

普通高等学校地理与城乡规划类专业教材

# 地方综合性大学 地理科学专业教师 教育实践指导

Practice Guidance for Students  
of Geographical  
Science Teaching Major

马仁锋 李加林 徐皓 袁海红 编著



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS  
浙江大学出版社

普通高等学校地理与城乡规划类专业教材

# 地方综合性大学地理科学专业教师 教育实践指导

马仁锋 李加林 徐 皓 袁海红 编著



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大学出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

地方综合性大学地理科学专业教师教育实践指导 /  
马仁锋等编著. —杭州: 浙江大学出版社, 2018.9  
ISBN 978-7-308-18398-7

I. ①地… II. ①马… III. ①地理学—教学研究—高等学校 IV. ①K90-4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 150137 号

## 地方综合性大学地理科学专业教师教育实践指导

马仁锋 李加林 徐 皓 袁海红 编著

---

责任编辑 杜希武  
责任校对 杨利军 陆雅娟  
封面设计 刘依群  
出版发行 浙江大学出版社  
(杭州市天目山路 148 号 邮政编码 310007)  
(网址: <http://www.zjupress.com>)  
排 版 杭州好友排版工作室  
印 刷 浙江新华数码印务有限公司  
开 本 710mm×1000mm 1/16  
印 张 17  
字 数 342 千  
版 次 2018 年 9 月第 1 版 2018 年 9 月第 1 次印刷  
书 号 ISBN 978-7-308-18398-7  
定 价 59.00 元

---

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社市场运营中心联系方式: (0571) 88925591; <http://zjdxcb.tmall.com>

# 内容提要

本书聚焦地方综合性大学教师教育实践,围绕地理科学专业师范生教育见习、教育研习、教育实习和教学技能竞赛等重要实践环节,系统阐释地理科学专业师范生教育实践的基本理念、主要内容、操作程序和相关规范性要求,全面提高地理科学专业师范生的教学能力、教学管理能力、教学研究能力等教师专业素质;系统引导地理科学专业师范生在教育实践过程中深入了解国情、了解基层,增强社会责任感、使命感和服务基础教育的师德意识。在此基础上,提出了地理科学专业教育实践基地建设、地理科学专业师范生创新创业策略,并结合浙江省高考、学考地理科改革,针对性研判地理科学专业师范生培养过程的提升着力点。

本书适用于综合性大学或高等师范院校的地理科学、科学教育、人文教育等专业本科生的教育见习、教育研习、教育实习和创新创业竞赛,也可供其他有志于从事教师职业的非师范专业学生开展教育实践活动参考。

基金项目：

浙江省“十三五”师范教育创新工程建设项目“基于书院制的教师教育综合改革与实践”

宁波大学2016年校级教研项目“高中地理教学改革与地理科学专业培养方案的改进研究”

宁波大学2018年校级教研项目“面向中学地理教学的地理科学专业GIS课程实践教学改进研究”

浙江省“十二五”重点建设教师培养基地项目“通专结合的卓越教师培养基地”

联合资助阶段性成果。

# 前 言

教育的主要目的是帮助(年轻)人为今天、明天做好准备。然而,教育没有太多的关注未来,因为很难预测什么是未来。但是,在快速变化的社会中经常听到的论点是“年轻人首先需要有一个健全的现有知识和基础技能,以避免未来事态发展”。当然,这个论点中有一些事实,但没有理由不去进一步观察。没有关于如何在不久的将来继续下去的想法和疑问,就很难知道应该学习什么知识和技能。关于未来的思考,有许多可想象的,需要特定的技能、知识和思维。与其他学科相比,地理学提供了更多获取知识和技能的机会,以便更清楚地了解地球及其表层事物的运行方式,以及我们在本地以及全球范围内可以采取不同的行动。因此,地理学应该成为全球基础教育的必修科目。年轻人应该能够利用他们的地理教育来帮助自己变得更加自主地进行决策和更多地解决社会疑问,显然,什么是地理教育能为将来所做的贡献,是一个至关重要和具有挑战性的问题。我们甚至认为地理教育是更多地让学生选择关注未来的学习,如考虑地理因素,考虑消费增长、经济和技术结构升级以及地方和全球之间的动态联系所带来的重大社会和环境变化。由于总是不只一个未来需要思考,所以需要一个好的工具来分析,讨论和辩论未来总是与“情景”一起发生。在地理课上讨论的问题,我们在情景思考练习上帮助学生了解地球是如何被人类改造。地理教师对情景思考活动参与非常积极,他们总是让学生在批判和思考中,理解或摸索他们国家的未来。这表明地理教师要能够采用清晰的地理视野,描绘、预测与预警未来。正视地理教育,是思考“未来”的必需途径。思考“未来”并不容易但具有挑战性,但考虑到其核心范畴,地理教育有可能成为最重要的推动科学之一。

作为培养地理教师的教学活动,大学地理科学专业教师教育实践必须能够帮助作为实习生的地理教师掌握捕捉学校地理教学过程中学生的原创性、创新性的思维和想法,掌握课堂教学与班级事务中的参与式研讨与情景设置技能,掌握学生家庭、地方与区域环境对学生地理学习兴趣或地理思维影响的辩证分析思维,愿意参与到基础教育活动中重振学校地理课程的魅力和社会功效,能够创造性地针对未来争议性问题以清晰、清新的风格组织地理情景分析工具帮助中学生化解迷茫、彷徨。显然,地理科学专业教师教育实践是在摸索一套能够适应时代发展需求和帮助年轻人勾勒未来的不可或缺的地理教师训练方法。

本书针对教育部于 2016 年 3 月 17 日发文《关于加强师范生教育实践的意见》(教师〔2016〕2 号),就加强师范生教育实践提出“明确教育实践的目标任务、构建全方位的教育实践内容体系、丰富创新教育实践的形式、组织开展规范化的教育实习、全面推行教育实践‘双导师制’、完善多方参与的教育实践考核评价体系、协同建设长期稳定的教育实践基地、建立健全指导教师激励机制、切实保障教育实践经费投入”等九条意见,进行深入解析;并结合源于宁波师范学院 1982 年创建的地理教育专业的宁波大学地理科学(师范)专业 36 年来的教育见习、教育实习案例,围绕学校、学科教师、学生、教师发展学校(实习中学)四类主体的程序性工作与互动逻辑,聚焦地方综合性大学教师教育实践,围绕地理科学专业师范生教育见习、教育研习、教育实习和教学技能竞赛等重要实践环节,系统阐释地理科学专业师范生教育实践的基本理念、主要内容、操作程序和相关规范性要求,全面提高地理科学专业师范生的教学能力、教学管理能力、教学研究能力等教师专业素质;系统引导地理科学专业师范生在教育实践过程中深入了解国情、了解基层,增强社会责任感、使命感和服务基础教育的师德意识。在此基础上,本书提出了地理科学专业教育实践基地建设、地理科学专业师范生创新创业策略,并结合浙江省高考、学考地理科改革,针对性研判地理科学专业师范生培养过程的提升着力点。

本书编撰缘起于 2011 年宁波大学地理学被立项纳入浙江省“十二五”重点学科建设(浙教高科〔2012〕80 号),以及入职原宁波大学建筑工程与环境学院城市科学系(2000 年 3 月—2015 年 12 月)以来参与宁波大学地理科学(师范)专业的教学技能竞赛、教育见习与教育实习的相关感触。在宁波大学建筑工程与环境学院城市科学系杨晓平系主任、李伟芳系主任,地理学科带头人李加林教授的帮助与鼓励下,不断收集地理科学(师范)专业教育实践活动素材,抓住师范生教学实践活动环节请教杨晓平老师的相关问题,化解自己种种的迷思。直到 2016 年底有幸获批宁波大学 2017 年优秀青年骨干教师出国访学项目资助,乘访学英国 University of Leeds 环境学部地理学院之机,借鉴前人相关研究成果并系统整理宁波大学地理科学(师范)专业教育实践素材和自己的点滴想法,得以形成本书。

需要说明的是,本书是由宁波大学地理与空间信息技术系(宁波大学昂热大学联合学院)马仁锋、李加林、徐皓、袁海红通力协作的产出,其中第八章撰写者是李伟芳、李欣露、陆雪亭、张维维、傅杰超、马仁锋,第六章第 2.2 节素材分别由宁波大学教师发展学校“浙江省象山中学俞炯志、宁波市第三中学柳共和、宁波市第四中学骆海军”等地理科学(师范)专业校外教育实习指导教师提供。全书由马仁锋统稿。

本书的部分研究成果得到浙江省“十三五”师范教育创新工程建设项目“基于书院制的教师教育综合改革与实践”、宁波大学 2016 年校级教研项目“高中地理教

学改革与地理科学专业培养方案的改进研究”、宁波大学 2018 年校级教研项目“面向中学地理教学的地理科学专业 GIS 课程实践教学改进研究”、浙江省“十二五”重点建设教师培养基地项目“通专结合的卓越教师培养基地”的资助。

感谢本系荣休教授杨晓平、宁波大学建筑工程与环境学院党委书记王益澄教授、宁波大学建筑工程与环境学院李伟芳教授、宁波大学资产管理有限公司总经理兼党工委书记马敬峰副研究员,在宁波师范学院地理系相关事件与前辈名录整理工作中给予的帮助。

本书引用了许多学者的研究成果和学术思想,虽然已经有标注和说明,唯恐遗漏,敬请谅解!虽然我们付出了巨大的努力,但由于时间仓促、水平有限,书中难免存在这样或那样的问题,恳请读者批评指正!

编 者

2018 年 3 月 18 日



# 目 录

|                            |    |
|----------------------------|----|
| 第一章 绪 论                    | 1  |
| 第一节 教育实践趋势与师范生教育实践变革       | 1  |
| 一、教育实践的组成与发展趋势             | 1  |
| 二、师范生教育实践变革导向              | 4  |
| 三、师范生教育实践模式的创新方向           | 5  |
| 第二节 院校合并与地方综合性大学地理科学师范教育探索 | 7  |
| 一、地方高等师范教育主体趋向地方综合性大学主导    | 7  |
| 二、地方综合性大学师范教育实践的行动策略       | 8  |
| 三、地方综合性大学地理科学专业教师教育实践探索    | 9  |
| 第二章 地理科学专业教育见习内容与组织        | 18 |
| 第一节 地理科学专业教育见习内容           | 18 |
| 一、地理科学专业师范生教育见习内涵与类型       | 18 |
| 二、地理科学专业师范生教育见习内容          | 19 |
| 三、地理科学专业师范生教育见习策略          | 21 |
| 第二节 教育见习报告的撰写规范及要求         | 23 |
| 一、课程教育见习的总结                | 23 |
| 二、教育见习报告内容要求               | 23 |
| 三、见习报告规范性要求                | 24 |
| 第三节 地理科学师范生教育见习组织与宁波大学反思   | 25 |
| 一、教育见习的组织程序                | 25 |
| 二、教育见习模式的创新动向              | 28 |
| 三、宁波大学地理科学教育见习实施与反思        | 32 |
| 第三章 地理科学专业师范生教学技能培养与考核     | 41 |
| 第一节 地理科学专业师范生教学技能及培养路径     | 41 |
| 一、地理科学专业师范生教学技能            | 41 |

|                                           |     |
|-------------------------------------------|-----|
| 二、地理科学专业师范生特色教学技能的培养路径 .....              | 47  |
| 三、地理科学专业师范生特色教学技能的培养模式创新 .....            | 59  |
| 第二节 地理科学专业师范生教学技能考核 .....                 | 60  |
| 一、地理科学专业师范生教学技能考核内容与时序 .....              | 60  |
| 二、地理科学专业师范生教学技能考核评判规则 .....               | 61  |
| 三、地理科学专业师范生特色教学技能考核的组织 .....              | 66  |
| 第三节 宁波大学地理科学专业教学技能考核组织安排 .....            | 66  |
| 一、根据浙江省高等学校第十一届师范生教学技能竞赛组织<br>校级选拔赛 ..... | 66  |
| 二、地理与空间信息技术系协商学院发文安排院级选拔 .....            | 69  |
| 三、地理与空间信息技术系承办学院师范生技能竞赛选拔过程 .....         | 70  |
| 四、地理与空间信息技术系承办学院师范生技能竞赛选拔反思 .....         | 77  |
| 第四章 地理科学专业教育实习内容与统筹 .....                 | 79  |
| 第一节 地理科学专业课程群与教育实习课程 .....                | 79  |
| 一、地理科学专业培养目标论教育实习重要性 .....                | 79  |
| 二、地理科学专业课程体系论教育实习的重要性 .....               | 81  |
| 三、地理科学专业实践课程与教育实习 .....                   | 83  |
| 第二节 地理科学专业教育实习教学计划 .....                  | 83  |
| 一、地理科学专业教育实习计划的动态性 .....                  | 84  |
| 二、地理科学专业教育实习内容的稳定性 .....                  | 86  |
| 三、地理科学专业教育实习模式的创新性 .....                  | 87  |
| 第三节 宁波大学地理科学师范生教育见习、实习的统筹安排 .....         | 92  |
| 一、前期准备环节 .....                            | 93  |
| 二、课堂教学工作实习环节 .....                        | 97  |
| 三、班主任工作实习环节 .....                         | 101 |
| 四、教育教学研究工作实习环节 .....                      | 103 |
| 五、教育实习考核与评价环节 .....                       | 106 |
| 第五章 地理科学专业教育研习内容与途径 .....                 | 114 |
| 第一节 教育研习的概念、途径与方法 .....                   | 114 |
| 一、教育研习的概念与理论 .....                        | 114 |
| 二、教育研习的任务、内容与途径 .....                     | 115 |
| 三、教育研习的方法 .....                           | 118 |

|                                       |     |
|---------------------------------------|-----|
| 第二节 地理科学专业教育研习的宁波大学探索 .....           | 119 |
| 一、地理科学师范生教育研习的组织 .....                | 119 |
| 二、地理科学师范生教育研习改进策略 .....               | 121 |
| 三、提升地理科学师范专业研习成效的工作方式 .....           | 122 |
| 第六章 地理科学专业教育实践基地建设 .....              | 124 |
| 第一节 地方综合性大学师范专业教育实践基地建设 .....         | 124 |
| 一、地方综合性大学师范专业教育实践基地面临的问题 .....        | 124 |
| 二、地方综合性大学师范专业教育实践基地的再认识 .....         | 125 |
| 三、地方综合性大学师范专业教育实践基地亟待拓展的合作领域 .....    | 127 |
| 第二节 宁波大学地理科学专业教育实践基地建设 .....          | 128 |
| 一、宁波大学师范专业教育实践基地概况 .....              | 128 |
| 二、宁波大学地理科学专业教育实习基地建设现状 .....          | 132 |
| 三、提升宁波大学地理与空间信息技术系和相关教育实践基地互动策略 ..... | 146 |
| 第七章 地理科学专业师范生创新创业竞赛引导 .....           | 149 |
| 第一节 国家、省、市、学校开展的相关创新创业活动与师范生参与性 ..... | 149 |
| 一、国家级创新创业活动与师范生参与性 .....              | 149 |
| 二、浙江省创新创业活动与师范生参与性 .....              | 151 |
| 三、宁波大学创新创业活动与师范生参与性 .....             | 152 |
| 四、地方综合性大学适宜师范类学生的创新创业竞赛领域 .....       | 153 |
| 五、学生创新创业竞赛过程教师指导与学生的角色 .....          | 154 |
| 第二节 宁波大学地理科学专业师范生的创新创业竞赛成果与反思 .....   | 155 |
| 一、宁波大学地理科学师范生近年参与的创新创业竞赛成果 .....      | 155 |
| 二、宁波大学地理科学师范生近年参与创新创业的科研与论文 .....     | 158 |
| 三、提高地理科学师范生参与创新创业竞赛的积极性与策略 .....      | 159 |
| 第八章 浙江高考地理科改革的地理科学师范生教育实践响应 .....     | 161 |
| 第一节 浙江省 2012—2016 年高考地理试题综合分析 .....   | 161 |
| 一、绪论 .....                            | 161 |
| 二、浙江 2012—2016 年高考地理试题分析统计 .....      | 162 |
| 三、浙江 2012—2016 年高考地理试题特点分析 .....      | 174 |
| 四、教学启示 .....                          | 176 |

|                                    |     |
|------------------------------------|-----|
| 第二节 浙江高考文综卷地理试题地理图表图像题分析·····      | 178 |
| 一、背景与意义·····                       | 178 |
| 二、高考地理试题图表图像题的数量、特点分析·····         | 179 |
| 三、教学启示·····                        | 190 |
| 第三节 新高考制度下浙江地理科学考试题的地理学能力体现分析····· | 191 |
| 一、绪论·····                          | 191 |
| 二、地理试题研究相关概念的分类理论·····             | 194 |
| 三、地理选考科目的高考试题各项分类·····             | 195 |
| 四、地理高考试题的能力体现研究·····               | 202 |
| 五、结论与建议·····                       | 216 |
| 第九章 结    语·····                    | 219 |
| 第一节 地方综合性大学教师教育的宁波大学探索·····        | 219 |
| 一、宁波大学教师教育的源头与现状·····              | 219 |
| 二、宁波大学教师教育专业高考招生模式·····            | 221 |
| 三、宁波大学教师教育专业人才培养趋向·····            | 221 |
| 第二节 地理科学(师范)专业在宁波大学的发展挑战与行动策略····· | 223 |
| 一、宁波大学地理科学(师范)专业设置简史与办学条件·····     | 224 |
| 二、宁波大学地理科学(师范)专业招生模式与生源情况·····     | 229 |
| 三、宁波大学地理科学(师范)教师教育类课程设置情况·····     | 230 |
| 四、宁波大学地理科学(师范)人才培养特色·····          | 236 |
| 五、宁波大学地理科学(师范)人才培养成效、问题与策略·····    | 239 |
| 参考文献·····                          | 245 |

# 第一章 绪 论

实践教学是地理科学专业师范生培养的重要组成部分,我国师范院校或综合性大学地理科学专业师范生教育实习主要采用各学科混合编队集中定点实习、单个学科集中定点实习、顶岗支教实习、学生分散式回原籍实习、学生分散自主式教育实习等模式。显然,这并未顺应基础教育发展时代需求,也未能将教育实践的见习、研习、实习等环节有机统一。在这其中,如何提升教育学校内外实践更是值得探讨。

## 第一节 教育实践趋势与师范生教育实践变革

### 一、教育实践的组成与发展趋势

#### (一)组成

高等教师教育的教育实践,包括教育见习、教育研习与教育实习。《教师教育课程标准(试行)》对课程目标、课程内容、课程实施、课程评价、课程保障进行重新构建。地理教师教育实践课程在内容上,既有教学实践、班级管理实践、学校行政管理实践,又有教研实践;既有正式学校实践,又有校外非正式教育机构实践的课程内容。教育实践强调遵循先易后难的规律,实践与反思相结合;课程实施上加强实践课程规划和教育实践指导,优化实践模式和方法;课程评价上拓宽评价的目标,重视形成性评价,提倡评价主体的多元化。

本书中教育实践(Student Teaching),泛指获得教师资格之前由教育机构组织学生进行的专业教育活动,即包括不脱离日常学习到中小学参观(见习)和研习,也包括脱离大学或师范院校的学生集中一段时间到指定地点进行的实习(综合性教育实习)和研习;亦即教师在职前培养的活动中,学生参观、见习中小学的教育教学活动以及试教等活动。但是,它们时间安排不同,组织形式也各异。

#### (二)发展趋势

2010年以来,中国教育部先后发布《教育部关于实施卓越教师培养计划的意见》(2014年8月)、《教育部关于加强师范生教育实践的意见(教师〔2016〕2号)》(2016年4月)等文件,强调师范生教育实践的重要性和新时代要求。

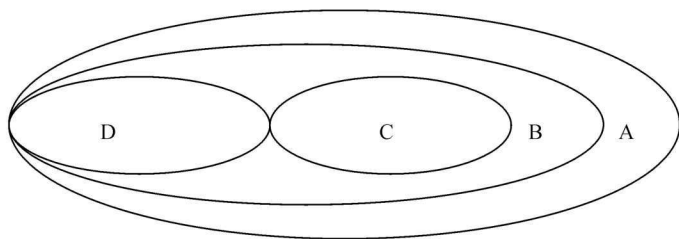


图 1-1-1-1 教育实践的组成及其关系

注释：A 教育实践 (Student Teaching)、B 教育实习 (Educational Practicum)、C 教育研习 (Education Workshop)、D 教育见习 (Educational Probation)

《教育部关于实施卓越教师培养计划的意见》对教育实践作出了如下强调：(1)建立高校与地方政府、中小学“三位一体”协同培养新机制，强调明确全方位协同内容。高校与地方政府、中小学协同制定培养目标、设计课程体系、建设课程资源、组织教学团队、建设实践基地、开展教学研究、评价培养质量。培养中等职业学校教师的高校还需加强与行业企业的协同。(2)落实《教师教育课程标准(试行)》，打破教育学、心理学、学科教学法“老三门”的课程结构体系，开设模块化、选择性和实践性的教师教育课程。(3)开展规范化的实践教学。将实践教学贯穿培养全过程，分段设定目标，确保实践成效。建立稳定的教育实践基地和教育实践经费保障机制，切实落实师范生到中小学教育实践不少于 1 学期制度。建立标准化的教育实践规范，对“实践前—实践中—实践后”全过程提出明确要求。实行高校教师和中小学教师共同指导师范生的“双导师制”。建设教育实践管理信息系统平台，探索教育实践现场指导与远程指导相结合的新模式。培养中等职业学校教师的高校还应联合行业企业建立稳定的专业实践基地，实践教学时间不少于 1 学年。

《教育部关于加强师范生教育实践的意见(教师〔2016〕2 号)》对教育实践作出了如下要求：

(1)构建全方位的教育实践内容体系。举办教师教育的院校要坚持把社会主义核心价值观融入教育实践全过程，将教育实践贯穿教师培养全过程，整体设计、分阶段安排教育实践的内容，精心组织体验与反思，促进理论与实践的深度融合。在师范生培养方案中设置足量的教育实践课程，以教育见习、实习和研习为主要模块，构建包括师德体验、教学实践、班级管理实践、教研实践等全方位的教育实践内容体系，切实落实师范生教育实践累计不少于 1 个学期制度。

(2)丰富创新教育实践的形式。举办教师教育的院校要采取观摩见习、模拟教学、专项技能训练、集中实习等多种形式，丰富师范生的教育实践体验，提升教育实践效果。充分利用信息技术手段，开发优质教育实践资源，组织师范生参加远程教

育实践观摩与交流研讨,探索建设师范生自主研训与考核数字化平台。要积极开展实习支教和置换培训,鼓励引导师范生深入薄弱学校和农村中小学,增强社会责任感和使命感。要拓宽教育实践渠道,积极探索遴选师范生到海外开展教育实践等多种形式,开阔师范生的视野。

(3)组织开展规范化的教育实习。举办教师教育的院校要制订教育实习课程标准、实施计划、实习手册、评价标准等工作规范,做到实习前有明确要求、实习中有严格监督、实习后有考核评价。教育实习应包括教学实习、班主任实习、教研实习等多项内容,其中,教学实习应保证足量的课堂教学授课时数。实行实习资格审核制度,师范生必须通过相关课程学习和技能考核合格后方可进入教育实习环节。要建立完善以实习计划、实习教案、听课评课记录、实习总结与考核等为主要内容的师范生教育实习档案袋制度。

(4)全面推行教育实践“双导师制”。师范生教育实践由举办教师教育的院校教师和中小学教师共同指导。举办教师教育的院校要安排数量足够的责任心强、教学经验丰富、熟悉中小学教育教学实践的教师,采取驻校指导、巡回指导和远程指导等多种方式进行有效指导。举办教师教育的院校要与地方教育行政部门、中小学协同遴选优秀教研员和中小学教师担任指导教师。培养中等职业学校教师的院校还应联合行业企业,遴选企业专业技术人员和高技能人才担任指导教师。举办教师教育的院校要与中小学、教研机构通过专题研究、协同教研、定期培训等多种形式,不断提高指导教师的专业化水平和实践指导能力。

(5)完善多方参与的教育实践考核评价体系。举办教师教育的院校要以指导教师评价为主,兼顾同伴评价、自我评价、学生评价和实践基地评价,综合运用课堂观察、学生访谈及教育实践档案分析等多样化的方式,全面客观评价师范生教育实践。探索建设师范生教育实践管理系统和教师成长数字化档案,形成从职前培养到职后培训的教师专业发展档案库。完善教育实践与就业一体化的指导体系,大力推动教育实践与就业的有机结合。

(6)协同建设长期稳定的教育实践基地。地方教育行政部门要统筹考虑本地区师范生规模结构和服务面向,与举办教师教育的院校共同遴选建设长期稳定、多样化的教育实践基地。实践基地应具备良好的校风师风、较强的师资力量、丰富的课程资源和教改实践经验,确保能为师范生提供充足的实践岗位、充分的实践机会、有效的实践指导和安全健康的实践环境。鼓励各省(区、市)遴选建设一批示范性教育实践基地,在师范生教育实践、教师培训、教育教学研究、基地学校发展等多方面建立合作共赢的长效机制。中小学要将接纳师范生教育实践作为应尽义务和重要责任,地方教育行政部门要将接纳师范生教育实践作为中小学工作考核评价和特色评选的重要内容。

## 二、师范生教育实践变革导向<sup>①</sup>

### (一)重实践:好教师是“练出来”的

教师是实践性很强的职业。过去教育实习时间大多不到8周,远远达不到培养合格教师的要求。近年来,一些师范院校切实强化实践教学环节,师范生的教育教学实践能力得到显著提升,师范生的职业情感和社会责任感不断加强,受到越来越多中小学的广泛欢迎和好评。《意见》强调,师范院校要推动教育教学改革创新,打破教育学、心理学、学科教学法“老三门”的课程结构体系,开设模块化、选择性和实践性的教师教育课程,注重在课程中充分融入优秀中小学教育教学案例。要通过建立稳定的教育实践基地和教育实践经费保障机制、实施高校教师和中小学教师共同指导师范生的“双导师制”、建立标准化的教育实践规范等举措,切实落实师范生到中小学教育实践不少于1学期制度,提高教育见习实习等实践教学的质量。

### (二)促创新:教师培养必须适应信息化时代

信息技术的全面渗透深刻影响着教育理念、模式和走向,教育发展必须适应信息化时代的特征。近年来,越来越多的师范院校认识到,只有持续不断地培养一大批掌握教育技术、具有创新思维、能适应信息化教育环境的未来教师,才能从容面对从小成长于信息化环境的未来学生。《意见》强调,要推进以“自主、合作、探究”为主要特征的研究型教学改革,着力提升师范生的学习能力、实践能力和创新能力。要充分利用信息技术变革教师教学方式和师范生学习方式,提升师范生信息素养和利用信息技术促进教学的能力。

### (三)强队伍:培养教师的教师最关键

教师教育师资队伍,是师范生培养最重要的“软实力”,同时也是师范生培养院校的“软肋”。培养党和人民满意的好教师,必须对症下药,在队伍建设方面“做文章”。《意见》明确要求,建立高校和中小学教师专兼职结合的教师教育师资队伍共同体,鼓励高校与中小学、教研机构、企事业单位和教育行政部门积极探索“协同教研”“双向互聘”“岗位互换”等教师发展新机制,并对高校教师教育类课程教师提出深入中小学等兼任任教、挂职实践每五年不少于一年的要求。同时要求,计划实施高校要在岗位职数、评聘条件等方面专门制定相关政策,为学科课程与教学论教师的职务(职称)晋升创造条件。

---

<sup>①</sup> 教育部教师工作司. 加强师范生教育实践着力培养“四有”好教师——教育部教师工作司负责人就加强师范生教育实践答记者问. [http://www.moe.edu.cn/jyb\\_xwfb/s271/201604/t20160411\\_237636.html](http://www.moe.edu.cn/jyb_xwfb/s271/201604/t20160411_237636.html), 2016-04-12.



### 三、师范生教育实践模式的创新方向

#### (一)优化管理模式:统一领导和系(专业负责人)—实践基地联动负责

高等师范教育实践面临着大学机构行政化、层级化领导的多重协调困境,师范生教育实践涉及学校领导校教务、计划财务、后勤管理、国际合作、人事、资产与实验室管理等校级领导与行政机构,分别应对师范生教育实践的总体定位、培养方案与教育实践统筹或协调、实践经费保障与报销、实践活动的通勤保障、师范生国际化实践、实践过程校内外导师责任与权利的评判、校外实践基地(中小学、幼儿园、职业学校)签约与后续营运投入等。在师范生教育实践具体落实与组织管理过程中,专业负责人和系、专业年级班主任或辅导员肩负着全流程的动员、辅导、质量抽查与监控、收集保存各类影像与学生实践过程档案、实践过程的安全与对外联络、筹谋校外导师聘任与进课堂,以及对学院、学校负责等等。于是,作为一个日常性的教学活动,师范生教育实践活动不得不诉求相关行政机构的支持和学校的重视。为避免相关困境,现有教育部直属师范大学纷纷加强校内教师教育办学资源的统筹与组织协调,要么成立校级教师教育办公室隶属于教务处,如陕西师范大学于2008年5月设立挂靠教务处的副处级建制的教师教育办公室;要么成立教师教育学院统筹学校教师教育对外职能与校内学科性学院之间的协调,尤其是校外实践基地、校外导师、师范生教学技能校级大赛等,如北京师范大学、华东师范大学成立教师教育学院。当然,地方综合性大学也纷纷学习教育部直属师范大学探索教师教育的统筹制度与机构改革,焦点在于如何负责学校实施国家教师教育的管理和协调工作、教师教育和基础教育专项课题研究与合作的组织工作、本科与研究生教育一体化的教师教育人才培养改革的实施工作以及教师教育创新实验区建设工作等。于是,多所地方综合性大学在教师教育招生逐渐压缩情景下,将教育实践的领导交由本科教学主管副校长全面处理,确定在学校教务处设立教师教育科或归属实践科,负责教师教育人才培养规格和质量监控,并将具体性事务工作交由学校教师教育学院(一般设有心理学、教育技术学、普通教育学等本科专业和硕士研究生学位点),由其统筹师范专业所在的各学科性学院的校内师范生教师教育课程模块的日常教学与课程见习;校级层面的师范生技能大赛;学硕(课程与教学论或教育学硕士)或专硕(学科教学教育硕士)本硕一体化培养方案;学校校外实践基地(浙江省称之为教师发展学校,有些省份称之为实习学校/基地)建设方案等等。当然,具体的各学科性师范生教育实践过程由其培养系(学院)与专业统筹日常教学活动管理。

#### (二)重构衔接方式:一体化“见习—研习—实习”

教师教育实践涉及教育教学的见习、研习、实习三个阶段,内容、时长、学生认知与操作、实践地点等方面都存在差异。如何从实践时长、地点、内容(听课、备课、评课、学生指导、实验教学、基础教育与班级调查等)、双导师指导方式等方面提供