

新时代家庭教育指导丛书

主编 郁琴芳



(小学版)

教师家庭教育 指导实务

王君瑶 吴叔君 主编

科学理念与具体方法相结合
有效帮助**教师**开展**家庭教育指导**
实用 · 实教 · 指导 · 引领



上海社会科学院出版社
SHANGHAI ACADEMY OF SOCIAL SCIENCES PRESS



新时代家庭教育指导丛书

主编 郁琴芳

教师家庭教育指导实务

(小学版)

王君瑶 吴叔君 主编



上海社会科学院出版社
SHANGHAI ACADEMY OF SOCIAL SCIENCES PRESS

图书在版编目(CIP)数据

教师家庭教育指导实务：小学版 / 王君瑶, 吴叔君
主编. —上海：上海社会科学院出版社, 2017

ISBN 978-7-5520-2078-6

I. ①教… II. ①王… ②吴… III. ①小学生—家庭教育 IV. ①G782

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 257326 号

教师家庭教育指导实务：小学版

主 编：王君瑶 吴叔君

责任编辑：杜颖颖

封面设计：黄婧昉

出版发行：上海社会科学院出版社

上海顺昌路 622 号 邮编 200025

电话总机 021-63315900 销售热线 021-53063735

<http://www.sassp.org.cn> E-mail: sassp@sass.org.cn

排 版：南京展望文化发展有限公司

印 刷：上海万卷印刷股份有限公司

开 本：710×1010 毫米 1/16 开

印 张：14.75

字 数：261 千字

版 次：2018 年 9 月第 1 版 2018 年 9 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5520-2078-6/G·700

定价：48.00 元

版权所有 翻印必究

“新时代家庭教育指导”丛书编委会

主任 汤林春 江伟鸣

主编 郁琴芳

成员 (以姓氏拼音字母为序)

戴耀红 贾永春 李金瑞 李正刚 刘景旭

刘 静 王君瑶 王 萍 温剑青 吴叔君

徐 群 杨 静 尹蓉蓉

《教师家庭教育指导实务(小学版)》编委会

主编 王君瑶 吴叔君

编委 顾莹莹 李正刚 刘 静 郁琴芳

代序

学校家庭教育指导须把握“四个第一”

伴随着经济增长与社会转型,我们以往教育的“顺序模式”——即家庭教育、社会教育和学校教育先后分别在个体成长过程中发挥各自作用——正在转变为一种新的“重叠模式”,即在儿童和青少年成长的每一个阶段,家教、家长、学校、教师、社会越来越呈现为相互联系、共同影响着孩子的成长发展。如何将上述不同的教育因子有机结合在一起,形成一种整合优势,已成为当前“家校合作”“校社共育”的一个重要课题。

一、家庭,是儿童人生的“第一所学校”

教育是衡量一个国家文明传承和经济社会发展水平的重要指标。习近平总书记在 2015 年新春团拜会上讲话中指出:“家庭是社会的基本细胞,是人生的第一所学校。不论时代发生多大变化,不论生活格局发生多大变化,我们都要重视家庭建设,注重家庭、注重家教、注重家风”。

从社会结构而言,家庭作为社会的最基本单元,营造良好的家风、弘扬家庭美德是构建和谐社会最为重要的基础,更是社会文明程度的重要标志。从人的发展序列而言,家庭是个体生命成长的最初始的场所。从教育的环境而言,家庭教育作为一切教育的基础、教育的重要组成部分,既是学校教育的重要支撑和有益补充,又与学校教育、社会教育共同构成了“三位一体”的综合育人格局。

无独有偶,2015 年 10 月国家主席习近平在伦敦出席全英孔子学院和孔子课堂年会开幕式致辞中,再次提到了家庭教育的重要性。他指出:“由英国广播公司制作的纪录片《我们的孩子够强吗?》,该片对比了英式教育和中式教育,在中国网络播出,使中国广大家长认识到张弛有度于子女成长的重要作用,但中国孩子玩得太少了,要让他们多玩一玩”。

客观地说,改革开放近四十年来,中国的教育取得了举世瞩目的成就,为社会

主义现代化建设培养了一亿多大学毕业生。当然,我们学生的学习压力,尤其是升学竞争方面的压力仍相当大。高考、中考指挥棒,经层层放大,最终将压力传递到了每一个家庭,导致学生学业负担始终得不到减轻。一方面,我们天天喊“减负”,另一方面,我们的家长又一直被迫给孩子“施压”,这是一个悖论,这仍是需要我们学校、家庭乃至全社会共同努力、不断破解的一个社会难题。

记得知名教育家吕型伟先生曾这样感叹:“今天我们的教育能到愉快这个水平吗?我说过我们的‘小皇帝’顶多只能享受到6岁,6岁一上学,就从皇帝变成了‘奴隶’。过去讲溥仪是从皇帝到平民,我们的孩子比不上溥仪这个末代皇帝。中国的传统文化中最突出的两个字就是‘听话’。稍稍懂事就教育孩子要听话,小时听爸爸妈妈的话、上学听老师的话、工作了听领导的话,似乎听话是中国人的为人之本……”中国家长一边在生活上过分疼爱自己孩子,一边又在学业上无休止地“催逼”孩子。

其实这与中西方家庭代际传递文化有关,中国代际关系是“反哺模式”,西方是“接力模式”。前者对子女几乎是无限责任,所以才会有“啃老一族”。在西方个体主义文化下,成年子女与父母同住就表明子女没有独立生存的能力。而我们的教育观念是受了所谓“木桶理论”影响太深。中国家长喜欢告诉孩子,去补最短的一块“知识”,家长不停地督促孩子改正其不足,弄得孩子一点自信也没有。而我们参观过的荷兰,该国的教育,不管是学校考试也好,公司培训也罢,首先是问孩子擅长什么?特别问你最感兴趣什么?即便有弱点和缺点也没关系,因为还有“团队合作”训练等着你,你不擅长之处有另一个擅长此道的同事来互补,与你共同完成。

好在如今越来越多的中国70后、80后家长,开始更多关注孩子的好习惯与人格培养。最近上海社会科学院青少年研究所一项有关家庭教育代际比较的研究显示,家长和学生均认为最重要的排前三位品质是责任感、独立和宽容尊重他人;家长最看重责任感,学生则最看重宽容、尊重他人。尤其是一些国外留学回来的年轻父母,越来越多关注如何让孩子真正为了兴趣在学习、为自己而学习。这说明经过多年家庭教育的科学普及,广大家长,尤其是年轻父母的育儿观念开始有了改变,这是令人喜悦与欣慰的转变。

二、家长,是孩子健康成长的“第一责任人”

教育始于家庭。家长的教育理念、教育方法、教养方式深深影响着孩子。父母是孩子生命中第一任老师,孩子降生到这个世界最先看到的人,也是最关注孩子的

亲人。在一个人的教育中,父母的家庭教育是成功的关键,对一个人起着举足轻重的作用。

1. 父母对孩子的教育进行得最早、时间最长。胎儿在体内就受到母亲“体内环境”的直接影响,胎儿的健康与否与母亲有着密切的关系。比如孕妇愉快的情绪,平静的心境,可减少胎儿躁动,有利于其健康发育。即使日后入托、入园,以及上小学、中学,孩子大部分时间仍生活在家庭中,受父母的潜移默化影响最大。父母的教育是在孩子模仿性最强的幼小年龄进行的,不但占其“先入为主”的便利,而且父母的形象示范、言传身教也给孩子以终身影响。如果父母语言、行为、习惯不良,那就较难保证孩子在这些方面能做到优良。因此,做家长首先自己要学习,学习家庭教育的科学理念与新知,不断提高自身素养与育儿能力。做父母的应明白,教育并不只是认字、读书、数数等,教育也包括孩子的举止行为、感知认知等各方面。家长在平时生活中应成为孩子潜移默化的行为示范。比如父母相亲相爱关系融洽,脾气各方面都很好,那孩子在以后的人生道路上也会平易近人。总之,父母理所当然地应该担负起教育孩子的第一责任。

2. 让孩子在规则与自由中健康“成人”。“自由过度”会导致孩子任性放肆。婴幼儿有以自我为中心的思维特点,如果一切都顺应他的本性,会导致为所欲为的倾向。如不服管教、攻击性强都与父母过度顺应孩子的自由需要有关。自由过度实际上就是放任纵容,对培养孩子的社会性和责任心是不利的,使孩子“长”不出个性却“长”出任性。而“规则过度”又易于致使孩子缺乏个性。有的父母认为听话的孩子让人省心,少惹出麻烦事儿来,这种观念多表现在控制欲望比较强的父母身上,长期生活在这种环境中的孩子,做事和思维的依赖性比较强,害怕尝试新事物,而且调整情绪变化的灵活性比较弱,这将影响孩子的创新意识与个性成长。因此,应倡导让孩子学会规则又拥有自由的平衡教育策略。没有规则的自由是放任,没有自由的规则是遏制,都是家庭教育不得法的表现,理想的状况是把握好规则与自由的张力,这样的孩子将来将发展出既有责任心、又有开拓性的健康人格。

3. 培养孩子自信、悦纳、爱思考、善表达之品性。爱因斯坦早就预言,一个人提出问题的能力比解决问题的能力重要。想象力远比知识重要。爱因斯坦说这个话的时候,人们还不能够切身感受到这些话里蕴藏的奥秘,但在现在互联网时代,这一道理已经成了生动的现实。网络时代对于青少年而言,更重要的是具备如下能力:知识迁移与学习力、独立思考与表达力、承诺坚毅与执行力、自我悦纳与抗逆力。这些能力与知识和文凭无关。但在当代快速变化、变动、变革的社会特别重要。我蛮欣赏北京十一中李希贵校长的一句话:教育最大的成功是培养出自我悦

纳、充满自信的学生。每个人都有优点和不足,关键在于自己如何看待。既要看到自己的优势,还要了解自身的弱点。

作为家长对于孩子的培养,重要的不在于孩子能考多少个100分,而在于把他培养成为一个“完整”的人,让孩子对生活和学习充满热情。一项关于儿童兴趣与幸福感的调查显示,如果有一件事情是孩子最喜欢做的,而大人又创造条件让他做这件事,那么他一定会很有幸福感。人有先天的基因,孩子的学习能力不完全是与生俱来的,但也不完全由后天的训练形成,而是由先天基因给出了某些能力和许多能力发展的框架,需要后天的经验来启动和发展。

其实,所谓“开发智能”的说法并不太科学。智能有多种,对人的智能多元化的理解,澳大利亚人认为土著人只有音乐和体育才能。而中国现在流行的是,每个人都有多元智能,什么都可以学好,唱歌跳舞都去发展。但事实上,一个人不可能样样都好。其实,人一生中一定有一件事情他做起来最省力、学得最快。如果有一件事情是孩子最喜欢做的,而且他最擅长,而你又创造条件让他做这件事,那么他一定会很有成就,也会很有幸福感。

三、学校,要帮青少年“扣好人生第一粒扣子”

2016年习近平总书记在会见第一届全国文明家庭代表时强调:“广大家庭都要重言传、重身教,教知识、育品德,帮助孩子扣好人生的第一粒扣子,迈好人生的第一个台阶”。并指出家庭教育要从小处着眼,家长要做好示范,有关部门和专业机构要共同“科学有序”地大力推动家庭教育工作。

“人生的扣子从一开始就要扣好。”习近平总书记在不同重要场合多次强调要引导和帮助青少年学生扣好人生的第一粒扣子。总书记用十分通俗、形象、准确的语言强调了对青少年进行正确人生观教育的重要性。所谓“扣好人生第一粒扣子”,实际上包含了以下几个内涵:一是学校要帮助学生从小树立正确的人生观、价值观。观念是行动的指南,正确的观念才能引导出正确的行动,正确的行动才能产生好的结果,人才能走好圆满幸福的人生。二是学校要通过“家校共育”“校社共建”帮助青少年树立远大的理想。观念重在当下,理想关注未来,要引导学生胸怀大志,放眼世界,脚踏实地,成就未来。三是学校要积极组织实施丰富多样的家校合作、校园文化与社区公益活动,让孩子在集体生活中培养能力,在社会实践中增加才干,“扣好人生第一粒扣子”。

“扣好人生第一粒扣子”是十分重要的,衣服的扣子扣错了可以重来,而人生第

一粒扣子如果扣错了,要想纠正将会相当困难,一旦错误的观念形成,要想改变它,要花费很大的力气。古人曰:“入门须正,立志须高”,意思就是要走好人生开始最关键的几步。如何才能帮助学生“扣好人生第一粒扣子”,习总书记为我们学校德育提出了一个重大命题。

引导孩子首先知道自己将来“需要”什么这一点非常重要。这是因为如何走好未来生活道路的每一步,都是由人生目标与信仰决定的。孩子12岁到18岁的时候,是树立理想的关键时期。尤其是我们学校老师要创造条件让他自由选择,他自己会做决定,但你需要提供环境,引导他,并且尊重他的决定,帮助他去实现。

人生目标选择为什么重要?哈佛大学对一群智力、学历相似的人进行了25年的跟踪调查。3%有清晰且长期目标的人,大都成了顶尖成功人士;10%有清晰短期目标的人,大都成为专业人士;60%目标模糊者,能安稳工作生活,无特别成绩;27%无目标的人,经常失业,生活动荡。尽管我们孩子中绝大多数终将成为普通人,因此,扣好人生“第一粒扣子”,培养孩子具备走向社会之“核心素养”,应成为我们学校家庭教育指导之首要任务。

四、教师,应成为学校家庭教育指导的“第一实施者”

当前家庭教育应突出“核心素质”培养,“主战场”无疑是学校,而具体指导则应由经过家庭教育理论与实务培训的教师来担任。2013年2月,UNESCO发布报告《走向终身学习——每位儿童应该学什么》。该报告基于人本主义的思想提出核心素养,即从“工具性目标”(把学生培养成提高生产率的工具)转变为“人本性目标”,使人的情感、智力、身体、心理诸方面的潜能和素质都能通过学习得以发展。在基础教育阶段,尤其要重视身体健康、社会情绪、文化艺术、文字沟通、学习方法与认知、数字与数学、科学与技术等七个维度的核心素养。上述素养是未来个人终身发展和社会发展所需要的“必备”品格与“关键”能力。

众所周知,队伍建设是家庭教育指导的核心要义,而教师群体在学生眼中最具影响力,理应成为学校家庭教育指导的主力军。而师资队伍建设首先离不开教材建设。呈现在各位读者面前的这套《教师家庭教育指导实务》丛书,正是由上海市数十位中小学德育、学科教育、学前教育和家庭教育专业人员、研究专家合作完成。本套丛书的创新与特色在于:

第一,作为国内第一套适用于在岗中小幼教师、家庭教育指导者的开展家庭教育指导的通俗读本,具有较好的实验性、实务性与示范性。丛书在征求、听取中小

学、幼儿园校长、园长、教师以及广大家长对家庭教育需求基础上,首次提出教师作为家庭教育指导者应该完成的四大任务和必须具备的四大能力。

第二,丛书是目前国内第一套分学段(分学前版、小学版、初中版、高中版四册)的家庭教育指导者实务读本。首先,读本对在岗教师家庭教育指导的基本任务、基本能力做了较为系统的梳理。其次,读本按照青少年儿童年龄、心理发展特点,分层递进,在对家庭教育指导一般理论归纳梳理基础上,凸显了不同学段的家庭教育指导重点和难点问题,便于不同学段的教师对本教材的自学与使用。

第三,丛书既有对家庭教育基本问题的理论阐释,又有来自一线教师提供的大量真实案例,可帮助教师厘清家庭教育的基本概念、核心理念,在家庭教育情景、案例教学中掌握科学指导的方法、技巧。

第四,丛书又是多方合作、共同协同的科研成果。在编写过程中受到了市教委德育处的大力指导、得到了市教科院家庭教育研究与指导中心专业支持,同时也获得了基层校长、教师热情参与。理论与实践较好结合是本套丛书的一个特色。使得它成为本市在岗教师开展家庭教育指导、提升教师自身指导能力的培训教材。

以上是遵郁琴芳主任之嘱、阅读《教师家庭教育指导实务》丛书后的一些思考与感想,是为序。

中国教育学会家庭教育专业委员会副理事长 杨 雄
上海社科院青少年研究所所长

2017年12月于上海社会科学院

目 录

第一章 教师与家庭教育指导	1
一、家庭教育与家庭教育指导	3
(一) 家庭教育指导≠家庭教育	3
二、家庭教育指导的价值意义	8
(一) 家庭教育指导对儿童成长的意义	8
(二) 家庭教育指导对家长的意义	8
(三) 家庭教育指导对学校的意义	9
三、教师与家庭教育指导的关系	10
(一) 家庭教育必离不开教师的指导	10
(二) 教师工作无法游离于家庭教育	11
四、教师的家庭教育指导能力	12
(一) 学校开展家庭教育指导的问题	12
(二) 教师家庭教育指导能力的不足	14
第二章 教师家庭教育指导基本任务	17
一、全面掌握小学生的发展规律	19
二、科学理解教育综合改革的内涵	20
(一) 关于学习准备期	20
(二) 关于等第制评价	27
三、专业引领小学生家长的教育需求	33
(一) 不同年段家长对家庭教育指导的需求	33
(二) 小学阶段家长在家庭教育中的常见问题及基本素养需求	34
(三) 小学阶段家庭教育指导的主要原则	35
四、小学生家庭教育指导重点	36

(一) 学习指导	36
(二) 生活指导	37
(三) 情感品德指导	38
第三章 教师家庭教育指导基本能力	41
一、沟通与交流	43
(一) 日常沟通	47
(二) 家访	60
二、策划与组织	81
(一) 家长会	81
(二) 家校活动	102
(三) 班级家委会	124
三、指导与引领	142
(一) 特殊家庭的个别化指导	142
(二) 家长社群的专业引领	152
四、应对与干预	163
(一) 常见的突发事件	163
(二) 突发事件的应对	172
第四章 不同教师群体的家庭教育指导	187
一、学科教师	189
(一) 家庭教育指导亦是学科教师的份内事	189
(二) 如何发现学生的问题	195
(三) 如何与班主任合作	200
二、职初教师	203
(一) 家庭教育指导的理念与意识(常见问题)	203
(二) 如何尽快与家长建立互信关系	206
(三) 职初教师如何与有个性的家长打交道	213
后记	221

第一章

教师与家庭教育指导

《教师法》规定：“教师是履行教育教学职责的专业人员。”每一位老师都深知，教书育人是自己天然的职业使命。学校是专门从事教育的组织机构，为人民群众提供教育公共服务，而教师则是学校组织中最重要的人员。那教师是不是只需要在学校里站稳三尺讲台？他们需要熟悉家庭教育，开展家庭教育指导吗？毕竟，众所周知，家庭是私生活的场所，而家庭教育是私人领域的教育活动。

答案当然是否定的。要回答上述问题，我们首先需要了解什么是家庭？什么是家庭教育？什么是家庭教育指导？在厘清概念的基础上，进一步明晰家庭教育指导的价值与意义所在，从而深刻理解教师与家庭教育指导的关系。

一、家庭教育与家庭教育指导

（一）家庭教育指导≠家庭教育

1. 何为家庭？

每个人都有自己的家庭，每个人也都熟悉我们所谓的家庭指的是什么。不过真正用学术语言来定义它，还是有点难度。来自学术界的专家会从不同的学科背景出发给家庭下各种定义，比如著名的社会学家费孝通先生认为：“父母与子女形成的团体，我们称作家庭。”^[1]教育学家陈桂生认为：“家庭是以一定的婚姻关系、血缘关系或收养关系组合起来的初级社会群体。”^[2]

综合众多专家的观点，我们需要理解关于家庭的几个基本要义：

第一，家庭是人生最重要的场所。

家庭是人类社会最基本的组成单位，它保证了人类的生存、繁衍和发展的需要，同时它也是人生最重要的场所。朱永新教授认为，人的一生实际上生活在四个地方，分别是：子宫、家庭、学校和职场。而在这四个场所中最长久、最重要的还是家庭，因为家庭在这四个阶段一直存在，这四个阶段与家庭都有着非常密切的关系。

第二，家庭是以婚姻关系形成的社会组织。

家庭是由婚姻构成的，血缘关系是姻缘关系派生出来的。婚姻是社会为双方约定的共同担负抚育子女责任的契约。一旦婚姻结束，正常的家庭随之解体。一个没有孩子的家庭解体要相对简单，而社会对有了孩子而准备离异的夫妻，总是首

先明确双方对抚育孩子具有不可推卸的责任,然后才慎重地用法律的手段确定孩子的监护人。随着时代的变迁和社会的发展,中国家庭的离婚率从2002年开始就一路走高。由于婚姻变动而引起的单亲家庭、离异家庭、重组家庭都是影响儿童成长的重大环境因素。

第三,家庭是亲子两代(也可以超过两代)以血缘关系或收养关系形成的社会组织。

父母的姻缘关系自然会带来亲子的血缘关系或者收养关系。无论在哪种关系中,孩子都是家庭中重要的成员。因此,亲子关系也是家庭关系中重要的组成部分。

第四,家庭是人,特别是未成年人精神和物质生活的寄托。

对于儿童青少年而言,家庭是他们的出生地,是一个温柔的港湾,是他们最早生活和成长的地方,更是他们的第一所学校,所以父母就是他们的第一任老师。家庭对儿童来说发挥着不可替代的教育功能。儿童正是在家庭学习各项技能才完成了他们社会化的第一步,在家庭中他们学会如何表达、如何自理、如何交往等,家庭生活是他们能步入社会独立生活前的重要阶段。

2. 何为家庭教育?

社会学家邓志伟在《家庭社会学》中把家庭的功能归类为:生物功能(生育等)、心理功能(情感慰藉等)、经济功能(生产、分配、交换和消费)、政治功能(小型政府、家长权力)、教育功能(社会化、家庭教育)、娱乐功能、文化功能(习俗、宗教学习)。

谈到家庭的教育功能,自然就引出家庭教育这个概念。在现代社会,家庭教育已成为一个独立的学科,并且已经成为教育系统的重要组成部分。与家庭的概念一样,众多学者对家庭教育有不同的理解和定义。一般来说,家庭教育有狭义与广义之分。狭义的家庭教育概念是众人耳熟能详的,即父母或者其他年长者在家庭内自觉地、有层次地对子女进行的教育(《中国大百科全书·教育学》),这个解释也通常是我们普遍认可的解释。在日常的谈资中,我们提到家庭教育就会自觉的认为是长者对其子女的教育。但是随着时代发展,家庭教育内涵并不只有这些,所以目前家庭教育更多地从狭义走向广义的概念。

马和民教授认为,家庭教育不仅要关注家庭成员之间的影响,还要关注家庭环境因素所产生的教育功能。^[3]另外我们还要关注子女在父母教育中对父母的影响以及对父母教育的反馈过程。因为父母和孩子是两个相对的又互为存在条件的概念,父母作为养育者,他们的教育目的、教育内容、教育方法和手段,都要考虑孩子的年龄特点与个性特点。^[4]也就是说家庭教育要了解教育对象的特点,因材施教,

否则教育效果就会大打折扣。这也可以理解为什么“天才”不可复制,成功的家庭教育只能学习或模仿,而不能照搬照抄。

深刻理解家庭教育,还必须认识家庭教育的三大特点:

(1) 家庭教育是私密教育,是基于血缘与情感的教育。

家庭是在婚姻与血缘的基础上建立起来的,没有婚姻也就没有子女,没有子女也就无所谓家庭教育。我们知道有了婚姻才能诞生孩子,子女与父母有着天然的血缘关系,因此家庭教育还有血缘的基础。当然现今社会,出于某些原因个别家庭会通过领养的方式有自己的子女,那么他们就存在法律上的血缘关系。血缘关系是一种天然的关系,就像动物会保护幼崽一样,父母会出于本能保护自己的子女,爱护自己的子女,子女对自己的父母有着天然的依恋和爱慕,在最初几年子女完全不能离开自己的养育者。这也是家庭教育区别于社会教育与学校教育的最大的不同。家庭教育可能从子女还未出生就已经开始发生,并与养育同行,比如胎教。长大之后,即使参与了学校教育以及社会教育,家庭生活仍是儿童生活的重要组成部分,所以家庭教育仍然会是儿童教育的重要内容。因为血缘的维系,家庭教育会持续终生,只要血缘没有断,情感没有断,家庭教育就会一直持续。所以在这个意义上,家庭教育不单单指0-18岁儿童的家庭教育,而是终身教育。

(2) 家庭教育是生活教育,与家庭的日常生活不可分割。

家庭教育不是严肃的学校教育,它是一种存在于父母与子女之间的教育关系,它的发生不受空间、时间的限制,更没有固定的方法或者模式,因此有父母与子女存在的地方就可以发生家庭教育。家庭教育可能发生在全家一起吃饭的时候,也有可能发生在全家一起在游乐场排队游玩的时候,有可能发生在睡觉前,也有可能发生在上学的路上,这些场景既是家庭生活的场景,也是家庭教育的情境。家庭教育可以贯穿于家庭生活的各个方面。

随着时代的发展,家庭生活水平的提高,家庭生活的内容开始越来越丰富,家庭教育的内容也随之开始丰富多样。例如亲子阅读、亲子游戏、出国旅游等家庭生活的形式开始出现并流行。这些看似是简单的家庭生活的内容,其实有很深的教育隐喻。如一些父母会希望通过亲子阅读提高孩子的识字能力和文学功底,亲子游戏中加入了更多的智力因素,让儿童在游戏中发展智力,提高反应及思考力,出国旅游更是如此,家长希望带领孩子一起开阔视野,学习不同国家的民俗风情以及地理知识。随着父母文化水平的提高,父母会单独安排有教育意义的家庭生活内容,并赋予很高的教育期望和教育目标。从这种意义上,家庭教育何尝不是“在生活中感悟教育,在教育中提升生活”。