理论与实践的结合，高校思想政治理论课实行现代化教育教学，这是时代的呼唤。

本书从对以往高校思想政治教育的归纳和总结入手，立足于中西方文化交流融合、传统教育与外来思维碰撞的时代背景，以构建社会主义和谐社会为中心，以构建和谐校园为视角，以对高校思想政治教育工作的现状进行深入调查总结为基础，内容包括社会主义核心价值体系融入高校思想政治理论课教学的途径，当代大学生思想政治教育形式的探索，思想政治教育在大学生创业过程中培养的路径等，提出高校思想政治教育的思维、内容、方法应该快速适应社会的发展变化，不断研究、了解和掌握当代大学生心理和思想成长、变化及发展的新特点，拓展高校思想政治教育工作渠道，改进和创新不合时宜的旧有方法，真正把思想政治教育贯穿于大学生学习、就业、生活之中，从现代化的视角建构了思想政治理论课教育教学观念、教育教学技术手段、教育教学管理以及思想政治理论课教师自身素质现代化为主体的理论体系，最终积极探索新形势下大学生思想政治教育工作的新思路、新内容、新方法、新经验。

目 录

第一章 高校思想政治教育概述 // 1

- 第一节 高校思想政治教育的概念 / 2
- 第二节 高校思想政治教育的特征 / 15
- 第三节 开展高校思想政治教育的意义 / 25

第二章 高校思想政治教育中教师的角色研究 // 31

- 第一节 高校思想政治教育教师队伍建设的意义 / 31
- 第二节 新时代下高校思想政治教师队伍建设的强化 / 37
- 第三节 思想政治教育中高校辅导员队伍的建设与发展 / 55

第三章 高校思想政治教育中大学生的角色研究 // 68

- 第一节 高校思想政治教育中大学生的角色特点 / 68
- 第二节 社会实践与大学生思想政治教育 / 76
- 第三节 高校思想政治教育在大学生就业指导中的作用 / 88

第四章 高校思想政治教育的创新 // 104

- 第一节 高校思想政治教育内容的创新 / 104
- 第二节 思想政治教育创新的途径与方法 / 125
- 第三节 思想政治教育创新的意义 / 144

高校思想政治教育

第五章 高校校园文化与思想政治教育 // 153

第一节 高校校园文化的概念 / 154

第二节 高校校园文化与思想政治教育的关系 / 161

第三节 坚持思想政治教育在校园文化建设中的导向性 / 165

第六章 互联网环境下高校思想政治教育的探索 // 174

第一节 高校网络思想政治教育创新的内涵与特征 / 174

第二节 新时期开辟网络思想政治教育新方法 / 178

第三节 高校思想政治教育中的网络构建 / 195

第七章 高校思想政治教育与大学生心理健康教育 // 215

第一节 大学生心理健康教育的内涵与特征 / 215

第二节 国外高校心理健康教育的分析借鉴 / 240

第三节 高校思想政治教育与心理健康教育的关系 / 261

参考文献 // 274

后记 // 277

第一章 高校思想政治教育概述

思想政治教育是社会或社会群体用一定的思想观念、政治观点、道德规范，对其成员施加有目的、有计划、有组织的影响，使他们形成符合一定社会要求的思想品德的社会实践活动。

思想政治教育是中国精神文明建设的首要内容，也是解决社会矛盾和问题的主要途径之一。思想政治教育既十分重要，又相当难做，尤其是在市场经济的条件下，中国的思想政治工作存在着相对疲软的状况，很不适应现代社会发展要求。造成思想政治工作不力的原因很多，但其中重要的一个原因是长期以来我们忽略了人格教育及培养。人格教育是思想政治教育的基础，没有这个基础，思想政治教育就犹如无根的浮萍，总是漂浮在人的思想表面而不能深入下去。

原因在于：第一，人格是人生价值观念形成的稳定的心理基础。人的价值观念必须统一和稳定，而这就需要一个人的心理过程及其人格形态是统一而稳定的。否则，分裂的人格只能产生分裂的观念。第二，人格是形成特定世界观和人生观的内在心理依据。世界观是对于世界的认识，正确的世界观虽然来自于正确的理论指导和学习，但如果没有良性的人格形态作为内在心理依据，外在的观念灌输就很难起作用。第三，人格是形成特定道德素质的主要动力。人格具有品质化的特性，因此，人格一旦形成，人就具有了相应的内在质地，不同的质地会适应不同的道德倾向，良性的人格自然易于建立良性的道德素质。当然，人格的这些基础作用并不是绝对的，而往往是相对的，同时它还与人的价值观、世界观、人生观和道德意识发生相互的影响和转化作用。因而，人格既有统一性和稳定性，也有分化性和可变性，这些特

性也决定了良性人格的不易养成。总之，人格状态可以说就是细微的、隐性的和原始的思想道德状态，而思想道德则往往是发展了的、成型的、成熟的、显性的人格表现。

第一节 高校思想政治教育的概念

思想政治教育学是一门指导人们形成正确思想行为的科学，它以人的思想行为形成变化的规律，以及实施思想政治教育的规律作为自己的研究对象。其中人的思想，观点和立场的转变以及人生观、世界观的形成规律是研究的重点。

一、高校思想政治教育的实施者和接受者

高校作为思想文化建设和人才培养的重要场所，在国家经济社会发展全局中居于重要地位，高校思想政治工作更是高校建设的生命线。一直以来，理论界对于高校思想政治教育的理论体系存在诸多观点。当前，高校所处的内外环境复杂多变，界定高校思想政治教育的实施者和接受者，概括其利益和意识，进而把握实现其主义和主题的方式，成为高校思想政治工作的基础内容之一。

（一）高校思想政治教育的实施者

从事思想政治教育的教师和人员是高校思想政治教育的实施者，其职责和作用是从事思想政治教育，承担两个文明建设的基础和保证作用，并起到塑造人格和培养受教育者科学思维的作用。在思想政治教育过程中，教育者处于矛盾的主要方面、占主导地位、发挥主导作用。教育者必须根据社会所要求的思想体系、政治观念和社会道德规范对教育者进行思想政治教育。而思想教育能否顺利进行并达到预期的目的，很大程度上在于受教育者积极性、主动性的发挥，而这个积极性和主动性的发挥又取决于主体——教育者的积极引导和努力激发以及科学地调动。所以，主体积极教育的过程就是教师积极引导和努力激发、科学调动大学生在教育过程中的主动性、积极性，并由此达到教育的目的。

思想政治教育主体的教师要达到教育的目的和结果，就必须通过努力学

习，不断提高自身的政治素质和思想素质，积极参与科研活动，不断提高科学理论水平；转换脑筋、更新观念，树立市场观念、竞争观念、效益观念、开拓创新观念。同时，主体还应该掌握和确定客体的一些主要特征，即教师应该把掌握大学生的思想特征作为思想政治教育的切入口，帮助大学生逐渐掌握自我评价的标准，形成积极、主动的自我教育能力，使其主动性、积极性得到充分发挥，并将正确的信念和正确的行为动机付诸实践，思想政治教育才真正达到目的。

（二）高校思想政治教育中的接受者

思想政治教育的接受者就是指接受思想政治教育的对象或人，指的是高等院校全体受教育的大学生。大学生能动受教育的过程，是在一定的引导下的自我教育过程，这一过程在某种意义上是受教育者自身的思想矛盾运动的过程。高等院校的大学生所接受的教育和影响，既具有教育者所施加的正面的、积极的影响，又会受到社会上消极的、负面的影响，所以，对于受教育的大学生来说思想政治教育是一个充满积极与消极、干扰与抗干扰的复杂的、矛盾的过程，这就制约着大学生在选择上的舍取。

当代大学生作为思想政治教育的接受者一般具有以下特征：

1. 思想具有社会性

大学生思想状态源于社会，社会上的一切重大情况、现象及其对青年的影响都会在大学生身上表现出来。

2. 认知具有能动性

大学生是最富有主观能动性和积极创造性活力的群体，他们对思想政治教育具有主动的选择意向，这正好体现了他们的独具个性的自我认知状态。

3. 身心的可变性

大学生是一群从生理到心理正在趋向成熟的群体，特别在心理上、思想上可塑性更大。

（三）高校思想政治教育中实施者和接受者的关系

大学生在接受思想政治教育时往往从自己的主观出发，这种主观是充满矛盾的，导致大学生在选择舍取上的矛盾和摇摆，所以，要使得思想政治教育具有针对性和实效性，教育者必须了解和掌握大学生的思想特征以及社会

思潮在大学生身上的反映。

在现实中和理论上，教育者的主体地位和主导作用是肯定的，受教育者的客体地位和服从的角色也是不可置疑的。但是，如果把这一点绝对化，把主体和客体绝对对立起来，这在思想政治教育中其后果是不堪设想的。如果过分强调实施者的权威性，虽然能够确立较完整的和较系统的思想政治教育内容，而主体被当作是整个教育的绝对中心，而大学生则是处于绝对的服从或被动的地位，这就必然导致大学生感到自己的主动性和积极性被忽视或否定，进而使得大学生对思想政治教育的认识以及对思想政治课的内容仅仅停留在表面的认识和服从阶段，阻碍大学生对思想政治教育由认同到内化的过渡，无法达到真正意义上的思想政治教育的效果。相反，如果过分强调大学生是思想政治教育的绝对核心，这样虽然能够发挥大学生的主观能动性，能够充分发挥大学生的自我意识、自我评价、自我分析以及自我选择的能力，但教育者就只能听凭学生的自主选择，很被动地跟在学生后面，这必然导致大学生的自我意识的膨胀，这种膨胀起来的自我意识在不正确的外因影响下必然忽视甚至否定思想政治教育及其导向作用，并由此引发对整个教育方向的否定。任何教育活动都不是教师的单独活动，也不会只起教师的单向作用，在教育过程中除了有教师的能动因素外，还必须有学生的能动因素的介入。

思想教育和其他教育一样，是一个师生交流的过程。或者说是一个主体和客体之间双向的、互动的过程。肯定教育者在教育过程中的主导地位，绝不能否定学生的主观能动性，事实上，受教育者的主动性、积极性、创造性正是构成了教育者主导地位的一个侧面。因为，教师的主导地位必须建立在学生主观能动性充分发挥的基础之上；同时，教师主导作用的实现必然带来学生主观能动性的充分发挥。主体主导作用的目的在于学生的学习是有效的学习，这就必须以调动和发挥学生的主动性、积极性、创造性为前提，要实现这一目标，目前最有效的方法之一就是进行教师和学生角色互换，把教师的积极教育过程与学生的能动受教育过程融合为一体，使之成为一个统一的过程。

实施者与接受者的角色转换，具体来说就是：在一定条件下，当涉及某些社会敏感问题和热点问题时，大学生的角色可以转换为教师角色，在课堂上由大学生主讲，以青年学生独特的自我感受和理解对这些问题进行分析和

说明,或者创设冲突、有矛盾的“情感场合”,引导大学生自觉地进行是非选择。与此同时,教师的角色则转换为学生角色,并以学生的身份了解、接受或学习他们对社会问题的分析和讲解。

在教学实践中,这一方法非常有效:它既消除了师生的心理距离,增加了大学生对课程和教师的信任,又避免“一边倒”和“满堂灌”造成的学生反感、教师被动的状态,并提升了学生参与的积极性从而激发了学生的学习主动性;对于教师来说,最大的收益就是在第一时间、最直接地获取了大量的反馈信息,这样教师可以及时掌握大学生思想动态和认识问题、分析问题的原则,以利于调整教学内容,另一方面,鼓励大学生提高自己的认知能力和充分正确地发挥主观能动性,肯定大学生的正确选择、引导大学生摆脱思想的偏差、走出认识的误区,培养大学生切合实际的理性思考问题的习惯,排除大学生自己社会责任意识中存在的主观性和情绪色彩。思想政治教育是为经济建设服务的、为社会发展服务的。新形势下的思想政治教育应当围绕培养大学生的素质开展,应当准确把握大学生的思想特点,舍弃简单、空洞的教条,变单一的灌输式的教为双向互动式的交流,增强高等院校思想政治教育的针对性和实效性。

二、高校思想政治教育的主要内容和任务

(一) 高校思想政治教育的主要内容

根据我国教育法规定,国家在受教育者中进行爱国主义、集体主义、社会主义的教育,进行理想、道德、纪律、法制、国防和民族团结的教育。教育应当继承和弘扬中华民族优秀的历史文化传统,吸收人类文明发展的一切优秀成果。这些都是思想政治教育的主要内容,也就是我国各高校思想政治教育的基本内容。其中每一项内容又可具体分为许多方面。

爱国主义教育主要包括中华民族悠久历史教育和优秀传统文化教育,党的基本路线和社会主义现代化建设成就教育,中国国情教育,社会主义民主和法制教育,和平统一、一国两制的方针教育。

集体主义教育包括尊重、关心、理解他人,集体成员之间团结协作的教育;为集体服务,维护集体荣誉的教育;关心社会,为家乡、社会的公益事业贡献力量的教育;正确处理个人与集体、国家利益关系的教育;以集体主

义为导向的人生价值观的教育。

社会主义教育包括社会发展规律的教育；社会主义现代化建设经济常识教育；邓小平理论教育。通过教育使大学生正确理解党的基本路线，拥护党的领导，坚持走有中国特色的社会主义道路。

理想教育包括人生理想教育、道德理想教育、职业理想教育和社会理想教育。理想教育的核心就是培养学生树立献身社会主义现代化建设事业和坚定信念。理想教育应当和世界观、人生观教育结合起来，和科学信仰教育结合起来，使大学生在社会、人生、事业等方面树立正确的理想与奋斗目标。

道德教育包括中华民族优良传统道德教育；社会公德教育和道德评判能力的培养；社会主义道德教育；职业道德和环境道德教育。

纪律与法制教育包括宪法及有关法律常识和法规的教育；知法守法，维护社会稳定，运用法律武器自我保护和抵制违法乱纪行为的教育。要让大学生树立起社会主义民主法制观念，教育学生自觉遵纪守法、勇于同违法现象作斗争，服从国家和集体的统一意志并具有高度的组织性和纪律性。

国防教育包括国防意识和国家安全意识的教育；捍卫祖国独立、维护国家主权和领土完整的教育；军民团结教育和对普通高等学校在校生进行基本军事训练。增强大学生的国防意识和国家安全意识，使他们初步具备基本的军事素质和技能，自觉地捍卫祖国的尊严、独立和统一。

民族团结教育包括树立马克思主义的民族观、宗教观的教育；党的民族政策和宗教政策的教育；民族团结历史的教育。要让大学生了解我国的民族团结政策和宗教政策，树立各民族一律平等的思想，自觉维护民族团结和祖国统一。

中华民族具有五千年悠久的历史 and 灿烂的文化，因此，在高校思想政治教育活动中要始终坚持把那些世代相传、长期积淀下来的优秀历史文化传统继承、弘扬下去。同时，要努力吸收人类文明发展的一切成果，凡是对我国经济和社会发展有积极作用的外来文化，特别是先进的科学技术，具有普遍适用性的经济管理和其他管理经验，先进的教育思想和教育方法，优秀的文学艺术、文化思想以及文明健康的生活方式与生活习惯等等，都应该积极地予以吸收。

（二）高校思想政治教育的主要任务

在社会主义现代化建设的新时期，我国高校思想政治教育工作面临的重要任务是要全面贯彻党的教育方针，以实现培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人为目标，培养和造就“四有”新人。因此，高校思想政治教育工作必须以坚持正确的舆论导向，用科学的理论武装人，用高尚的情操鼓舞人，唱响社会主义、爱国主义和集体主义的主旋律为主要内容，大力加强师生员工的理想信念、道德观念和世界观、人生观、价值观教育，加强行为规范的养成教育。

1. 加强理想信念教育

理想信念教育是思想政治教育工作的重要内容，因此，加强理想信念教育是保证社会主义现代化建设顺利进行的必然要求。在新形势下，加强理想信念教育首先就是要切实抓好科学理论武装工作。马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想是指导中国人民顺利进行社会主义现代化建设的科学理论，是实现中华民族伟大复兴的强大思想武器和坚强精神支柱，是统一全党、全国人民意志的坚实思想基础。只有用马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想武装师生员工，才能引导他们不断地解放思想、实事求是、与时俱进，正确认识共产党执政规律、社会主义建设规律和人类社会发展规律，正确认识国家的前途和命运，澄清在社会主义问题上的错误观点和模糊认识，从而坚定建设有中国特色社会主义的理想信念。

要对师生员工进行正确的世界观、人生观、价值观教育。理想信念与世界观、人生观、价值观紧密相联。崇高的理想信念，归根结底来自科学的世界观和正确的人生观、价值观。马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义是指导我们观察和认识世界的科学世界观，这一科学世界观给我们指出了观察世界、认识历史发展的正确方法，得出了资本主义必然灭亡，社会主义必然胜利的科学结论；全心全意为人民服务是每个共产党员应当奉行的正确人生观，这一人生观指明了师生员工应如何正确对待生死、荣辱、顺逆、得失、苦乐和贫富的关系，使他们在人生道路上正确前进；以个人利益和集体利益相结合、集体利益高于个人利益为原则的价值观，使我们懂得了集体利益之

所以高于个人利益的客观必要性，有利于正确处理个人与他人和个人与社会、集体、国家的关系。

要在师生员工中开展马克思主义唯物论和无神论教育。共产主义理想信念是建立在辩证唯物主义和历史唯物主义世界观基础上的。唯心主义和封建迷信是同马克思主义根本对立的，是同共产主义理想信念根本对立的。要教育师生不断学习和掌握辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理，学习科学知识，掌握科学思想、科学精神和科学方法，用马克思主义的立场、观点、方法来分析各种社会思潮，增强识别各种反科学、非科学、伪科学的能力，坚定共产主义的理想信念。

2. 加强道德观念教育

道德是调整人与人、人与社会之间关系的行为准则，是人们关于善良与邪恶、公正与偏私的观念、原则和规范的总和。道德属于意识形态范畴，其产生和发展受到生产力水平制约，然而它一旦产生，就具有相对独立性，对社会生产力的发展具有反作用。就其本质而言，道德是人们在一定历史条件下为维护自身生活，实现人生价值，完善人的本质，协调或消解人性内在及外在矛盾所形成的，通过内心信念、评价态度、行为规范、公众原则等方式起作用的观念——行为系统。道德活动，是人类文化活动的一部分，它所担负的历史使命与人类文化活动的根本目的和内在精神是一致的。同时，道德的性质及其作用，主要取决于人类文化在历史中所呈现的整体性质，取决于构成文化整体的其他部分发展的历史水平。

道德具有阶级性、时代性、民族性和传承性的特点。在我国社会主义现代化建设的新时期，必须在全社会、全体人民中牢固树立起以集体主义为核心，坚持国家、集体、个人三者利益相统一的，为人民服务，艰苦奋斗、勤俭建国，吃苦在前、享受在后的社会主义道德观。在当前的我国各高校，加强社会主义道德教育要注意把握好以下几点：

一是正确把握高校道德建设的出发点。在社会主义市场经济条件下，作为高校校园文化建设重要内容的思想道德建设应适应社会主义市场经济体制这一社会现实，以马克思主义为指导，结合社会主义发展的实践，构建起科学和系统的适合现代校园文化和道德建设的体系。这一体系在注重统一性的同时，应当体现多样化、多层次，实现先进性和广泛性的统一。

二是注意高校道德实践的差异性。由于高校学科和专业设置不同，表现出的文化内容有所侧重，民主道德生活实践层面上也显示出差异。在构建具有科学性、开放性、时代性的校园精神文化体系时，应注意循序渐进，因校制宜，充分认识其建设的复杂性和长期性。

三是正确把握高校道德建设的落脚点。在高校，必须把思想道德建设的落脚点放到追求知识、崇尚科学的宗旨上来，落实到培养人整体素质和促进人才的全面发展上来。要把社会主义的政治素质、道德素质和科学文化素质作为一个整体来考虑，加强师生在观念、信仰、道德等层面的建设，促进他们在道德方面向内探求，引导他们对科学文化知识的探索，使他们做到知行统一，内外一致，在追求个体完美的同时，追求社会至善。

3. 加强行为规范养成教育

高校在加强对大学生的思想政治教育过程中，一定要重视对他们进行行为规范的养成教育，从具体行为习惯的养成抓起，从一点一滴抓起，努力培养他们的文明行为和道德规范。要认真贯彻实施《高等学校学生行为准则》，严格校规校纪，加强良好校风学风建设，把传授知识同陶冶情操、养成良好的行为习惯结合起来，把个人成才同国家前途、社会需要结合起来，形成热爱祖国、关心集体、尊敬师长、勤奋好学、团结互助、遵纪守法的风气。同时，要坚持教育同生产劳动相结合的方针，积极组织学生参加生产劳动和社会实践，帮助他们认识社会，了解国情，增强建设祖国、振兴中华的责任感。加强大学生的思想政治教育是一项社会性的系统工程，只有动员社会各方面力量共同努力才能做好这一工作。教师在学生思想政治教育中发挥着关键的作用，一定要认真履行教书育人的任务，言传身教，为人师表，引导学生德智体美全面发展。学校要主动同社会和学生家长密切合作，互为补充，形成教育合力。要充分发挥共青团、学生会等社群组织团结和引导大学生共同进步的作用。近年来，在全国各地开展的“希望工程”“青年志愿者”和“手拉手”等活动，使大学生增长了爱心，懂得了关心他人，感受到助人的快乐，取得了良好的教育效果。

三、高校思想政治教育的人性关怀

现代思想政治教育研究表明，思想政治工作内容是指思想政治工作主体